

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа города Крымска
муниципального района Крымский район

Утверждена:
Директор МБОУ СОШ №
Е.А. Першанова
Протокол педсовета
№ 3 от 15.11.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа
города Крымска муниципального района
Крымский район
на 2024 – 2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Крымска муниципального района Крымский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» . Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов". Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 августа 2023 г. N 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и

	формату представления на нём информации». Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг". Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении». Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования».
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	♣ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ♣ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество;

	- Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ♣ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ♣ Повышение качества образования; ♣ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ♣ Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	♣ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ♣ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ♣ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ♣ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ♣ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ♣ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ♣ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное

	профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ♣ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ♣ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ♣ Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Першанова Е.А., директор Лисниковская Т.Н., заместитель директора по УВР
Период реализации	Сроки реализации Программы: 5 лет, 2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	1-й этап – подготовительный (2024 год). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	2-й этап – реализация (2025 года - 2028 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (указать срок)	3-й этап – обобщающий (2029 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы

	осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Крымска (МБОУ СОШ № 1). - Дату создания (основания) ОО: 25.11.1939 г. - ИНН - 2337010602 - Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования муниципального образования Крымский район - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № 06121 от 25.03.2014 г., серия 23П01 №0005706 - Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 353380, Краснодарский край, Крымский район, г. Крымск, ул. Комсомольская, 36 - Контакты: телефон ОО 8(86131)40244, адрес электронной почты ОО^uo-27-sohl@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»^school-1krimsk.ru
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Начальное общее образование – 468, (1-4 классы) – 16 классов Основное общее образование – 549, (5-9 классы) – 19 классов Среднее общее образование – 1114, (10-11 классы) – 4 класса, ИТОГО: 39 классов-комплекта, 1131 ученик Детей с ОВЗ – 17. Детей – инвалидов – 14
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: — Общее собрание работников Учреждения; — Педагогический совет Учреждения; В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении: 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы; 2) действует профессиональный союз работников. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в

	соответствии: 1) с основными общеобразовательными программами: — образовательной программой начального общего образования; — образовательной программой основного общего образования; — образовательной программой среднего общего образования 2) дополнительными образовательными программами различной направленности: физкультурно-спортивной и оздоровительной, социально-педагогической; 3) адаптированными образовательными программами – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
Сведения о режиме деятельности	1. Даты начала и окончания учебного года в МБОУ СОШ № 1: — начало учебного года – 1 сентября — окончание учебного года – 25 мая 3. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели 4. Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя для 1-7 классов, 6-ти дневная для 8-11 классов 5. Продолжительность учебных периодов. Учебный год делится на четверти: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 7 учебных недель Продолжительность уроков – 40 минут. Для учащихся 1-х классов (1 четверть) – по 3 урока по 35 минут В школе имеется: - 1 спортплощадка - 1 спортзал - нет актового зала - 1 столовая на 180 посадочных мест - 29 учебных кабинетов, - 1 библиотека - объем основного фонда -15249 экземпляров - фонд учебной литературы – 2915 экземпляров - обращаемость фонда за год – 4125 экземпляра - 1 кабинет фельдшера - 1 кабинет психолога - 1 кабинет социального педагога и старшей вожатой - 1 кабинет логопеда - 1 мастерская. Во всех учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, экраны, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет.

Сведения о работниках ОО	а) Общее количество учителей, работающих в школе – 59 человек, 1 старшая вожатая 2 лаборант 1 зам. библиотеки, 1 библиотекарь 2 психолога 1 социальный педагог 1 логопед б) Мужчин – 2 человека Женщин - 57 человек в) по стажу: до 5 лет – 13 человек, От 5 до 10 лет - 6 человека, От 10 до 25 лет – 13 человек, Свыше 25 лет - 27 человек Учителей до 35 лет в нашем коллективе 13 человек, Пенсионеров по возрасту – 19 человек. г) Учителя с высшим педагогическим образованием – 48 человек со средним специальным (педучилище) - 10 человек д) Характеристика по категориям, званиям: - высшая категория – 14 (29%) - I категория – 10 человека (17%) - Соответствие - 20 человек (34%) - Без категории - 12 человек (20%), из них 4 человека находятся в декретном отпуске, остальные работают в нашей школе менее 2 лет, имеют звания и награды: • «Заслуженный учитель Кубани» – 3 чел., • «Почетный работник сферы образования РФ» – 4 чел., • Награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ - 11 чел., • Почетная грамота МО КК - 5 человек • е). Молодые педагоги (до 3 лет стажа) и их наставники 1.Полхова Е.В – Бутакова В.В. 2.Дерий П.В. – Бутакова В.В. 3.Лахно А.И. - Степанова Э.А. 4.Коробейникова Д.А. – Ноздря К.В. 5.Реизова Л.Б. – Циглевкина Н.А.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	СКЦ, МКЦ «Русь», краеведческий музей, детские спортивные школы, стадион «Гигант», магазины «Книги», «Канцтовары», городской рынок, городская библиотека, стадион «Витязь, ДЭБЦ, ЦРТДЮ
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За время своей работы МБОУ СОШ № 1 зарекомендовала себя в городе Крымске как общеобразовательное учреждение с высоким уровнем знаний, большим количеством медалистов, высоким уровнем поступления в высшие и средние учебные заведения. В подколлективе 12 учителей – выпускники школы разных лет, 5 учительских династий. В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет

	работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. Благодаря высокому уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным набором первоклассников (за последние 5 лет – в начальной школе в параллели по 4-5 классов: многие родители хотят, чтобы их дети учились именно в СОШ № 1). Все сказанное свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей к общеобразовательному учреждению – СОШ № 1, авторитете школы в окружающем социуме. Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к обучению в школе III ступени, к самообразованию, самоопределению и саморазвитию. Введено предпрофильное и профильное обучение. На основании родительских запросов и запросов учащихся открыт социально-экономический и социально-педагогический профиль в старшей школе. Школа перешла на новый учебный план в соответствии с Федеральным образовательным стандартом. Обязательные занятия по выбору использованы на увеличение количества часов инвариантной части. Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям. Администрацией школы использованы все возможности для рационального распределения классов по сменам. Работает методический совет школы, который осуществляет координацию нововведений в образовательный процесс, использования современных способов и форм работы, внедрения продуктивных педагогических технологий. Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся школы с каждым годом увеличивается. В течение трех лет в школе не наблюдалось отсева учащихся. Все учащиеся получают аттестаты как об основном полном образовании, так и среднем образовании. Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих и административных работ, а также с итогами последней текущей четверти свидетельствует об их соответствии. В целом для школы характерно высокое качество образования. Обученность стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях. Количество отличников и обучающихся на «4» и «5» за последние годы также стабильно. С каждым годом увеличивается количество учащихся школы, поступивших в высшие учебные заведения, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников учителями школы и высокой мотивации учащихся на продолжение образования.
--	--

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В октябре 2023 г. на базе нашей школы была организована работа педагогической мастерской Краевой стажировочной площадки «Система работы с одаренными детьми.

Финансовая грамотность как средство повышения мотивации к успешному обучению» для заместителей директоров по УВР города и района, в которой приняли участие многие педагоги нашей школы: Морозова Ю.В., заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №1, Бутакова В.В. – учитель русского языка и литературы, Падалка Е.А. – учитель математики, которые показали серию панорамных уроков и мастер-классов, способствующих развитию одаренных детей и повышению качества образования.

В апреле 2024 года на базе МБОУ гимназия № 7 была организована Краевая стажировочная площадка «Непрерывное профессиональное развитие управленческих команд через вовлечение в систему взаимных стажировок», где заместитель директора по УВР Лисниковская Т.Н. представила опыт работы «Новый педагогический класс как субъект и драйвер развития воспитательной системы школы». Учитель русского языка и литературы Бутакова В.В. раскрыла вопрос «Роль управленческой команды в создании условий для повышения качества образования».

В прошедшем учебном году наша школа была включена в числе 10 лучших школ района в проект «Школа Минпросвещения России», целью которого является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Сегодня инновационная работа организована на соответствующих платформах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Урок цифры», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Школа современного учителя» и другие.

В прошедшем учебном году наши педагоги участвовали в профессиональных конкурсах:

- Полхова Е.В. – «Учитель года» (номинация «Дебют»), лауреат муниципального этапа;
- Коробейникова Д.А. – «Учитель года» (номинация «Дебют»), участник муниципального этапа;
- Миронюк Л.А. – «Учитель года» (номинация «Педагог-психолог»), победитель муниципального этапа.

Важным блоком методической работы является реализация школьной целевой программы «Одаренные дети».

Результатом этой работы является активное участие учащихся в различных конкурсах и олимпиадах. В течение учебного года наши учащиеся участвовали практически во всех муниципальных творческих конкурсах и олимпиадах.

Много направлений исследовательской деятельности говорит о широком кругозоре и интересах подрастающего поколения. Для участия в работе научно-практической конференции в рамках работы НОУ «Эврика!» было представлено 31 работа, из них 2 человека стали победителями и призерами районной научно-практической конференции. В прошлом учебном году было представлено 19 работ, из них 7 человек стали победителями и призерами районной научно-практической конференции. В 2021-2022 учебном году - 22 работы на конференцию, победителями и призерами стали 6 человек. Это говорит о том, что наша школа показала недостаточно хорошие результаты.

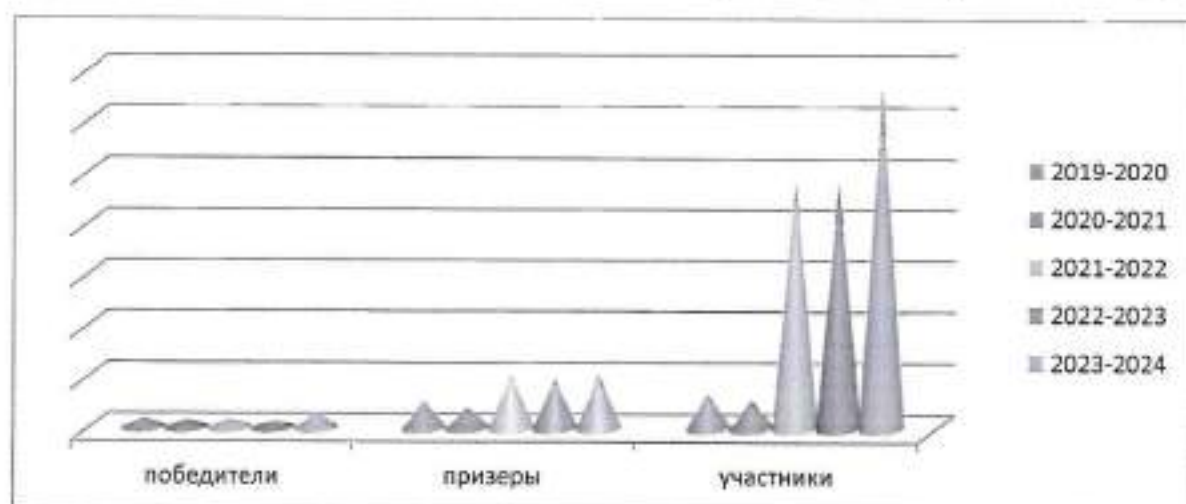
Результаты участия обучающихся в районной научно-практической конференции Эврика



Система работы с одаренными детьми включает подготовку детей для участия в олимпиадах разного уровня. На основании приказа УО «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» в числе победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников отмечены 15 учащихся, что больше прошлогоднего уровня на 9 человек:

Общее количество победителей и призеров муниципального этапа составило 68 учащихся - 15 победителей

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
победители	8	8	6	15
призеры	20	51	48	53
всего	28	59	54	68



В ходе анализа установлено, что из 22 проведенных районных олимпиад по 17 предметам имеются призовые места.

В течение учебного года краевым Центром одаренности проводились научные курсы в рамках реализации регионального образовательного проекта «Интеллектуальные сезоны» для учащихся 5-6, 7-8 классов, в которых участвовали одаренные учащиеся 6 г, 7 г и 7 в классов по литературе, русскому языку и информатике.

Организовано участие в профильных сменах «Научные мастерские» и «Университетские мастерские» — Григорьева С., Маиелян Д. (2 раза), Третьяков Р., Фролова К., Ситенко У., Лебедевский Д. (2 раза), Томбулов Е. (3 раза), Бордюгов В., Арсенова И., Попов Э.

В ноябре учащиеся 10-11-х классов приняли участие в олимпиаде школьников по вопросам избирательного процесса «Софиум» - Музыка А., Карпусь Е., Рыбников А., Шулепова В., Лебедевский Д.

В марте-апреле проводились региональные олимпиады на базе КубГУ для учащихся 8-х классов по 8 предметам. Арсенова Ирина стала призером по обществознанию, Григорьева Христина – победитель по биологии.

Организовано посещение технопарка «Кванториума» в городе-курорте Анапа – Бордюгов В., Третьяков Р., Савельева П., Григорьева С.

27 марта ученик 9г класса Попов Эльдар принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Эльдар достойно выступил со своим исследовательским проектом «Создание уменьшенной копии марсохода Curiosity» и занял 3 место на секции «Космические технологии».

Кроме профессиональных конкурсов, наши учителя готовят учащихся к детским конкурсам и занимают призовые места:

- ежегодный краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти Г.К. Жукова в номинации «Чтец» в творческом конкурсе «Катюша» (Качура Т., 3 место);

- районная экологическая онлайн-викторина «Все живое что есть, сохрани, сбереги...» (Иванченко М. – 2 место, Третьяков М. – 2 место, Гаврилов Д. – 2 место, Филиппов А. – 2 место, Коровайная В. – 2 место, Лакизова Е. – 3 место, Ковтун Э. – 3 место, Зеленкова О. – 3 место, Ванесян А. - 3 место, Стороженко Н. - 3 место, Федорова М. - 3 место, Белозубов А. - 3 место, Халкиди Я. - 3 место, Томбулов Е. - 3 место, Рыбников А. - 3 место, Козлова А. - 3 место, Ильинов А. - 3 место, Шепетьева Д. - 3 место.

- Многие учителя готовили учащихся и к другим конкурсам, но не получили таких значительных результатов.

В прошедшем учебном году в реализации программы «Одаренные дети» установлено, что организационные пункты выполняются в полном объеме, например, наличие локальных актов, регулирующих деятельность ОО по реализации программы работы с одаренными детьми, создана необходимая нормативная база, стенды, наличие портфолио обучающихся, наличие школьной базы данных одаренных детей.

УЧЕБНАЯ РАБОТА

Одна из основных задач стоящих перед современной школой – это обеспечение высокого качества образовательного процесса, реализуя личностно-ориентировочный подход, развитие человека заложить в него механизмы самореализации адаптации самозащиты самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни.

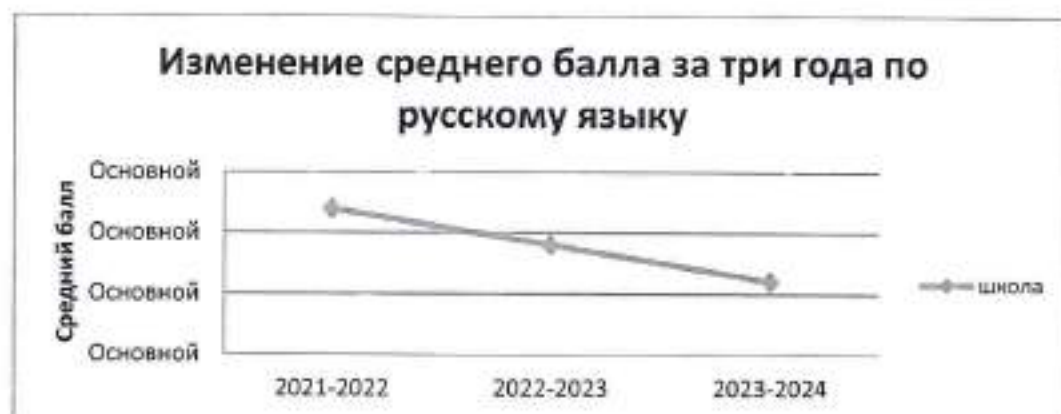
АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты в динамике за последние три года			
Обучалось учащихся	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<i>Количество учащихся</i>			
В основной школе	521	552	545
В средней школе	78	90	107
В начальной школе	434	438	474
Всего	1033	1080	1126
<i>Не получили аттестаты</i>			
Об основном образовании	1	3	-
О среднем образовании	-	-	-
аттестатом с отличием 11 класс	5	6	7

Аттестат с отличием 9 класс	8	10	11
- с медалью «За особые успехи в учении»	6	6	4
			3
Окончили на «отлично»			
2-4 классы	29	29	29
5-9 классы	53	33	25
10-11 классы	10	7	7
По школе	92	69	61
Окончили на «4» и «5»			
По 2-4 классам	293	189	211
По 5-9 классам	233	194	200
По 10-11 классам	41	28	44
По школе	567	411	455

РЕЗУЛЬТАТЫ ПИСЬМЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс	Писало	Получили оценки				% успеv.	% кач.	Средний балл	Учитель
		5	4	3	2				
9-А	27	11	8	8	0	100	70,3	27,2	Бутакова В.В.
9-Б	29	17	10	2	0	100	93,1	29	Котышева С.Г.
9-В	26	12	9	5	0	100	80,8	27,3	Курильская И.А.
9-Г	26	9	10	7	0	100	73,1	26,9	Коврижных О.М.
Итого	108	49	37	22	0	100	79,6	27,6	



Сравнивая результаты по русскому языку за последние 3 года, видно, что средний балл понижается. Качество по русскому языку повысилось с 79,3% до 79,6%. Основное снижение баллов и оценок за экзамен, связано с критерием «грамотность»

По математике в 9 классах итоговую аттестацию также проходили 108 учащихся. Все учащиеся сдали экзамен в основной период.

Средний балл по школе 19,3 выше прошлогоднего (17,1). Процент успеваемости составил – 100%, процент качества 93,5%, что выше, чем в прошлом году (76,6%).

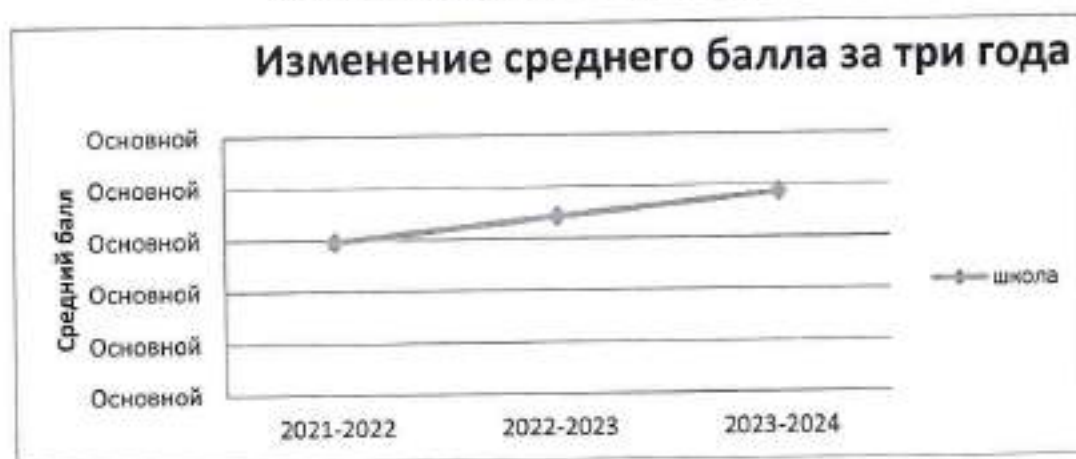
РЕЗУЛЬТАТЫ ПИСЬМЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ПО МАТЕМАТИКЕ

Класс	Писало	Получили оценки				% успеv.	% кач.	Средний балл	Учитель
		5	4	3	2				
9-А	27	4	22	1	0	100	96,3	19,1	Чумак Е.Н.
9-Б	29	10	18	1	0	100	96,6	20,5	Падалка Е.А.
9-В	26	5	20	1	0	100	96,2	19,2	Шиховцева Н.Н.
9-Г	26	3	19	4	0	100	84,6	18,2	Чумак Е.Н.
Итого	108	22	79	7	0	100	93,5	19,3	

Сравнивая результаты по математике за последние 3 года, результат растет: в этом году выше стал средний балл, повысилось качество до 93,5%.

РЕЗУЛЬТАТЫ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО МАТЕМАТИКЕ В СРАВНЕНИИ ЗА ТРИ ГОДА



Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2022-2023 учебном году показали, что средний балл вырос по сравнению с предыдущими годами всего по четырем предметам математика, литература, химия, география. По информатике остался таким же как в прошлом году. По остальным предметам снизился. Историю не с чем сравнивать, так как в этом году первый раз учащиеся выбрали данный предмет для сдачи.

Предмет	2022	2023	2024	Динамика результатов
русский язык	28,2	27,9	27,6	снижается
математика	14,8	17,1	19,3	повышается
обществознание	25,5	21,4		снижается
биология	27,4	31	37,6	повышается
география	20,5	28,3	25,2	снижается
информатика	10,2	10,1	12,8	повышается
физика	27,3	22,6	27,5	повышается
химия	22,3	26,1	29,3	повышается
литература	30,2	37,8	30	снижается
история	-	21	24	повышается
английский язык	53,2	50,1	56,1	повышается

ИТОГИ ГИА обучающихся МБОУ СОШ №1, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2023-24 учебном году

В 2023-2024 учебном году итоговую аттестацию прошли 48 учащихся 11 классов в форме единого государственного экзамена. Учащиеся 11 классов получили 7 аттестатов с отличием, 4 медали первой степени, 3 медали второй степени все остальные обычного образца.

По результатам итоговой аттестации 11 классов по русскому языку все выпускники школы преодолели порог успешности. Средний балл – 68,6 баллов (в прошлом году 72,97). В этом году наблюдается понижение среднего балла по сравнению с прошлым годом и позапрошлым.

Максимальное количество баллов в школе у Умаровой Е. - 97 баллов (учитель Курильская И.А.).

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ЗА ТРИ ПОСЛЕДНИЕ ГОДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2021-2022	100	79,9	Курильская И.А.
2022-2023	100	72,97	Бутакова В.В.
2023-2024	100	68,6	Бутакова В.В., Курильская И.А.

	От 81 до 100	От 61 до 80	Не преодолели порог
количество	12	20	0
%	25	42	0

Результаты итоговой аттестации 11 классов по математике

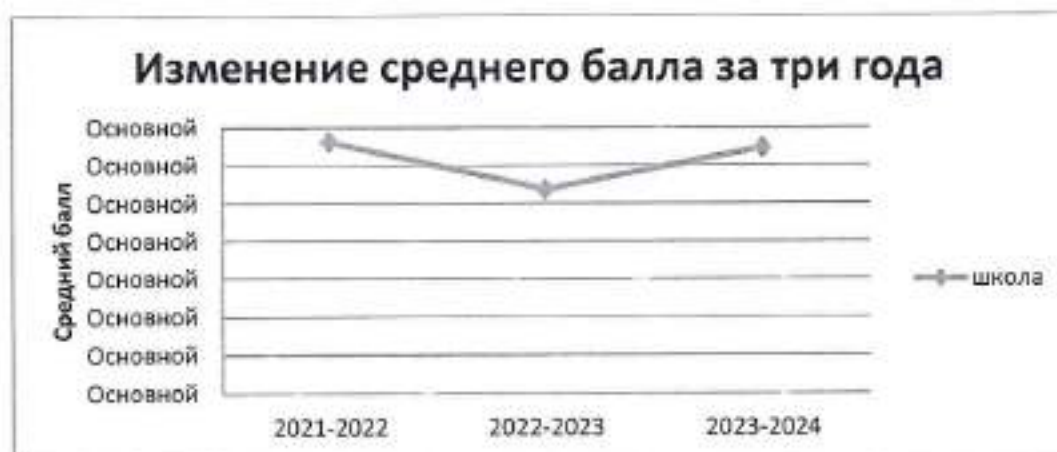
На профильном уровне экзамен сдавали 22 человека. Все преодолели порог успешности. Средний балл по школе – 64,6 (в прошлом году 53,6 балла). В этом году наблюдается повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом. Максимальное количество баллов в школе у Умаровой Е. (учитель Шиховцева Н.Н.) – 90 баллов.

Сравнение результатов ЕГЭ по математике профильного уровня по классам

Кол-во писавших	% успеваемости	Средний балл	Учитель
11А -14	100%	63,4	Падалка Е.А.
11Б - 8	100%	66,8	Шиховцева Н.Н.

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ЗА ТРИ ПОСЛЕДНИЕ ГОДА ПО МАТЕМАТИКЕ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ.

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2021-2022	100%	66,2	Падалка Е.А.
2022-2023	97%	53,6	Падалка Е.А.
2023-2024	100%	64,6	Падалка Е.А. Шиховцева Н.Н.



	От 81 до 100	От 61 до 80	Не преодолели порог
количество	2	13	0
%	9,1	15,4	0

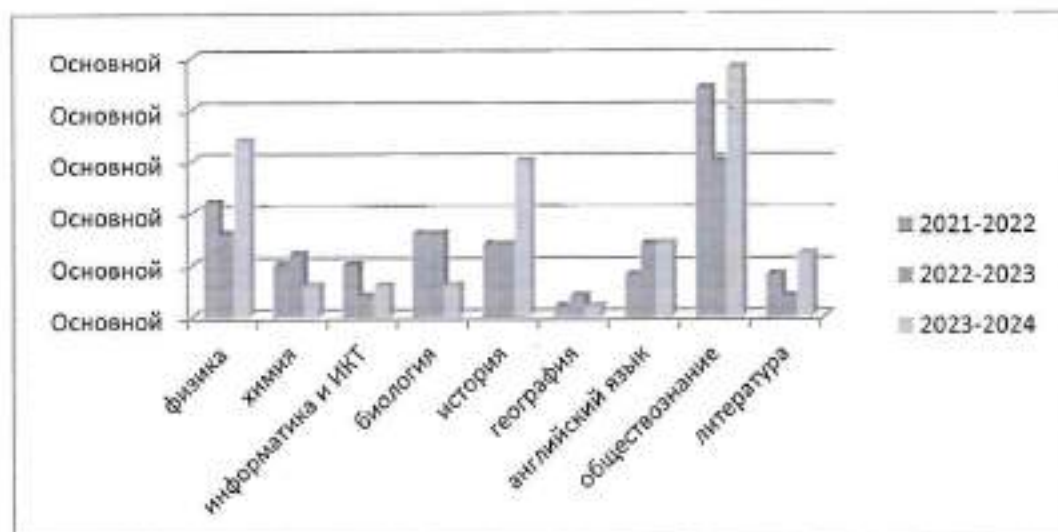
В этом году выпускники сдавали математику на базовом уровне.

На базовом уровне экзамен сдавали 26 человек. Все учащиеся преодолели порог успешности. Средний балл по школе 15,4 в прошлом году 15,5. Видно понижение среднего балла по сравнению с прошлым годом.

Сравнение результатов ЕГЭ по математике базового уровня по классам

Кол-во писавших	% успеваемости	Средний балл	Учитель
12	100%	15,8	Падалка Е.А.
14	100%	15	Шиховцева Н.Н.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору Сравнительная таблица выбора экзаменов за три года



РЕЗУЛЬТАТЫ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В СРАВНЕНИИ ЗА ТРИ ГОДА.

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2021-2022	87,5%	67,9	Титкова О.Н.
2022-2023	100%	70	Титкова О.Н.
2023-2024	92%	61	Титкова О.Н. Бурмистрова О.А.

Экзамен по литературе сдавали 6 человек. Порог успешности преодолели все. Средний балл по школе в этом году – 76, в прошлом году 55,5. По диаграмме видно, что по сравнению с прошлым годом средний балл вырос.

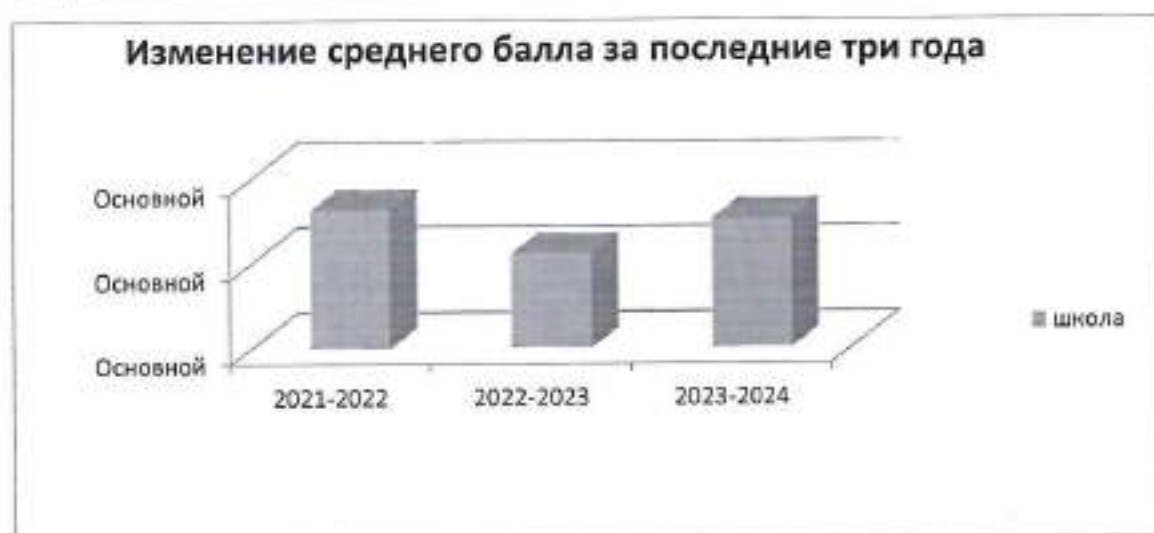
Максимальный балл по школе у Касумовой Н. – 100 баллов, (учитель Курильская И.А.)

РЕЗУЛЬТАТЫ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СРАВНЕНИИ ЗА ТРИ ГОДА.

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2021-2022	100%	81,5	Курильская И.А.
2022-2023	100%	55,5	Бутакова В.В.
2023-2024	100%	76	Бутакова В.В.

		Курильская И.А.
--	--	-----------------

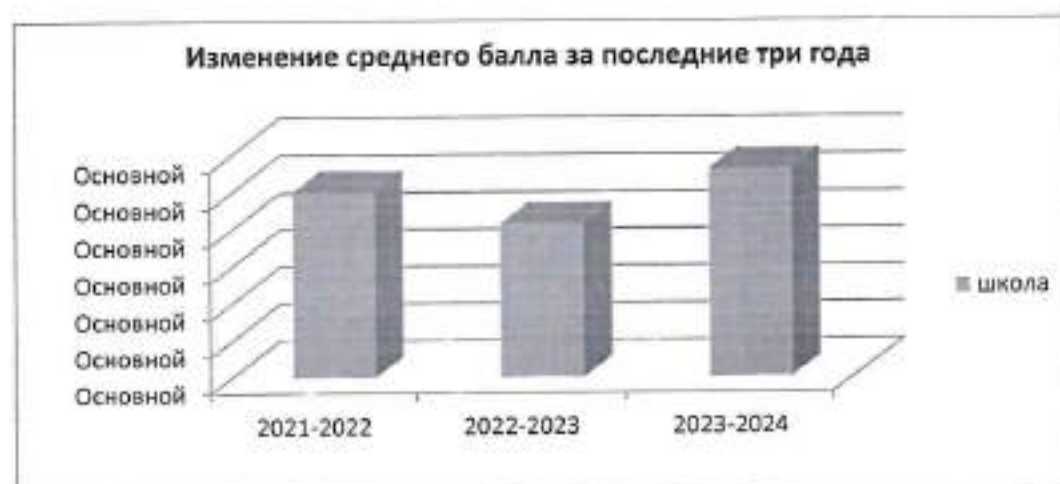
	От 81 до 100	От 61 до 80	Не преодолели порог
количество	4	7	2
%	16,7	29,2	8,3



	От 81 до 100	От 61 до 80	Не преодолели порог
количество	3	2	0
%	50	33	0

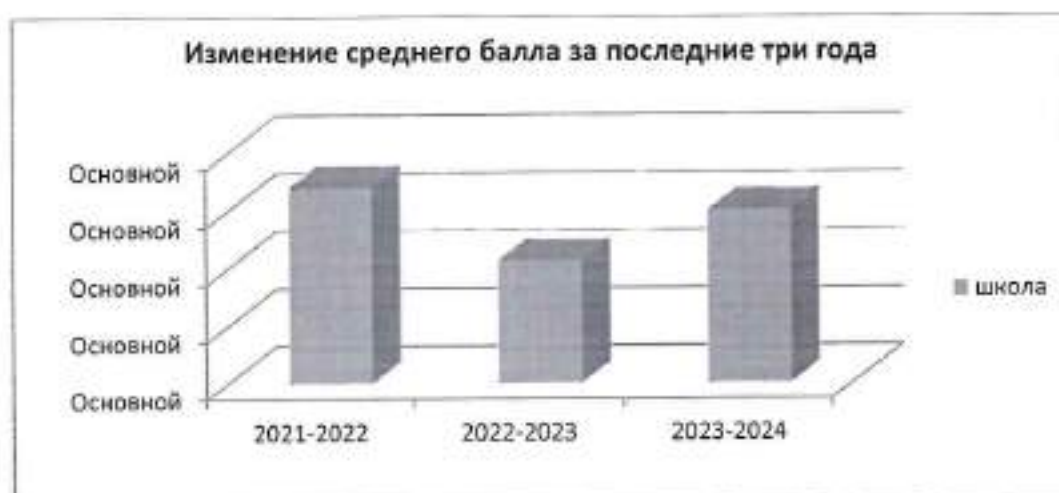
РЕЗУЛЬТАТЫ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО БИОЛОГИИ В СРАВНЕНИИ ЗА ТРИ ГОДА.

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2021-2022	87,5%	50,3	Ткаченко И.Е.
2022-2023	87,5%	41,5	Ткаченко И.Е.
2023-2024	75%	56	Ткаченко И.Е.



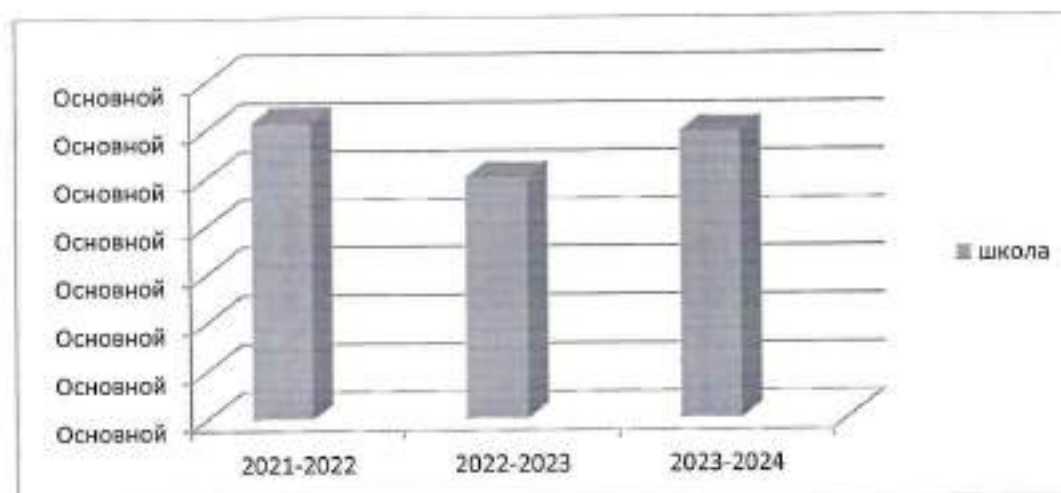
РЕЗУЛЬТАТЫ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ХИМИИ В СРАВНЕНИИ ЗА ТРИ ГОДА.

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2021-2022	100%	68,2	Ермоленко Е.С.
2022-2023	60%	42,6	Панина С.Е.
2023-2024	66,7%	60	Панина С.Е.



РЕЗУЛЬТАТЫ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ФИЗИКЕ В СРАВНЕНИИ ЗА ТРИ ГОДА.

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2021-2022	100%	61,5	Толоконникова Н.Н.
2022-2023	87,5 %	50	Толоконникова Н.Н.
2023-2024	100%	59,5	Толоконникова Н.Н.



РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕРИАЛАМ ЕГЭ В 11 КЛАССАХ.

Предмет	Год	К-во уч-ся	Не преодолели порог успешности		Средний балл			Динамика
			Кол-во	Доля	школа	район	край	
Литература	2022	4	0	0%	81,5			
	2023	2	0	0%	55,5			
	2024	6	0	0%	76			повышается
Информатика	2022	5	2	40%	56			
	2023	2	0	0%	75			
	2024	3	1	33%	37			снижается
Биология	2022	8	1	12,5%	50,3			
	2023	8	1	12,5%	41,5			
	2024	4	1	25%	56			повышается
Химия	2022	5	0	0%	68,2			
	2023	5	2	40%	42,6			
	2024	3	1	33%	60			повышается
Английский язык	2022	4	0	0%	70,5			
	2023	7	0	0%	57,9			
	2024	7	3	42,9%	39,7			снижается
История	2022	7	0	0%	67,6			
	2023	5	0	0%	58,8			
	2024	15	0	0%	55,6			снижается
Физика	2022	11	0	0%	61,5			
	2023	8	1	12,5	50			
	2024	17	0	0%	59,5			повышается
Обществознание	2022	22	3	13,6%	67,9			
	2023	15	0	0%	70			
	2024	24	2	8,3%	55,6			снижается
География	2022	1	0	0%	88			
	2023	2	0	0%	58			
	2024	1	0	0%	55			снижается

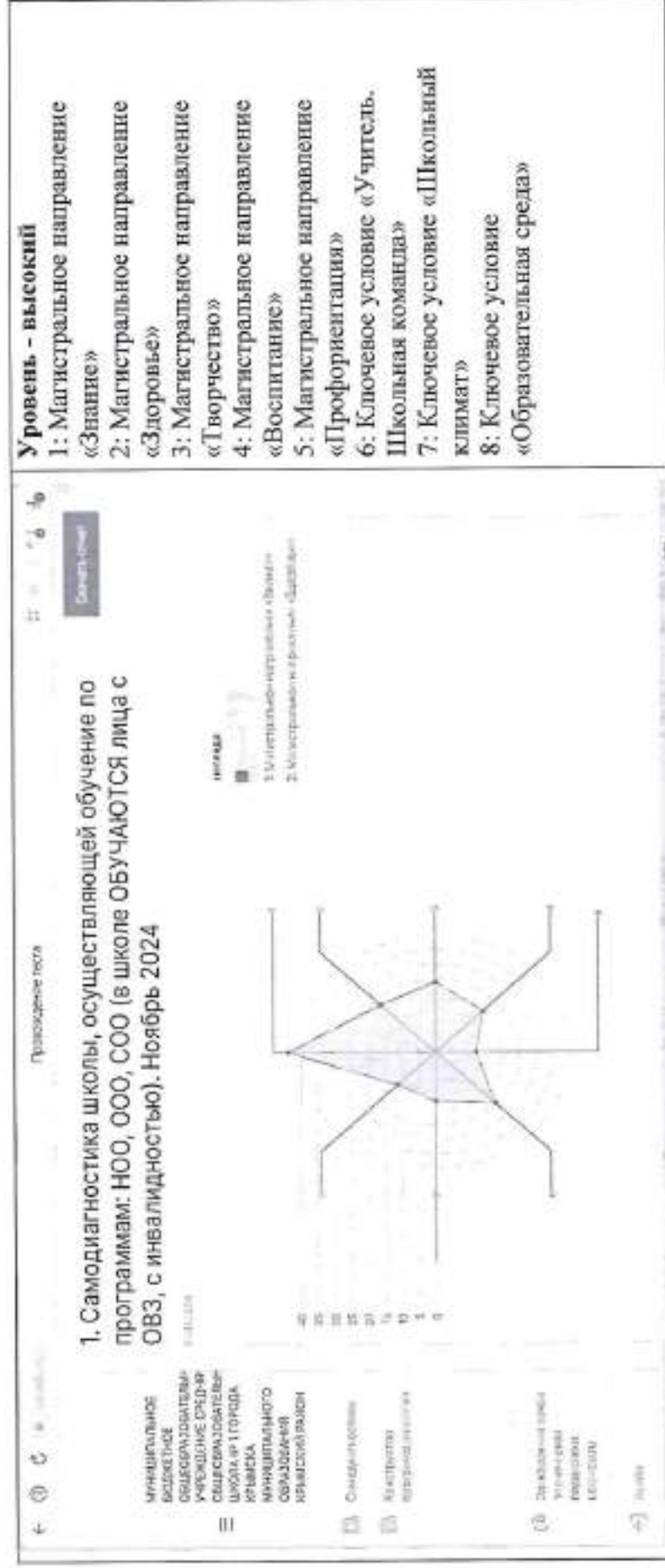
По 4 предметам положительная динамика по сравнению с прошлым годом: литературе, биологии, химии, физике.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание повышению качества образовательных услуг и предупреждению неуспеваемости учащихся.

Уровень обучения	аттестовано	закончили на			Закончили с одной	% обученности	% качества
		5	4 и 5	2			
начальное	359	29	211	2	37	99,4	66,5
основное	543	25	200	1	45	99,6	41,3
среднее	106	7	44	1	18	99,1	47,7
	1008	61	455	4	98	99,5	50,9

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		

	исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		направление «Знание»	процесс	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставляющие обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

	обучающихся с ОВЗ								
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс				
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями)		

							о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
							Несовершенство Усовершенствованы системы

					интересов и запросов обучающихся родителей (законных представителей).	диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в
--	--	--	--	--	---	--

					программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетенции педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологии менторства и наставничества для персонализации помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных
--	--	--	--	--	--	---

						предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников , способных обеспечить углубленно е изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников II класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников II класса, получивших медаль «За особые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	

		успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	потребностей обучающихся	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьниками и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьником.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе			Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

							движений. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципальных/регионального/заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	• Создание системы работы с олимпиадными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---	---

						обучающихся ся во Всероссийской олимпиаде школьников в.	интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ
--	--	--	--	--	--	--	---

							результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

								партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			

		инвалидностью по всем вопросам						
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой	Проведение анализа обеспеченности образовательной	

образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	полном объеме	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации и административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных
---	---------------	---	--	--

						рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантам и адаптированными образовательными программами).	программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного
--	--	--	--	--	--	--	---

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации и административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	образования.
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--	--------------

						инвалидно стью).	общеобразователь ной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевремен ным обучением педагогов на КПК по вопросам профессио нального развития и совершенс твования	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

						профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,
--	--	--	--	--	--	--	--

							коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания,
--	--	--	--	--	--	--	---

ный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с						
---	--	--	--	--	--	--

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников	«флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--	---

для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
---	--

образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-							
---	--	--	--	--	--	--	--

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
----	---	---	---	--------------------------------------	---------------------------	--	---

	классов (критический показатель)	горячим питанием						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
33	Диверсификация	От 5 до 9 видов	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие	•	Определение

деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	сетевой формы реализации программы .	сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. - Организация привлечения специалистов из числа родителей,
--	---------------------	--	-------------------------------	---	---	--

					ов.	студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответств	• Обеспечение материально-технической базы для организации

						ующего требования м СанПин, отсутствие спортивно й инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Созданный в • Организация работы по
--	--	--	--	--	--	---	--

							включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						общественной организации и спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к

								посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			

	интеллектуальными нарушениями)								
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
38	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий				

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организатора на сетевая форма реализации дополните льных общеобраз овательных программ. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	• Проведение
						Отсутствие	• Проведение

						ресурсов в образовательной организации и для реализации программ дополнительного образования я.	мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

[illegible]

							реализации дополните льного образовани я.	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
							Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации

						программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовате	• Проведение мониторинга образовательных

								льных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, семьи и общества. потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
								Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразователь

								ной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

42	Наличие технологических клубов на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических клуба	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технический и естественно-научной направленности.	индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов,
----	---	-------------------------	---	--	-------------------	---	--	--

								успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.
								Не организова на сетевая форма реализации дополните льных общеобраз овательных программ техническо • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации

техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова- ния, зонирования школьного пространства, использование/при- обретение высокотехнологич- ного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно- научной направленности.									
• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков									

							"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случаях отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	

							директора по воспитательной работе в выполнении и трудовой функции по административно-хозяйственной общеправовой организации и в части организации и дополнительного образования в общеправовой организации и.	вопросам организации дополнительного образования в общеправовой организации, сетевого взаимодействия.
							Отсутствие дополнительных общеправовых программ технически	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия

						интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						й и естественн о-научной направленн остей.
						Недостаточ ная работа по формирова нию интереса и мотивации обучающихся ся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программе м технологич еской направленн ости.
						• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразователь ным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-

							техническому творчеству, обеспечению условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
						Не разработан а программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и

							общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации и кружка	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фулнет, энерджинет,

							ям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации и кадровыми и материальными техническими ресурсами.	технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальными техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и	

	уровне			способность и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников	• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

									участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
									- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
									Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

								участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки						• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

							обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочно	Несбалансированность системы внеурочно	Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических

медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					ти	рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штатом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных

										ий. организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функциональном и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			

	показатель)								
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организова н администр ативный контроль деятельнос ти классных руководите лей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных	

						органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. • Внесение изменений в план методической работы, обеспечение изучения содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах
					В общественной организации и не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	

							представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия общеобразовательной организации и
--	--	--	--	--	--	--	---

							родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствие работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей; функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических

							родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы

выходного дня, мастер-классы, крутые столы по вопросам воспитания.	Не использует воспитательный потенциал взаимодействия с родителями и (законным и представителями) обучающимися в процессе реализации рабочей программы воспитания	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических
---	--	---

собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация						
---	--	--	--	--	--	--

							участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация приращения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями
--	--	--	--	--	--	--	---

								детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточное сформирована система работы администрации активной команды с кадрами,	• Разработка положений о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других	

					отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалистов, занимающих вопросы организации и туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессио	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

					нальных компетенций и управление командой в части организации и реализации программы краеведения и школьного туризма.	заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материальных, технических, го оснащения для реализации программ	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов,

					по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому

							познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,
--	--	--	--	--	--	--	--

							курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДЛМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	реализации начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	• Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочим и служащим с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

						(профессиональны с кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управления компетенций по организации	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной

						и профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессии рабочим и должностям служащих.	- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. - Организация мониторинга потребностей обучающихся в

								профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								профессиональном у обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация я»	Сопровождение выбора профессии			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация я»	Сопровождение выбора профессии			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечива ется подготовка к участию в чемпионат ах по профессио нальному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному у мастерству, включающую: назначение ответственного за работу, рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на	

заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологич						
---	--	--	--	--	--	--

							ного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездки из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному у мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному у мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	--

							движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--	--	---

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение	

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая	• Проведение

работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников	условие «Учитель, Школьная команда»	повышение квалификации	доля педагогиче- ских работников и управленче- ских кадров, прошедши х обуче- ние по програм- мам повышения квалифика- ции в сфере воспитания (за три последних года).	мониторинга обучения педагогических работников общеобразователь- ной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/инсти- тутов повышения квалификации, программ,
--	------------------------------	--	---------------------------	---	---

							размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самооценки
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами,
							• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

	последних года)					команды.	ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся
--	-----------------	--	--	--	--	----------	--

							программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/инсти- тутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленно	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. - Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положений о кадровом резерве.
----	---	---	---	--	-----------------------------------	---	---

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)				го изучения предмета, профильно го обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования	
--	--	--	--	--	---	--

региональных институтов развития образования/инсти- тутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики.	биология) (за три последних года)					
--	--	--	--	--	--	--

							углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	---

								реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана
--	--	--	--	--	--	--	--	--

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	страны. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
----	---	--------------------------------	---	---	-----------------------------------	---	--

• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии						
--	--	--	--	--	--	--

педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимосообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.							
---	--	--	--	--	--	--	--

• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в						
--	--	--	--	--	--	--

					мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Обеспечение формирования
--	--	--	--	--	---

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастера.	необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастера. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

Не формируются и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,	

							календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	движений, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
98	Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое	Организация		

	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	и более		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог					обеспечива ющего оказание помощи целевым группам обучающих ся.	качестве совместителей специалистов из других общеобразователь ных организаций к выполнению функций учителя- дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с
--	--	--	--	--	--	---	---

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствует)	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.	

						организации и труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства	• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	--	--	--	--

						ва: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям)	
						Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизи- рованным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированн ым рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»			реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие /частичная разработка ЛА документа в по использованию ФГИС «Моя школа».	использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного о цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды
--	---	------------------	--	--	---	---

образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.							
Осуществление анализа ресурсов школы; инфраструктура, материально-	Отсутствует т необходим ое количество						

						оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	техническая база, кадры, методики, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного

образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам мультимедиа. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.							
• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».						
	Неиспольз						• Обеспечение

						оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаиммооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаиммооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						ование возможных ФГИС «Моя школа» в организации и оценочной деятельности.	оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаиммооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторым педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
-----	---	---	---	--	----------------------------------	---	---

115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используют платформу «Сферум»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Оборудование образовательной организации и не соответствует	- Оборудование образовательной организации и не соответствует - Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

						й материалы о-техническо й базой для внедрения ПОС. Отсутствие цифровой модели образова тельной среды. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудован ия ПОС. • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие
--	--	--	--	--	--	--

							технические требования, приемы, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечения соблюдения требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения

						образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдают	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняют	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

						ю оборудован ия.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществл яется администр ативный контроль эксплуатац ии оборудован ия.	• Осуществление административного о контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного о контроля.
						Не выполняют ся рекоменда ции по использова нию оборудован ия на учебных предметах обязательн	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

						ых предметны х областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняют ся рекоменда ции по использова нию оборудован ия при организаци и разных видов учебной деятельнос ти обучающих ся в соответств ии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации и образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	- Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. - Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. - Организация обучения управленческой команды использованию
-----	---	---	---	--	----------------------------------	--	--	--

117	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного	команды в использовании информации информационной системы в управлении и образовательной организации организации обучения управленческой команды использованием информации информационной системы в управлении и образовательной организации	информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

	для учебных и учебных занятий, творческих дел				«Образовательная среда»	пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня			
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления			
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления			

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Кол-во баллов школы
1	Знание	15-28	29-39	40-53	44
2	Здоровье	7-12	13-19	20-23	23
3	Творчество	9-16	17-24	25-29	24
4	Воспитание	10-15	16-19	20-22	20
5	Профориентация	5-7	8-11	12-14	12
6	Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32	25
7	Школьный климат	6-13	14-16	17-19	17
8	Образовательная среда	9-12	13-15	16-19	16
				Высокий	181

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
Нет необходимого количества ноутбуков, компьютеров, слабое материальное обеспечение

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
3	Здоровье	23	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)

4	Творчество		всероссийском уровне; к увеличению числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
5	Профориентация	24	Разнообразие дополнительных общеобразовательных программ; Функционирование школьного медиацентра
6	Учитель. Школьная команда	12	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестивали Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитимикс
7	Школьный климат	25	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)
8	Образовательная среда	17	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего	Оценка перспектив развития
---------------	--	----------------------------

направления и ключевые условия	потенциала			с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Реализация оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли	Реализация оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли	
Воспитание	Рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности	
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; к	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек Диверсификация	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек Диверсификация Рост хронических заболеваний	

		увеличению числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Рост хронических заболеваний у детей и подростков 80 ШСК	у детей и подростков 80 деятельности ШСК
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Разнообразие дополнительных общеобразовательных программ; Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьных творческих объединений Низкая активность учащихся	Функционирование школьных творческих объединений Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитикс	Жизненные производственные задачи Отсутствие мотивации	Жизненные производственные задачи Отсутствие мотивации
Учитель, Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Повышение квалификации в управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	Профессиональные сообщества педагогов Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Профессиональные сообщества педагогов Дефицит отдельных групп педагогических кадров

		последних года). Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		
Школьный климат	Наличие педагога-психолога школе	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Организация школьной медиации. Недостаток квалифицированных кадров работы службы Недостаток квалифицированных кадров	Организация работы школьной службы медиации. Недостаток квалифицированных кадров

Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Формирование концепции организации центра детских инициатив Увеличение затрат на реализацию программы несовершенством действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований;	Формирование концепции организации центра детских инициатив Увеличение затрат на реализацию программы несовершенством действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований;
-----------------------	--------------------------------	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

№ п/п	Матрица: направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Олимпийское движение	Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ	Наличие призеров регионального этапа ВСОШ	2024 – 2029	1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми» 2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию	Зам. директора по УВР	Количество участников РЭ – 10 человек Количество призеров – 7 человек
	Равные возможности	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных	2024 – 2029	1. Обеспечение учебниками 100 %, в том числе детей с ОВЗ 2. Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ 3. Введение в штат должности «учитель»	Зам. директора по УВР	Обеспеченность учебной литературой – 100% Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100% Наличие должности «учитель» – в штатном расписании

				образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования		дефектолог»		
2	Воспитание	Семья	Вовлечение родителей в воспитательной работы	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с участием родителей	2024 – 2029	1. Определение перечня воспитательных мероприятий, в которых можно привлечь родителей 2. Проведение мероприятий	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 35 %
3	Здоровье	Здоровый школьник	Воспитание осознанного отношения к образу жизни	Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня	2024 – 2029	1. Увеличение количества секций по видам спорта 2. Курсовая подготовка педагогов 3. Проведение разъяснительной работы с родителями	Зам. директора по ВР	Доля участников спортивных соревнований – 65 % Количество призеров и победителей – 40

4	Творчество	Творим, растем, мечтаем	Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной культуры.	Наличие участников, призеров победителей творческих конкурсов различного уровня	2024 – 2029	1. Курсовая подготовка педагогов 2. Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности 3. Воссоздание школьного хора	Зам директора по ВР, советник по воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 45 % Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку соответствующей направленности – 100 %
		Школьные медиа	Создание условий для реализации детских инициатив	Повышение интереса активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа	2024 – 2029	1. Создание рабочей творческой группы 2. Создание школьного радио 3. Организация участия в конкурсах 4. Создание школьной телестудии	советник по воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьных медиа – 10 % Ежемесячные выпуски школьной газеты Ежемесячные выпуски школьных теленовостей
5	Профориентация	Шаг в карьеру	Сопровождение выбора профессии	Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии	2024 – 2029	1. Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города 2. Организация экскурсий	Зам. директора по УВР	Количество заключенных договоров Количество организованных экскурсий

						профессиональных проб 3. Организация условий для обучения по выбранной ИОТ на уровне среднего общего образования			
6	Учитель. Школьная команда	Профессионал	Развитие и повышение квалификации педагогов	Высокая мотивация, личностный рост	2024 – 2029	1. Организация курсовой подготовки 2. Организация участия в конкурсах профмастерства 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категорию, методиста, педагога-наставника	Зам. директора по УВР	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 % Количество участников, призеров победителей конкурсов профмастерства Разработка ИОМ для педагогов	в
7	Школьный климат	Психолог «Я» и	Организация психологопедагогического сопровождения	Благоприятный школьный климат	2024 – 2029	1. Введение в штат должности педагог-дефектолог	Директор школы	Изменения штатном расписании	

8	Образовательная среда	Моя школа	Поддержка активностей	все	Использование ФГИС «Моя школа» участниками образовательного процесса	2024 – 2029	1. Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа» 2. Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа» в ОП	Зам. директора по УВР	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обучающихся использованию ФГИС «Моя школа»
---	-----------------------	-----------	-----------------------	-----	--	-------------	--	-----------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа минпросвещения» с целью сохранения стабильно высокого уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
Знание	Повышение планируется за счет -Повышение качества образования -Повышение успешности участия в ВсОШ -Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня
Воспитание	- реализация программы работы с родителями; -создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания; - Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий; увеличение экспозиций школьного музея.
Профориентация	Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; Расширение социального партнерства с предприятиями
Школьная команда	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания
Школьный климат	-Формирование психологически благоприятного школьного климата; - формирование привлекательного имиджа школы; - повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; -обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; - создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно развивающей работы с обучающимися
--	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) • Материально-техническое обеспечение	Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО, Программа воспитания, Программа развития	В наличии	Дополнительные ресурсы не требуются	
	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (3 проекторов, 2 принтеров), замена ПК и ноутбуков	Муниципальный бюджет
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, в некоторых требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Муниципальный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Муниципальный бюджет
	Учитель-дефектолог	Отсутствует	Внесение изменений в штатное расписание	Муниципальный бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, Муниципальные)	- Обновление мебели в некоторых кабинетах; - Покрытие асфальтом территории школы (внутренний двор);	Обновление мебели, Покрытие асфальтом территории школы (внутренний двор); обновление и	Бюджетные средства (федеральные, региональные, Муниципальные)

		- обновление и реконструкция спортивной площадки; - Строительство крытого перехода между столовой и зданием школы	- реконструкция спортивной площадки; - Строительство крытого перехода между столовой и зданием школы	
--	--	--	---	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесс	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Олимпийские движения. Задача: Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ					
1. В учебном плане на новый учебный год предусмотреть часы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми	01.09.2025 г.		Учебный план внеурочной деятельности	Приказ о нагрузке по УВР	Заместитель директора по УВР
2. Формирование базы одаренных детей	Вторая неделя сентября – до конца октября		Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных детей	Заместитель директора по УВР
3. Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	Конец августа		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Заместитель директора по ВР
Равные возможности. Задача: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды					
1. Внесение в штатное Михайловна расписание на 2024 – 2025 учебный год должности «педагог-дефектолог»	Конец августа		Наличие должности «педагог-дефектолог»	Штатное расписание	Заместитель директора по УВР
2. Организация переподготовки педагогов по специальности «педагог-дефектолог»	Апрель-май		Наличие подготовленного специалиста	Удостоверение о переподготовке	Заместитель директора по УВР

3. Составление перечня учебников для детей с ОВЗ	Февраль-март	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками	Утвержденный перечень учебников	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Семья. Задача: Вовлечение родителей в систему воспитательной работы					
1. Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей обучающихся	Конец августа	Количество запланированных мероприятий	План воспитательной работы	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Здоровый школьник. Задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни					
1. Введение новых УВР Н.М. Фанфора направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба	Август	Количество секций Количество обучающихся, состоящих в новых секциях	Расписание работы ШСК	Руководитель ШСК	Зам. директора по ВР
2. Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	Август	Количество соревнований	План соревнований	Руководитель ШСК, руководитель ШМО учителей физкультуры	Зам. директора по ВР
Школьные медиа. Задача: Создание условий для реализации детских инициатив					
1. Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в работе школьных медиа	Сентябрь	Количество обучающихся	Список инициативной группы	Советник по воспитанию	Зам. директора по ВР
2. Организация выпуска школьной газеты	Сентябрь – май,	Количество обучающихся	Школьная газета	Советник по воспитанию	Зам. директора по ВР
3. Организация выпуска школьных теленовостей	Сентябрь – май,	Количество обучающихся	Школьные теленовости	Советник по воспитанию	Зам. директора по ВР
Шаг в карьере. Задача: Сопровождение выбора профессии					
1. Заключение договоров	Август	Количество	Перечень	Директор школы	Директор школы

о системном взаимодействии	сентябрь		заключенных договоров	учреждений, с которыми заключены		
2. Организация и профессиональных проб	Сентябрь-май		Количество экскурсий	Приказы	Ответственный за профориентацию	Заместитель директора по УВР
Моя школа. Задача: Поддержка все активностей						
1. Регистрация всех участников образовательного процесса во ФГИС «Моя школа»	Август-сентябрь	–	Доля зарегистрированных	Статистика	Ответственный за работу во ФГИС «Моя школа»	Директор школы
2. Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Сентябрь - май		Количество педагогов	Количество педагогов	Зам. директора по УВР	Директор школы