

Утверждено на педагогическом Совете
МКОУ «Большечапурниковская СШ»

Введено в действие приказом директора
МКОУ «Большечапурниковская СШ»

Протокол № 2 от «19» 09 20 16 г.

Хортюк Е.Ю.

Приказ № 232/1 от «29» 09 20 16 г.

Программа Школьной службы примирения

2016 год
С. Большие Чапурники

1. Пояснительная записка

В настоящее время в России очень остро стоит вопрос о росте молодежной преступности, наша Волгоградская область – не исключение. Государство и общество предпринимают различные действия, направленные на решение этой проблемы. Созданы организации и учреждения, задача которых – профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи. Профилактикой занимаются специалисты многих учреждений - социальные педагоги и психологи в школах, социальные работники учреждений социальной защиты. Все они понимают, что в случаях отклоняющегося и противоправного поведения подростков наилучшим результатом было бы не доведение дела до судебного преследования или постановления на учет в КДН. Они проводят с подростками беседы, тестируют их, встречаются с их родителями, помогают в решении материальных проблем семьи, успеваемости и посещаемости уроков и т.д. но как показывает практика, не всегда эти методы являются эффективными. По многочисленным свидетельствам, большинство подростков не чувствуют себя защищенными внутри школы, и разрешение конфликтов становится для ребят порой важнее процесса обучения. Реагирования на конфликтные и криминальные ситуации, которое практикуется педагогами, школьной администрацией, педсоветами или школьными советами по профилактики правонарушений, зачастую имеет обвинительный и карательный характер. Часто школа не выносит свои конфликтные ситуации вовне, справедливо опасаясь за репутацию свою и подростка. Но при этом не имеет инструмента для работы по разрешению напряженных ситуаций. В результате конфликтные ситуации либо замалчиваются, происходит эскалация конфликта до такой степени, что разрешить его можно, только силовыми методами. Все это приводит к тому, что школьники не воспринимают официальные формы организации школьной жизни как средство урегулирования конфликтов и криминальных ситуаций, пытаются решить конфликты самостоятельно, тоже используя силовые методы: «разборки», «крыши», «стрелки» и т.п. Не имея поддержки со стороны взрослых, не осваивая навыки нормального выхода из

конфликтных ситуаций, не участвуя в деятельности, заключающейся в анализе и нормировки отношений с другими детьми и воспитателями, дети начинают все богатство отношений и разнообразные способы их регулирования подменять одним типом - авторитарными взаимоотношениями и действиями. Более того, замыкаясь в собственной среде, и в этом смысле, оказываясь выключенными из пространства культурных регуляторов поведения и отношений, они несут свои разрушительные навыки в социум.

В последнее время в западной и отечественной практике увеличивается число работ, посвященных обучению школьников навыкам медиаторской деятельности, так называемое «школьное посредничество» становится важным явлением школьной жизни. Специалисты указывают на позитивные эффекты обучения школьников навыкам посреднической деятельности и внедрения посреднической практики в школьную жизнь.

В МКОУ «Большечепурниковская СШ» с начала 2016-17 учебного года начала работу Школьная служба примирения. Одной из главных проблем является обучение детей навыкам медиаторской деятельности. Для подготовки команд школьной службы примирения разработана и реализуется данная программа.

2. Цель программы:

1) подготовка подростков для работы в школьной службе примирения на основе восстановительного подхода

3. Задачи программы:

1) Образовательные или обучающие

-знакомство подростков с понятием «конфликт» и особенностями восстановительного подхода в разрешении конфликтных ситуаций
-обучение подростков основам проведения программы примирения с использованием восстановительных технологий

2) Развивающие

- развитие коммуникативных навыков

3) Социально-педагогическая

- профориентация подростков

4. Формы и методы работы

Форма обучения – учебное занятие. Занятия делятся на теоретические и практические.

А также используются следующие *методы обучения*:

-тренинги,
-сюжетно-ролевые игры,
-круглый стол,
-конференции,
-семинары.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповые,
- коллективные

Методы в основе, которых лежит способ организации занятия

- словесные (беседа, рассказ, лекции, объяснение)
-наглядные (презентации, схемы, таблицы)
- практические (изучение наглядных пособий, выпуск наглядных пособий, тестирование, анкетирование)

Методы в основе, которых лежит уровень деятельности обучающихся:

-объяснительно- иллюстративные методы обучения

- репродуктивные
- частично-поисковые

5. Прогнозируемый результат:

- преодоление барьера общения, повышение коммуникативной культуры;
- приобретение опыта взаимодействия в решении текущих проблем;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций;
- освоение навыков проведения восстановительных технологий;
- самореализация в позитивном ключе;
- развитие творческого потенциала;

6. Формы контроля за результатами обучения

Оценка результатов проводится на основе:

- личного наблюдения педагога
- начального и итогового анкетирования
- результатов диагностического исследования

7. Методы проверки знаний

- наблюдение педагога
- анкетирование
- диагностика
- практические методы

Формы контроля

- выступление детей по ранее подготовленным темам
- участие в круглых столах, конференциях, работа на открытом занятии
- ролевые игры

8. Условия и реализации программ

Материально-техническое обеспечение:

Для работы детского объединения имеется:

Помещение

Мебель

Ноутбук

Проекционное оборудование

Канцелярские товары

Дидактическое обеспечение:

Карточки с заданиями

Схемы

Методическое обеспечение:

Методическая литература

План-конспект занятия,

Сценарии досуговых мероприятий

