

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
От 25.04. 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СШ с.Таремское
Ю.А.Рукосуев

Управление образования администрации
Павловского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Таремское

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для лагеря с дневным пребыванием детей
«Островок безопасности»
при МБОУ СШ с.Таремское

Составители: Н.Л. Колоскова (начальник лагеря)
М.М. Мельникова (педагог-организатор)

с. Таремское,
2025 г.

1. Общие положения

1. Федеральная программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей «Островок безопасности» при МБОУ СШ с.Таремское направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для лагеря с дневным пребыванием детей «Островок безопасности» при МБОУ СШ с.Таремское и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы.

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. Содержательный раздел.

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий;

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни

14.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

беседы об особенностях родного края;

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами лагеря (педагог-организатор, воспитатели).

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне лагеря с дневным пребыванием детей «Островок безопасности»: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа порученцев. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет лидеров.

Высший орган самоуправления в лагере – Общий сбор лагеря (собирается 2 раза в смену). Состоит из совета лидеров, порученцев и президента лагеря. В Совет лидеров лагеря входят: командиры отрядов и их заместители. Президент выбирается из числа самовыдвигаемых кандидатур путем голосования на сборе лагеря. Порученцы: пресс-центр, физорги.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, порученцев (физоргов, пресс-центр), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления; тематики смены, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, соблюдение и пропаганда правил дорожного движения; игровой модели смены в виде маршрутной игры.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Задача для участников – добраться до главного Города страны безопасности – города Знатоков ПДД. Но для того, чтобы до него добраться, ребятам в течение смены необходимо собирать различные виды транспорта:

- 1) легковой автомобиль – получает отряд - победитель, который проявил себя в творчестве;
- 2) мотоцикл – получает отряд - победитель, который проявил себя в спортивных соревнованиях;
- 3) автобус – получает самый сплоченный отряд;
- 4) велосипед – «открытие дня»
- 5) паровозик – самый дисциплинированный отряд

Ежедневно ребята получают маршрут, по которому должны следовать, выполняя все задания для отряда, согласно плану дня. Каждый день – это новый город, в котором необходимо сделать определённое количество остановок (в зависимости от плана мероприятий на день). На каждой остановке отряд ждёт задание, за выполнение которого они получают жетон.

В последний день, будет организована общелагерная игра, где отряды будут бороться за звание «Знатоки дорожного движения», полученные в течение смены виды транспорта, помогут им при выполнении заданий.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство реализуется воспитателями лагеря с дневным пребыванием детей «Островок безопасности». Программа деятельности лагеря предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря дневного пребывания.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование в лагере с дневным пребыванием детей «Островок безопасности» являться одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений «Веселые нотки», «Красный, желтый, зеленый».

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

пресс-центр, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря, через детскую газету, социальные сети, телеграмм-канал.

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует свои потребности.

Уровни реализация содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет

знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров отряда, порученцев (физоргов, пресс-центр), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Островок безопасности» организуется на базе муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа с.Таремское. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, состав педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и ее репутацию в окружающем пространстве, социуме.

23. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Островок безопасности» сохраняет традиции уже несколько лет подряд, реализуя программу «Школа безопасности», направленную на расширение и углубление знаний безопасного поведения на дорогах и улицах, пропаганду ПДД, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт лагеря с дневным пребыванием детей «Островок безопасности», который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены: для каждого отряда отведено помещение - класс по площади, соответствующий количеству детей. Уникальность лагеря в том, что он работает по программе профилактики ДТП.

24.2. Режим лагеря с дневным пребыванием «островок безопасности»:

08:15 - 08:30 – приход воспитателей, прием детей

08:30 – начало работы лагеря

08:30 – 08:30 – зарядка

08:45 – 09:00 – линейка

09:00 – 09:30 – завтрак

09:30 – 13:00 – организация и проведение коллективных творческих дел, работа кружков, прогулки, работа по плану

13:00 – 13:30 – обед

13:30 – 14:15 – свободная деятельность по интересам

14:15 – 14:30 – полдник

14:30 – уход детей домой

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

24.5. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей «Островок безопасности»:

- на уровне лагеря: эмблема лагеря, лагерная песня, законы и заповеди;
- на уровне отряда: эмблема, название, девиз, песня.

Ритуалы:

торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.).

ритуалы повседневной жизни: зарядка, общелагерная линейка, подведение итогов прошедшего дня.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

25.2. Организационный период смены: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. В рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы лагерь с дневным пребыванием детей «Островок безопасности» осуществляется взаимодействие со следующими организациями:

- Фок «Звезда» организация оздоровительных мероприятий (аренда плавательного бассейна), участие в межлагерной спартакиаде, спортивных соревнованиях; посещение кинозала;

- ОГИБДД МО МВД России «Павловский»: совместная работа с инспектором ГИБДД Храмовой И.В., организация и проведение практических мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, викторин, акций.

- Школьная библиотека: проведение библиотечных часов;

- МБУК «ЦД «Таремский»: проведение совместных мероприятий, акций, конкурсов, игровых программ.

- Местное отделение общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых»;

- Родительское сообщество: знакомство с нормативными документами, порядком дня в лагере, планом работы на смену, санитарногигиеническими требованиями, заполнение анкет, отражающих результаты деятельности лагерной смены.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей до начала смены об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатели – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, посещение душа, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Педагог – организатор – является организатором досуговой деятельности детей в лагере, проводит консультации для вожатых по проблемам подготовки КТД, осуществляет программное обеспечение лагеря. Проводит методические планерки, консультации для вожатых и воспитателей, организует создание методической продукции.

Инструктор ФК – организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Руководители кружков.

В течение года для начальников, педагога-организатора, воспитателей, руководителей кружков, инструкторов по физической культуре, проводятся занятия в творческих группах по организации воспитания, оздоровления и занятости детей в летний период. В подготовительный и организационный период организовано обучение воспитателей и вожатых в рамках образовательного учреждения на инструктивных совещаниях.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Ответственный
1	Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей	Лекция	Начальник лагеря, Колоскова Н.Л.
2	Распределение обязанностей. Проведение инструктажей по ТБ. Знакомство с должностными	Беседа	Начальник лагеря, Колоскова Н.Л.

	инструкциями.		
3	«МедиаШкола» для воспитателей	Мастер - класс	педагог-организатор, Мельникова М.М.
4	Промежуточный анализ и участие детей в отрядных лагерных делах	Лекция	Начальник лагеря Колоскова Н.Л., педагог-организатор, Мельникова М.М.
5	Подведение итогов лагерной смены	Круглый стол	Начальник лагеря, Колоскова Н.Л.

28. Методическое обеспечение реализации Программы.

Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана – сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение инструктивного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор и составление методических разработок в соответствии с планом работы.

Разработка системы отслеживания результатов реализации программы.

Проведение анкетирования и разрешение конфликтных ситуаций возложено на воспитателя лагеря

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Финансирование расходов по содержанию лагеря осуществляется в соответствии со сметой, утверждаемой местным бюджетом, на балансе которого находится лагерь. Материально-техническая база лагеря позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей.

В лагере имеются:

- спортивный зал, спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- актовый зал,
- техническое оснащение (музыкальное оборудование, проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, принтер, телевизор)
- школьная библиотека,
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления,
- отрядные уголки,
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Календарный план воспитательной работы
План мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей
«Островок безопасности» на 1 смену со 2 июня по 22 июня 2025 года

Число	Мероприятия
02.06.2025	1. Церемония поднятия флага РФ 2. Деятельность кружков 3. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство», приуроченный к Дню защиты детей 4. Подвижные игры «Давайте познакомимся» 5. Оформление отрядных уголков 6. Инструктажи по технике безопасности 7. Деятельность пресс-центра. Пост-релиз в группе ВК
03.06.2025	1. Выборы совета лагеря 2. Деятельность кружков 3. Тренировочная пожарная эвакуация 4. Подвижные игры на воздухе: «Игры детей мира». Сдача норм ГТО (прыжок в длину с места и с разбега). 5. Всемирный день велосипеда. 6. Беседа «ПДД для велосипедистов» 7. Подготовка номеров к открытию лагеря. 8. Деятельность пресс-центра. Пост-релиз в группе ВК
04.06.2025	1. Выборы президента лагеря 2. Деятельность кружков 3. Торжественное открытие лагеря «Здравствуй, лагерь» 4. Конкурс рисунков «Знаки дорожного движения» 5. Игра на знание дорожных знаков 6. Подвижные игры на воздухе 7. Деятельность пресс-центра. Пост-релиз в группе ВК
05.06.2025	1. Беседа: «Всемирный день окружающей среды» 2. Деятельность кружков 3. Инструктаж «Посещение леса». Поход в лес 4. Конкурс поделок из природного материала 5. Акция «Вместе за безопасность дорожного движения» 6. Подвижные игры на воздухе: «Игры детей мира». Сдача норм ГТО (бег на 60м). 7. Деятельность пресс-центра. Пост-релиз в группе ВК
06.06.2025	1. «Сказки на все времена» викторина по сказкам А.С. Пушкина 2. Деятельность кружков 3. Конкурс рисунков «Любимая сказка А.С.Пушкина» 4. Акция «Пешеход, не забудь про переход» 5. Подвижные игры: «Мини-футбол» между отрядами 6. Рефлексия «Первая неделя в лагере»

	7. Деятельность пресс-центра. Пост-релиз в группе ВК
09.06.2025	1. Церемония поднятия флага РФ 2. Деятельность кружков 3. День Движения Первых 4. День друзей. Игры на сплочение 5. Акция «Внимание, дети!» 6. Подвижные игры «Пионербол» 7. Деятельность пресс-центра. Пост-релиз в группе ВК
10.06.2025	1. Викторина «Все про ПДД» 2. Деятельность кружков 3. Конкурс на лучшую фотографию «Удивительное рядом» 4. Конкурс плакатов «Соблюдаю я, соблюдай и ты!» 5. День летней безопасности. Беседа «Безопасность на воде» 6. Подвижные игры на воздухе «На дворе у нас игра» - Вышибалы 7. Деятельность пресс-центра. Пост-релиз в группе ВК
11.06.2025	1. Квест «Я люблю тебя, Россия!» 2. Деятельность кружков 3. Акция «Окна России» 4. Беседа «Правильное питание» 5. Конкурс видеороликов «Правильное питание» 6. Подвижные игры на воздухе «На дворе у нас игра» - Лапта 7. Деятельность пресс-центра. Пост-релиз в группе ВК
13.06.2025	1. Конкурс рисунков «Осторожно, дети!» 2. Деятельность кружков 3. Встреча с инспектором ОГИБД МО МВД Павловский, Храмовой И.В. 4. Соревнования «Мой друг, велосипед!» 5. Профориентационная беседа «Врач, медицинский работник», в преддверии дня медицинского работника 6. Подвижные игры на воздухе «Русские народные подвижные игры» 7. Деятельность пресс-центра. Пост-релиз в группе ВК
16.06.2025	1. Церемония поднятия флага РФ 2. Деятельность кружков 3. Акция «Вместе за безопасность дорожного движения» 4. Вышибалы «Летучий мяч» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Мой друг светофор» 6. Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лагерь» 7. Деятельность пресс-центра. Пост-релиз в группе ВК
17.06.2025	1. Фестиваль панамок, конкурс летних шляп 2. Деятельность кружков 3. Минутка здоровья «Зарядка». Конкурс видеороликов 4. Подвижные игры на воздухе. Хоккей с мячом. 5. Мастер – класс «Засветись», изготовление фигурок из све-

	тоотражающих лент 6. Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лагерь» 7. Деятельность пресс-центра. Пост-релиз в группе ВК
18.06.2025	1. Экскурсия в уголок боевой славы. Беседа «80 лет Победе» 2. Деятельность кружков 3. Беседа «Безопасность в автомобиле. Детское кресло» 4. Спортивное мероприятие «Мальчишки и девчонки». 5. Конкурс «Мисс и мистер лагерь» 6. Создание схем безопасного движения «Дом-лагерь-дом» 7. Деятельность пресс-центра. Пост-релиз в группе ВК
19.06.2025	1. День лайка 2. Деятельность кружков 3. Итоговая викторина «Знатор ПДД» 4. Всемирный день детского футбола «Комический футбол» 5. Сдача норм ГТО (наклоны вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу). 6. Минутка здоровья «Витамины» 7. Деятельность пресс-центра. Пост-релиз в группе ВК
20.06.2025	1. Деятельность кружков 2. Подвижная игра «12 записок» 3. Беседа, посвященная Дню памяти скорби. 4. Конкурс видеороликов «Не забыть нам этой даты» 5. Торжественное закрытие лагерной смены «До свидания, лагерь!» 6. Анкетирование детей и родителей 7. Деятельность пресс-центра. Пост-релиз в группе ВК