

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Путешествуем с английским языком»**  
**7 класс**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествуем с английским языком» (далее – Программа) разработана на основе УМК по английскому языку «RainbowEnglish» Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., учебник в двух частях, М.: Дрофа, 2014 г.; рабочей программы Английский язык «RainbowEnglish» Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А., 4-е издание, переработанное, М.: Дрофа, 2017 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа курса позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Программа предоставляет возможности для изучения английского языка, позволяя вызвать интерес к культурному многообразию мира, уважению к языку и культуре другого народа.

*Цель:* Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*Задачи обучения:*

- речевая компетенция – развиваются сформированные ранее коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 13-14 лет,
- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов т.д.;
- учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.).

Программа дает возможность овладеть дополнительным языковым материалом, применить его на практике, уделить больше времени формированию коммуникативных навыков, а также позволяет учащимся реализовать свой творческий потенциал.

*Формы* организации внеурочных занятий могут быть различными: теоретические занятия; лекции и беседы; игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические); конкурсы; викторины; тестирование; проекты; письменные, самостоятельные работы; творческие выступления; презентации; самостоятельные работы; устные опросы.

Программа «Путешествуем с английским языком» рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 7 классов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа дает возможность решать не только задачи практического владения языком, но и воспитательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и

грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навык работы с текстами любого типа.

Программа создает возможность для воспитания *ценности научного познания*, стремления познать себя и других людей, природу и общество. Учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навык работы с текстами любого типа.

В процессе занятий происходит формирование *ценности в сфере трудовой деятельности*, профессиональная ориентация школьника, раскрывается потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды происходит освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### *Вводное занятие*

**Раздел 1. Schools /Школы.** *Беседа:* лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации. *Викторина:* настоящее совершенное время. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. *Круглый стол.* Обобщение лексико-грамматических структур. *Тест 1. Проект* по теме «Портрет современной школы».

**Раздел 2. Fashion./ Мода.** *Просмотр видео.* Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. *Игра.* Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. *Тест 2.*

**Раздел 3. Travel./ Путешествие.** *Конкурс презентаций:* лексика для описания путешествий. *Ролевая игра.* Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. *Аукцион знаний:* наречия; предлоги места, движения и времени. Обобщение лексико-грамматических структур. *Тест 3. Проект* по теме «Место, куда бы я вернулся».

**Раздел 4. Health and fitness. /Спорт и здоровье.** *Беседа:* лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. *Практикум:* условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. *Тест 4. Проект* по теме «Основы ЗОЖ».

**Раздел 5. Technology. /Технологии.** *Видео-экскурсия:* слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. *Деловая игра:* обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей

информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога. *Мозговая атака*: структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур. *Тест 5. Проект* по теме «Мой любимый гаджет».

**Раздел 6. Nature./Природа. Беседа:** Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. *Ролевая игра*: разговор об экологических проблемах. Практика аудирования. Грамматические структуры придаточных предложений определения. *Конкурс упражнений*: прошедшее совершенное время. Обобщение лексико-грамматических структур. *Тест 6*.

**Раздел 7. Global problems./Глобальные проблемы.** Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. *Интервьюирование*. Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. *Самостоятельная работа*. Обобщение лексико-грамматических структур. *Викторина* по теме «Проблемы современного общества».

**Итоговое занятие.** *Проект* по теме «Мое путешествие».

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:*

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы
- готовность к разнообразной совместной деятельности.

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей других культур;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любых жизненных ситуациях, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью нахождения в другой стране;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать,
- планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению иностранного языка;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения курса, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться по пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у

других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свою точку зрения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметной области «Иностранные языки».

##### *Английский язык:*

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- работать с презентациями, проектами;
- уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия;
- должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал;
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Раздел 1. «Schools /Школы»	5
3	Раздел 2. «Fashion/ Мода»	4
4	Раздел 3. «Travel/ Путешествие»	5
5	Раздел 4. «Healthandfitness /Спорт и здоровье»	4
6	Раздел 5. «Technology / Технологии»	5
7	Раздел 6. «Nature /Природа»	4
8	Раздел 7. «Globalproblems /Глобальные проблемы»	4
9	Итоговое занятие. Проект по теме «Мое путешествие».	2
	Итого	34