

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»
1-2 классы**

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» (далее – Программа) разработана на основе переработки программ «Я – пешеход и пассажир», опубликованной в «Сборнике программ внеурочной деятельности. 1-4 классы. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2011»; «Разговор о правильном питании», опубликованных в методических пособиях Безруких М.М., Макеева А.Г., Филипова Т.А. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. – М.: Абрис, 2019г. и Безруких М.М., Макеева А.Г., Филипова Т.А. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. – М.: Абрис, 2019г.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность внеурочной деятельности «Азбука безопасности». В XXI век человечество вошло в период новых социальных, технических и культурных перемен, которые обусловлены прогрессивными действиями людей во всех сферах деятельности. Недостаточная подготовка населения в вопросах безопасного поведения в разнообразных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение частью населения правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами культуры поведения, личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причинами заболеваний, несчастных случаев и гибели людей. В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан привычек защиты окружающей среды, здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения страны, региона в области безопасности и снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать через всестороннее рассмотрение вопросов во внеурочной деятельности «Азбука безопасности», содержание которой охватывает теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Цель Программы: освоение обучающимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели внеурочной деятельности «Азбуки»:

1. Создание условий для осознания ценности жизни; формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

2. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в социальной среде; освоение методов и приемов защиты, позволяющих адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

3. Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей

среде, навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

В ходе реализации содержания Программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья. Программой предусмотрены *обязательные практические занятия*, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы). Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей. *Занятия проводятся в активной форме*: игры, дискуссии, конкурсы, агитбригады, проекты, экскурсии, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Программа «Азбука безопасности» имеет тесные *межпредметные связи* с уроками окружающего мира. *Формирует ценности гражданского воспитания*, способствующего формированию гражданской идентичности, уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина России; *ценности физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; *ценности экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры.

В плане внеурочной деятельности курс «Азбука безопасности» изучается с 1 по 2 класс по одному часу в неделю. Программа курса рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения

Вводное занятие.

Раздел №1. Безопасное поведение на улице

Беседа «Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни, по дороге в школу, домой и правилам дорожного движения, сигналы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуациях, умение правильно действовать по сигналам и схемам эвакуации при возникновении ЧС». *Игровая ситуация* «Телефоны «101», «102», «103», «104». *Просмотр и обсуждение фильмов* «Улица- место повышенной личной опасности». *Игровая ситуация* «Правила поведения на улице в различных ситуациях: потерял родителей или класс во время экскурсии, игры на улице, во дворе, знакомстве с незнакомыми людьми». *Подвижная игра* «Виды общественного транспорта». *Выставка рисунков* «Правила безопасности на остановках общественного транспорта, в автобусе, в трамвае, в маршрутках». *Беседа* «Поведение в общественном транспорте при возникновении ЧС».

Раздел №2. Безопасное поведение дома

Викторина «Особенности жизнеобеспечения современного жилища»

Беседа «Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. Какие опасные ситуации могут возникнуть дома, как их избежать и как действовать при возникновении чрезвычайной ситуации в доме (пожар, утечка воды, газа, неисправность электроприбора)». *Дискуссия* «Причины возникновения пожара (в помещении, транспорте, на природе). Чем он опасен, меры предупреждения возникновения пожара, правила поведения при пожаре. Правила безопасности в лифте, на лестнице».

Раздел №3. Правильное питание

Игра «Какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку». Инсценировка «Самые полезные продукты.»

Обмен мнениями «Рацион питания и образ жизни». Высококалорийные продукты питания. Проект «Значение витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Разнообразии овощей, фруктов, ягод и значение их для организма».

Раздел №4. Безопасное поведение в природе

Беседа «Экстремальная ситуация для человека в природной среде (жара, холод, жажда, отравление). Меры предосторожности в обращении с дарами природы. Безопасное поведение в лесу».

Проект «Наше озеро, река». Тематическое рисование «Меры безопасности при купании в водоемах». Чтение и анализ произведений по теме «Основные подручные спасательные средства. Братья наши меньшие-правила обращения с незнакомыми собаками». Беседа Что делать, если возникла угроза нападения собаки? Правила обращения за помощью.

Итоговое занятие

Урок- игра, сюжетно -ролевые игры. Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.

2 год обучения

Вводное занятие

Раздел №1. Безопасное поведение на улице

Беседа «Почему на улице опасно». Викторина «Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения».

Дискуссия «Безопасность на улице». Сюжетно-ролевая игра «Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть».

Рисование «Наиболее безопасный путь в школу и домой». Разбор конкретного маршрута.

Беседа «Дисциплина на улице - залог безопасного движения». Круглый стол «Будь внимательным и осторожным!»

Беседа «Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть». Просмотр и анализ видео фильмов по теме «Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. Примеры дорожно - транспортных происшествий с детьми». Игра «Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка)». Сюжетно-ролевая игра «Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части».

Подвижные игры «Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением». Выставка рисунков «Дорожные знаки» - Подземный и надземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Викторина «Правила перехода дороги при наличии этих переходов».

Беседа «Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами)».

Дискуссия «Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси».

Раздел №2. Безопасное поведение дома

Беседа «Правила пожарной безопасности, их предназначением и историей создания».

Просмотр презентации на тему: «Огонь - друг или враг?» Просмотр и анализ видеороликов «Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу».

Показ учащимся в процессе просмотра учебных видеороликов и мультфильмов к чему приводят шалости и игры со спичками. Разбор ситуаций поведения на пожаре. Беседа «Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений».

Беседа «Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в

быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону».

Раздел №3. Правильное питание

Проект «Основные группы питательных веществ — белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли, функции этих веществ в организме. Какие питательные вещества содержатся в различных продуктах. Необходимость разнообразного питания как обязательном условии здоровья»

Раздел №4. Безопасное поведение в природе

Беседа «Знакомство учащихся с правилами безопасного отдыха на природе в жаркую солнечную погоду». Что такое солнечный и тепловой удары, их признаки и симптомы проявления. Как правильно оказать первую помощь себе и пострадавшим. *Просмотр мультфильма* «Ну погоди», разбор ситуации.

Дискуссия «Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов

Итоговое занятие

Урок- игра . Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

Личностные результаты:

В сфере патриотического воспитания:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина , уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений ;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

В сфере духовно- нравственного воспитания:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

В сфере эстетического воспитания:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание безопасного личного поведения в повседневной жизни.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения программы «Азбука безопасности», ее значение для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в социальной среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливая причинно-следственные связи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формировать представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
 - публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
 - планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
 - определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.
- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
 - знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
 - понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
 - овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

-освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

-овладение знаниями о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания учебного предмета

«Окружающий мир»:

обучающийся научится:

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
	Вводное занятие	1
1	Раздел 1. «Безопасное поведение на улице»	8
2	Раздел 2.«Безопасное поведение дома»	8
3	Раздел 3.«Правильное питание»	8
4	Раздел 4.«Безопасное поведение в природе»	7
	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	33ч.

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
	Вводное занятие	1
1	Раздел 1. «Безопасное поведение на улице»	8
2	Раздел 2. «Безопасное поведение дома»	8
3	Раздел 3.«Правильное питание»	8
4	Раздел 4.«Безопасное поведение в природе»	8
	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	34ч.