

Тема:
«Будущий первоклассник – какой он?»

Авторы мастер-класса:
Кириллова О.В. –учитель начальных классов
МБОУ СШ с.Таремское
1 квалификационная категория
Нефёдова И.Е. - учитель начальных классов
МБОУ СШ с.Таремское
высшая квалификационная категория
Колоскова Н.Л. - учитель начальных классов
МБОУ СШ с.Таремское
высшая квалификационная категория

Сегодня, говоря о различных аспектах проблемы преемственности, мы постоянно произносим одно и то же слово – «взаимодействие». Это основополагающее понятие в решении проблем преемственности. Взаимодействие должно осуществляться на различных этапах жизни ребёнка: внутри образовательного учреждения; между образовательными учреждениями; между образовательными учреждениями и другими институтами детства; между образовательными учреждениями и семьёй; между учёными и практиками и т.д. Осуществление преемственности между ДОУ и начальной школой во многом определяется созданием эффективных условий образовательной среды в пространстве школы. В результате формируется личность, адаптированная к обучению в школе и дальнейшей жизни. Поэтому мы решили провести круглый стол на следующую тему «Будущий первоклассник-какой он?».

Цель: Создать модель «Будущего первоклассника» в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования через связь и согласованность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- актуализация наиболее значимых понятий преемственности дошкольного и начального образования
- выработка единых критериев будущего первоклассника
- укрепление сотрудничества учителей, воспитателей и родителей

Ход мастер-класса:

1.Орг.момент. Знакомство.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рады приветствовать Вас в этой аудитории. Чтобы нам настроиться на работу, давайте познакомимся. У Вас на столах ключики. Расскажите нам о себе, написав на них, какие Вы. Прикрепите их к сундучкам. По окончании работы, предлагаем каждой группе разместить сундучок на доске. (Приложение 1)
- Давайте посмотрим, что у нас получилось. Сегодня у нас собрались: умные, талантливые и т.д. участники нашего круглого стола.

2.Выяснение ожиданий.

- Иногда мы можем услышать в общении друг с другом такие слова «У меня легко на сердце» или «У меня тяжело на сердце». Начиная любое дело, человек всегда должен надеяться на лучший результат. У Вас на столах есть солнышки. На одной стороне напишите Ваши ожидания от работы нашего круглого стола. В конце работы мы вернёмся к этим солнышкам и узнаем, подтвердились ли Ваши ожидания, было ли Вам уютно и комфортно. (Приложение 2)

3. Введение в тематическую часть вопроса.

- Согласно древней легенде, мудрый король Артур впервые усадил своих соратников за круглый стол с целью сделать их равными и равноправными. Благодаря возможности всем участникам дискуссии чувствовать себя равными в правах, круглый стол дошел до сегодняшних дней как символ плодотворной дискуссии и принятия компромиссных решений.

-Для работы круглого стола надо определить тему. Мы предлагаем проанализировать фрагменты «подслушанных разговоров» и по их содержанию определить, кому принадлежат слова. (Приложение 3. Работа в группах 1-2 мин. Работая в группах, участники определяют кому принадлежат слова)

- Таким образом, у нас получились 3 группы: УЧИТЕЛЯ, ВОСПИТАТЕЛИ, РОДИТЕЛИ.

- Главными героями Ваших фрагментов были дети, а точнее будущие первоклассники. Как Вы думаете, какая будет тема нашего круглого стола?

(Ответы участников. Тема на экране: «Будущий первоклассник – какой он?»)

- Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребёнка. Вместе с тем, необходимо отметить, что конечные образовательные результаты ребёнка на «выходе» из детского сада, часто зависят от конкретных пожеланий родителей выпускника детского сада, которые под «готовностью ребёнка к обучению в школе» понимают умение читать, выполнять простейшие математические действия с числами и даже писать, и не видят проблем с несоответствием физической и психологической готовности своего ребёнка к обучению в школе.

- Сегодня мы попытаемся найти ответы на волнующие нас вопросы и нарисовать портрет будущего первоклассника, учитывая возможности ДОУ, принимая во внимание пожелания учителей и родителей.

- Определимся с понятием ПРЕМСТВЕННОСТЬ с точки зрения разных социальных позиций: УЧИТЕЛЯ, ВОСПИТАТЕЛЯ, РОДИТЕЛЯ. У Вас на столах лежат различные определения данного понятия. Обсудите, какое из них подходит Вашей социальной позиции. (Приложение 4)

(Работа в группах. Выступления в группах.)

-Анализируя Ваши ответы, можно сделать вывод, что переход ребёнка – дошкольника в школьную образовательную среду – это переход в его иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную

ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов является важным этапом преемственности детского сада и школы.

4. Практическая часть – работа «круглого стола»

- Я думаю, что все Вы согласитесь, что ключевым моментом в реализации преемственности детского сада и школы является определение портрета будущего первоклассника. Мы предлагаем поработать в группах и определить критерии портрета будущего первоклассника. По окончании работы разместите на доске Ваши модели будущего первоклассника и защитите свою точку зрения. (Приложение 5)

- Анализируя Ваши ответы, можно увидеть много общего. Нельзя забывать, что в центре внимания находится личность ребёнка, который не эстафетная палочка, передаваемая из сада в школу, и даже не сосуд, который мы должны наполнить определёнными знаниями, а, скорее всего, тот самый факел, который нужно зажечь. Говоря о будущем первокласснике, мы говорили о разных сторонах. Давайте проанализируем Ваши модели и построим общую модель будущего первоклассника. (Из ответов групп, используя приём «дебаты», выстраиваем общую модель будущего первоклассника)

- Таким образом, получается следующий портрет будущего первоклассника:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (личностные результаты).
- Любознательный, активный (личностные результаты).
- Эмоционально отзывчивый (личностные результаты).
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (личностные результаты).
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (регулятивные результаты).
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (регулятивные результаты):
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (познавательные результаты).
- Овладевший необходимыми умениями и навыками (предметные результаты).

- На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть

сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

5.Рефлексия. Подведение итогов круглого стола.

- Мы предлагаем Вам ненадолго вспомнить то время, когда вы сами были дошколятами и посмотреть, что ждут наши воспитанники подготовительной группы от школы.(Приложение 6 – видео)

- Из рассказов детей видно, что они хотят идти в школу, в которой ждут любого проявления доброты, любви и сердечности, и верят, что их учителя будут самыми красивыми, умными и трудолюбивыми. Так давайте же сделаем всё, чтобы у них не пропало желание хорошо учиться, а для этого нужна согласованность в работе ДООУ и начальной школы.

- А сейчас предлагаем Вам вернуться к своим солнышкам. Посмотрите, подтвердились ли Ваши ожидания. Если Вы получили удовлетворение от работы круглого стола, то разместите своё солнышко рядом с нашим будущим первоклассником.

- В заключении работы нам бы хотелось взять у Вас интервью.

1) Довольны ли Вы нашей сегодняшней работой?

2) Получили ли Вы достаточную и полезную информацию о будущем первокласснике?

3) Что из модели будущего первоклассника Вам кажется главным?

4) Что Вам сегодня понравилось? Не понравилось?

- Закончить наш круглый стол нам хотелось бы словами одного мудрого педагога Даниила Борисовича Эльконина: «Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя Педагог»

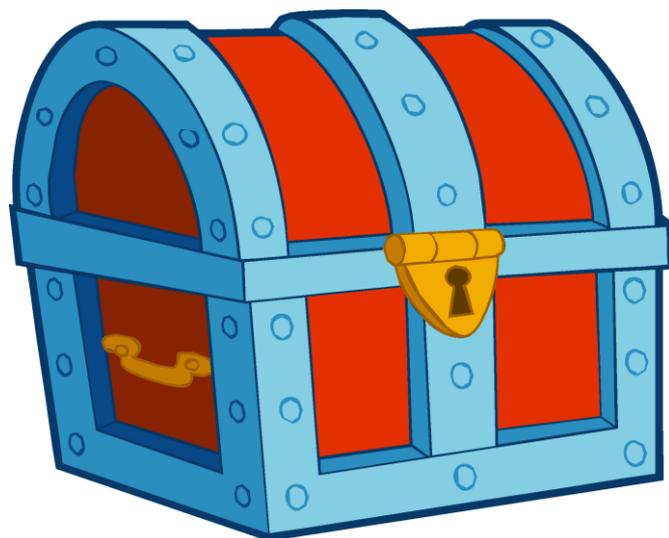
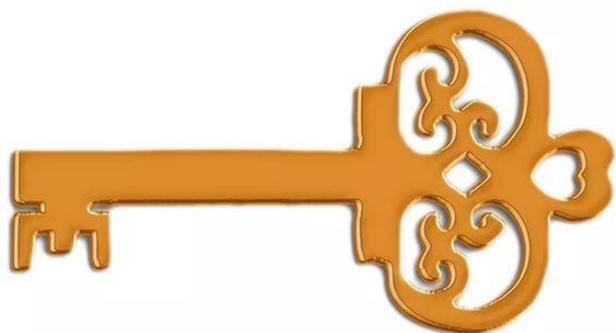
Заключение.

Наш мастер-класс был проведен в форме круглого стола с использованием презентации, видео и приёмов интерактивных технологий.

Мы достигли цели мастер класса - построили единую модель будущего первоклассника.

Список использованной литературы:

1. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро» Образовательный портал «Мой университет»
2. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования// Начальная школа.-2000. - № 1.- с.7-12.
3. Дедова О.Ю. Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми стандартами обучения.-М.,2016
4. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./Под ред.Н.В.Микляевой.-М., 2011
5. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред.Е.П.Арнаутовой.-М.,2006
6. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н.В.Микляевой.-М., 2011





1 "Подслушанный диалог"

- Они к нам пришли, даже колготки сами не могли надеть. Вова «да» - «нет» не умел говорить, только кивал. У Сани произношение больше половины звуков нарушено было. А теперь, такие молодцы: стихи как на утренниках читают, поют и танцуют. Все буквы знаем, читать всех по слогам научили, а трое уже целыми словами читают.

- А у моих в математике какие результаты: счет прямой и обратный, примеры по числовому ряду решают, состав числа от зубов отскакивает, задачи простые умеют составлять. Да им в первом классе скучно будет. Мы их уже всему научили.

2 "Подслушанный диалог"

- Что Вы тут делаете непонятно. Вот у подружки ребенка в саду и читать и писать научили. Он уже книжки дома вслух читает. В общем, к школе подготовили.

- Мы своего на курсы подготовительные водим 3 раза в неделю, там и языки, и рисование. Уже весь английский алфавит знает и считает, всех животных называет. А еще 2 раза танцы. И хотим учителя музыки по выходным домой приглашать.

3 "Подслушанный диалог"

- Неплохой у меня набор в этом году ожидается: все знают буквы, половина примерно уже читает целыми словами и по слогам. Но трое явно слабых, только побуквенное чтение. А с математикой хуже: устно считают, а примеры большинство не могут решить или только по наглядности. Пятеро даже обратный счет в пределах 10 не знают. С задачами совсем плохо.

- И у меня слабых больше половины, ничего их не интересует. Память не развита, внимания не больше чем на 5 минут хватает. Никого не слышат, руку не поднимают для ответа, кричат, друг друга перебивают. Правилам поведения совсем не обучены.

1.Преемственность – двухсторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное, сохраняет «радость детства». С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника (а значит, действительно, знает о реальных достижениях дошкольного детства) и развивает (а не игнорирует) накопленный им потенциал.

2.Это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

3.Это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

4.Это последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания

5.Это единство требований к ребёнку на выходе из детского сада и на входе в начальную школу.

6.Это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребенка, меняется осмысление пройденного на более высоком уровне. Построение работы в школе должно идти с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

7.Это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Физически развитый

Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

Любознательный

Активный

Эмоционально отзывчивый

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Способный управлять своим поведением

Способный планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений

Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Овладевший необходимыми умениями и навыками

ПОРТРЕТ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

