

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ»

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Форма экзамена в 9 классе представляет собой важную ступень на пути к ОГЭ. Она ориентирована на проверку у выпускников основной школы сформированности основных компетенций, определенных Государственным стандартом: коммуникативной, языковой, лингвистической.

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ГИА по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может учебный курс.

Курс «Практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ГИА, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ГИА по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности. В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Цель: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи:

- Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
- Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
- Познакомить ребят с процедурой проведения ГИА по русскому языку.
- Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации. Помочь старшеклассникам подготовиться к ГИА, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Содержания учебного курса «Практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ»

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

- лексика;
- орфография и морфология;
- синтаксис;
- пунктуация;
- языковые нормы.

Структура и содержание КИМов.

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника экзамена. Правила заполнения бланков. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному.

Приёмы компрессии текста: а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

Повторение орфографии. Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с* *непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Повторение морфологии.

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

Лексика и фразеология.

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

Работа с текстом. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

Повторение синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Виды подчинительной связи : согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

Простое предложение, его грамматическая основа. Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное). **Типы предложений:**

простое (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи. **Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

Виды сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными* (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.

Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой*: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса ««Практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ»»

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные:

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию,

интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

- работать над расширением словарного запаса;

- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- выполнять различные типы тестовых заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;

- определять синтаксические конструкции.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2-3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение текста.	2	https://rus-oge.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

4-7	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. - ИСКЛЮЧЕНИЕ. - ОБОБЩЕНИЕ. - УПРОЩЕНИЕ.	4	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
8-9	Выразительно-изобразительные языковые средства.	2	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Основные орфографические правила правописания приставок	1	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Правописание Н и НН в разных частях речи.	1	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	Стилистическая принадлежность слов. Лексика и фразеология	1	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14-15	Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании.	2	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
16	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

17-18	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	2	https://rus-oge.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложениями.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20	Сложное предложение. Типы сложных предложений.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
21-22	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	2	https://rus-oge.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23-24	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2	https://rus-oge.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
25-26	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (Составление плана, работа с тезисом, подбор аргументов)	2	https://rus-oge.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

27-28	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по тексту. (Составление плана, работа с тезисом, подбор аргументов)	2	https://rus-oge.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29-30	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. (Составление плана, работа с тезисом, подбор аргументов)	2	https://rus-oge.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31-34	Решение КИМ	4	https://rus-oge.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Итого	34	