

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Большечапурниковская средняя школа»

Светлоярского муниципального района Волгоградской области

404174, Волгоградская область, с. Большие Чапурники, ул. Уткина д.55а тел 8(84477)6-82-82

e-mail: svt_sh.bchapur@volganet.ru.

Введено в действие приказом директора

МКОУ «Большечапурниковская СШ»

Е.Ю. Хортюк

Приказ № 105 от « 01 » 09 2025г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Точка роста»
«Шахматы (шашки)»

для учащихся 1-11 классов.

Общеинтеллектуальное направление

Составитель: Чернова А.В.,
педагог дополнительного образования

с.Большие Чапурники 2025г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Шахматы – это интеллектуальная настольная игра, которой увлекаются миллионы людей по всему миру и из них десятки тысяч людей принимают участие в турнирах. В нашей стране шахматы – это народная игра, которая получило свою популярность еще в советские времена. Играют в шахматы повсюду: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Шахматы зародились в Индии вначале н.э. под названием чатуранга. Как гласит индийская пословица, «шахматная игра – это озеро, в котором комар может плавать, а слон утонет».

В X – XII вв. – шахматы были завезены в Европу, а так же в Россию. И уже в 15-16 вв. были введены новые правила, которые отличались от современного вида лишь тем, что в игре могла пешка стартовать немного иначе. Окончательный вариант игры сформировался в 18-ом веке и с тех пор, игра не изменяла своего вида.

Из российских шахматных мастеров первым был Александр Петров. Он был сильнейшим шахматистом в начале 19-го века. И только лишь в 70-х годах появилась новая звезда шахмат – Михаил Чигорин. Михаила можно смело отнести к современной истории шахмат, поскольку он уже сыграл в двух официальных матчах за звание Чемпиона мира.

Шахматные турниры, как и в других видах спорта, проводятся по круговой или олимпийской системе, но есть и некоторые специфические системы. Например, в командных соревнованиях шевенингенская система (все участники одной команды играют со всеми участниками другой), а в командных или личных – швейцарская система, в которой после каждого тура играют между собой участники, которые набрали одинаковое число очков.

Шахматы - это классическая игра в войну, в которой соединяются элементы искусства и науки. Это игра, требующая большого умения в применении, как стратегии, так и тактики.

Количество игроков: двое

Оснащение: доска и 32 фигуры. Во время турниров используются также специальные шахматные часы

Сложность: хотя шахматы - игра сложная, в ней трудно достичь мастерства. Но удовольствие от игры могут получить все независимо от возраста

Продолжительность: игры во время турниров обычно занимают от четырех до пяти часов. Однако, с использованием шахматных часов, игры могут разыгрываться гораздо быстрее. Часто во время турнира с использованием часов партия заканчивается через час или даже 10 минут. Обычная игра для время препровождения занимает от получаса до часа.

Шашки — так же является одной из самых древних игр. Известно, что ими увлекались еще египетские фараоны. Древние египтяне считали, что шашки изобрел бог мудрости Тот, а древние греки приписывали создание этой игры вестнику богов Гермесу, покровителю воров и торговцев.

О популярности шашек на Руси свидетельствуют находки археологов. Так, в слоях, относящихся к 10 веку, были обнаружены шашки из камня, янтаря и глины. Считается, что эта игра была завезена на Киевскую Русь викингами, поскольку похожие шашки, принадлежавшие к той эпохе, были найдены в Швеции, Норвегии, Дании и Исландии. В средневековой Европе умение играть в шашки считалось одной из рыцарских добродетелей.

Во времена Петра I игре в шашки и в шахматы уделялось особое внимание. На учрежденных императором ассамблеях для игроков выделялась особая комната.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Программа «Шахматы и шашки - школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы (шашки) по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят физкультурно-спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы (шашки), сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Направленность образовательной программы по содержанию является - физкультурно-спортивная; по функциональному предназначению - общеразвивающая; по форме организации – групповой; по времени реализации рассчитана на 1 год.

Содержание программы разработано в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27.12.2012 г. № 273;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.4. 3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);
4. «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015;
6. Устав МКОУ ДО «Светлоярский дом творчества»;
7. «Положение о разработке, структуре и утверждения дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы в МКОУ ДО «Светлоярский дом творчества».

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа "Шахматы (шашки)" базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Основой программы является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шахматы и шашки в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих качеств: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы и шашки, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

-программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;

-освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;

-формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей;

-ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;

-обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;

-программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т. ч. детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов; предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Отличительной особенностью Программы является то, что при ее составлении автор, опираясь на свой опыт работы с детьми, в основу Программы положил компетентностный подход. Структура Программы построена так, чтобы максимально дать возможность каждому учащемуся отработать полученные теоретические знания на практических занятиях, а так же участвовать в турнирах и соревнованиях различного уровня. Если он увлечется данным видом спорта, то, в дальнейшем, сможет реализовать себя в нем, получив спортивный разряд.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы (шашки)» адресована для учащихся в возрасте от 7-10 лет, как для мальчиков, так и для девочек. Численный состав группы 12 человек. В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора, проявляющие интерес к шахматам без какой-либо начальной подготовки. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителя или законного представителя ребенка.

Количество обучающихся в группе- от 12 до 15 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения- очная

Программа 1 года обучения рассчитана на 70 часов, занятия в младшей группе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

Формы занятий.

Предусмотрены теоретические и практические (преимущественно) занятия; инструктаж по технике безопасности.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

1.2.Цели и задачи программы.

Цель: развитие личных и профессиональных навыков обучающихся посредством овладения искусством игр шахматы и шашки.

Задачи:

Обучающие:

- обучить теоретическим основам шахматной и шашечной игры;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучить правилам шахматных и шашечных соревнований

Развивающие:

- развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию;
- развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику;

Воспитывающие:

- формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость;
- формировать корпоративную шахматную и шашечную культуру

Деятельность в объединении строится на принципах:

- научности;
- активности и сознательности;
- личностно-ориентированного подхода;
- доступности

Учебный план шахматы

№	Основные блоки	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		1	Наблюдение, собеседование
2	Шахматная доска	1	1	2	
2.1	Знакомство с шахматной доской	1		1	беседа
2.2	Шахматная доска		1	1	Анализ
3	Шахматные фигуры.	1	1	2	
3.1	Знакомство с шахматными фигурами	1	1	2	Наблюдение
4	Начальная расстановка фигур	1		1	
4.1	Начальное положение	1		1	наблюдение
5	Ходы и взятие фигур	6	10	16	
5.1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1		1	Наблюдение
5.2	Ладья в игре.		1	1	Анализ
5.3	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1		1	Наблюдение

5.4	Слон в игре.		1	1	Анализ
5.5	Ладья против слона.		1	1	Анализ
5.6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1		1	Наблюдение
5.7	Ферзь в игре.		1	1	Анализ
5.8	Ферзь против ладьи и слона		1	1	Анализ
5.9	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1		1	Наблюдение
5.10	Конь в игре.		1	1	Анализ
5.11	Конь против ферзя, ладьи слона.		1	1	Анализ
5.12	Знакомство с пешкой.	1		1	Наблюдение
5.13	Пешка в игре		1	1	Анализ
5.14	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона		1	1	Анализ
5.15	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1		1	Наблюдение
5.16	Король против других фигур		1	1	Анализ
6	Цель шахматной партии	4	5	9	
6.1	шах	1	1	2	Наблюдение, беседа
6.2	мат	1	1	2	Беседа, анализ
6.3	Ставим мат.	1	1	2	Наблюдение, фронтальный опрос
6.4	Ничья. Пат		1	1	Анализ
6.5	Рокировка	1	1	2	Беседа, фронтальный опрос
7	Игра всеми фигурами из начального положения		6	6	
7.1	Шахматная партия.		4	4	Беседа, анализ, игра
7.2	Повторение изученного		2	2	турнир
	всего	13	21	34	

Содержание программы шахматы.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство учащихся и родителей с деятельностью МКОУ ДО «Светлоярский дом творчества», знакомство с историей игр шахмат и шашек, знакомство с правилами поведения в учреждении, знакомство с техникой безопасности, организацией работы.

Форма контроля: наблюдение, собеседование с учащимися и родителями

2. Шахматная доска

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Форма контроля: беседа, анализ

3. Шахматные фигуры.

Теория. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

Форма контроля: Наблюдение

4. Начальная расстановка фигур

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

Форма контроля: анализ работ

5. . Ходы и взятие фигур.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур.

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

Форма контроля: анализ работ

6. Цель шахматной партии.

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. **МАТ.** Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. **РОКИРОВКА.** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Форма контроля: анализ работ

7. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Повторение изученного.

Практика: Дидактическая игра «Два хода». Демонстрация коротких партий.. Игра всеми фигурами из начального положения. Соревнования.

Учебный план шашки

№	Основные блоки	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1		1	мониторинг
2	Шахматная доска и фигуры	2	1	3	
2.1	Место шашек в мировой культуре. Легенда возникновения шашек.	1		1	Анализ
2.2	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения.	1	1	2	Наблюдение, беседа
3	Ходы и взятие фигур		3	3	
3.1	Упражнение на выполнение ходов пешками		1	1	Наблюдение, беседа
3.2	Дидактические игры		1	1	Наблюдение, беседа
3.3	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске		1	1	Анализ
4	Цель и результаты шашечной партии	2	1	3	
4.1	Способ защиты	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа
4.2	Открытия и двойные ходы	0,5	0,5	1	Анализ
4.3	Обучение алгоритм в хода		1	1	Наблюдение, беседа
4.4	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	1	1	Наблюдение, беседа
5	Особенности хода «дамки»	1	2	3	
5.1	Упражнение на выполнения ходов дамкой	1	2	3	Анализ
6	Общие принципы разыгрывания партии	4	6	10	
6.1	Понятие о шашечном турнире	1	1	2	Наблюдение, беседа

6.2	Правила поведения при игре в шашечных турнирах	1	1	2	Наблюдение, беседа
6.3	Правила поведения в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, беседа
6.4	Спортивная квалификация	1		1	Наблюдение, беседа
6.5	Анализ учебных партий, игровая практика		3	3	Анализ
7	Шашечный турнир		2	2	
7.1	Показательные выступления опытных спортсменов		1	1	Наблюдение
7.2	Презентация успехов юных шашкистов		1	1	Наблюдение
8	Игра «уголки»	1	2	3	
8.1	Игра «Уголки»	1	2	3	Беседа
9	Игра «Поддавки»	1	2	3	
9.1	Игра «Поддавки»	1	2	3	Беседа
10	Турнир		3	3	соревнования
11	Повторение изученного	0,5	0,5	1	Беседа
11	Подведем итоги года	0.5	0.5	1	Анализ
	всего	12	24	36	

Содержание учебно-тематического плана. Шашки

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория - цель и задачи занятий. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Правила работы с компьютером.

Практика – входящий мониторинг умения играть в шашки.

2. Шахматная доска и фигуры.

Теория - Место шашек в мировой культуре. Легенда о возникновении шашек. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение

Практика – работа с шахматной доской.

Форма контроля: анализ работ

3. Ходы и взятие фигур.

Теория – выполнение ходов пешками. Закрепление знаний о шахматной доске. **Практика** – упражнения на выполнения ходов пешками. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.

Форма контроля: анализ работ, наблюдение, беседа

4. Цель и результат шашечной партии.

Теория – Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика - Обучение алгоритму хода. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Форма контроля: анализ работ, наблюдение, беседа

5. Особенности хода «дамки».

Теория – Выполнение ходов «дамкой».

Практика - Упражнения на выполнение ходов дамой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: анализ работ, наблюдение, беседа

6. Общие принципы разыгрывание партии.

Теория – Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

Практика - Анализ учебных партий, игровая практика.

Форма контроля: анализ работ, наблюдение, беседа

7. Шашечный турнир.

Теория – понятие «показательные выступления».

Практика - Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.

8. Игра «Уголки».

Теория - правила игры «Уголки».

Практика – спарринг в игру «Уголки».

Форма контроля: Беседа

9. Игра «Поддавки».

Теория - правила игры «Поддавки».

Практика – спарринг в игру «Поддавки».

Форма контроля: Беседа

10. Турнир.

Практика – участие в турнире.

11. Подведение итогов года.

Теория – подведение итогов года.

Практика – итоговый мониторинг по окончанию учебного года.

Форма контроля: Соревнования

Планируемые результаты

Личностные:

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Образовательные (предметные):

– формирование первоначальных представлений о древних играх, о позитивном влиянии их на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной и шашечной партий и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных и шашечных комбинаций;

-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Год обучения/ номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки контроля	Праздничные (нерабочие дни)
1 год обучения	01.09.2021 г	30.05.2022 г	36	72	72	2 занятия в неделю по 1 часу	Декабрь Май	4 ноября; 1 - 8 января; 24 февраля; 9 марта; 1-5 мая; 11 мая.

Условия реализации программы

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Кабинет светлый, большой по площади, хорошо проветриваемый, температурный режим соответствует положенным нормам.

2.3. Основные средства обучения.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;

- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

Дидактические материалы:

1. Презентация «Шахматы в картинках».
2. Портреты шахматистов.
3. Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматы в сказках»;
 - «Динозавры учат шахматам»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;

2.4. Кадровое обеспечение:

В реализации данной программы с учащимися работает один педагог: Чернова Анастасия Валерьевна, образование – высшее.

2.5. Формы аттестации:

Входной контроль: наблюдение, собеседование с учащимися и родителями, диагностика по опрос — карте.

Промежуточный контроль: Сдача ходов совершаемых фигурами

Итоговый контроль: Соревнования по шахматам.

В результате обучения у учащихся складывается определенный набор знаний, умений и навыков; улучшаются показатели адаптации в обществе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Соревнования по шашкам и шахматам среди участников объединения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Аналитическая справка, аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, методическая разработка, фотографии, отзывы детей и родителей, статьи в районной газете «Восход».

2.6. Оценочные материалы

Методы педагогической диагностики: наблюдение, тестирование, беседа, опрос.

Данные методы можно использовать для текущего, промежуточного и итогового контроля освоения образовательной программы.

Методика педагогической диагностики.

Методики диагностики изменения личности ребенка:

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала;

«Карта оценки результативности реализации программы».

Мониторинг образовательных результатов

Объектами мониторинга в творческом объединении «Шахматы (шашки)» являются:

- уровень облученности каждого учащегося (теоретические знания и практические умения)
- уровень развития;
- уровень воспитанности

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется начальный, промежуточный, итоговый, текущий контроль.

Начальный контроль проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области шахматной игры. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: соревнования, конкурсы, анализы шахматных партий

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы.

Использование разнообразных форм контроля позволяет учащимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество.

Результатом обучения по программе является также результаты участия учащихся в соревнованиях, турнирах, конкурсах.

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Обучить теоретическим основам шахматной игры	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)	Опрос, наблюдение, игра
Обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)	Наблюдение, игра, анализ шахматных партий

	Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям	<p>Низкий уровень (играет, применяя небольшое количество тактических приёмов.)</p> <p>Средний уровень (применяет во время игры достаточное разнообразие тактических приёмов).</p> <p>Высокий уровень (применяет во время игры достаточное разнообразие тактических приёмов, осуществляет сочетание тактических приёмов)</p>	
Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию	Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии	<p>Низкий уровень (шахматные партии проводит невысокого качества).</p> <p>Средний (не всегда проводит качественные шахматные партии).</p> <p>Высокий уровень (проводит качественные шахматные партии)</p>	наблюдение, анализ шахматных партий
Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику;	Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к сопернику	<p>Низкий уровень (иногда пассивен, может создать конфликтную ситуацию.)</p> <p>Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать, неконфликтен).</p> <p>Высокий уровень (активен во взаимодействии со</p>	Наблюдение, анализ шахматных партий

		сверстниками, проявляет умение слушать и вступать в диалог, неконфликтен)	
Формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость;	Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости;	Низкий(не все личные качества проявляет на должном уровне). Средний(личные качества проявляет на должном уровне). Высокий(личные качества проявляет всегда, может быть примером)	Наблюдение
Формировать корпоративную шахматную культуру	Уровень формирования корпоративной шахматной культуры	Низкий (не всегда соблюдает правила поведения и общения во время различных состязаний). Средний (очень редко нарушает правила поведения и общения во время различных состязаний). Высокий (всегда соблюдает правила поведения и общения во время различных состязаний, может служить примером)	Наблюдение

Шахматная литература:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа,
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001

12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998

13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999

14. Шахматы – школе /Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991

Литература по шашкам:

1. Новости шашек /журнал/.2003

2. Типы позиций зажима (статья) .2009

3. Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992

4. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004

5. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006

6. Шашки/журнал/. 1961-1962

7. Шашки /журнал/.1991-1992

8. Шашки в Израиле /журнал/.2006

9. Шашки в Израиле/журнал/. 2007

10. Шашки в Израиле /журнал/.2008

11. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена- 64».

12. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006

13. И. Головня. Русские шашки. 2005.

14. М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005

15. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . : Черкассы, 2005

16. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.

17. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005

18. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001

19. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000

20. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006

21. Р.Куперман, Н.Каплан ."Начало и середина игры в шашки".2004

22. А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004

23. И.Шмульян. "Середина игры в шашки".2000

