

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мой первый проект»
1-4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой первый проект» (далее – Программа) разработана на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./, 2021г.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность Программы обусловлена потребностью общества в формировании активной творческой личности способной к творческому труду, умению ориентироваться в информационном потоке, развивать умения и навыки, личностные качества, необходимые работать в команде, понимать общечеловеческие ценности.

Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармоничного сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает проектная технология.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Цель Программы: развитие познавательной активности младших школьников к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи:

- формировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к проектно - исследовательской деятельности;
- формировать навыки сотрудничества;
- обучить способам сбора и обработки информации;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе;
- научить обучающихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно - исследовательские работы.

Программа «Мой первый проект» позволяет реализовать актуальные в настоящее время *компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.*

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Формы внеурочной деятельности: учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность.

Виды деятельности, применяемые в реализации Программы:

- выбор темы проекта
- поиск информации
- выявление проблемы
- нахождение путей решения проблемы
- выдвижение гипотезы
- исследовательская работа, опыты, эксперименты
- создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- представление проекта публике
- инсценирование, ролевая игра

Программа курса «Мой первый проект» рассчитана на четыре года обучения для обучающихся 1-4 классов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс- 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год.)

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Программа «Мой первый проект» имеет тесные *межпредметные связи* с уроками литературы, математики, окружающего мира; формирует *ценности научного познания*, основанного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения

Вводное занятие

Раздел №1. Знакомство с темой

Беседа: «Кто такие исследователи?». *Беседа:* «Кто такие проектировщики?». Термин «проект». Известные русские и зарубежные проектировщики и исследователи. *Деловая игра:* «Зачем надо заниматься исследованием и проектированием». Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего. Детские проекты. *Практическая работа* «Организация групповой проектной деятельности».

Раздел №2. Подготовка для работы над проектом

Презентация: «Что значит слово проект». Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. Типы проектов школьника по разным основаниям. По времени: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. По включению в работу проекта различного количества учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные. По характеру и содержанию: творческие, научно - познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные. Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы). Что такое план и правила его составления. *Сюжетно-ролевая игра:* «Правила организации индивидуальной и групповой работы». Критерии оценки работы учеников. Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование). Обзор источников информации: книги, интернет ресурсы, энциклопедии. *Практическое занятие:* Работа в библиотеке. Каталоги и книги. Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов. Как выделить главное и «отбросить» второстепенное.

Раздел № 3. Работа над проектом

Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности. *Беседа*: «Виды проектов». Групповой проект, особенности организации совместной работы. Тематика проектов. Успешность проекта. Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей. Этапы работы над проектом. Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования. Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового. Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению проекта. Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. *Творческая работа* «Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы». Простейшие методы исследования: экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование. Три этапа работа над проектом: исследовательски – подготовительный (замысел, идея), технолого - практический (воплощение замысла), заключительно - аналитический (представление - защита проекта и его анализ). *Игра по станциям*: Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация). Технологии изготовления продукта проекта. Формы проведения презентации. Выбор формы презентации.

Раздел №4. Представление результатов работы

Сюжетно-ролевая игра: Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Обработка информации и её оформление в виде презентации. Алгоритм оценивания результатов. Защита проектного продукта.

Итоговое занятие

2 год обучения

Вводное занятие

Раздел №1. Знакомство с темой

Беседа: «Кто такие исследователи?». *Диспут*: «Кто такие проектировщики?». Термин «проект». Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка», «помощник», «этап». *Кинолекторий* «Известные русские и зарубежные проектировщики и исследователи». *Интерактивные игры* на формирование навыков сотрудничества. Зачем надо заниматься исследованием и проектированием.

Раздел №2. Подготовка для работы над проектом

Деловая игра: Обсуждение советов по выбору темы исследования. Формулирование темы своего проекта. Работа с текстом (словарём), нахождение нужной информации. Составление вопросов помощнику проектанта. *Практическое занятие с кейсами*: Составление плана проекта. Рассмотрение темы проекта с позиции актуальности. Повторение правила подбора материала для проекта. Повторение понятия «хобби», «формулировка», «этап». Работа над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения. Знакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Формирование умения строить гипотезы и предполагать способы проверки своих гипотез. *Игра*: Работа над понятием «задачи проекта».

Раздел №3. Работа над проектом

Мозговой штурм: Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование). Обзор источников информации: книги, интернет ресурсы, энциклопедии. *Практическое занятие*. Работа в библиотеке. Каталоги и книги. Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов. Как выделить главное и «отбросить» второстепенное. Знакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Формирование умения строить гипотезы и предполагать способы проверки своих гипотез. *Деловая игра*: Работа над понятием «задачи проекта». Формулировка задач своего проекта. Знакомство с понятиями «сбор», «информация», «интервью», «интервьюер». Знакомство с требованиями к составлению интервью для

проекта. Формирование умения брать интервью. Развитие коммуникативной компетентности. *Лекторий*: Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Наблюдение и наблюдательность.

Раздел №4. Представление результатов работы

Практикум: Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Обработка информации и её оформление в виде презентации. Алгоритм оценивания результатов. Защита проектного продукта. *Творческая работа* «Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта». Пожелания будущим проектантам.

Итоговое занятие

3 год обучения

Вводное занятие

Раздел №1. Знакомство с темой

Викторина: «Проект? Проект!». *Беседа*: «Научные исследования и наша жизнь». Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Как выбрать друга по общему интересу? Ты – проектант. *Играем* в учёных. Проекты: групповые и индивидуальные. Организация проектной деятельности. Детские проекты. *Интерактивные игры* на формирование навыков сотрудничества.

Раздел №2. Подготовка для работы над проектом

Круглый стол: Как выбрать тему проекта? Памятка «Как выбрать тему?». Обсуждение и выбор тем исследования. Как выбрать друга по общему интересу? Какими могут быть проекты? *Мозговой штурм*: Формулирование цели. Формулирование задач исследования. Формулирование гипотезы. Планирование работы. Знакомство с методами и предметами исследования. *КТД*: Эксперимент познания в действии. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. *Экскурсия*: Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Анализ прочитанной литературы.

Раздел №3. Работа над проектом

Открытый микрофон: Исследование объектов. Тематика проектов. Этапы работы над проектом. *Деловая игра*: Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие. Основные логические операции. *Мозговой штурм*: Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Создание продукта проекта. Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. *Творческая работа*. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. *Тест* «Добрые советы проектанту от Мудрого дельфина». Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. *Играем* в учёных. Творческая работа: «Памятка жюри конкурсов». *Пробное выступление* перед незнакомой аудиторией. *Лекторий*: Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Что такое эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. *Беседа*: Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.

Раздел №4. Представление результатов работы

Практическое занятие: Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. *Практическое занятие*: Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Обработка информации и её оформление в виде презентации. *Мозговой штурм*: Защита проектного продукта. *Мини конференция* по итогам собственных исследований. *Творческая работа*

«Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта». Пожелания будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина

Итоговое занятие

4 год обучения

Вводное занятие

Раздел №1. Знакомство с темой

Проект? Проект! *Беседа*: «Научные исследования и наша жизнь». *Диспут*: «Что такое исследование?» Кто такие исследователи? Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. *Круглый стол*: Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. *Лекторий*: Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Культура мышления. Умение выявлять проблемы. *Игра*: Ассоциации и аналогии. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.

Раздел №2. Подготовка для работы над проектом

Мозговой штурм: Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Целеполагание. Актуализация проблемы. Формулирование цели. Формулирование задач исследования. Выдвижение гипотез. *Интеллектуальный брейн-ринг*: Планирование работы. Предмет и объект исследования. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. *Квиз*: Отбор литературы по теме исследования. Требование к составлению списка литературы. *Практикум*: Составление списка литературы. Анализ прочитанной литературы.

Раздел №3. Работа над проектом

Диспут: Наблюдение и экспериментирование. Техника экспериментирования. Наблюдение и наблюдательность. *Игра*: Наблюдение как способ выявления проблем. Правильное мышление и логика. Что такое парадоксы? *Мозговой штурм*: Виды проектов. Ролевой-игровой проект. Творческий проект. Межпредметный проект. Монопредметный проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. *Круглый стол*: Совершенствование техники экспериментирования. Что такое эксперимент? Распределение обязанностей. Корректировка работ. *Деловая игра*: Подготовка ответов в предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Играем в учёных. Памятка жюри конкурсов. *ТВ шоу-игра*: Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Работа над понятием «самоанализ». Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

Раздел №4. Представление результатов работы

Практикум: Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. *Мозговой штурм*: Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. *Практическое занятие*: Обработка информации и её оформление в виде презентации. *Защита исследования* перед одноклассниками. *Мини конференция* по итогам собственных исследований. *Презентация опыта работы*: Творческая работа «Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта». Пожелания будущим проектантам. Анализ исследовательской деятельности.

Итоговое занятие

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Читаем, считаем, наблюдаем»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания:

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

В сфере экологического воспитания:

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность.

В сфере понимания ценности научного познания:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

-освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

-умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей: литературное чтение, математика, окружающий мир

Литературное чтение:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Математика:

- овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы;
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов;

- понимание и правильное использование финансовых терминов; - представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; - представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Окружающий мир:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Знакомство с темой	4
3	Подготовка для работы над проектом	8
4	Работа над проектом	13
5	Представление результатов работы	6
8	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	33

2-4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Знакомство с темой	5
3	Подготовка для работы над проектом	9
4	Работа над проектом	12
5	Представление результатов работы	6
8	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	34