**Занятие № 11 « Этапы реализации модели наставничества»**

**Цель:**создать условия для формирования осознанного сотрудничества школьников в рамках программы «Наставничество».

**Ход работы:**

**Вступительное слово ведущего**

Система образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Наставничество …..

***Упражнение «Мои ожидания»***

Тема сегодняшнего семинара «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?». Прежде чем приступить к работе, хотелось бы узнать, что вы ждете от сегодняшнего занятия. Расскажите о своих ожиданиях (участники по кругу высказываются).

Я надеюсь, что сегодняшнее занятие будет способствовать решению некоторых проблем.

Участники делятся на 2 группы.

**Анкетирование наставников**

Наставники отвечают индивидуально на вопросы анкеты:

1. Какие основные направления деятельности наставника в школе ?

2. Какими навыками, на Ваш взгляд, должен обладать наставник?

3. Умеете ли Вы выслушивать собеседника, не перебивая его?

4. Вы предпочитаете давать советы или показываете правильное решение на своем примере?

5. Каким образом Вы совершенствуете свой профессионализм?

**Экспресс-опрос «Колесо баланса»**

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Оцените по шкале от 1 до 10 степень трудностей в различных сферах и областях своей профессиональной деятельности в первое время. Сферы представлены на бланке «Колесо баланса» (приложение 1).

Сферы:

**-**ориентация в пространстве школы (поиск кабинетов по расписанию, наличие/отсутствие своего кабинета, организация рабочего места);

- документация конкурсов;

- взаимодействие с педагогами;

- трудности в креативности

- коммуникативные трудности

- приспособление к новым условиям и требованиям

- другое.

**Анализ результатов экспресс-опроса «Колесо баланса»**

Для выполнения следующего задания попрошу вас объединиться в пары. Вместе проанализируйте и обсудите результаты этого теста, прокомментируйте свои оценки каждой сферы.

После работы в парах педагоги-наставники отвечают на вопросы:

*- Насколько комфортно было работать в паре?*

*- Какую информацию о своем собеседнике вы получили, благодаря обсуждению?*

*- Какие профессиональные сферы у него в дефиците? В чем трудности?*

*- Что нового узнали о нём? Может быть, открыли для себя какие-то стороны его личности?*

**Упражнение «Спектрокарты»**

А теперь мы проверим, насколько психологически комфортно вы себя ощущаете в условиях наставничества:  в роли наставляемого и в роли наставника. Перед вами метафорические карты. Я предлагаю вам выбрать одну из них, которая наиболее точно отражает ваше состояние в новой для вас ситуации. Как вам в этой роли?

**Работа по группам**

3 группы по 3-4 человека.

Опишите свои чувства, эмоции и состояние, которое соответствуют выбранной карте.

Обсуждение работы в группах: резюмируйте результаты совместной работы. *Что поняли? Увидели? Отметили? О чем задумались? Какие важные моменты выделили?*

 **«Открытый микрофон»**

Тема сегодняшнего семинара обозначена как вопрос - «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?» В конце мероприятия, после совместной работы хотелось бы узнать ваше мнение по этому вопросу. Обсуждение участниками происходит в форме открытого микрофона. Для участия в дискуссии используется очень удобная формула для построения своего высказывания – ПОПС.

**Структура формулы ПОПС:**

**П** – позиция. ***«Я считаю, что…», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с…».***

**О** – обоснование, объяснение своей позиции. **«Потому что…» или «Так как…».**

**П** – примеры. **«Например…», «Я могу доказать это на примере…».**

**С** – следствие (суждение или умозаключение). **«Таким образом…», «Подводя итог…», «Поэтому…», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что…».**

**Заключительное слово ведущего**

Для оценки эффективности проведённого мероприятия можно использовать лист рефлексии