СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МБОУ СШ с.Таремское

МБОУ СШ с.Таремское \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Рукосуев

(протокол от 31 марта 2025 г. № 11) «31» марта 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**средней школы с.Таремское**

**за 2024 год**

**Показатели
деятельности МБОУ СШ с.Таремское, подлежащей самообследованию**

**за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 301 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 115 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 168 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 18 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 131 человек/ 46% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике- профильная | 73 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека / 7,6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека / 25% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 301 человек/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 51 человек / 17% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек / 0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 51 человек / 17% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек / 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 18 человек/ 6 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 301 человек/ 100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15 человек/ 75 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек/ 60% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 25% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человек/ 20% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек/ 70% |
| 1.29.1 | Высшая | 8 человек/ 40% |
| 1.29.2 | Первая | 6 человек/ 30% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека/ 20% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет |  8 человек/ 40 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/ 30% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/ 30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человека/ 89% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,25 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 31 единица |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 301 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,9 кв.м |

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с п.13 ч. 3 ст.28 федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о внутренней системе оценки качества образования, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШ с.Таремское

1. ***Общие сведения об образовательной организации***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Таремское |
| Руководитель | Рукосуев Юрий Александрович |
| Адрес организации | 606135, Россия, Нижегородская область, Павловский муниципальный округ, с.Таремское, ул. Школьная, д. 29А |
| Телефон, факс | (831)7170240, (831)7170502 |
| Адрес электронной почты | s\_ta\_pvl@mail.52gov.ru |
| Учредитель | Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области в лице Управления образования администрации Павловского муниципального округа. |
| Лицензия | Л035-01281-52/00212780 от 17.07.2015 г., срок действия – бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | А007-01281-52/01137564 от 28.10.2015 г., срок действия – бессрочно. |

В школе обучаются дети из села Таремское, а также дети из близлежащих деревень Молявино, Долгово, Завалищи, микрорайона Таремский, г.Павлово, также обучаются дети Таремского детского дома.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

***II.*Система управления МБОУ СШ с. Таремское.**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является

директор Учреждения - Рукосуев Юрий Александрович

Коллегиальные органы управления Учреждением:

Общее собрание работников Учреждения (председатель - Стрельцова Т.Н.)

Совет Учреждения (председатель – Мичурина А.Г.)

Педагогический совет (председатель - Рукосуев Ю.А.)

Структурные подразделения:

1. [Лагерь с дневным пребыванием детей "Кораблик детства"](https://teremschool.ru/item/449853#/) ( руководитель - Колоскова Надежда Львовна)

2. [Центр цифрового и гуманитарного профилей "Точка Роста"](https://teremschool.ru/item/449818#/)( руководитель – Казанцева Юлия Александровна)

3. [Школьный спортивный клуб "Олимп"](https://teremschool.ru/item/456834#/) (руководитель - Мичурин Дмитрий Александрович)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

* учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* учителей естественно-научных и математических дисциплин;
* учителей начальных классов;
* классных руководителей.
1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года)

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 115 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 168 |
| Образовательная программа среднего общего образования | 18 |

Всего в 2024 году получали образование 301 обучающийся (из них 5 детей с ОВЗ, в том числе 1 ребенок-инвалид обучающийся на дому, 2 человека – дети-инвалиды).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

2022-2023 учебный год:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,3%)

- задержкой психического развития – 2 (0,6%)

2023-2024 учебный год:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,3%)

- задержкой психического развития – 2 (0,6%)

2024-2025 учебный год:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,3%)

- задержкой психического развития – 4 (1,3%)

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
* адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
* адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
* дополнительные общеразвивающие программы.

 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

**Реализация  ФГОС и ФОП**

В 2024-2025 учебном году школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году** |
| Универсальный |  Математика Обществознание | 19 | 18 |

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2024 году была организована в рамках оптимизационной модели.

Программа внеурочной деятельности МБОУ СШ с. Таремское обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Программа внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ СШ с. Таремское. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

 - Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

 - улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения. Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе объединения, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты!» (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной включены:
3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Движение Первых, Юнармии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***Количество учащихся*** | ***Занятость во внеурочной деятельности, %*** |
| 1 класс | 13 | 100% |
| 2 классы | 35 | 100% |
| 3 классы | 38 | 100% |
| 4 классы | 28 | 100% |
| 5 классы | 35 | 100% |
| 6 классы | 35 | 100% |
| 7 классы | 35 | 100% |
| 8 класс | 34 | 100% |
| 9 классы | 32 | 100% |
| 10 классы | 8 | 100% |
| 11 классы | 8 | 100 % |

*Режим функционирования*

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок, указанных организаций.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий внеурочной деятельности, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-10 классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз и другие упражнения. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

В школе работали 19 кружков и 1 спортивная секция. Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществлялась по направленностям: физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной, социально-педагогической.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно):

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы (дистанционно): «Соблюдение режима школьника и учебные нагрузки учащихся», «Влияние наркотических веществ на здоровье подрастающего поколения», «Коррупция в современном мире»; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы (дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися с привлечением инспектора ПДН МО МВД РФ «Павловский» Зуевым А.В. - «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних»; «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» (5-6 кл); «О недопустимости употребления наркотических веществ и психотропных средств, а также лекарственных препаратов без назначения врача» (СНЮСы) (6-9 кл); «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 кл); индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформирован 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

**Дополнительное образование**

В целях повышения качества образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением, развития познавательного интереса к различным областям знаний, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию в школе в период с января по декабрь 2024 года функционировали объединения дополнительного образования различной направленности.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Это еще и благодаря тому, что в школе в полном объеме функционирует Центр «Точка роста». На базе Центра функционируют 10 кружков различной направленности.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Режим образовательной деятельности

1 классы:

сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут, январь - май – 4 урока по 40 минут,1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Количество учебных дней в неделю – 5.

Количество учебных недель в году – 33.

2-11 классы:

Продолжительность урока (мин) – 45.

Количество учебных дней в неделю: 2-4 классы – 5 дней; 5-11 классы – 6 дней.

Количество учебных недель в году для 2-8 классов – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 8 ч. 10 мин.

Количество смен – 1.

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Статистика показателей за 2020- 2024 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025 – на конец 2024 года), в том числе:- начальная школа | 311142 | 321136 | 324133 | 316134 | 301115 |
| - основная школа | 151 | 158 | 173 | 163 | 168 |
| - средняя школа | 18 | 27 | 18 | 19 | 18 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:- начальная школа | 1 | 1 | - | - | - |
| - основная школа | - | 1 | - | - | - |
| - средняя школа | - | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестат:- об основном общем образовании | - | - | - | - |  |
| - среднем общем образовании | - | - | - | - |  |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца:- в основной школе | 1 | 2 | 1 | 2 |  |
|  | - средней школе | - | 2 | 1 | 2 |  |

Наполняемость классов по школе в 2023-2024 учебном году составляла от 8 до 29 обучающихся, в первом полугодии 2024-2025 учебного года составляет от 8 до 27 человек.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается небольшое снижение количества обучающихся Школы.

В 2024 году целью работы школы было обеспечение равных возможностей в получении учащимися сельской школы качественного образования, раскрытие творческого потенциала и способностей человека, дальнейшее развитие системы образования в сельском социуме, а также создание оптимальных условий социокультурного самоопределения учащихся с учетом их возрастного и индивидуально-личностного потенциала, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся, высокотехнологичном, конкурентном мире. Эта цель реализовывалась на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов, в работе творческих групп дополнительного образования.

Для достижения цели реализовывались следующие задачи:

- сохранение и системное повышение качества учебно-воспитательного процесса;

- развитие доступной для всех учащихся системы дополнительного образования;

- обеспечение профессионально-личностного роста педагогических работников, как необходимого условия образовательных отношений;

- создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование к здоровому образу жизни;

- совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году (по итогам 2023-2024 учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 38 | 38 | 100 | 18 | 47 | 9 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 29 | 29 | 100 | 11 | 38 | 10 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 34 | 34 | 100 | 10 | 29 | 7 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 101 | 101 | 100 | 39 | 39 | 26 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то видим, что, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» остался на практически на том же уровне (в 2023 был 38%), процент обучающихся, окончивших на «5» понизился на 3% (в 2023 – 29%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (по итогам 2023-2024 учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 34 | 30 | 88 | 12 | 35 | 5 | 15 | 4 | 12 | 0 | 0 | 4 | 12 |
| 6 | 38 | 38 | 100 | 14 | 37 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 33 | 32 | 97 | 6 | 18 | 2 | 6 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 8 | 33 | 31 | 94 | 5 | 15 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 9 | 26 | 26 | 100 | 9 | 35 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 164 | 157 | 96 | 46 | 28 | 11 | 7 | 7 | 4 | 0 | 0 | 7 | 4 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то видим, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2% (в 2022 был 36%), процент обучающихся, окончивших на «5» понизился на 3 % (в 2022 – 7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году (по итогам 2022-2023 учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили полугодие | Окончили год | Не успевают | Переведены условно | Сменили форму обучения |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 18 | 18 | 100 | 7 | 38 | 3 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году показывают, что процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 был 16 %), на «4» и «5» также остается постоянным (2022 год – 40%)

**Результаты ГИА**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9-е классы | 11-е классы |
| Общее количество выпускников | 26 | 8 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 26 | 8 |
| Количество обучающихся, допущенных к ГИА | 26 | 8 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 26 | 8 |

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СШ с.Таремское  в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 26 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 26 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 3,2 процента по русскому языку, повысилось на 17 процента по математике.

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** |
| 2021/2022 | 100 | 57 | 3,6 | 100 | 80 | 4,2 |
| 2022/2023 | 100 | 52 | 3,5 | 100 | 57 | 3,8 |
| 2023/2024 | 100 | 69 | 3,8 | 100 | 53,8 | 3,5 |

Также 26 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

 **Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 17 | 37 | 3,4 | 100 |
| География | 3 | 100 | 4 | 100 |
| Иностранный язык (английский) | 2 | 100 | 4,5 | 100 |
| Биология | 2 | 100 | 4 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 23 | 43 | 3,4 | 100 |
| География | 29 | 52 | 3,5 | 100 |
| Физика | 1 | 100 | 5 | 100 |
| Химия | 2 | 100 | 4,5 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 8 процента от общей численности выпускников.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2020/21** | **2021/22** | **2022/23** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 30 | 100 | 46 | 100 | 26 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 6,7 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 9 | 30 | 10 | 28 | 10 | 38 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 30 | 100 | 46 | 100 | 26 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 5 |
| Средний балл | 3,6 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (11%).

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** |  |
| Количество обучающихся | 8 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 2 |
| Средний тестовый балл | 68 |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 73 (2023 год – 55,4) Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2020/2021 | ГВЭ | ГВЭ |
| 2021/2022 | 55,1 | 73,8 |
| 2022/2023 | 55,4 | 69,6 |
| 2023/2024 | 73 | 68 |

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 8 обучающихся предмет выбрали все 6 человек (75%).

Историю – 1 (11%),  информатику – 1 человека (13%), биологию – 1 (13%),  историю – 2 человека (25%), физику – 2 человека (25%)

**Результаты ЕГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 89 | 68 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 5 | 3,6 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 3 | 73 | 100 |
| Биология | 1 | 38 | 100 |
| История | 2 | 33 | 50 |
| Обществознание | 6 | 45,8 | 50 |
| Информатика | 1 | 67 | 100 |
| Физика | 2 | 66,5 | 100 |
| Английский язык | 1 | 41 | 100 |

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

**Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** |  |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |  |
| 2 | 0 | 2 | 1 | 2 |  |

**Получили медаль «За особые успехи в учении» 1 степени в 2023–2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 | Лепешкин Сергей Александрович | 11 | Попович О.Г. |
| 2 | Федяев Денис Алексеевич | 11  |

**Результаты ВПР**

**Весна 2024.** Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-8 классах (по программе 4-8 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Успеваемость (район) | Качество знаний | Качество знаний (район) |
| Математика | 34 (100%) | 7 (20,6%) | 14(41,2%) | 11(32,4%) | 2(5,9%) | 94,1% | 97,7% | 61,8% | 74,5% |
| Русский язык | 33 (97%) | 7(21,2%) | 13(39,4%) | 11(33,3%) | 2(6,1%) | 93,9% | 94,4% | 60,6% | 67,9% |
| Окружающий мир | 32 (94%) | 5(15,6%) | 17(53,1%) | 10(31,3,%) | 0(0%) | 100% | 98,7% | 68,8% | 81,2% |

Результаты ВПР в 4-х кла

Результаты ВПР в 5-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Успеваемость (район) | Качество знаний | Качество знаний (район) |
| Математика | 29 (88%) | 4(13,8%) | 10(34,5%) | 11(37,9%) | 4(13,8%) | 86,2% | 91,0% | 48,3% | 52,8% |
| Русский язык | 33 (100%) | 4(12,1%) | 10(30,3)% | 15(45,5% | 4(12,1%) | 87,9% | 90,0% | 42,4% | 54,6% |
| Биология | 32 (97%) | 1(3,1%) | 13(40,6%) | 13(40,6%) | 5(15,6%) | 84,4% | 95,1% | 43,8% | 55,6% |
| История | 31(94%) | 3(9,7%) | 11(35,5%) | 13(41,9%) | 4(12,9%) | 87,1% | 95,7% | 45,2% | 61,1% |

Результаты ВПР в 6-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Успеваемость (район) | Качество знаний | Качество знаний (район) |
| Математика | 34 (89%) | 1(2,9%) | 6(17,6%) | 22 (64,7%) | 5(14,7%) | 85,3% | 91,5% | 20,6% | 44,3% |
| Русский язык | 35 (92%) | 1(2,9%) | 13(37,1%) | 17(48,6%) | 4(11,4%) | 88,6% | 91,5% | 40,0% | 50,8% |
| География | 15 (79%) | 0(0%) | 7(46,7%) | 6(40%) | 2(13,3%) | 86,7% | 96,8% | 46,7% | 63,7% |
| Обществознание | 18 (95%) | 3(16,7%) | 4(22,2%) | 11(61,1%) | 0 (0%) | 100,0% | 95,0% | 38,9% | 59,2% |
| Биология | 19 (100%) | 0(0%) | 6(31,6%) | 10(52,6%) | 3 (15,8%) | 84,2% | 93,1% | 31,6% | 52,2% |
| История | 16 (84%) | 0(0%) | 5(31,3%) | 8(50%) | 3(18,8%) | 81,3% | 96,6% | 31,3% | 60,0% |

Результаты ВПР в 7-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Успеваемость (район) | Качество знаний | Качество знаний (район) |
| Математика | 29 (88%) | 3(10,3%) | 6(20,7% | 18(62,1%) | 2(6,9%) | 93,1% | 92,4% | 31,0% | 40,2% |
| Русский язык | 31 (94%) | 3(9,7%) | 7(22,6%) | 17(54,8%) | 4(12,9%) | 87,1% | 90,2% | 32,3% | 42,6% |
| Обществознание | 15 (88%) | 0(0%) | 8(53,3%) | 6(40%) | 1 (6,7%) | 93,3% | 93,0% | 53,3% | 45,8% |
| Физика | 16 (94%) | 1(6,3) | 7(43,8%) | 6(37,5%) | 2(12,5% | 87,5% | 92,4% | 50,0% | 49,7% |
| Биология | 14 (88%) | 1(7,1%) | 4(28,6%) | 7(50,7%) | 2(14,3%) | 85,7% | 93,4% | 35,7% | 50,3% |
| История | 16 (100%) | 0(0%) | 4(25%) | 12(75%) | 0(0%) | 100% | 97,1% | 25,0% | 60,5% |

Результаты ВПР в 8-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Успеваемость (район) | Качество знаний | Качество знаний (район) |
| Математика | 32 (97%) | 0(0%) | 5(15,6%) | 22(68,8%) | 5(15,6%) | 84,4% | 93,0% | 15,6% | 36,9% |
| Русский язык | 31 (94%) | 3(9,7%) | 8(25,8%) | 15(48,4%) | 5 (16,1%) | 83,9% | 89,5% | 35,5% | 45,4% |
| География | 15 (94%) | 0(0%) | 3 (20%) | 11 (73,3%) | 1(6,7%) | 93,3% | 92,0% | 20,0% | 42,9% |
| Биология | 15 (88%) | 0 (0%) | 4 (26,7%) | 9(60%) | 2 (13,3)% | 86,7% | 95,4% | 26,7% | 42,6% |
| История | 16(94%) | 0 (0%) | 6 (37,5%) | 10(62,5%) | 0(0%) | 100,0% | 98,2% | 37,5% | 66,1% |
| Физика | 15 (94%) | 0 (0%) | 5(33,3%) | 8(53,3%) | 2(13,3%) | 86,7% | 94,7% | 33,3% | 42,5% |

Весна 2024 года

Результаты ВПР в 11 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Успеваемость (район) | Качество знаний | Качество знаний (район) |
| Химия | 7 (88%) | 1(14,3% | 5(71,4%) | 1 (14,3%) | 0(0%) | 100% | 97,0% | 85,7% | 63,6% |

**Таблица сравнения результатов ВПР-2024
(приведены данные весенних ВПР в 11-х классах и осенних ВПР в 4–8-х классах за предыдущий год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Параллель** | **Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %** | **Успеваемость, % Соответствующий уровень** | **Качество, % Соответствующий уровень** | **Понизили отметку, %** | **Подтвердили отметку, %** | **Повысили отметку, %** | **Доля подтвердивших и повысивших отметку** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Русский язык | 4 классы | **6,1%** | **33,3%** | **39,4%** | **21,2%** | **93,9%** | **60,6%** | **21,2%** | **63,6%** | **15,2%** | **78,8** |
| 5 классы | **12,1%** | **45,5%** | **30,3%** | **12,1%** | **87,9%** | **42,4%** | **45,5%** | **51,5%** | **3,0%** | **54,5** |
| 6 классы | **11,4%** | **48,6%** | **37,1%** | **2,9%** | **88,6%** | **40,0%** | **37,1%** | **60,0%** | **2,9%** | **62,9** |
| 7 классы | **12,9%** | **54,8%** | **22,6%** | **9,7%** | **87,1%** | **32,3%** | **45,2%** | **48,4%** | **6,5%** | **54,8** |
| 8 классы | **16,1%** | **48,4%** | **25,8%** | **9,7%** | **83,9%** | **35,5%** | **29,0%** | **64,5%** | **6,5%** | **71** |
| Математика | 4 классы | **5,9%** | **32,4%** | **41,2%** | **20,6%** | **94,1%** | **61,8%** | **35,3%** | **61,8%** | **2,9%** | **64,7** |
| 5 классы | **13,8%** | **37,9%** | **34,5%** | **13,8%** | **86,2%** | **48,3%** | **37,9%** | **58,6%** | **3,4%** | **62** |
| 6 классы | **14,7%** | **64,7%** | **17,6%** | **2,9%** | **85,3%** | **20,6%** | **38,2%** | **61,8%** | **0%** | **61,8** |
| 7 классы | **6,9%** | **62,1%** | **20,7%** | **10,3%** | **93,1%** | **31,0%** | **17,2%** | **72,4%** | **10,3%** | **82,7** |
| 8 классы | **15,6%** | **68,8%** | **15,6%** | **0%** | **84,4%** | **15,6%** | **34,4%** | **65,6%** | **0%** | **65,6** |
| Биология | 5 классы | **15,6%** | **40,6%** | **40,6%** | **3,1%** | **84,4%** | **43,8%** | **81,3%** | **15,6%** | **3,1%** | **18,7** |
| 6 классы | **15,8%** | **52,6%** | **31,6%** | **0%** | **84,2%** | **31,6%** | **78,9%** | **21,1%** | **0%** | **21,1** |
| 7 классы | **14,3%** | **50,0%** | **28,6%** | **7,1%** | **85,7%** | **35,7%** | **57,1%** | **35,7%** | **7,1%** | **42,8** |
| 8 классы | **13,3%** | **60,0%** | **26,7%** | **0%** | **86,7%** | **26,7%** | **66,7%** | **33,3%** | **0%** | **33,03** |
| География | 6 классы | **13,3%** | **40,0%** | **46,7%** | **0%** | **86,7%** | **46,7%** | **46,7%** | **53,3%** | **0%** | **53,3** |
| 8 классы | **6,7%** | **73,3%** | **20,0%** | **0%** | **93,3%** | **20,0%** | **33,3%** | **66,7%** | **0%** | **66,7** |
| История | 5 классы | **12,9%** | **41,9%** | **35,5%** | **9,7%** | **87,1%** | **45,2%** | **64,5%** | **32,3%** | **3,2%** | **35,5** |
| 6 классы | **18,8%** | **50,0%** | **31,3%** | **0%** | **81,3%** | **31,3%** | **62,5%** | **31,3%** | **6,3%** | **37,5** |
| 7 классы | **0%** | **75,0%** | **25,0%** | **0%** | **100%** | **25,0%** | **43,8%** | **56,3%** | **0%** | **56,3** |
| 8 классы | **0%** | **62,5%** | **37,5%** | **0%** | **100,0%** | **37,5%** | **25,0%** | **68,8%** | **6,3%** | **75** |
| Обществознание | 6 классы | **0%** | **61,1%** | **22,2%** | **16,7%** | **100,0%** | **38,9%** | **72,2%** | **27,8%** | **0%** | **27,8** |
| 7 классы | **6,7%** | **40,0%** | **53,3%** | **0%** | **93,3%** | **53,3%** | **66,7%** | **33,3%** | **0%** | **33,3** |
| Физика | 7 классы | **12,5%** | **37,5%** | **43,8%** | **6,3%** | **87,5%** | **50,0%** | **43,8%** | **56,3%** | **0%** | **56,3** |
| 8 классы | **13,3%** | **53,3%** | **33,3%** | **0%** | **86,7%** | **33,3%** | **46,7%** | **53,3%** | **0%** | **53,3** |
| 11 классы\* (весной 2024 года) | **0%** | **14,3%** | **71,4%** | **14,3%** | **100,0%** | **85,7%** | **42,9%** | **57,1%** | **0%** | **57,1** |
| Окружающий мир | 4 классы | **0%** | **31,3%** | **53,1%** | **15,6%** | **100%** | **68,8%** | **40,6%** | **50%** | **9,4%** | **59,4** |

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку, математике, биологии, истории в 5-х классах, по обществознанию, биологии в 6 классах, по обществознанию, физике, биологии, английскому языку в 7 классах, по географии, физике в 8-х классах.

Данные, полученные в ходе ВПР показывают, что показатели успеваемости и качества знаний по школе ниже районных показателей и областных практически по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
* отсутствие мотивации к обучению у обучающихся;
* отсутствие надлежащего контроля родителей за обучением детей.

**Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах.**

Олимпиады и конкурсы являются важным условием для самоопределения обучающихся и механизмом выявления способных и талантливых детей. Олимпиады и конкурсы – это формы выявления у школьников спортивных и творческих способностей, развития интереса к научной деятельности, создание условий для поддержки одаренных детей.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что и количественные и качественные показатели увеличились значительно.

**Итоги Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Кол-во участников** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** |
| 2022-2023 | 121 человек-**53%**276 участий | 4 | 19 |
| 2023-2024 | 128 человек-**59%**374 участий | 3 | 18 |
| 2024 - 2025 | 160 человек – **75%**523 участия | 5 | 44 |

**Итоги Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Кол-во участников** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** |
| 2024 - 2025 | 7 человек | 2 | 1 |

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

|  |
| --- |
| **Количество обучающихся 1-11 классов, принявшие участие в ДИСТАНЦИОННЫХ олимпиадах и конкурсах для школьников** |
| **уровень** | **муниципальный**  | **региональный**  | **всероссийский**  | **международный**  |
| число участников | - | 14 | 170 | 27 |
| число победителей и призеров | - | - | 47 | 4 |

|  |
| --- |
| **Количество обучающихся 1-11 классов, принявшие участие в ОЧНЫХ олимпиадах и конкурсах для школьников** |
| **уровень** | **муниципальный** | **региональный** | **всероссийский** | **международный** |
| количество участников | 32 | 5 | 0 | 0 |
| количество победителей и призеров | 4 | 0 | 0 | 0 |

На базе Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» обучающиеся школы, изучают предметы «Технология», «Информатика», «ОБЗР». Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрируют видеофильмы, видеоуроки, организовывают онлайн тестирования на новых ноутбуках, проводят практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

**VI. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 20 педагогических работников.

Уровень образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшее образование | Высшее образование педагогической направленности | Среднее профессиональное образование | Среднее профессиональное образование педагогической направленности |
|  15 чел./75% | 12 чел./60% | 5 чел./25% | 4 чел./20% |

Педагогический стаж

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет включ. | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | 20 и более |
| 4 чел./20% | 4 чел/20% | 1 чел./5% | 1 чел./5% | 10 чел./50% |

Квалификация

|  |  |
| --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | Перваяквалификационная категория |
| 8 чел./40% | 6 чел./30% |

Курсы повышения квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | количество | процент |
| Количество руководящих и педагогических работников в ОУ | 24 | 100 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (2022-2024) | 24 | 100 |
| Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС  | 23 | 96 |
| Руководители (директора и заместители) прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года  | 2 | 100 |
| Руководители ( директора и заместители) прошли курсы повышения квалификации по ФГОС  | 2 | 100 |
| Учителя 1-4 классов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года  | 6 | 100 |
| Учителя 1-4 классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС | 6 | 100 |
| Учителя 5-9 классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС  | 12 | 100 |
| Учителя 5-9 классов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года  | 12 | 100 |
| Учителя 10-11 классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС  | 8 | 100 |
| Учителя 10-11 классов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года  | 8 | 100 |
| Прочие педагогические работники прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года  | 2 | 100 |

 В 2024 году учителя повышали свое методическое мастерство, участвуя в работе районных творческих объединений (7 человек), участвовали в различных конкурсах педагогического мастерства, проектах и добивались значительных результатов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним их условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, однако школа испытывает потребность в учителях иностранного языка.

- кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем фонда библиотеки – 15925 экз.

Из них:

- учебники - 9111 экз.

- художественная литература – 6641 экз.

- справочных материалов – 171 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Число посещений библиотеки – 1711.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Для качественного образования школьников одним из важных условий является создание образовательной среды.

Общая площадь всех помещений 3288 кв. м.

Количество классных комнат и кабинетов - 21. Их площадь - 1172 кв.м.

Количество мастерских - 1

Физкультурный зал - 1 (S =150 кв. м.)

Актовый зал - 1

Столовая - 1

Библиотека - 1

Количество кабинетов информатики -1

Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях - 71

Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия

Скорость подключения к сети Интернет: 50 – 99,9 Мб/с

Оснащенность учебных кабинетов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Число кабинетов | Компоненты оснащения учебных кабинетов |
|  | 21 | Компьютеры  | Мультимедийные проекторы  | Интерактивные доски  | Экраны | Принтер  | УМК  | Дидактические и раздаточные материалы  | Демонстрационное и лабораторное оборудование  |
| Начальные классы | **8** | **8** | **8** | **8** | **0** | **8** | **+** | **+** | **+** |
| Литература, русский язык  | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **+** | **+** | **+** |
| Математика  | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **+** | **+** | **+** |
| История, обществознание , география | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **+** | **+** | **+** |
| Английский язык  | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **+** | **+** | **+** |
| Химия , биология | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **+** | **+** | **+** |
| Физика  | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **+** | **+** | **+** |
| Информатика | **1** | **12** | **1** | **1** | **0** | **2** | **+** | **+** | **+** |
| Музыка  | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **+** | **+** | **+** |
| Кабинет обслуживающего труда | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **+** | **+** | **+** |
| Кабинет проектной деятельности | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** |  |  |  |

Имеется мобильный класс, количество рабочих мест в мобильном классе – 17.

**IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ с.Таремское в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров;
* оценка результатов деятельности образовательной организации.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
* анализ результатов трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**X. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Выпускники общеобразовательных учреждений | Кол-во выпускников | Продолжили обучение |
| 10 класс | СПО | ВПО | Работа, ВС РФ |
| **Выпускники со средним общим образованием** |
|  | 2020 год | 12 | - | 3 | 7 | 2 |
|  | 2021 год | 1 | - | - | - | 1 |
|  | 2022 год | 17 | - | 5 | 12 | 0 |
|  | 2023 год | 9 | - | 2 | 5 | 0 |
|  | 2024 год | 8 | - | 3 | 4 | 1 |
| **Выпускники с основным общим образованием - всего** |
|  | 2019 год | 33 | 7 | 23 | 0 | 0 |
|  | 2020 год | 38 | 18 | 20 | 0 | 0 |
|  | 2021 год | 22 | 10 | 12 | - | - |
|  | 2022 год | 30 | 9 | 21 | - | - |
|  | 2023 год | 46 | 13 | 33 | - | - |
|  | 2024 год | 26 | 13 | 13 | - | - |