

«Утверждаю»
директор МБОУ СШ с. Таремское
_____ Ю.А. Рукосуев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»**

Возраст обучающихся:

14-15 лет

Срок реализации:

2 год

Автор - составитель:

Попович О.Г.,

Учитель русского языка
и литературы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Юный журналист» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- часть 9 статьи 2, статья 28 Федерального Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность программы:

Социально-педагогическая

Актуальность и новизна программы:

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества.

Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся начальной школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Отличительные особенности программы:

Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разработанных проектов.

Адресат программы:

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 8 – 9 классы.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 68 академических часа.

Формы обучения:

Очная и дистанционная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Программа «Юный журналист» может проводиться в течение 2 лет в объеме 2 часа в неделю.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - раскрыть творческий потенциал учащихся в сфере журналистики. Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

1. Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
2. Дать представление о сущности журналистской профессии.
3. Познакомить со способами сбора информации.

4. Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информацией.
5. Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
6. Познакомить со способами, особенностями редактирования текста.
7. Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
8. Учить давать самооценку результатам своего труда.
9. Обучить первоначальным навыкам работы в программе Word в процессе создания школьной газеты.

1.3. Содержание программы

Учебный план

8 класс

№	Тема	Часы		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	2		
2. История журналистики в России				
2.1	Начало книгопечатания на Руси. Выпуск первой газеты в России.	4	4	
2.2.	Разновидности газет.	4	4	
2.3.	Журналистика 20 века.	4	4	
3. Газета в моих руках.				
3.1.	Современные газеты.	4	4	
3.2.	Газета в моей семье (презентация)	4	2	2
3.3.	<i>Проба пера. Выпуск № 1</i>	6	2	4
3.4.	Работа над ошибками.	2	2	
4. Журналистика как профессия				
4.1.	Работа редакции. Функциональные обязанности членов редакции газеты.	4	4	
4.2.	Юнкор школьной газеты.	4	4	

	Требования к журналисту.			
4.3.	Ролевая игра «Журналист берет интервью»	2		2
4.4.	Первое интервью. Посвящение в юные журналисты	4		4
4.5.	<i>Подготовка статей для школьной газеты. Выпуск № 2</i>	4		4
4.6.	Функции журналистики	2	2	
5. Школьная газета				
	Школьная газета. Планирование.	2	2	
	Миссия и название школьной газеты	2	2	
	Читатель и его интересы	4		4
	Как и о чем писать для школьной газеты?	2		2
	<i>Подготовка статей для школьной газеты. Выпуск № 3</i>	4		4
	Взрослые правила для юных журналистов	4		4
	Итого 68			

9 класс

№	Тема	Часы		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	2		
2. Школьная газета				
2.1.	Требования к информации	4	4	
2.2.	Подбор и использование занимательного материала в	4	2	2

	газете			
2.3.	<i>Подготовка статей для школьной газеты. Выпуск № 4</i>	6	2	4
2.4.	Как придумывать заголовки и писать лиды?	4	2	2
2.5.	Способы сбора информации	2	2	
2.6.	<i>Подготовка статей для школьной газеты. Выпуск № 5</i>	6	2	4
3. Мастерская информационных газетных жанров				
3.1.	Заметка	4	2	2
3.2.	Интервью	4	2	2
3.3.	Репортаж	4	2	2
3.4.	Отчет	4	2	2
3.5.	Культура речи	4	2	2
3.6.	<i>Подготовка статей для школьной газеты. Выпуск № 6</i>	6	2	4
4. Язык журналистики				
4.1.	Сущность слова. Многозначность слова.	2	2	
4.2.	Практическая работа	4		4
4.3.	Стилистические фигуры речи. Использование их в тексте	1	1	
4.4.	Подготовка статей для школьной газеты. Выпуск № 7	2		2
4.5.	Подведение итогов первого года работы кружка.	1		1
4.6.	Итоговый выпуск. №8	4		4

1. Введение в программу.

Теория: Ознакомление с направлениями деятельности кружка «Юный журналист», цель и задачи. Правила работы и поведения в коллективе. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

2. История журналистики в России.

Теория: Выпуск первой газеты в России. Разнообразие способов печати в процессе развития книгопечатания. Разновидности газет. Начало книгопечатания на Руси.

3. Газета в моих руках.

Современные газеты

Практическая работа: рассмотрение разных видов газет, их оформление, назначение, ориентированность на определенный круг читателей, тираж, рубрики, привлекательность. Составление плана для рассказа о печатном издании.

Презентация «Газета в моей семье».

Практическая работа: презентация выбранной газеты (публичное выступление, построенное по составленному на предыдущем занятии плану).

4. Журналистика как профессия.

Работа редакции.

Теория: формирование представлений о профессии журналиста. Ознакомительная презентация функциональных обязанностей членов редакции газеты.

Практическая работа: выбор приоритетных направлений работы для каждого кружковца в редакции школьной газеты.

Юнкор школьной газеты.

Теория: компетентность, объективность, соблюдение профессиональных этических норм, владение литературным языком, знания в области русского языка и литературы.

Практическая работа: ролевая игра «Журналист берет интервью» (положительные и отрицательные стороны личности журналиста с анализом ситуации).

Презентация газеты.

Практическая работа - подготовка кружковцев к ответственной миссии - презентация школьной газеты для всех учащихся школьного звена с целью привлечения к чтению школьной газеты большого круга читателей и проведение презентации газеты (выступление агитбригады кружковцев).

Посвящение в юные журналисты.

Практическая работа: подготовка клятвы юного корреспондента, организация мероприятия, проведение мероприятия перед школьниками всех классов. Вручение юнкорам рабочих инструментов: рабочего блокнота журналиста и профессиональной ручки.

Функции журналистики.

Теория: Функции журналистики - информационная, коммуникативная, выражение мнений определенных групп, формирование общественного мнения. Факт как объект интереса журналиста и основа для его работы.

Практическая работа: на примере выпусков центральных печатных изданий провести

анализ некоторых статей для определения направленности каждой из них, учить определять какую функцию выполнял журналист при работе над статьёй, заметкой .

Способы сбора информации.

Теория: Основные методы - это наблюдение (два вида наблюдения: открытое и скрытое), работа с документами, интервьюирование, опрос, анкетирование.

Практическая работа: составление анкет, подготовка и проведение опросов по разным темам, подготовка к интервью. Деловые игры с выбором наиболее доступных и подходящих к обстановке способов сбора информации (применительно к выбранной теме). Переписка. Обработка корреспонденции.

Мастерская информационных газетных жанров.

Заметка.

Теория: Заметка как один из газетных жанров, передающих информацию. Виды заметок: заметка - информация, заметка-благодарность, заметка-критика, заметка на обсуждение.

Практическая работа: разбор видов заметок - работа с газетной продукцией в кружке. Работа со справочным материалом буклета «Заметка. Как её написать?» Оформление заметки на выбранную тему.

Интервью.

Теория : Особенности жанра, его виды: интервью - монолог, интервью -диалог, интервью- зарисовка, коллективное интервью, анкета.

Практическая работа: обучение кружковцев проведению интервью-диалога (условия, от которых зависит успех интервью, приемы установления доверительных отношений с интервьюируемым, постановка вопросов и их предъявление). Цитирование. Способы передачи чужого высказывания в письменной речи. Работа со справочным материалом буклета «Золотые правила для проведения интервью» . Подготовка для публикации интервью на выбранную тему.

Репортаж.

Теория: отличие репортажа от других информационных жанров. Характерные особенности жанра — оперативность, динамичность, наглядность происходящего, активно действующее авторское «я», которое помогает создавать так называемый «эффект присутствия», позволяет читателю как бы находиться рядом с репортером и вместе с ним видеть, ощущать событие. Практическая работа: упражнение кружковцев в написании репортажа на определенную тему, разбор речевых и орфографических ошибок в процессе организации проверки готовых статей, дидактические игры для расширения словарного запаса юного журналиста. Работа со справочным материалом буклета «Я пишу репортаж».

Отчёт.

Теория: Отчёт — это развернутое информационное сообщение о событии сферы окружающей действительности. Главное требование к автору отчета — точность передачи сути высказываний говорящих. Виды отчета.

Практическая работа: учить кружковцев составлять прямой информационный отчет о

каком -то общешкольном мероприятии (например, интеллектуальной олимпиаде). Самостоятельная работа с документами.

Подведение итогов работы кружка

Теория: Подведение итогов занятий за год.

Практика: Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Обработка анкет. Участие в презентации «Портфель творческих успехов». Награждение самых активных кружковцев

5.1. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Юный журналист» (при условии регулярного посещения занятий) должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты освоения курса предполагают:

приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Синеглазка»;

получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;

понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса «Юный журналист» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Юный журналист» школьники:

познакомятся с основными терминами журналистики;

приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно - познавательных текстов, инструкций;

получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;

приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;

приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

научатся давать самооценку результатам своего труда;

приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;

приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;

научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;

научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им;

поймут, на доступном младшему школьнику уровне, сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

6. Комплекс организационно-педагогических условий

6.1. Календарно - учебный график

№ п/п	Число и месяц занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие	2	Вводное занятие.
2.История журналистики в России					
2.1		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	4	Начало книгопечатания на Руси. Выпуск первой газеты в России.
2.2		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	4	Разновидности газет.
2.3		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	4	Журналистика 20 века.
3.Газета в моих руках.					
3.1		15:10-15:55 Вторник,	Лекционное занятие, практическое	4	Современные газеты.

		четверг	ое занятие		
3.2		15:10- 15:55 Вторник, четверг	Лекционно е занятие, практическ ое занятие	4	Газета в моей семье (презентация)
3.3		15:10- 15:55 Вторник, четверг	Лекционно е занятие, практическ ое занятие	6	<i>Проба пера. Выпуск № 1</i>
3.4		15:10- 15:55 Вторник, четверг	Лекционно е занятие, практическ ое занятие	2	Работа над ошибками.

4. Журналистика как профессия

4.1		15:10- 15:55 Вторник, четверг	Лекционно е занятие, практическ ое занятие	4	Работа редакции. Функциональные обязанности членов редакции газеты.
4.2		15:10- 15:55 Вторник, четверг	Лекционно е занятие, практическ ое занятие	4	Юнкор школьной газеты. Требования к журналисту.
4.3		15:10- 15:55 Вторник, четверг	Лекционно е занятие, практическ ое занятие	2	Ролевая игра «Журналист берет интервью»
4.4		15:10- 15:55 Вторник, четверг	Лекционно е занятие, практическ ое занятие	4	Первое интервью. Посвящение в юные журналисты
4.5		15:10- 15:55 Вторник, четверг	Лекционно е занятие, практическ ое занятие	4	<i>Подготовка статей для школьной газеты. Выпуск № 2</i>
4.6		15:10- 15:55 Вторник, четверг	Лекционно е занятие, практическ ое занятие	2	Функции журналистики

5. Школьная газета

5.1		15:10- 15:55	Лекционно е занятие,	2	Школьная газета. Планирование.
-----	--	-----------------	-------------------------	---	-----------------------------------

		Вторник, четверг	практическ ое занятие		
5.2		15:10- 15:55 Вторник, четверг	Лекционн ое занятие, практическ ое занятие	2	Миссия и название школьной газеты
5.3		15:10- 15:55 Вторник, четверг	Лекционн ое занятие, практическ ое занятие	4	Читатель и его интересы
5.4		15:10- 15:55 Вторник, четверг	Лекционн ое занятие, практическ ое занятие	2	Как и о чем писать для школьной газеты?
5.5		15:10- 15:55 Вторник, четверг	Лекционн ое занятие, практическ ое занятие	4	<i>Подготовка статей для школьной газеты. Выпуск № 3</i>
5.6		15:10- 15:55 Вторник, четверг	Лекционн ое занятие, практическ ое занятие	4	Взрослые правила для юных журналистов

9 класс

№ п/п	Числ о и меся ц	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.		15:10- 15:55 Вторник, четверг	Лекционн ое занятие	2	Вводное занятие.
2. Школьная газета					
2.1		15:10- 15:55 Вторник, четверг	Лекционн ое занятие, практическ ое занятие	4	Требования к информации
2.2		15:10- 15:55 Вторник, четверг	Лекционн ое занятие, практическ ое занятие	4	Подбор и использование занимательного материала в газете

2.3		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	6	<i>Подготовка статей для школьной газеты. Выпуск № 4</i>
2.4		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	4	Как придумывать заголовки и писать лиды?
2.5		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	2	Способы сбора информации
2.6		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	6	<i>Подготовка статей для школьной газеты. Выпуск № 5</i>
3. Мастерская информационных газетных жанров					
3.1		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	4	Заметка
3.2		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	4	Интервью
3.3		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	4	Репортаж
3.4		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	4	Отчет
3.5		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	4	Культура речи
3.6		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	6	<i>Подготовка статей для школьной газеты. Выпуск № 6</i>

4.Язык журналистики					
4.1		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	2	Сущность слова. Многозначность слова.
4.2		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	4	Практическая работа
4.3		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	1	Стилистические фигуры речи. Использование их в тексте
4.4		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	2	Подготовка статей для школьной газеты. Выпуск № 7
4.5		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	1	Подведение итогов первого года работы кружка.
4.6		15:10-15:55 Вторник, четверг	Лекционное занятие, практическое занятие	4	Итоговый выпуск. №8

6.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы:

○ Форма аттестации

Форма оценки уровня достижения обучающегося:

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проекты).

Формы фиксации образовательных результатов:

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов – выпуски газеты, статьи

Формы подведения итогов реализации программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- выпуски газеты;
- активность обучающихся на занятиях.

6.3. Оценочные материалы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценивание развития обучающихся можно на основе следующего уровня компетенций:

- целеполагание и планирование результатов;
- эффективная работа в команде
- уровень теоретических знаний;

2.5. Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса

По охвату детей: групповые, коллективные, индивидуальные.

По характеру учебной деятельности:

- беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающегося на занятиях, используется в теоретической части занятия);
- консультации (проводятся по запросу обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности);
- Решение проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Объяснение
- Показ приёмов работы с техникой
- Тренинговые упражнения по развитию устной и письменной речи
- Разбор речевых ошибок
- Презентация
- Опрос
- Распределение обязанностей
- Анализ, обобщение и систематизация материалов при подготовке выпуска школьной газеты
- Практическая работа с ПК. Фотоаппаратом и диктофоном
- Издание и распространение выпусков школьной газеты

Список литературы

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. М.: Высшая школа.2015
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. –М.: Просвещение. 2017
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1998
4. Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 2016
5. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011
6. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 2015.
7. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016
8. Розенталь Д.Э.. Практическая стилистика русского языка. М., 2014.
9. Шкопоров Н.Б.. Как психологически правильно брать интервью. М .,2018

