

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА С. ТАРЕМСКОЕ

«Утверждаю»  
директор МБОУ СШ с. Таремское  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Рукосуев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИСТОКИ»**

**Возраст обучающихся:**

13- 15 лет

**Срок реализации:**

3 года

**Автор - составитель:**

Казаков Д. В.,  
учитель истории

с. Таремское

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Истоки» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- часть 9 статьи 2, статья 28 Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Направленность программы:**

Туристско-краеведческая

### **Актуальность и новизна программы:**

Изучение истории малой родины, судеб известных людей, их вклад в историю в развитие края, особенностей быта и трудовой деятельности, национальном характере, мировоззрении, культуре народов, проживающих на территории края, о семье, своей родословной – все полученные знания играют консолидирующую роль – это общее, что объединяет людей. Осознание обучающимся значимости наследия Крыма для Отечества способствует воспитанию гражданина, занимающего активную жизненную позицию.

### **Отличительные особенности программы:**

Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разработанных проектов.

### **Адресат программы:**

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 7 – 9 классы.

### **Объем и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 68 академических часа.

### **Формы обучения:**

Очная и дистанционная

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Программа «Истоки» может проводиться в течение учебного года в объеме 2 часа в неделю.

## **1.2. Цели и задачи программы**

*Цель* - формирование теоретических и практических знаний проведения научного исследования по краеведению у обучающихся в процессе практической деятельности.

### *Задачи:*

#### **образовательные:**

- ознакомление с правилами и особенностями организации исследовательской деятельности;
- усвоение навыков поиска и работы с различными информационными источниками, получение навыков презентации результатов собственной деятельности;
- обучение самостоятельному мышлению, находить и решать проблемы, используя знания из разных областей науки, истории;
- обучение прогнозировать результат, возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи;

#### **развивающие:**

- развитие индивидуальных возможностей и способностей личности обучающегося;
- развитие интеллектуальной активности;
- формирование научно-исследовательской культуры, устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности, ответственности за результаты собственной деятельности;
- формирование чувства уверенности в себе и своих силах;
- формирование информационной и психологической подготовки публичного выступления;

#### **воспитательные:**

- воспитание личности ребенка через изучение истории, знакомство с культурой родных мест;
- воспитание чувства ответственности за судьбу родного края;
- воспитание национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности;
- воспитание гражданственности и патриотизма;

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

7 класс (68 часов)

№	Тема	Часы		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	2	-	2
2	Психолого-педагогическое сопровождение.	-	4	4
3	Краеведение – наука о родном крае.	2	6	8
4	Подготовка проведения научного исследования.	8	-	8
5	Исследовательская работа.	8	8	16
6	Проведение научного исследования.	4	6	10
7	Оформление научно-исследовательской работы.	2	8	10
8	Подготовка презентации научно-исследовательской работы.	-	4	4
9	Представление научно-исследовательской работы.	-	4	4
10	Итоговое занятие.	2	-	2
	<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>68</b>

8 класс (68 часов)

№	Тема	Часы		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	2	-	2
2	Психолого-педагогическое сопровождение.	-	4	4
3	Краеведение – наука о родном крае.	2	6	8
4	Подготовка проведения научного исследования.	8	-	8
5	Исследовательская работа.	4	12	16
6	Проведение научного исследования.	2	8	10
7	Оформление научно-исследовательской работы.	2	8	10

<b>8</b>	Подготовка презентации научно-исследовательской работы.	-	4	4
<b>9</b>	Представление научно-исследовательской работы.	-	4	4
<b>10</b>	Итоговое занятие.	2	-	2
	<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>68</b>

#### 9 класс (68 часов)

№	Тема	Часы		
		Теория	Практика	Всего
<b>1</b>	Вводное занятие.	2	-	2
<b>2</b>	Психолого-педагогическое сопровождение.	-	4	4
<b>3</b>	Подготовка проведения научного исследования.	6	-	6
<b>4</b>	Исследовательская работа.	4	22	26
<b>5</b>	Проведение научного исследования.	2	8	10
<b>6</b>	Оформление научно-исследовательской работы.	2	8	10
<b>7</b>	Подготовка презентации научно-исследовательской работы.	-	4	4
<b>8</b>	Представление научно-исследовательской работы.	-	4	4
<b>9</b>	Итоговое занятие.	2	-	2
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>68</b>

### Содержание учебно-тематического плана

#### 7 класс.

##### 1. Вводное занятие (2 час).

Содержание научно-исследовательской деятельности. Цели и задачи детского объединения, согласование тематического плана работы. Анкетирование (мотивация и заинтересованность обучающихся и родителей в проведении занятий). Правила техники безопасности. Организационные вопросы.

Практическая часть: анкетирование. Инструктаж по технике безопасности перед началом занятий, во время занятий, в аварийной ситуации, при обнаружении

подозрительных предметов.

## **2. Психолого-педагогическое сопровождение (4 часа).**

Психолого-педагогическое сопровождение проводится на всех этапах обучения. Проведение диагностического тестирования исследовательского поведения обучающегося. Психологическая подготовка к научно-исследовательской деятельности. Психологически-волевая подготовка личности ребенка. Психологическая подготовка к занятиям. Информационная и психологическая подготовка к публичному выступлению. Культура речи.

Практическая часть: проведение тестирования, беседа.

## **3. Краеведение – наука о родном крае (8 часа).**

Значение и суть понятие «краеведение» (история, фольклор, этнография, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся людей родного края). Изучение реликвий. Изучение крымских храмов и монастырей. Библиография о крае. Мой город, край, страна. Определение и выбор экскурсионных маршрутов по городу. Посещение памятных и исторических мест, музеев города.

Практическая часть: экскурсии по городу - обзорные и тематические.

## **4. Подготовка проведения научного исследования (8 часа).**

Знакомство с логикой и алгоритмом исследования: этапы планирования научного исследования; цель и задачи.

Практическая часть: составление содержания исследования, постановка цели и задач исследования.

## **5. Исследовательская работа (16 часов).**

Определение темы, обоснование ее актуальности. Выбор научного консультанта. Выбор объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Поиск и работа с различными информационными источниками.

Ознакомление с методами научного исследования: общенаучные и конкретно-научные. Общенаучные: общетеоретические, социологические, социально-психологические и математические. Конкретно-научные: теоретические (анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности, анализ понятийно-терминологической системы, построение гипотез, прогнозирование и моделирование), эмпирические (наблюдение сравнение, беседа, экспедиция).

Практическая часть: выбор темы и определение ее актуальности, постановка проблемы, уточнение цели и задач исследования, выбор объекта и предмета исследования; работа в библиотеке (обучение работе с СБА, книгой), архивными

материалами музеев. Подбор методов исследования.

#### **6. Проведение научного исследования (10 часов).**

Рабочий план исследования. Выбор методов исследования. Сбор информации. Анализ собранного материала. Проверка достоверности полученного материала (опубликованные и неопубликованные материалы, воспоминания очевидцев). Определение формы письменной подготовки научно-исследовательской работы. Оформление научного текста. Ознакомление с особенностями систематизации полученной информации.

Практическая часть: составление плана исследования, выбор методов исследования, сбор и анализ собранного материала, определение структуры текста.

#### **7. Оформление научно-исследовательской работы (10 часов).**

Правила оформления основных структурных элементов научно-исследовательской работы: титульный лист, оглавление, основная часть работы, содержание, заключение, библиографический список литературы, приложения, ссылки, выводы, цитаты, стиль изложения материала, логика изложения. Оформление научно-исследовательской работы. Проверка текста научным руководителем, внесение правок. Предварительная оценка научно-исследовательской работы. Рецензирование.

Практическая часть: структура глав, язык и стиль научно-исследовательской работы, ссылки в тексте, представление иллюстративного материала, анализ и оформление результатов работы.

#### **8. Подготовка презентации научно-исследовательской работы (4 часа).**

Структура (план) выступления. Текст выступления. Способы привлечения внимания аудитории. Культура выступления. Умение вести дискуссию. Оформление выступления: подготовка необходимых материалов (схем, карт, фотографий, мультимедийной презентации, иллюстраций). Психологическая подготовка обучающегося к выступлению с учетом его индивидуальных особенностей.

Практическая часть: структура доклада, вступление и заключение, основная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему: особенности речи, дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы, культура поведения перед аудиторией. Ответы на вопросы. Подготовка материалов презентации.

#### **9. Представление научно-исследовательской работы (4 часа).**

Участие в конкурсных программах, семинарах, конференциях.

**10.Итоговое занятие (2 час).** Анализ работы за текущий учебный год.

## 8 класс

### 1. Вводное занятие (2 час).

Обсуждение тематического плана работы. Правила техники безопасности. Организационные вопросы.

Практическая часть: инструктаж по технике безопасности перед началом занятий, во время занятий, в аварийной ситуации, при обнаружении подозрительных предметов.

### 2. Психолого-педагогическое сопровождение (4 часа).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на всех этапах обучения. Психологически-волевая подготовка личности ребенка. Психологическая подготовка к занятиям. Информационная и психологическая подготовка к публичному выступлению. Культура речи.

Практическая часть: беседа, упражнения по культуре речи.

### 3. Краеведение – наука о родном крае (8 часа).

Определение и выбор экскурсионных маршрутов по городу. Посещение памятных и исторических мест, музеев города.

Практическая часть: экскурсии по городу - обзорные и тематические.

### 4. Подготовка проведения научного исследования (8 часа).

Повторение материала - логика и алгоритм исследования: этапы планирования научного исследования; цель и задачи.

Практическая часть: составление содержания исследования, постановка цели и задач исследования.

### 5. Исследовательская работа (16 часов).

Определение темы, обоснование ее актуальности. Выбор научного консультанта. Выбор объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Поиск и работа с различными информационными источниками.

Определение методов научного исследования: общенаучные и конкретно-научные. Общенаучные: общетеоретические, социологические, социально-психологические и математические. Конкретно-научные: теоретические (анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности, анализ понятийно-терминологической системы, построение гипотез, прогнозирование и моделирование), эмпирические (наблюдение сравнение, беседа,



экспедиция).

Практическая часть: выбор темы и определение ее актуальности, постановка проблемы, уточнение цели и задач исследования, выбор объекта и предмета исследования; работа в библиотеке (обучение работе с СБА, книгой), архивными материалами музеев. Подбор методов исследования.

#### **6. Проведение научного исследования (10 часов).**

Рабочий план исследования. Выбор методов исследования. Сбор информации. Анализ собранного материала. Проверка достоверности полученного материала (опубликованные и неопубликованные материалы, воспоминания очевидцев). Определение формы письменной подготовки научно-исследовательской работы. Оформление научного текста. Систематизации полученной информации.

Практическая часть: составление плана исследования, выбор методов исследования, сбор и анализ собранного материала, определение структуры текста.

#### **7. Оформление научно-исследовательской работы (10 часов).**

Оформление основных структурных элементов научно-исследовательской работы: титульный лист, оглавление, основная часть работы, содержание, заключение, библиографический список литературы, приложения, ссылки, выводы, цитаты, стиль изложения материала, логика изложения. Оформление научно-исследовательской работы. Проверка текста научным руководителем, внесение правок. Предварительная оценка научно-исследовательской работы. Рецензирование.

Практическая часть: структура глав, язык и стиль научно-исследовательской работы, ссылки в тексте, представление иллюстративного материала, анализ и оформление результатов работы.

#### **8. Подготовка презентации научно-исследовательской работы (4 часов).**

Структура (план) выступления. Текст выступления. Способы привлечения внимания аудитории. Культура выступления. Умение вести дискуссию. Оформление выступления: подготовка необходимых материалов (схем, карт, фотографий, мультимедийной презентации, иллюстраций). Психологическая подготовка обучающегося к выступлению с учетом его индивидуальных особенностей.

Практическая часть: структура доклада, вступление и заключение, основная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Рекомендации выступающему: особенности речи, дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы, культура поведения перед аудиторией. Ответы на вопросы. Подготовка материалов презентации.

### **9. Представление научно-исследовательской работы (4 часов).**

Участие в конкурсных программах, семинарах, конференциях.

### **11. Итоговое занятие (2 часа).** Анализ работы за текущий учебный год.

## **9 класс**

### **1. Вводное занятие (2 час).**

Обсуждение тематического плана работы. Правила техники безопасности. Организационные вопросы.

Практическая часть: инструктаж по технике безопасности перед началом занятий, во время занятий, в аварийной ситуации, при обнаружении подозрительных предметов.

### **2. Психолого-педагогическое сопровождение (4 часа).**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на всех этапах обучения. Психологически-волевая подготовка личности ребенка. Психологическая подготовка к занятиям. Информационная и психологическая подготовка к публичному выступлению. Культура речи.

Профессиональная ориентация.

Практическая часть: беседа, упражнения по культуре речи.

### **3. Подготовка проведения научного исследования (6 часа).**

Повторение материала - логика и алгоритм исследования: этапы планирования научного исследования; цель и задачи.

Практическая часть: составление содержания исследования, постановка цели и задач исследования.

### **4. Исследовательская работа (26 часов).**

Определение темы, обоснование ее актуальности. Выбор научного консультанта. Выбор объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Поиск и работа с различными информационными источниками.

Определение методов научного исследования: общенаучные и конкретно-научные. Общенаучные: общетеоретические, социологические, социально-психологические и математические. Конкретно-научные: теоретические (анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности, анализ понятийно-терминологической системы, построение гипотез,

прогнозирование и моделирование), эмпирические (наблюдение сравнение, беседа, экспедиция).

Практическая часть: выбор темы и определение ее актуальности, постановка проблемы, уточнение цели и задач исследования, выбор объекта и предмета исследования; работа в библиотеке (обучение работе с СБА, книгой), архивными материалами музеев. Подбор методов исследования.

#### **5. Проведение научного исследования (10 часа).**

Рабочий план исследования. Выбор методов исследования. Сбор информации. Анализ собранного материала. Проверка достоверности полученного материала (опубликованные и неопубликованные материалы, воспоминания очевидцев). Определение формы письменной подготовки научно-исследовательской работы. Оформление научного текста. Систематизации полученной информации.

Практическая часть: составление плана исследования, выбор методов исследования, сбор и анализ собранного материала, определение структуры текста.

#### **6. Оформление научно-исследовательской работы (10 часов).**

Оформление основных структурных элементов научно-исследовательской работы: титульный лист, оглавление, основная часть работы, содержание, заключение, библиографический список литературы, приложения, ссылки, выводы, цитаты, стиль изложения материала, логика изложения. Оформление научно-исследовательской работы. Проверка текста научным руководителем, внесение правок. Предварительная оценка научно-исследовательской работы. Рецензирование.

Практическая часть: структура глав, язык и стиль научно-исследовательской работы, ссылки в тексте, представление иллюстративного материала, анализ и оформление результатов работы.

#### **7. Подготовка презентации научно-исследовательской работы (4 часа).**

Структура (план) выступления. Текст выступления. Способы привлечения внимания аудитории. Культура выступления. Умение вести дискуссию. Оформление выступления: подготовка необходимых материалов (схем, карт, фотографий, мультимедийной презентации, иллюстраций). Психологическая подготовка обучающегося к выступлению с учетом его индивидуальных особенностей.

Практическая часть: структура доклада, вступление и заключение, основная

часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему: особенности речи, дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы, культура поведения перед аудиторией. Ответы на вопросы. Подготовка материалов презентации.

#### **8. Презентация научно-исследовательской работы (4 часа).**

Участие в конкурсных программах, семинарах, конференциях.

#### **9. Итоговое занятие (2 часа).** Анализ работы за текущий учебный год.

### **1.4. Планируемые результаты**

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода

В результате изучения курс:

Обучающиеся должны **знать**:

- правила и этапы организации научного исследования;
- основные понятия: проблема, цель, задачи исследования, методы, план, конспект, библиография;
- структуру оформления научно-исследовательской работы;
- виды, специфику и способы различных презентаций и публичных выступлений.

**Уметь**:

- ставить цели и задачи научного исследования;
- подбирать методы, адекватные задачам исследования;
- осуществлять информационный поиск;
- работать с различными источниками информации и документами;
- конспектировать информационные источники;
- подбирать, систематизировать и анализировать собранный материал;
- синтезировать знания, полученные в ходе изучения определенной темы;
- анализировать и делать выводы;
- самостоятельно реализовывать полученные знания.

Приобрести **навыки**:

- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
- определения целей и задач исследования;
- работы с различными информационными ресурсами и источниками;
- оформления результатов научно-исследовательской работы;

- оформление и подготовка различных презентаций и публичных выступлений.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарно - учебный график

#### 7 класс

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1		Среда 15:10- 15:55 Пятница 15:10- 15:55	Лекционное занятие	2	Вводное занятие.
2		Среда 15:10- 15:55	Тренинговое занятие	4	Психолого-педагогическое сопровождение.
3		Пятница 15:10- 15:55	Лекционное занятие	8	Краеведение – наука о родном крае.
4		Среда 15:10- 15:55	Практическое занятие	8	Подготовка проведения научного исследования.
5		Пятница 15:10- 15:55	Практическое занятие	16	Исследовательская работа.
6		Среда 15:10- 15:55	Практическое занятие	10	Проведение научного исследования.
7		Пятница 15:10- 15:55	Консультации	10	Оформление научно-исследовательской работы.
8		Среда	Практическое	4	Подготовка презентации

		15:10-15:55	занятие		научно-исследовательской работы.
9		Пятница 15:10-15:55	Практическое занятие	4	Представление научно-исследовательской работы.
10		Среда 15:10-15:55	Практическое занятие	2	Итоговое занятие.

### 8 класс

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1		Среда 15:10-15:55 Пятница 15:10-15:55	Лекционное занятие	2	Вводное занятие.
2		Среда 15:10-15:55	Тренинговое занятие	4	Психолого-педагогическое сопровождение.
3		Пятница 15:10-15:55	Лекционное занятие	8	Краеведение – наука о родном крае.
4		Среда 15:10-15:55	Практическое занятие	8	Подготовка проведения научного исследования.
5		Пятница 15:10-15:55	Практическое занятие	16	Исследовательская работа.
6		Среда 15:10-15:55	Практическое занятие	10	Проведение научного исследования.

7		Пятница 15:10- 15:55	Консультации	10	Оформление научно-исследовательской работы.
8		Среда 15:10- 15:55	Практическое занятие	4	Подготовка презентации научно-исследовательской работы.
9		Пятница 15:10- 15:55	Практическое занятие	4	Представление научно-исследовательской работы.
10		Среда 15:10- 15:55	Практическое занятие	2	Итоговое занятие.

### 9 класс

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1		Среда 15:10- 15:55 Пятница 15:10- 15:55	Лекционное занятие	2	Вводное занятие.
2		Среда 15:10- 15:55	Тренинговое занятие	4	Психолого-педагогическое сопровождение.
3		Пятница 15:10- 15:55	Лекционное занятие	6	Подготовка проведения научного исследования.
4		Среда 15:10- 15:55	Практическое занятие	26	Исследовательская работа.
5		Пятница 15:10-	Практическое занятие	10	Проведение научного исследования.

		15:55			
6		Среда 15:10- 15:55	Практическое занятие	10	Оформление научно- исследовательской работы.
7		Пятница 15:10- 15:55	Консультации	4	Подготовка презентации научно-исследовательской работы.
8		Среда 15:10- 15:55	Практическое занятие	4	Представление научно- исследовательской работы.
9		Пятница 15:10- 15:55	Практическое занятие	2	Итоговое занятие.

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое оснащение программы:*

#### ○ **Форма аттестации**

#### **Форма оценки уровня достижения обучающегося:**

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проекты).

#### **Формы фиксации образовательных результатов:**

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- защита проектов – решение кейсов

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях.

## 2.3. Оценочные материалы



## ***Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Оценивание развития обучающихся можно на основе следующего уровня компетенций:

- целеполагание и планирование результатов;
- эффективная работа в команде
- уровень теоретических знаний;
- практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО;
- участие в соревнованиях и конкурсах;
- наличие навыков спортивного ориентирования;
- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами.

### **2.5. Методические материалы**

Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей, независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, т.к. выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей обучающихся. Цель краеведческой работы – способствовать развитию духовно – ценностных ориентаций и практики в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Многообразие форм и методов, доступность источников для самостоятельного изучения, возможность общения с очевидцами исторических событий – все это делает занятия интересными и увлекательными, помогает увлечь детей в замечательный мир исследований, открытий, раскрывает их творческие способности, оказывает воспитательное воздействие на обучающихся. Программой предусмотрено: работа в библиотеках, архивах, посещение музеев, исторических объектов. Особое внимание уделено изучению информационной базы для проведения краеведческого исследования, видам изучаемой информации.

Используется дифференцированный, индивидуальный подход в обучении.

Ожидаемый результат изучения краеведения и выполнение обучающимися самостоятельной работы: приобретение навыков опыта социальной практики, способность занять активную жизненную позицию, устойчивое стремление к самовоспитанию.

### Список литературы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании».
2. Арцев М.Н. Учебно – исследовательская работа учащихся // Завуч.- 2005.- №6.
3. Внеклассная работа по истории: Краеведение.- М., 1975.
4. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения.- Собр. соч.: в 6-ти т.-Т1.- М.: Педагогика, 1982.- 487с.
5. Деев А.Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников// Фундаментальные исследования .- 2005.- № 4.- С.35
6. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская.- М.: Вербум,2001.
7. Кондратенков Ю.В. Развитие туристско – краеведческой деятельности школьников в муниципальной системе дополнительного образования // [http://www.dissercat.com /content](http://www.dissercat.com/content).
8. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы// Завуч.-2010.- №1.
9. МАН: Подготовка научно-исследовательских проектов. – К., 2005.- 128.
10. Методика исследовательско – краеведческой работы в школе / Под. ред. И.С. Борисова.- М.,1982.
11. Милонов Н.А. Литературное краеведение.- М.,1985.
12. О развитии учебно – исследовательской деятельности в системе дополнительного образования: Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 10.01.2005г. №1 // Вестник образования.- 2006.- №5.
13. Обручев С.В. Изучай свой край: книга юного краеведа.- М.: Молодая гвардия,1956.- 266с.
14. Озеров А.Г, Историко – этнографические исследования учащихся.- М.,2001.
15. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ// Исследовательские работы школьников .- 2008.- №4.
16. Щербаков А.М. Краеведческая работа в школе .- М.: Учпедгиз, 1959.
26. Юнъев И.С. Беседы о краеведении, 1966.