

АДМИНИСТРАЦИЯ ПАВЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Таремское

(МБОУ СШ с.Таремское)

**ПРИКАЗ**

17 декабря 2020 г.

№ 17.12.01

**Об утверждении Программы развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней школы с.Таремское  
на 2021-2025 годы**

На основании ст.28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями), с целью определения пути и развития школы в период с 2021 до 2025 года

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Программу развития МБОУ СШ с.Таремское на 2021-2025 годы
2. Попович О.Г., ответственному за работу с сайтом, разместить Программу развития на сайте МБОУ СШ с.Таремское.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

 Директор



Ю.А.Рукоусев

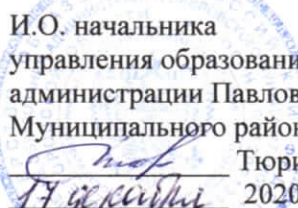
С приказом ознакомлены:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Должность	Подпись работника	Дата ознакомления с приказом
1.	Попович Оксана Геннадьевна	учитель		

РАССМОТРЕНА

Советом Учреждения  
Протокол № 2  
от 25.11.2020

СОГЛАСОВАНА

И.О. начальника  
управления образования  
администрации Павловского  
Муниципального района  
  
Г.А. Тюрина Тюрина Г.А.  
2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом  
МБОУ СШ с.Таремское  
№ 17.12.01  
от «17» декабря 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения средней школы с.Таремское**  
**Павловского района Нижегородской области**

**на 2021 - 2025 годы**



## Содержание

1.	Паспорт программы развития	2-4
2.	Информационно-аналитическая справка	4-8
3.	Аналитико – прогностическое обоснование программы развития	8-11
4.	Концептуальный проект развития школы	11-13
5.	Сроки и этапы реализации программы	13-14
6.	Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние	14-18
7.	Ожидаемые результаты	18-19
8.	Количественные и качественные показатели эффективности реализации программы развития	19-20
9.	Система контроля за выполнением программы	20-21

### Паспорт программы развития МБОУ СШ с.Таремское

<b>Наименование программы</b>	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Таремское 2021 - 2025 годы
<b>Нормативно-правовая база программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конституция Российской Федерации.</li> <li>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>-Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018№10).</li> <li>-«Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16)</li> <li>-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2031 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li> <li>-Федеральный государственный стандарт начального общего образования</li> <li>-Федеральный государственный стандарт основного общего образования</li> <li>-Федеральный государственный стандарт среднего общего образования</li> <li>-Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015</li> </ul>

	№ 996-р. Устав МБОУ СШ с.Таремское
<b>Разработчики программы</b>	Директор МБОУ СШ с.Таремское Рукоусев Ю.А., заместители директора Филиппова Н.А., Мальянова Т.В.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ СШ с.Таремское
<b>Цель программы</b>	Совершенствование условий образовательного пространства, обеспечивающих современное качество образования, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам с учетом потребностей социума.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и системное повышение качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>2. Развитие доступной для всех учащихся системы дополнительного образования</li> <li>3. Обеспечение профессионально-личностного роста педагогических работников, как необходимого условия образовательных отношений</li> <li>4. Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования</li> </ol>
<b>Основные направления инновационного развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление качеством учебного процесса</li> <li>2. Методическое, технологическое и программное обеспечение</li> <li>3. ИКТ в образовательном процессе</li> <li>4. Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей</li> <li>5. Воспитание духовности и нравственности</li> <li>6. Обеспечение кадрами</li> <li>7. Государственно-общественное управление</li> <li>8. Партнерство с организациями и учебными заведениями</li> </ol>
<b>Миссия школы</b>	Обеспечение равных возможностей в получении учащимися сельской школы качественного образования, раскрытие творческого потенциала и способностей человека, дальнейшее развитие системы образования в сельском социуме, а также создание оптимальных условий социокультурного самоопределения учащихся с учетом их возрастного и индивидуально-личностного потенциала, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся, высокотехнологичном, конкурентном мире.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p style="text-align: center;"><b>I этап - подготовительный (организационный) (с 01.01.2021 г. по 31.08.2021 год)</b></p> <p>Анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями,</p>

	<p>государственными структурами.</p> <p style="text-align: center;"><b>II этап - основной (внедренческий)</b> <b>с 01.09.2021 по 01.09.2025</b></p> <p>Реализация целевых программ и проектных линий программы развития. Внедрение действенных механизмов развития школы. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточный контроль реализации целевых установок, предъявление промежуточного опыта школы.</p> <p style="text-align: center;"><b>III этап заключительный (аналитико -информационный)</b> <b>с 01.09.2025 по 31.12.2025</b></p> <p>Анализ, обобщение результатов работы школы, подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности. Определение перспектив развития. Постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика;</li> <li>2. Качественное обновление содержания общего образования и среднего (полного) общего образования</li> <li>3. Осознанный выбор обучающимися индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума;</li> <li>4. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>5. Повышение степени удовлетворенности социума работой образовательной организации;</li> <li>6. Расширение сферы информационной поддержки образовательного процесса.</li> <li>7. Повышение эффективности взаимодействия органов государственно-общественного управления и образовательной организации</li> <li>8. Обновление инфраструктуры (Современная МТБ)</li> </ol>
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<p>Контроль выполнения Программы осуществляют Совет школы, управление образования администрации Павловского муниципального района. Результаты контроля реализации Программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета</p> <p>Способом информирования общественности являются публикации в школьных, муниципальных СМИ, на сайте школы.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>
<b>Сайт школы</b>	<p><a href="https://teremschool.ros-obr.ru">https://teremschool.ros-obr.ru</a></p>

## Информационно-аналитическая справка о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Таремское
Адрес организации	606135, Нижегородская обл., Павловский район, с.Таремское, ул.Школьная, д.29А
Учредитель (учредители)	Администрация Павловского муниципального района Нижегородской области
Телефон, факс	8(831)7170240
Адрес электронной почты	taremskoe@yandex.ru
Официальный сайт школы	ts.pvl.su
Лицензия	№ 615 от 17 июля 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2339 от 28 октября 2015 г.

### Условия обучения в Школе:

В 2020 – 2021 учебном году в МБОУ СШ с.Таремское обучается 310 человек. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1 – 4 классов, шестидневная учебная неделя для 5 – 11 классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – проводятся факультативные и ИГЗ занятия, кружки, спортивные секции, реализуются курсы внеурочной деятельности. В 2020- 2021 учебном году дополнительное образование представлено 9 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- 22 учебных кабинета оборудованных АРМ учителя с выходом в Интернет
- кабинет информатики (Точка роста);
- мастерские;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- библиотека;
- столовая;
- кабинет проектной деятельности;
- учительская;
- выход со всех компьютеров, объединенных локальной сетью в Интернет.

В школе 12 интерактивных досок, 12 веб-камер, 6 принтеров, 3 сканера, 31 МФУ, 1 интерактивный комплекс, 2 документ камеры, 1 цифровая видеочкамера

### Кадровый состав школы:

В школе работает 24 учителя, 3 человека – администрация.

Образование педагогических кадров:

- высшее – 22 чел. – 81%,
- среднее – профессиональное – 5 чел. – 19%.

Квалификационная категория:

- высшая – 8 чел. – 33%,
- первая – 6 чел. – 25%,
- СЗД – 5 чел. – 21%,

100% педагогов прошли курсовую подготовку.

## Социальный паспорт школы

Наименования	Семей	Учащихся
<b>Количественный состав</b>		
Общее количество семей	268	310
Полных	217	252
Неполных	51	58
Многодетных	21	35
Семей одиноких матерей	4	4
Потерявших кормильца	4	4
<b>Социальный статус родителей:</b>		
С родителями инвалидами (один)	2	3
С детьми-инвалидами	4	4
Безработные (один)	2	2
<b>Социально неблагополучие семей</b>		
Уч-ся, стоящие на учете в КДН и ЗП		
Уч-ся, стоящие на учете в ПДН		
Уч-ся, стоящие на внутришкольном учете	1	1
<b>Малообеспеченные семьи</b>		
Полных	37	48
Неполных	4	4
Многодетные	21	35
Семей одиноких матерей	3	3
Потерявших кормильца	1	1
Состоящих на учете в УСЗН	41	52

Родители учащихся школы работают в ОАО «Птицефабрика «Павловская», почти 50% работают на предприятиях г. Павлово, есть частные предприниматели. По своим воспитательным возможностям семьи распределяются следующим образом:

50% семей считаются благополучными, это семьи с высоким уровнем нравственных отношений и здоровой моральной атмосферой

28,5% - семьи с дефицитом воспитательных ресурсов, в них родители не обеспечивают положительную направленность в воспитании детей

3,5 % - конфликтные семьи, где родителям не до детей, все пущено на самотек



16,5 % - педагогически – некомпетентные семьи, где отсутствуют истинные и нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

1,5 % - асоциальные семьи. Это неблагополучные семьи , для которых характерна грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

Описанная социальная ситуация семей учащихся школы дает основания к организации такой школы, которая будет готова повлиять на изменение социальной среды, обеспечить решение социальных проблем социума педагогическими средствами.

### **Внешние связи школы**

Связи школы многообразны и разносторонни: с Администрацией муниципального образования Таремский сельсовет Павловского района; Управлением образования администрации Павловского муниципального района; МБУ ДО Центр развития творчества детей и юношества г. Павлово, с ОДН МО МВД России «Павловский», с редакцией газеты «Павловский металлист»; Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центр досуга «Таремский» Павловского района Нижегородской области.»; с Таремской сельской библиотекой №27 Павловского района с МДБОУ д/с «Улыбка» и «Светлячок»; с Таремской врачебной амбулаторией; с Центром занятости населения г.Павлово. Активными помощниками в удовлетворении интеллектуальных и духовных потребностей учащихся школы являются музей, кинотеатры, выставочные залы, музыкальная и художественная школы, православные храмы, филиалы Нижегородских ВУЗов г. Павлово, Дворец культуры АО «Гидроагрегат».

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов**

<b>Предмет</b>	<b>2016-2017</b>		<b>2017-2018</b>		<b>2018-2019</b>	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Математика	100	70,6	100	56	100	53
Русский язык	100	70,6	100	48	100	68,8
Обществознание	100	68,8	100	61	100	20,7
Биология	100	76,9	100	30	100	8
Физика	100	100	100	33	100	100
Информатика	100	100	100	100	100	28,6
Химия	-	-	100	100	-	-
Литература	100	100	-	-	-	-

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов**

<b>Предмет</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Русский язык	67,1	65,7	77,3
Математика (профиль)	45,8	49	50,8
Математика (база)	4,08	43	-
Обществознание	50	42,2	51,7
Биология	50	50	39,8
Физика	58	46	54
Литература	50,7	70	-
Английский язык	-	43	-

История	-	49,8	-
Информатика		70	-
Химия	25	-	-

#### Показатели участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

<i>Годы</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>
2017-2018	143 человека /48% 520 участия	37	7
2018-2019	184 человека-83% 566 участия	32	18
2019-2020	160 человек-80% 463 участия	29	5

#### Показатели участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

<i>Годы</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>
2017-2018	22 человека	-	-
2018-2019	16 человек	-	-
2019-2020	15 человек	-	1

### Аналитико-прогностическое обоснование программы развития школы

Анализ основных показателей школы в динамике за три последние года показывает на необходимость повышения качества обучения и имеющейся проблемы по отдельным предметам у различной категории учащихся. Наблюдается отрицательная динамика качества обученности учащихся при переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования. Изучая результативность обучения учащихся, установлено, что педагоги недостаточно уделяют внимания реализации принципов системно-деятельностного и личностно - ориентированного подходов. Данную проблему нужно решать комплексно. С целью повышения качества обучения, необходимо повышать профессионализм педагогов, активно внедрять в учебно-воспитательный процесс системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, использовать формы и методы работы, направленные на дополнение предметных знаний и навыков, особое внимание уделять работе с одаренными детьми. Для этого необходимо постоянное совершенствование образовательной деятельности путем внедрения новых технологий и обновления содержания образования.

Повышенное внимание должно уделяться как детям с высоким уровнем способностей, так и детям, испытывающим затруднения в обучении. В школе обучаются обе категории детей, что предполагает осуществление разных по содержанию и направленности мероприятий по обеспечению каждому ребенку наиболее благоприятных для него условий образовательной деятельности. Развитие у обучающихся

интеллектуальных и творческих способностей должно обеспечиваться высоким уровнем преподавания, использованием методов проблемного и развивающего обучения. Школой пока не до конца использованы резервы для выявления и развития способностей детей в таких предметных областях как Естественно-научные предметы, Искусство, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности, Технология. В работе с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, отправной точкой должна стать диагностика причин слабой успеваемости. Следует предусмотреть мероприятия направленные на обеспечение отсутствия или ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях, а также на повышение учебной мотивации таких детей. Результатом работы в этом направлении должно стать сокращение разрыва в образовательных результатах между разными группами обучающихся. Совершенствование содержания и технологий общего образования должно опираться на требования федеральных государственных образовательных стандартов. Предстоит продолжить работу по внедрению новых стандартов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках преподавания предметных областей будет обеспечена также реализация концепций развития образования по конкретным областям знания. Условием повышения качества образования является развитие технологической среды школы. В этом направлении актуальной задачей является формирование информационных и образовательных ресурсов, необходимых для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Особое внимание при формировании знаний обучающихся необходимо уделить изучению русского языка, как национальному языку русского народа и государственному языку Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Кроме того изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования. В решении проблем школы должны быть включены родители обучающихся, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу школы. Активные родители должны быть представлены в Совете учреждения, классных родительских комитетах, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении школой.

Совершенствование деятельности по реализации общеобразовательных программ должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в учреждении. Оно должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании здорового, безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В настоящее время в школе функционирует 9 кружков различной направленности.

Дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях. Результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных играх; дети, посещающие кружки, активно участвуют в конкурсах районного уровня; спортивная секция пользуется популярностью среди

учащихся школы. Мониторинг содержания программ, занятости учащихся показывает на недостаточное разнообразие кружков, программ дополнительного образования на уровне начального общего образования. Программы не всегда учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных детей. Имеется проблема в развитии дополнительного образования технической направленности. Для решения данной проблемы осуществляется взаимодействие с Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при МБОУ СШ с. Таремское осуществляет организацию обучения в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ ООШ д. Лаптево.

На данном этапе развития школьного коллектива назрела необходимость в совершенствовании системы управления школой. В школе еще не в полной мере решаются вопросы улучшения качества условий образовательной деятельности учреждения в целях более качественной подготовки обучающихся по всем учебным предметам. В учреждении должна идти постоянная работа по совершенствованию организационного и методического обеспечения процедур оценки качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности, что еще не достигнуто в настоящее время. Принимаемые управленческие решения не всегда своевременны и бывает не приносят необходимый результат. А значит на пути совершенствования системы управления школой есть необходимость в более четком распределении обязанностей в коллективе.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения: увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения; более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов; обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной; наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей и педагогов).

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- наличие опыта патриотического воспитания на основе изучения героических событий отечественной истории.

В основе программы развития МБОУ СШ с.Таремское лежат следующие позиции.

1. Школа – это учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности социума с целью реализации ФГОС.

2. Организация деятельности школы должна основываться на диагностике этих потребностей с одной стороны и анализа возможностей школы по их удовлетворению с другой.

3. Школа должна быть конкурентоспособной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

4. Решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, так как здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

5. Обеспечивая различные виды деятельности в большом спектре урочной и внеурочной деятельности, школа должна развивать творческую среду для выявления и поддержки особо одаренных ребят, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.

6. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Исторический опыт показывает, что проведение реформ и строительство новой жизни могут быть эффективными и успешными лишь при активном участии детей и молодежи в этом процессе и в том случае, если они сопряжены с их интересами.

Настоящая программа развития ориентирована на решение вполне определенных общественно значимых проблем современной школы и представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

## **Концептуальный проект развития школы**

**Миссия Школы** заключается в обеспечении равных возможностей в получении учащимися сельской школы качественного образования, раскрытие творческого потенциала и способностей человека, дальнейшее развитие системы образования в сельском социуме, а также создание оптимальных условий социокультурного самоопределения учащихся с учетом их возрастного и индивидуально-личностного потенциала, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся, высокотехнологичном, конкурентном мире.

Ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

В качестве общих принципов организации содержания Программы развития и ее реализации выступают:

*принцип гуманизации* - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

*принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

*принцип развивающего обучения* - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

*принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

*принцип дифференциации* - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

*принцип субъектности* предусматривает основные изменения участников образовательного процесса, обусловленные как их природной составляющей, так и средовым влиянием;

*принцип обучения и воспитания детей в коллективе* как высшей форме социальной организации, основанной на общности интересов и отношениях сотрудничества и взаимопомощи;

*принцип демократического, толерантного уклада школьной жизни*, означающий участие всех, и взрослых, и детей, в создании норм и правил школьной жизни;

*принцип эффективности социального взаимодействия*, ориентирующий образовательный процесс на формирование навыков социальной адаптации, самореализации;

*принцип связи школы и жизни*, означающий тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

*принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

*принцип вариативности* - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

### **Цель Программы развития:**

Совершенствование условий образовательного пространства, обеспечивающих современное качество образования, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам с учетом потребностей социума.

### **Задачи Программы развития:**

1. Сохранение и системное повышение качества учебно-воспитательного процесса
2. Развитие доступной для всех учащихся системы дополнительного образования
3. Обеспечение профессионально-личностного роста педагогических работников, как необходимого условия образовательных отношений
4. Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования

## **Модель школы**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **Модель педагога**

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **Модель выпускника**

Компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

## **Сроки и этапы реализации программы**

### **I этап - подготовительный (организационный) (с 01.01.2021 г. по 31.08.2021 год)**

Анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

### **II этап - основной (внедренческий) с 01.09.2021 по 01.09.2025**

Реализация целевых программ и проектных линий программы развития. Внедрение действенных механизмов развития школы. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточный контроль реализации целевых установок, предъявление промежуточного опыта школы.

### **III этап заключительный (аналитико -информационный) с 01.09.2025 по 31.12.2025**

Анализ, обобщение результатов работы школы, подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности. Определение перспектив развития. Постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития

## **Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние**

Исходя из поставленных целей и задач, определены следующие направления развития МБОУ СШ с.Таремское.

### **Управление качеством учебного процесса**

Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы

### **Методическое, технологическое и программное обеспечение**

Активное использование инновационных технологий, осуществление проектной деятельности, реализация «портфолио» педагогов и школьников, обновление образовательных программ

### **ИКТ в образовательном процессе**

Использование информационных технологий в учебном процессе

### **Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей**

Стимулирование и помощь в участии в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и мероприятиях различных уровней

### **Воспитание духовности и нравственности**

Развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование толерантных взаимоотношений

### **Обеспечение кадрами**

Повышение квалификации педагогов, работа с молодыми специалистами, стимулирование участие педагогических работников в конкурсном движении

### **Государственно-общественное управление**



Повышение родительского участия в управлении школой, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений  
**Партнерство с организациями и учебными заведениями**  
 Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры

### Мероприятия программы

Проектные линии	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Управление качеством учебного процесса</b>	Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской деятельности;	2021-2025	Заместители директора, педагог-психолог, учителя
	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития;	2021-2025	
	Определение инновационного потенциала педагогического коллектива;	2021-2022	
	Создание системы дополнительного образования как условия самореализации и саморазвития. Вовлечение в систему дополнительного образования одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ;	2021-2025	
	Создание условий психолого-социального сопровождения одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ;	2021-2023	
	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;	2021-2025	
	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности;	2021-2025	
	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований;	2021-2025	
Создание МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями			

	здоровья и инвалидами, приобретение оборудования и дидактического материала для работы педагога-психолога.	2021-2025	
<b>Методическое, технологическое и программное обеспечение</b>	Продолжение внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;	2021-2025	Директор, заместители директора, учителя
	Продолжение внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	2021-2025	
	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной - программы, в связи с реализацией государственных стандартов;	2021-2025	
	Пополнение комплекса электронных образовательных ресурсов (электронных учебных изданий) и электронных информационных ресурсов (баз данных, информационных справочных и поисковых систем) необходимых для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для организации обучения детей с особыми потребностями (одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями)	2021-2025	
<b>ИКТ в образовательном процессе</b>	Обновление компьютерной техники и технических средств обучения;	2021-2025	Директор, заместители директора, учителя
	Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.	2021-2025	
	Развитие практики реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных	2021-2025	

	образовательных технологий на всех уровнях общего образования.		
<b>Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей</b>	Расширение использования в образовательном процессе моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одарённости и профессионального самоопределения обучающихся;	2021-2025	Заместители директора, педагог-психолог, учителя
	Организация раннего выявления и поддержки детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, с задатками творческой одаренности; мониторинг условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении;	2021-2025	
	Развитие взаимодействия с семьей одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ;	2021-2025	
	Организация творческих конференции для обучающихся по защите научно-исследовательских работ и проектов;	2021-2025	
	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	2021-2023	
	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней;	2021-2025	
	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия педагогов в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста;	2021-2025	
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	2021-2025	
<b>Воспитание и духовности</b>	Включение учащихся в проектную деятельность;	2021-2025	Администрация Классные

<b>нравственности</b>	<p>Взаимосвязь внешних и внутренних компонентов взаимодействия участников процесса; широкое поле позиционной (ролевой) деятельности;</p> <p>Публичное предъявление и оценка результата деятельности;</p> <p>Самооценка результата деятельности, отношение к приобретенному опыту;</p> <p>Отбор содержания проектов, соответствующих принципам: практико-ориентированному, социальной значимости, психологической трудности, ценностной ориентированности, культуросообразности, целостности;</p> <p>Использование возможностей предметов гуманитарного цикла (литература, русский язык) как мощного потенциала организации духовной деятельности по осмыслению общечеловеческих и нравственных ценностей жизни;</p> <p>Личностное осмысление, оценка, переживание способа работы, общения, результата деятельности.</p>	<p>2021-2025</p> <p>2024-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p>	<p>руководители Педагог-психолог Социальный педагог</p>
<b>Обеспечение кадрами</b>	<p>Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации;</p> <p>Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;</p> <p>Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;</p> <p>Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет),</p>	<p>2021-2025</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2025</p>	<p>Директор, заместители директора, учителя</p>

	вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения		
<b>Государственно-общественное управление</b>	Повышение родительского участия в управлении школой;	2021-2025	Директор, заместители директора, классные руководители
	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации;	2021-2025	
	Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства	2021-2025	
<b>Партнерство с организациями и учебными заведениями</b>	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними партнерами Составление сетевых программ для обучающихся ОО в рамках сетевого взаимодействия на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2021-2025	Директор, заместители директора, руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

### Ожидаемые результаты

1. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика;
2. Качественное обновление содержания общего образования и среднего (полного) общего образования
3. Осознанный выбор обучающимися индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума;
4. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов;
5. Повышение степени удовлетворенности социума работой образовательной организации;
6. Расширение сферы информационной поддержки образовательного процесса.
7. Повышение эффективности взаимодействия органов государственно-общественного управления и образовательной организации
8. Обновление инфраструктуры (Современная МТБ)
9. Доступ к инфраструктуре центра цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста» обучающимися школ-партнеров и использование всех тех возможностей, которые предлагает «Современная школа».

## Количественные и качественные показатели эффективности реализации программы развития

Параметры	Показатели
<p>Качество образовательного и воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. (положительная динамика качества знаний)</li> <li>• Доля обучающихся успешно справившихся с ВПР по предметам. (100%)</li> <li>• Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. (повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ)</li> <li>• Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся. (100%)</li> <li>• Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. (положительная динамика)</li> <li>• Количество учащихся, использующих образовательные платформы, электронные учебно- образовательные порталы.</li> <li>• Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие метапредметные результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. (положительная динамика результатов комплексной работы)</li> </ul>
<p>Осознанный выбор обучающимися индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. (100%)</li> <li>• Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. (положительная динамика)</li> <li>• Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. (положительная динамика)</li> <li>• Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников (положительная динамика)</li> <li>• Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. (положительная динамика)</li> <li>• Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</li> <li>• Доля обучающихся — постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. (положительная динамика)</li> <li>• Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</li> <li>• Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся , принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», « Билет в Будущее»</li> <li>• Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения (положительная динамика)</li> </ul>
<p>Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.(50%)</li> <li>• Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (100%)</li> <li>• Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.(100%)</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.(100%)</li> <li>• Доля педагогов с высшей и первой категорией.(80%)</li> <li>• Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.(положительная динамика)</li> <li>• Количество личных сайтов педагогов.(100%)</li> <li>• Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</li> <li>• Количество авторских программ педагогов</li> </ul>
<p>Повышение степени удовлетворенности социума работой образовательной организации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля родителей, удовлетворенных работой образовательного учреждения (положительная динамика)</li> <li>• Публикации в СМИ о деятельности участников образовательного процесса</li> </ul>

### **Система контроля за выполнением программы.**

Управление Программой осуществляет Директор школы через своих заместителей. Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы. Заместители директора, осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы; оценивают стратегически важные предложения по развитию; организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой. Заместители директора организуют деятельность методических объединений по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий, стандартов второго поколения. Заместитель директора организует деятельность классных руководителей по реализации проекта Программы развития школы.

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться один раз в год, результаты будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития. В школе проводится мониторинг качества образовательной деятельности. Цель мониторинга: обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в ОУ, аналитическое

обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития. Мониторинг осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы школы. К Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности. На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.