**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **средняя школа с. Таремское**

**Центр формирования цифровых и гуманитарных профилей**

**«Точка роста»**

Методическая разработка

на тему:

«Замечательное имя прилагательное»



Автор:

Колоскова Надежда Львовна,

Педагог дополнительного образования

**Цель:**создание условий для обобщения знаний по теме «Имя прилагательное»

**Задачи:**

**1.** Систематизировать знания учащихся по теме «Имя прилагательное».

**2** .Развивать память, мышление, внимание   учащихся при выполнении различных заданий.

**3.** Воспитывать в учащихся самостоятельность, инициативность, интерес к урокам русского языка.

**УУД:**

**Личностные:**

- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

***Регулятивные УУД*:**

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

***Познавательные УУД***

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

***Коммуникативные УУД***

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

**Ход занятия.**

**I*.Организационный момент.***

***II.Сообщение темы и цели.***

**Упражнение: «Снежный ком»**

Цель упражнения: разряжение обстановки.

Участники по очереди называют свое имя с каким-нибудь прилагательным,

начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать

предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен назвать

предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен будет

называть все больше имен с прилагательными, это облегчит запоминание и

несколько разрядит обстановку.

Пример: Сергей строгий, Петр прилежный, Наташа независимая и т.д.

- Слова какой части речи вы добавляли к своему имени?

- О чем мы будем говорить на занятии?

- Что вызнаете об имени прилагательном?

- Что хотели бы узнать?

Учитель:

 Вам хорошо знакома эта часть речи. Различая предметы и явления окружающего мира, вы знаете их признаки, качества, свойства.

 А вот в древности не было слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какие?, то есть имён прилагательных. Чтобы указать на признак или качество предмета, употребляли два существительных: сон-трава, рать-сила, камень-хлеб, краса-девица.

 Постепенно эти слова преобразовались в сочетания слов: сонная трава, ратная сила, чёрствый хлеб, красивая девушка. Вот и выходит, что первые имена прилагательные образовались от существительных да ещё взяли у них «напрокат» род, число, падеж. Вот так пришли в нашу речь имена прилагательные.

- А сегодня я предлагаю вам отправиться на «Лингвистический аттракцион», где ждут вас интересные задания. Отправимся мы двумя группами, за правильное выполненное задание получаете билет.

- Итак, едем. Звучит музыка.

**1 аттракцион «Емеля»**

- К прилагательному подберите подходящие имена существительные и составьте словосочетания.

*1группа – солёный*

Огурец, бегемот, суп, кисель, капуста, чипсы, рыба, дерево, сало.

Огурец, бегемот, суп, кисель, капуста, чипсы, рыба, дерево, сало.

*2 группа – лесная*

Тропинка, опушка, окунь, сторожка, транспорт, ягода, жизнь, помощь, берлога.

Тропинка, опушка, окунь, сторожка, транспорт, ягода, жизнь, помощь.

**- Зачитывание словосочетаний, итог – билет.**

**2 аттракцион «Мозаика»**

- Прочитайте словосочетания, допишите окончания прилагательных.

*1группа:*

Высок.. тополь, зимн.. дорога, летн.. лагерь, ярк.. солнце, вкусн.. картофель, зимн.. пальто, душист.. сирень.

*2 группа:*

Сер.. мышь, спел.. помидор, вкусн.. обед, землян.. орех, звёздн.. ночь, долгожданн.. письмо, интересн.. книга.

**- Зачитывание словосочетаний, итог – билет.**

**3 аттракцион** «Четвёртый лишний».

- Найдите среди признаков один, неподходящий к указанному предмету. Составьте словосочетания.

*1 группа:*

Мячик(круглая, резиновая, цветная, деревянная).

Трава(зелёный, высокий, грустный, душистый).

*2 группа:*

Клубника(сладкое, ароматное, синее, крупное).

Стул(деревянное, мягкая, металлическая, вкусная).

**- Зачитывание словосочетаний, итог – билет.**

***Динамическая пауза. «Веселый паравозик»***

**4 аттракцион** «Колесо обозрения».

Найди ошибку

Развитие событий в этой картине становится более  интереснее.

Волга ширее Дона.

С наступлением весны дни становятся длиньше.

Из двух зол выбирай более меньшее.

Нет ничего красивше природы родного уголка.

**Сделаем вывод. Какие ошибки были допущены в данных предложениях?**(грамматические: неправильное образование степеней сравнения  имён прилагательных)

**- Зачитывание словосочетаний, итог – билет.**

**5 аттракцион** «Цепочка».

- Впишите в предложения - загадки, подходящие по смыслу имена прилагательные.

Хвост\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мех\_\_\_\_\_\_\_\_\_.В лесу живёт, кур крадёт (Лиса).

Зимой\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а летом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Никого не обижает, а сам всех боится.(Заяц).

**- Зачитывание словосочетаний, итог – билет.**

**5 аттракцион** «Головоломка».

**- Определите по описанию, что лежит в коробочке**

Словно репка, она крутобока,
И под алым платочком на нас
Смотрит весело, бойко, широко
Парой черных смородинок – глаз.
Алый, шелковый платочек,
Яркий сарафан в цветочек,
Упирается рука в деревянные бока,
А внутри секреты есть:
Может три, а может шесть.
Разрумянилась немножко –
Наша **русская матрешка.**

Почти сто лет назад в художественную мастерскую под Москвой привезли из Японии фигурку игрушечного лысого старика, мудреца Фукуруму. Кукла раскрывалась, в ней находилось еще несколько фигур, вложенных одна в другую. Игрушка всем понравилась. И наши мастера решили сделать свою деревянную куклу. Первая матрешка состояла из восьми фигурок. Изображала она девочку в платке и сарафане, с черным петухом в руках. По-разному расписывают игрушку художники, но радость она доставляет всем одинаковую**.**

**-Подберите по 1 прилагательному к нашей матрешке:**

**-качественное**

**- относительное**

**- притяжательное**

**Зачитывание ответа, итог – билет.**

**6 аттракцион « Веревочка»**

- Распространите предложения прилагательными.. Выразительно прочитайте получившийся текст.

*1 группа:*

Зима.

 Пришла … зима. Идёт … снег. … хлопья легли на … землю и крыши домов. … снег одел в рукавицы … кусты и деревья. … небо покрылось … облаками. Задули … ветры.

 Вот ком снега упал на … землю. В … воздухе долго дрожит … пыль.

*2 группа:*

Весна.

 Пришла … весна. Ярко светит … солнце. … облака украшают … небо. Тают … снега и плачут сосульки. На … озёрах и реках треснул … лёд. Журчат … ручьи. Над … водой кружат чайки. Кричат … воробьи. На берёзах надулись … почки. Они пахнут смолой.

 Хороша … весна!

**Зачитывание ответа, итог – билет.**

**Какова роль прилагательных в речи?** (делает нашу речь ярче и выразительнее).

Со мною ваша речь красива и точна,
Когда же нет меня – она, увы, бедна.
Людей, зверей, мир чувств, понятий, вещь любую
Соцветье дивных слов легко определю я!

**Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жем­чуг, и, право, иное названье еще драгоценней самой  вещи. Изучайте русский язык, и только изучив его , вы сможете гордиться тем, что вы русский человек.**

**Н. В. Гоголь**

**IV.Заключительная часть.**

1.Подведение итогов.

2. Рефлексия. Продолжите предложение «Сегодня на занятии….»