



Проект

Всё измерить мы ХОТИМ

Составитель: Налимова Н.В.

Прокопьевск 2018г.



СОДЕРЖАНИЕ

1 Основные сведения о проекте	3
2 Организационно – подготовительный этап	4
3 Практический этап	7
4 Заключительный этап	10
5 Приложение	11

Проект «Всё измерить мы хотим»

Ведение

Практико-ориентированный.

Продолжительность проекта:

С 1 октября 2015г. по 30 марта 2016г..

Участники проекта:

Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели.

Этапы проекта:

1. Организационно – подготовительный этап (с 1. 10. 2015 – 31. 10. 2015)

- ❖ Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора;
- ❖ Определение цели и задач проекта;
- ❖ Проведение мониторинга;
- ❖ Подбор дидактических игр, методической литературы, пособий, атрибутов, сценария математического развлечения;
- ❖ Составление тематического планирования;
- ❖ Предполагаемые итоги реализации проекта.

2. Практический (1.11.2015 – 15.03.2016)

Деятельность в соответствии с тематическим планированием

3. Заключительный (15.03.2016 – 30.03.2016)

- ❖ Обобщение результатов работы, анализ деятельности;
- ❖ Презентация проекта: математический досуг «У нас в гостях фея Величина», сообщение на педагогическом совете, выпуск брошюры;
- ❖ Определение задач дальнейшей образовательной работы.



1. Организационно – подготовительный этап

Ознакомление с величиной является одной из задач сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста.

Отражение величины как пространственного признака предмета связано с восприятием – важнейшим сенсорным процессом, который направлен на опознание, обследование объекта, раскрытие его особенностей. В этом участвуют различные анализаторы: зрительный и осязательно-двигательный, который играет ведущую роль в их взаимной работе, обеспечивая адекватное восприятие размера. Восприятие величины, как и других свойств предметов, происходит путем установления сложных систем внутрианализаторных и межанализаторных связей.

Ребенок учится смотреть и видеть, механизм восприятия величины у него складывается постепенно. Для образования самых элементарных знаний о величине необходимы конкретные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Такой чувственный опыт восприятия и оценки размера начинает возникать в результате впечатлений от различных игрушек и предметов, с которыми действует ребенок. Многократное восприятие объектов на разном расстоянии и в разном положении способствует развитию с возрастом константности восприятия.

Познание величины осуществляется, с одной стороны, на сенсорной основе, а с другой – опосредуется мышлением и речью. Адекватное восприятие величины зависит от опыта практического оперирования предметами, развития глазомера, включения в процесс восприятия слов, участия мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Умение выделить величину как свойство предмета и дать ей соответствующее название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на появление у детей полных знаний об окружающей действительности.

Формирование у дошкольников представлений о величине создает чувственную основу для овладения в последующем величиной как математическим понятием. Этой же цели служит и усвоение элементарных способов измерительной деятельности, влияние которой на общее умственное и математическое развитие ребенка-дошкольника



Цель проекта: Формирование у детей представлений о величине и создании чувственной основы для овладения в последующем величиной как математическим понятием.

Задачи проекта:

1. Помочь усвоению детьми элементарных способов измерительной деятельности, развивать у них интерес к измерительной деятельности. Упражнять в умении точнее дифференцировать длину, ширину, высоту, т.е. пространственные признаки предметов, отражая их в своей речи.
2. Совершенствовать глазомер, как основу многих практических навыков и умений.
3. Расширять представления об окружающей действительности, совершенствовать познавательную сферу, развивать наглядно-образное и логическое мышление, способствовать развитию органов чувств.
4. Заложить основы навыков и умений, необходимых для будущей трудовой жизни.

Предполагаемый результат.

В результате реализации проекта у детей сформируется :

- умение действовать по представлению,
- трансформировать в уме образы,
- умение применять опосредованный способ сравнения.
- дети освоят элементарные навыки измерительной деятельности, которые смогут использовать в разных видах деятельности и в повседневной жизни.

На основании проведённого мониторинга было выявлено:

Высокий	Средний	Низкий
3%	62%	35%



2. Практический этап:

Дошкольник постоянно практикуется в измерении предметов в разнообразных видах деятельности: в лепке, в конструировании, в изготовлении игрушек во время ручного труда и т. п., но этот опыт изменения размеров не подводит к пониманию данного свойства. Необходима организация упражнений, в процессе которых деятельность, направленная на изменение величины, будет связана с установлением соответствующих количественных отношений.

Месяц	Тема	Форма проведения
Ноябрь	Большой - маленький	Чтение главы из книги Г.Юдина «Полезная заниматика», «Большой - маленький». Игровые упражнения: «Домики для медвежат». «Собери матрёшку». «Разложи ягоды по корзинкам» «Накорми медведя». «Угости белочку». «Посади бабочку на цветочек».

Месяц	Тема	Форма проведения
Декабрь	Низкий - высокий	Чтение главы из книги Г.Юдина «Полезная заниматика», «Низкий – высокий». Экспериментирование с термометром. Игровые упражнения: «Кто выше, кто ниже?». «Высокие и низкие куклы». «Лестница с одинаковыми ступеньками». «Высокая башня». «Расставь ёлочки». Аппликация коллективная «Парк».
Январь	Узкий - широкий	Чтение главы из книги Г.Юдина «Полезная заниматика», «Узкий - широкий». Дидактическая подвижная игра «Разноцветные ленты». Игровые упражнения: «Кто скорее найдёт предмет такой же ширины». «Разложи ленты». «Разложи дощечки». «Лестница с одинаковыми ступеньками». «Закрой двери в домиках».

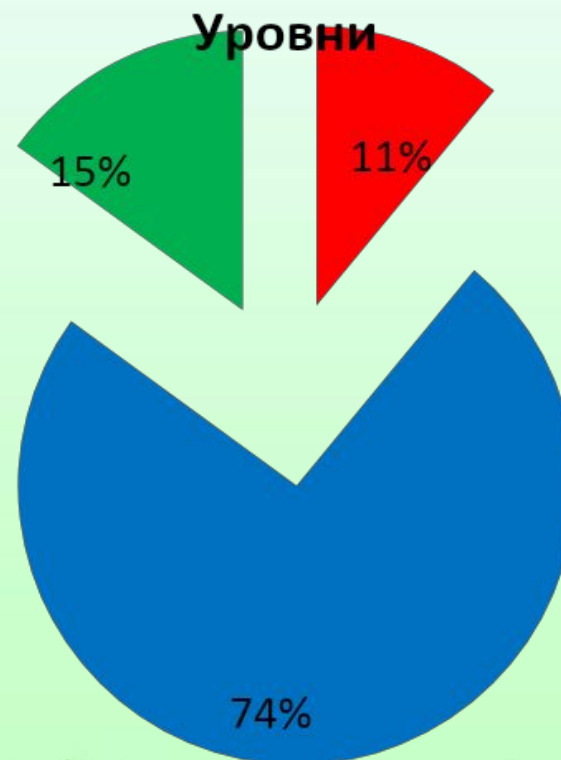
Месяц	Тема	Форма проведения
Февраль	Длинный - короткий	Чтение главы из книги Г.Юдина «Полезная заниматика», «Длинный - короткий». Беседа «Инструменты измерения». Игровые упражнения: «Разложи палочки (веточки) от самой длинной до самой короткой». «Найди предмет короче этой полоски». «Верёвочки». «Мостики для зайчат».
Март	Мелкий - глубокий Объём круп Объём жидкости	Чтение главы из книги Г.Юдина «Полезная заниматика», «Мелкий - глубокий». Беседа «Водоёмы» с показом слайдов. Конструирование из бумаги «Глубокие и мелкие корзинки». Игровое упражнение «Измерь и расставь» Упражнение №1 Упражнение №2 Упражнение №3 Упражнение №4 Упражнение №5

Заключительный этап

- ❖ Обобщение результатов работы, анализ деятельности;
- ❖ Презентация проекта: математический досуг «У нас в гостях фея Величина», сообщение на педагогическом совете, выпуск брошюры;
- ❖ Определение задач дальнейшей образовательной работы.

На основании проведённого мониторинга получены следующие результаты:

Высокий	Средний	Низкий
11%	74%	15%



Диагностические задания

Цель: Величина

Описание задания: воспитатель поочерёдно раскладывает перед ребёнком карточки и просит показать:

- 1.самую толстую и самую тонкую палочку
- 2.самого высокого медвежонка и самого низкого медвежонка
- 3.широкую и узкую ленточку
- 4.большую и маленькую рыбку
- 5.большой, средний, маленький зонт
- 6.длинный и короткий шарф
7. толстое, тоньше, самое тонкое дерево

Оценка результатов:

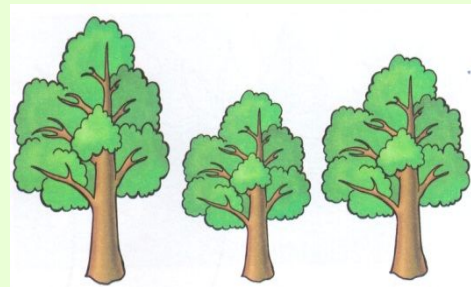
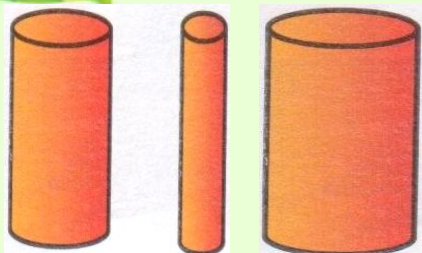
7 – ребёнок быстро отыскал нужный предмет, свободно оперирует понятиями, обозначающими величину, задание выполнено менее чем за 2 минуты.

5 – выполнение задания заняло более 2 минут. Ребёнок в речи использовал понятия: высокий, низкий, широкий, узкий... Ошибок не допущено.

3 – ребёнок допустил 1-2 ошибки, но сам их исправил.

2 – допущено более 2 ошибок, ребёнок при выполнении использовал моторные компоненты. Ответы не полные, в своей речи ребёнок не использует понятия, обозначающие величину.

0 – допущено более 4 ошибок, задание выполнено с помощью воспитателя.



Большой - маленький

Чтение главы из книги Т.Юдина «Полезная заниматика»

Цель: совершенствование представления детей о понятиях «низкий», «высокий».

Задачи:

- ❖ Развивать наблюдательность, внимание, воображение.
- ❖ Воспитывать любознательность, математические способности.
- ❖ Активизировать словарь: Большой, маленький.

МАЛЕНЬКИЙ - БОЛЬШОЙ

В большом, мрачном лесу, в маленькой, темной избушке под большим дубовым столом сидели мышонок, ежонок, зайчонок и медвежонок и боялись. Снаружи в дверь кто-то скребся когтями и громко сопел.

— Мишка! — стуча зубами, прошептал мышонок. — Поди погляди, кто там.

— Ну да, «погляди»! Нашли большого дурака! Я еще маленький.

— Какой же ты маленький? — удивилась Зина. — Ты же больше всех!

— Ростом и весом, может быть, и больше, а возрастом — нет. Мне еще и года нет! А вот еж, хоть и маленький, а уже большой. Ему больше года. Пусть он и идет.

— Подумаешь — год! — сердито фыркнул ежонок. — Тот, кто там скребется, не будет спрашивать: «А сколько вам лет, коротышка?», а сразу цап зубами, ам-ам — и все. Так что иди все же ты, Миша. Он тебя не сразу съест.

— Ага! Смешного мало. А если он меня и вправду съест? Для вас это просто маленькая неприятность, а для меня — большое горе.

— Что же нам делать? — всхлипнула Зина. — Мы прожили такую маленькую жизнь, и вдруг такое большое несчастье — этот скребун. Две большие Зинины слезы упали на маленький, черный нос ежа.

— Ладно, не бойтесь, — сказал ежонок, — я придумал маленькую хитрость. Мы его сейчас самого так напугаем — больше не сунется! Зина, залезай на Мишку. Так... А теперь я влезу к тебе на плечи и накроюсь белой простыней. Мыгша! Отворяй дверь и визжи что есть мочи: «Спасайся кто може-е-ет! Большое привидение идет!»

Мыгша распахнул дверь и только хотел завизжать, как увидел на пороге маленького полосатого поросенка.

— Спасите, — прошептал он, — я потерялся...

— Вот так большая дружба победила страх! — громко сказал ежонок и бодро спрыгнул вниз.

Беседа с детьми после чтения отрывка:

Правильно ли медвежонок расставил миски, раздал ложки, фуражки и тапочки?

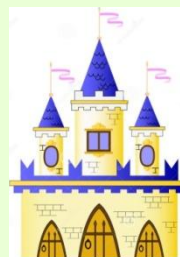
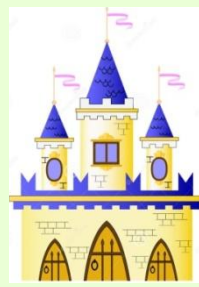
Как или чем можно измерить такие понятия: 1) большой дом и маленький кубик, 2) большая куча кирпичей и маленькая ложка сахара, 3) большая ванна воды и маленькая чашка чая, 4) маленький или большой промежуток времени, 5) большая дружба?

Большая башня.

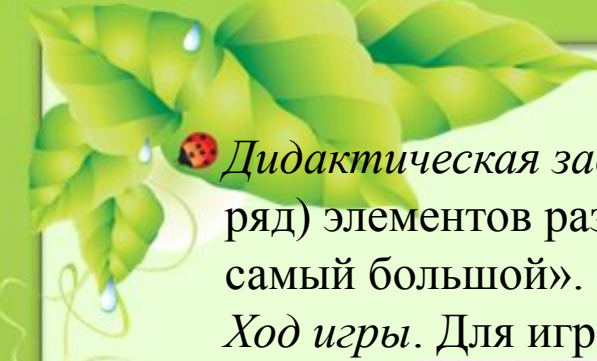
Дидактическая задача. Учить детей последовательному расположению (в ряд) элементов разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой».

Ход игры. Для игры понадобится 10 карточек с изображением башни.

Взрослый предлагает ребёнку рассмотреть картинки с изображением башни и расположить их по порядку от самой большой до самой маленькой.

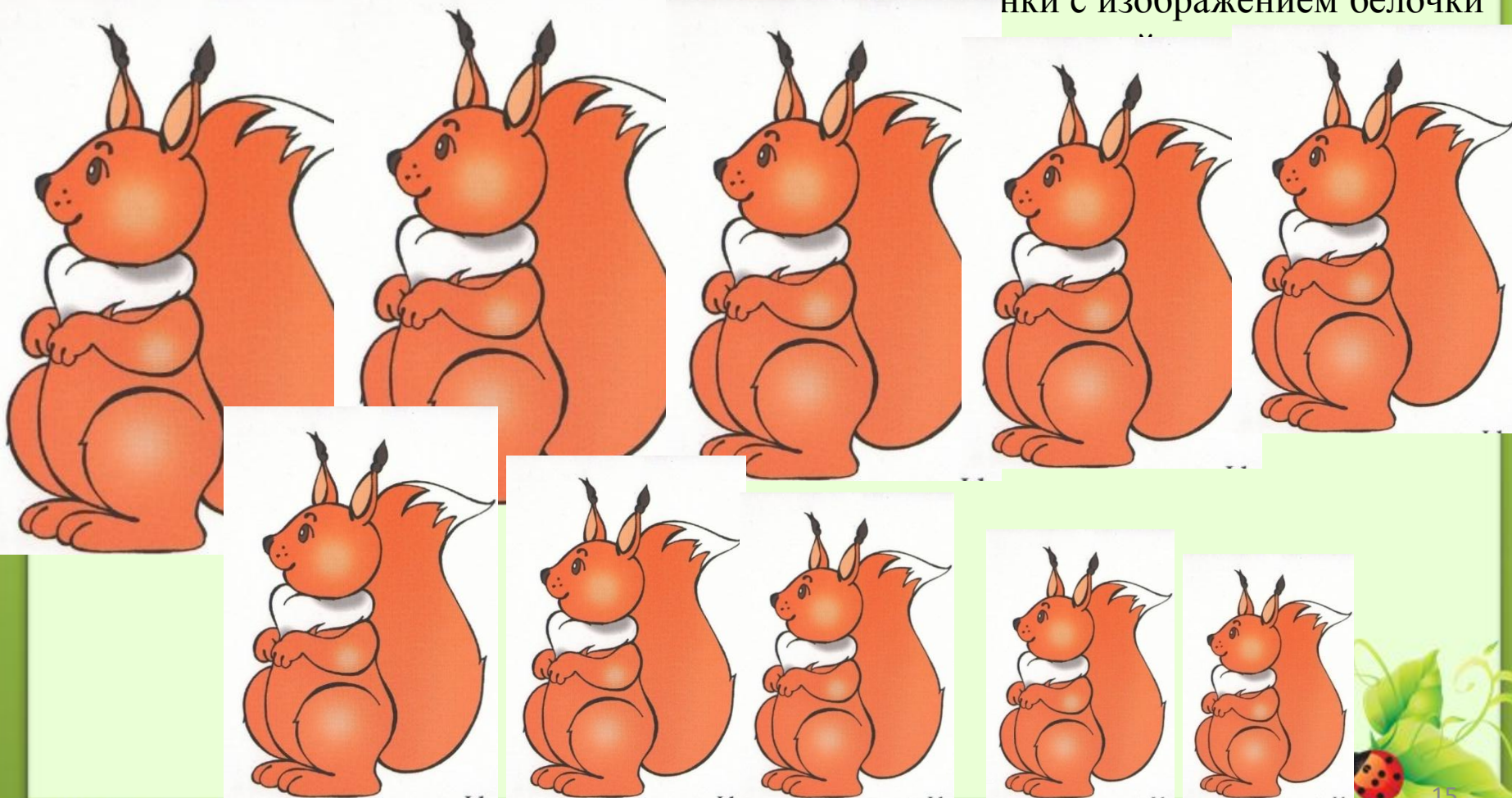


Расставь картинки

 **Дидактическая задача.** Учить детей последовательному расположению (в ряд) элементов разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой».

Ход игры. Для игры понадобится 10 карточек с изображением белочки.

Рассмотри картинки с изображением белочки



Разложи ягодки по корзинкам

Дидактическая задача. Учить детей последовательному расположению (в ряд) элементов разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой»; соотносить предметы по величине.

Ход игры. Для игры понадобится 7 карточек с изображением корзинки и 7 карточек с изображением ягоды.

Взрослый предлагает ребёнку рассмотреть изображения корзинок и ягод на картинках и расположить их по порядку от самой большой до самой маленькой. Далее ребёнку даётся задание: соотнести величину ягод с величиной их корзинок, раскладывая картинки с изображением ягод и соблюдая последовательность от самой большой до самой маленькой.



Угости белочку грибочком

Дидактическая задача. Учить детей последовательному расположению (в ряд) элементов разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой»; соотносить предметы по величине.

Ход игры. Для игры понадобится 7 карточек с изображением белочки и 7 карточек с изображением грибочка.

Взрослый предлагает ребёнку рассмотреть изображения белочек и грибочков на картинках и расположить их по порядку от самой большой до самой маленькой.

Далее ребёнку даётся задание: соотнести величину грибочков с величиной их белочки, раскладывая картинки с изображением грибочков и соблюдая

порядок от самой большой до самой маленькой.



Низкий - высокий

Чтение главы из книги Г.Юдина «Полезная заниматика», «Низкий – высокий»

Цель: Совершенствовать представления детей о понятиях «низкий», «высокий».

Задачи:

- Развивать наблюдательность, внимание, воображение.
- Воспитывать любознательность, математические способности.
- Активизировать, «высокий». словарь: высокий, низкий, термометр, «низкий поступок».
- Закреплять понятия «низкий

На низком диване, на высоких подушках, закрыв глаза, лежал медвежонок и рассказывал:

— Ну, иду я к малиннику и вижу: высоченный столб с проводами стоит, а на нем страшная черная табличка, а на табличке череп с костями и белые буквы: «Не влезай! Убьет!». Я отошел осторожно, поглядел. Никого на столбе нет. Кто убьет-то? Ну, полез поглядеть.

— Ну зачем, зачем?! — воскликнула Зина.

— «Зачем-зачем»... А чего он пугает? «Убьет»! Боялись мы его! Ну, залез, а там никого, только провода гудят. Ну, я их и потрогал. И тут меня кто-то ка-ак шибанул со всей силы, и я ка-ак навернулся вниз...

— А к-к-кто это был? — заикаясь, спросила Зина.

— Высокое электрическое напряжение, — сказал умный ежонок.

— А низкое напряжение бывает? — спросил мышонок.

— Конечно, бывает! — воскликнул лисенок. — Это когда провода не на столбах, а на земле лежат.

— Ну, ты и выдумал! — изумился ежонок.

— Низкое напряжение — это когда ток слабый, а высокое — когда ток сильный. Ну-ка, Миша, вынимай термометр. Температура у тебя нормальная.

— Даже низкая, — вставил лисенок. — Вот у меня однажды такая высокая температура была, что когда я доставал градусник из-под мышки — все лапы обжег!

— А вот у меня температура повышается, если я вижу, что кто-то совершает низкий поступок, — сказала нежная Зина. — Украдет что-нибудь или маленького до крови укусит.

— А если я на дереве кого-нибудь укушу, это будет высокий поступок? — хитро прищурился лисенок.

— Ну, ладно, мне понятно, — слезая с дивана, сказал Мишка, — высокий столб можно метром измерить, температуру — термометром. А вот как измерить низкий поступок - этого высокого напряжения, которое меня с высоты об землю шархнуло?

Беседа с детьми после чтения отрывка:

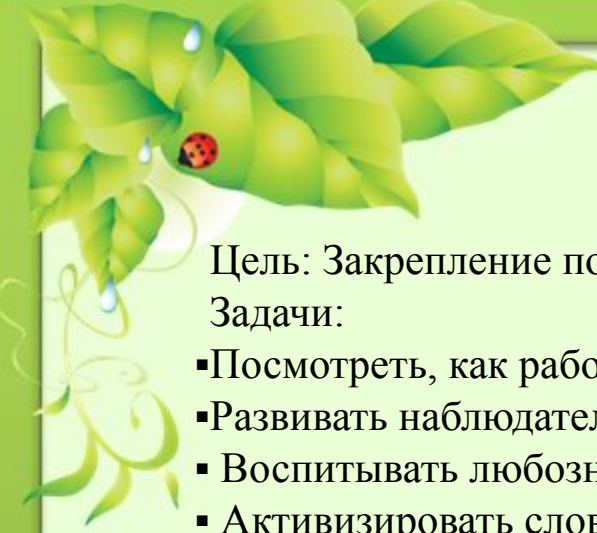
А вы как думаете, ребята, можно ли ответить на Мишкин вопрос?

Чем можно измерить столб?

Чем измеряют температуру?

Что такое «низкий поступок»?





Экспериментирование с термометрами.

«Низкая и высокая температура».

Цель: Закрепление понятия «низкая и высокая температура».

Задачи:

- Посмотреть, как работает термометр.
- Развивать наблюдательность, внимание, воображение.
- Воспитывать любознательность, математические способности.
- Активизировать словарь: высокая, низкая температура, термометр.

Материалы. Уличный термометр или термометр для ванной, вода, чашка.

Процесс. Налить в стакан тёплую воду. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре. В другой стакан налейте воду из под крана. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.

Итоги. Когда вы помещаете термометр в тёплую воду, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника.

Вопросы: Когда мы говорим «низкая» температура? Когда говорим – «высокая» температура?





Игра «Высокие куклы и низкие пупсики»

Дидактическая задача: Совершенствовать представления детей о понятиях «низкий», «высокий».

Развивать наблюдательность, внимание, двигательные навыки.

Воспитывать любознательность, математические способности.

Ход игры

Дети делятся на 2 команды: высокие дети – куклы, а дети, которые ниже ростом – пупсики. Дети двигаются свободно под музыку. Воспитатель останавливает музыку и дает команду, например:

- Высокие куклы прыгают на месте на носочках, а низкие пупсики – приседают.

Затем дети опять свободно двигаются под музыку до следующей команды воспитателя.

Игровое упражнение «Кто выше, кто ниже?»

Дидактическая задача: Совершенствовать представления детей о понятиях «низкий», «высокий».

Развивать наблюдательность, внимание, двигательные навыки.

Воспитывать любознательность, математические способности.

Ход игры

Воспитатель показывает изображения, на которых изображены разные по высоте люди и животные:

Кто высокий по сравнению с мышкой? Девочкой? Собакой?

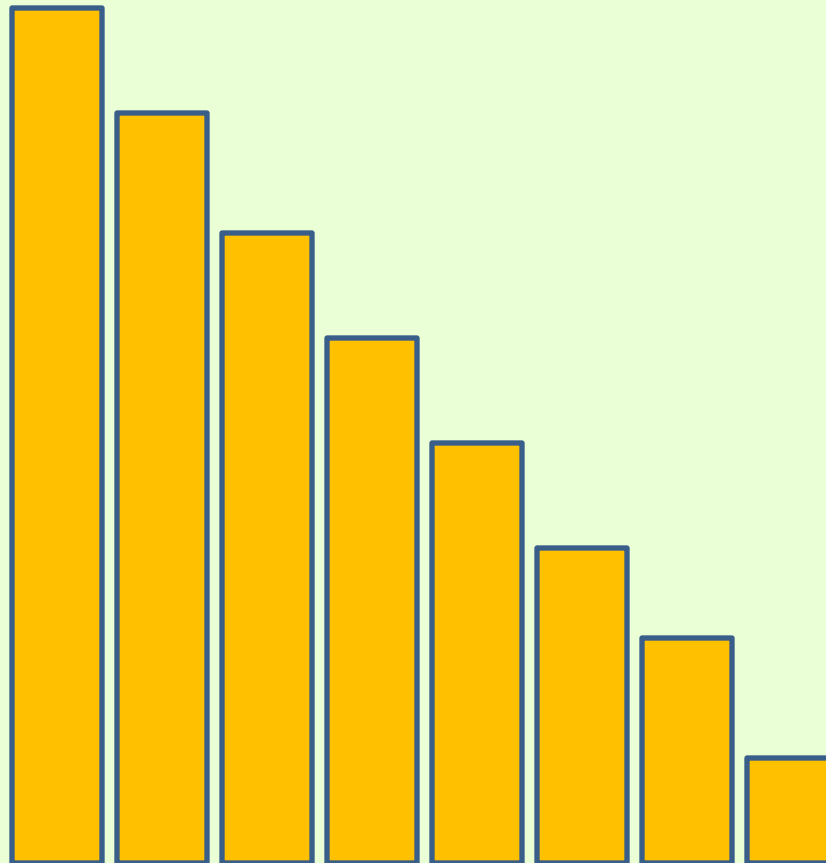
Кто низкий по сравнению с жирафом? Страусом?



«Лесенка с одинаковыми ступеньками»

Дидактическая задача. закреплять умение раскладывать сериационный ряд из прямоугольников разной высоты (одинаковой ширины).

Ход: детям предлагается из прямоугольников различной высоты составить лесенку.

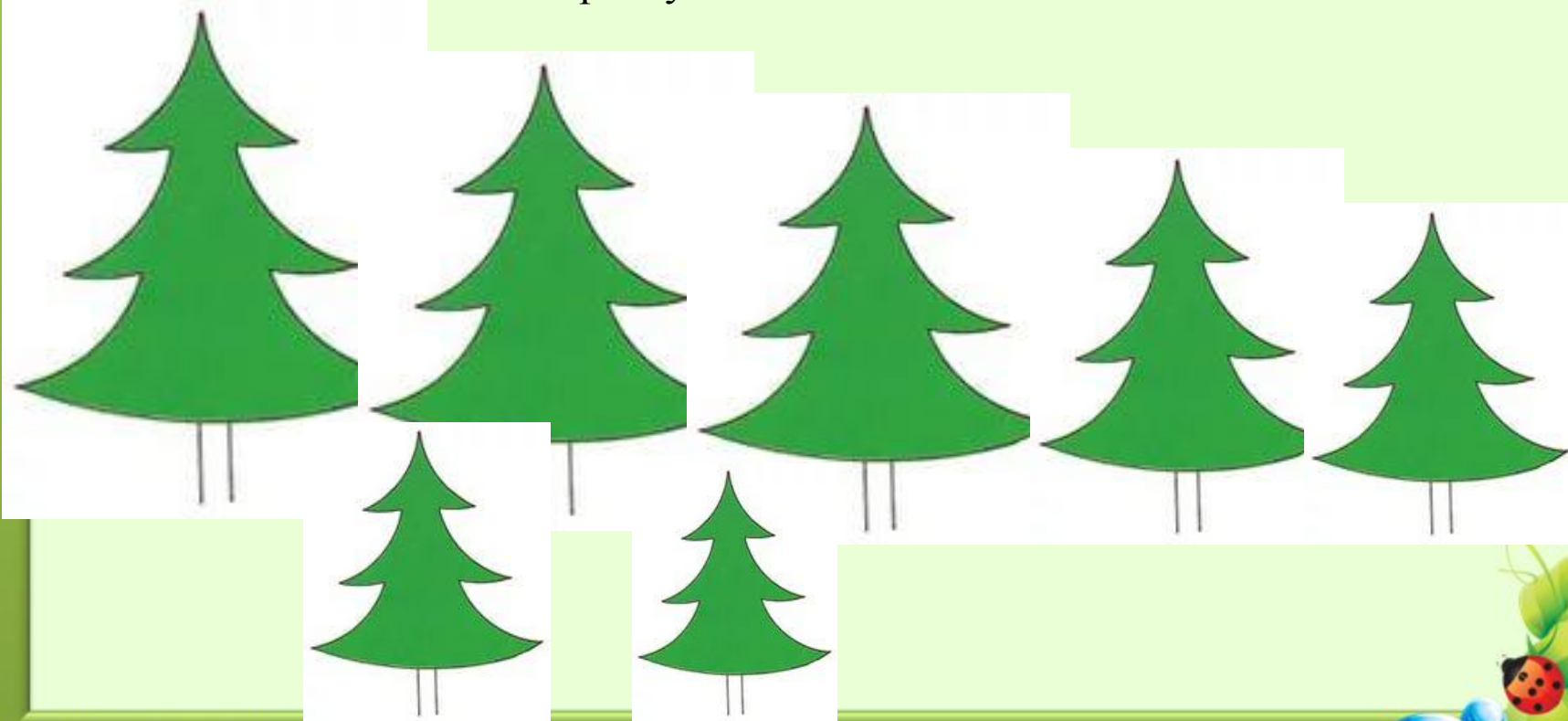


«Расставь ёлочки».

Дидактическая задача. Учить детей последовательному расположению (в ряд) элементов разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самую высокую»; соотносить предметы по величине.

Ход игры. Для игры понадобится 7 карточек с изображением ёлочек разной высоты.

Взрослый предлагает ребёнку рассмотреть картинки с изображением ёлочек и расположить их по порядку от самой высокой до самой низкой.





Узкий -

широкий Чтение главы из книги «Полезная заниматика», «Узкий – широкий»
Цель: Развитие умения сравнивать предметы по ширине.

Задачи:

- Развивать умение классифицировать по двум признакам.
- Активизировать словарь, внимание, воображение.
- Воспитывать любознательность, интерес к математике.

На широкой, заросшей ромашками поляне за длинным узким столом сидели наши друзья и обсуждали широкий круг вопросов. Ну, например: если есть такие толстяки, которые поперек себя шире (конечно же, речь шла не о Мишке, а о других толстяках), то, наверное, где-то водятся и такие доходяги, которые поперек себя уже? Еще обсуждали, почему у одних людей глаза узкие, а у других нет, и отчего на солнце у всех зрачки становятся узенькими-узенькими, как щелочки, а в темноте они расширяются. Потом лисенок, широко расставив в стороны лапы, рассказывал, какой ширины в городе носят брюки, а вот узенькие, как дудочка, носят одни деревенские.

— А вот я чего знаю, вы такого в жизни не слышали! — крикнул Мишка

. — Мне один старенький медведь сказал. Если, говорит, кто-то широколобый, значит — очень умный, — он ласково погладил себя по большой голове, — а если кто-то узколобый, значит он глупый.

Все с удивлением уставились на самого узколобого, но почему-то самого умного ежика.

— Но бывает и наоборот, — ехидно сказал лисенок.

Теперь все уставились на бедного Мишку.

— А давайте чай пить, — сказал ежонок.

— Давайте! — обрадовался Мишка.

— Только без воды, с одним сахаром. — У меня как раз дома много сахара, — сказал мышонок Мыша.

— Мишка, беги принеси.

Медвежонок торопливо убежал, но очень скоро вернулся.

— Я в твою узенькую дверцу даже лапу не смог просунуть, — отдуваясь, сказал он.

— Давайте я сбегаю! — заторопился лисенок, который так хотел попробовать чая без воды.

Однако и он вскоре вернулся ни с чем.

— И правда, Мыша, дверка у тебя слишком узенькая.

— Для вас с медведем, — пробурчал ежонок и пошел сам.

Его не было долго-долго. Так долго, что все пошли его искать.

Воспитатель:

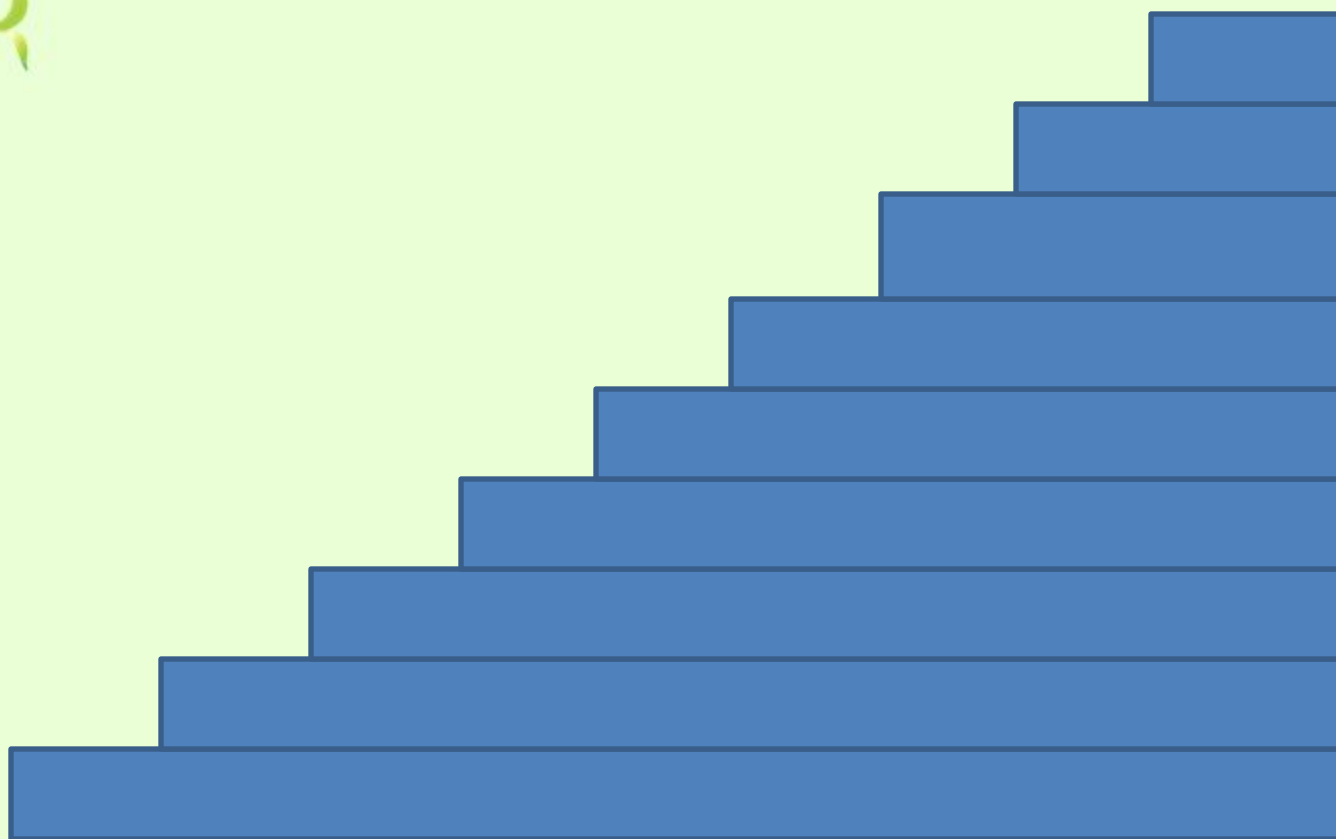
- Ребята, а вы согласны с Мышей?



«Лесенка с одинаковыми ступеньками»

Дидактическая задача. закреплять умение раскладывать сериационный ряд из прямоугольников разной ширины (одинаковой высоты).

Ход игры : детям предлагается из прямоугольников различной ширины составить лесенку.



Дидактическая подвижная игра

«Разноцветные ленты»

Дидактическая задача. Совершенствовать представления детей о понятиях «низкий», «высокий».

Развивать наблюдательность, внимание, двигательные навыки.

Воспитывать любознательность, математические способности.

Ход игры :

На столах разложены узкие и широкие ленты трех цветов: красного, синего, желтого.

Воспитатель дает задание: «Возьмите узкие синие ленты». Дети берут заданные ленты и начинают с ними танцевать под веселую музыку. Когда музыка закончится, воспитатель дает следующее задание: «Возьмите широкие красные ленты». Дети берут ленты и опять начинают танцевать.

Можно усложнять задания, например: «В левую руку взять узкую ленту, а в правую – широкую» и т.п.

«Разложи ленты от самой узкой до самой широкой»

Дидактическая задача. закреплять умение раскладывать сериационный ряд из ленточек разной ширины (одинаковой высоты).

Ход игры : у каждого ребенка коробочка с 5-7 лентами разной ширины, дети раскладывают ленты методом приложения

Игровые упражнения:

«Кто скорее найдет предмет такой же ширины?»

Дидактическая задача. Совершенствовать представления детей о понятиях «низкий», «высокий».

Развивать наблюдательность, внимание, двигательные навыки.

Воспитывать любознательность, математические способности.

Ход игры : детям предлагается используя образец-полоску подобрать подходящие предметы.

Длинный -

короткий

Чтение главы из книги Б. Юдина «Полезная заниматика», «Короткий – длинный»

Цель: Расширение знаний детей о понятиях «длинный - короткий».

Задачи:

Закреплять умение сравнивать предметы по длине.

Закрепить понятия «высокий - низкий».

Мышонок Мыша пулей влетел в избушку и юркнул под кровать.

— Что случилось? — испугалась Зина. — За мной такая высокая змея гналась! — пискнул Мыша.

— Как это высокая? — удивился ежонок. — Она что, стоя за тобой бегала?

— Не стоя, а лежа! Какая разница?

— Очень большая. Если ты про змею скажешь, что она высокая, значит, она стоит на хвосте, как палка.

— А низкие змеи бывают? — спросила Зина.

— Нет, бывают короткие. Все, что лежит на земле, называют коротким или длинным, а не высоким или низким. Вот как дерево: пока оно растет, оно высокое, а как спилят и на землю упадет, то становится длинным.

— А уши или шея? — ехидно спросил лисенок. — Ведь они на земле не лежат? Нет. Почему же про них не говорят: «высокие уши» или «низкая шея»?

— Хм.. — задумался ежонок. — И правда. Пальцы тоже на земле не лежат, но они бывают короткими или длинными...

— И хвосты по земле не волочатся, — добавил Мыша, — а бывают короткими, как у Зины, или длинными, как у обезьяны. — Наверное, — задумчиво сказал ежонок, — все, что бывает у живых существ: уши, хвост, шея, пальцы, язык, ноги, руки, — бывает или длинным, или коротким.

— А вот что еще интересно, — оживился Мишка, — одна и та же вещь может быть и длинной и короткой!

— Как это? — прищурился лисенок. — Втягивается, что ли, как шея у черепахи?

— Да нет! Я знаю, что Мышина мама купила ему на вырост длинные-длинные брюки, а если их ты на себя натянешь, они тебе будут коротенькие-коротенькие, по колено.

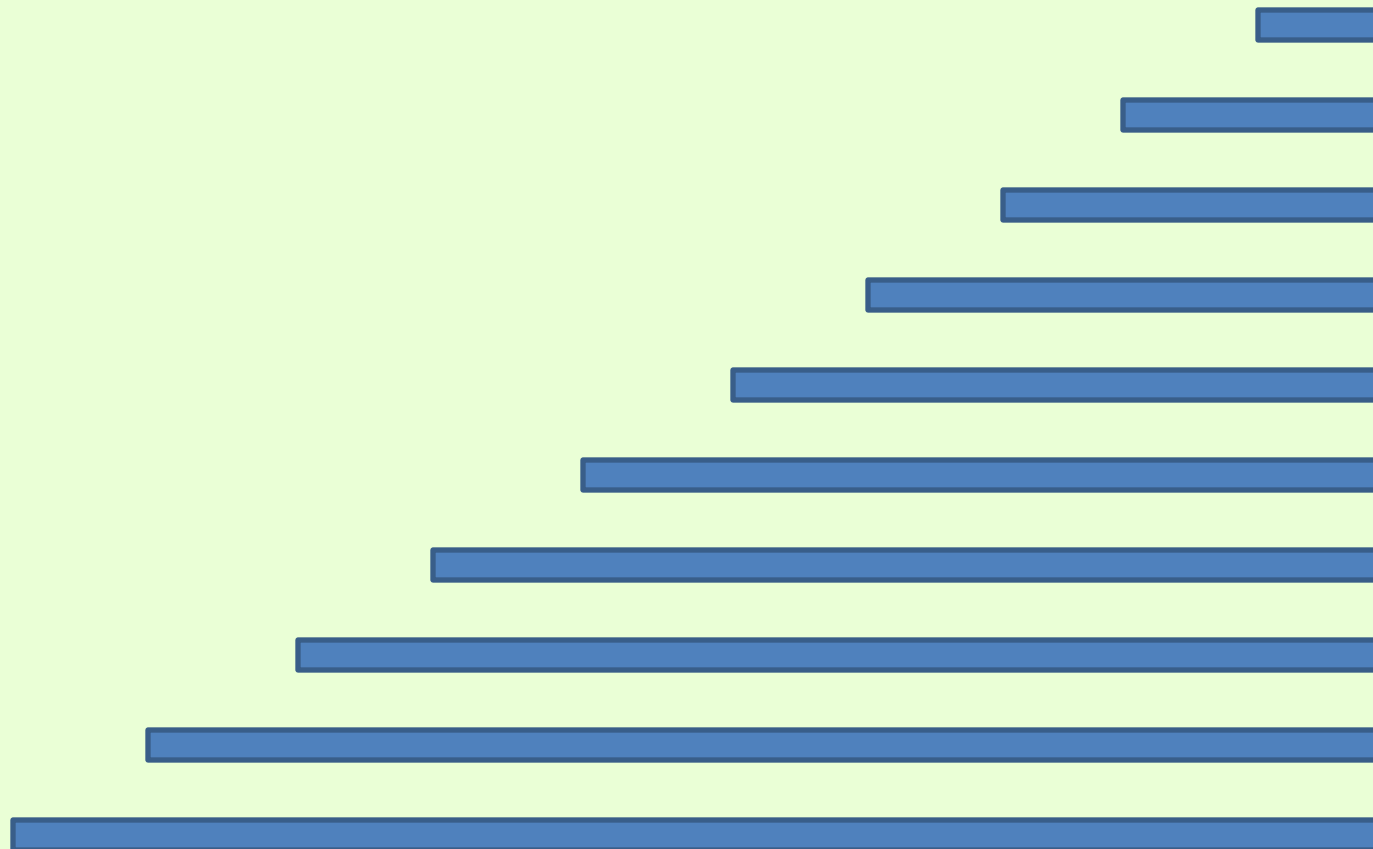
— Ну, Мишка! — подпрыгнул от возмущения мышонок. — Я тебе одному, как другу, про эти дурацкие штаны рассказал, а у тебя язык длинней, чем у сороки, оказался!

«Разложи по длине»

Дидактическая задача. закрепить умение раскладывать сериационный ряд из одинаковых по ширине и разных по длине полосок(ниток, шнуров, веревок).

Ход игры :

Для игры понадобится 10 полосок (ниток, шнуров, верёвок).
Взрослый предлагает ребёнку рассмотреть полосок (ниток, шнуров, верёвок). и расположить их по порядку от самой большой до самой маленькой.



Беседа: Инструменты измерения.

Педагог:

- Ребята, а как вы думаете, что бывает коротким, а что длинным?
- При помощи чего можно измерять длину, ширину предметов, вещей?

Педагог показывает детям линейку, метр, гибкий сантиметр, рулетку, объясняет, как люди пользуются этими измерительными инструментами, предлагает детям самим попробовать измерить длину и ширину стола линейкой, метром, рулеткой, а длину юбки у девочек, их талии - при помощи гибкого сантиметра.

Педагог:

Было время, когда человек измерял длину предмета при помощи рук и ног. Например: существовала такая единица измерения, как шаг. В шагах обычно измеряли расстояние от одного места до другого. Или длину могли измерять локтями. Локоть прикладывали к предмету и таким образом измеряли его длину. Можно было измерять длину ладонью.

На Руси пользовались единицей «пядь» - расстояние от большого пальца до конца мизинца при условии, если вы их очень сильно раздвинете. Все эти измерения были неточными, ведь у разных людей длина локтя и шага различна. У высокого человека шаг большой, а у маленького - маленький. Если бы они измеряли одно и то же расстояние в шагах, у них бы получились разные ответы.

Педагог:

- Измерьте в ладонях длину вот этой синей полоски. Сколько у вас получилось?

Дети: 5.

Педагог:

- А теперь я измеряю. У меня получилось, что длина этой полоски 3 ладони. Полоски одинаковые, а ответы разные. Как вы думаете, отчего это происходит?

Дети: Ваша ладонь больше.

Педагог:

- Моя ладонь больше, она только 3 раза поместилась в длине полоски. А у вас ладошка маленькая. Она помещается на полоске большее число раз – 5. Из-за таких разногласий люди могут не понимать друг друга. Поэтому решили ввести единую для всех единицу измерения длины. Например, сантиметр. 1 см – это длина вот такой маленькой полоски (показывает образец). Измерьте в сантиметрах длину полоски. Сколько получится? (Измеряют моделями сантиметра).

Дети: 10 раз сантиметр поместился в полоске – 10см.

Педагог:

- У меня тоже получилось, что длина этой полоски 10 см. Мы измеряли длину одинаковой единицей, поэтому у нас получились одинаковые результаты.





Игровые упражнения

«Разложи палочки (Кюизенера) от самой короткой до самой длинной»

Дидактическая задача: закрепить умение раскладывать сериационный ряд из одинаковых по ширине и разных по длине палочки (Кюизенера).

Ход игры : Для игры понадобится 10 палочек

Взрослый предлагает ребёнку рассмотреть палочки и расположить их по порядку от самой длинной до самой короткой

«Найди предмет короче этой полоски»

Дидактическая задача: Расширять знания детей о понятиях «длинный - короткий», закреплять умение сравнивать предметы по длине, закрепить понятия «высокий - низкий»;

Обогащать словарь. Развивать воображение, мыслительные способности.

Ход игры : Для игры понадобится образец – полоска (каждому ребёнку), разные предметы, игрушки.

Из группы предложенных предметов дети находят предмет короче образца – полоски.





Мелкий -

Чтение отрывка из книги В. Бианки «Полезная заниматика», «Мелкий – глубокий»

глубокий

Цель: Расширение знаний детей о понятиях «Мелкий - глубокий».

Задачи:

Закрепить понятия «высокий - низкий».

Воспитывать любознательность.

МЕЛКИЙ - ГЛУБОКИЙ

Директор лесной школы, старый, мудрый ворон, собрал в конце года всех учеников и сказал:

— Многие из вас учились хорошо, но ежонок, зайчонок, мышонок и медвежонок учились лучше всех. За глубокие знания мы решили наградить их поездкой в спортивный лагерь.

— А у меня, что ли, мелкие знания, да? — обиделся лисенок.

— Нет, очень глубокие, но проявляются они только тогда, когда ты делаешь мелкие пакости. Бельчонку к хвосту банку привязал, медвежонку под зад колючку подложил, мои очки тушью покрасил...

«Ну, ладно, вы у меня отдохнете», — подумал лисенок, и, когда радостные награжденные собрались ехать в лагерь, он спрятался в глубокой корзине и тайно уехал вместе с ними.

В лагере стали происходить странные вещи, Подходят друзья к бассейну, где написано: «Мелкий лягушатник для не умеющих плавать», Мыша и Зина, как не умеющие, бесстрашно бросаются в воду, а им там с ручками! Еле спасли.

На другой день Мишка, как умеющий плавать, залез на вышку другого бассейна, на котором было написано: «Глубокий бассейн для ныряльщиков», и как ухнул вниз, а там воды по колено! Хорошо, вышка была невысокая.

И тут проездом в Индию, как он сказал, появился лисенок Ленья и ехидно заметил:

— Такие умненькие, а сообразить не могут, где глубоко, а где мелко

— А-а, вот кто таблички поменял! — догадался Мишка и схватил лисенка за шиворот. — Зачем озоруешь? Отвечай! Хвост у лисенка мелко-мелко затрясся от страха.

— А чего вас за глубокие знания награждают, а вы меньше моего знаете! Где, например, самое глубокое место на Земле?

— У нас в озере! — крикнул Мыша. — И это все знают, даже двоечники!

— В нашем озере глубина всего два метра, а вот в Тихом океане есть Марианская впадина, глубина которой 11 кило- 20 метров! Если бросить туда веревку, она целый час будет спускаться.

— Ну да?! — вытаращил глаза Мишка.

— А какое самое мелкое место?

— Для каждого свое, — учительским голосом сказал Ленья. — Для мышонка — блюдце, для слона — наша речка, а кое- кому и море по колено.

Вопросы к тексту:

Чем можно измерить глубину океана и ведра, мыслей и знаний?

Что значит «море по колено»? Могут ли мелко трястись руки, голова, хвост, бревно?



Показ изображений: «Река», «Ручеек», «Озеро», «Море», «Морские обитатели».

Цель: Расширение знаний детей о понятиях «Мелкий - глубокий».

Дидактические задачи:

Развивать мышление, внимание.

Активизировать словарь.

Воспитывать любознательность, интерес к новым знаниям.

Вопросы после просмотра:

Что глубже, река или море?

Ручеек или озеро?

Какие животные обитают на морском дне?

Какие живут ближе к поверхности моря?

Конструирование из бумаги «Глубокие и мелкие корзинки»

Цель: Расширение знаний детей о понятиях «Мелкий - глубокий».

Дидактические задачи: Закрепить способ деления квадратного листа бумаги на 16 маленьких квадратов, умение складывать полученную выкройку и склеивать ее.

Развивать мышление, внимание, конструктивные способности.

Активизировать словарь.

Воспитывать любознательность, интерес к новым знаниям.

Воспитатель рассказывает, что в лагере, друзья-зверята и Нина полюбили ходить в ближний лес за ягодой малиной. Собирали ее в корзинки.

Какие бы корзинки вы изготовили для них в подарок?

Кому глубокую корзинку, а кому мелкую?

(Дети конструируют корзинки, играют с ними и с мелкими игрушками-зверушками.)



Мера

Упражнение №1

Величины

Дидактическая задача: учить использовать мерку для отмеривания заданного количества крупы.

Материал: мисочка с крупой (овсянка, например), набор мерок.

Задание:

- Как вы думаете, сколько крупы в этой миске?

Обсуждаются разные предложения детей, можно даже начать пересчёт крупинок, чтобы дети убедились, что это очень длительный и трудоёмкий процесс. Если кто – то предлагает взвесить крупу, педагог говорит, что весов нет.

Педагог выставляет куклу Машу и говорит, что ей надо сварить кашу.

-Как ей отмерить нужное количество крупы? Можно ли отмерить горстью?

Дети убеждаются, что эта мера у всех разная и для измерения неудобна.

Педагог предлагает на выбор ложку, стаканчик, блюдечко (типа розетки).

-Как вы думаете, чем удобнее отмерить крупу?

В процессе обсуждения приходят к выводу, что стакан удобнее (в нем удобнее переносить крупу, чем в ложке; в него удобнее насыпать «по край», чем в блюдце).

Упражнение №2

Дидактическая задача: Учить отмеривать заданное количество мер сыпучего продукта.

Материал: мисочка с крупой (овсянка, например), набор мерок.

Способ выполнения: педагог наполняет стаканчики крупой дважды и высыпает её на блюдце. Затем предлагает детям пустое блюдце и просит насыпать столько же.

-Почему ты думаешь, что насыпал столько же? (*У вас два стаканчика, и у меня два стаканчика.*)

Педагог просит ещё 2-3 детей насыпать на свободные блюдца столько же.

Отмеривание сопровождается объяснениями.

Упражнение №3

Дидактическая задача: Учить пониманию значимости счёта мер при отмеривании.

Материал: мисочка с крупой (овсянка, например), набор мерок.

Способ выполнения:

-Вы видели, сколько стаканчиков я насыпала на блюдце, а теперь поиграем так. Я насыпаю крупу так, чтобы вы не видели, как я это сделаю. Сможете вы тогда насыпать ровно столько же?

Дети часто говорят, что смогут. Следует полностью провести опыт, причём горку крупы перед показом детям надо встряхнуть, чтобы она осела (3 стаканчика) и казалось, что её меньше.

Затем дети отмеряют столько крупы, сколько им кажется нужным. Чтобы не забыть, сколько они насыпали, можно поставить кружки рядом с блюдцем (договариваемся, что кружок будет отмечать один высыпанный стаканчик крупы).

Измеряем количество крупы у педагога, убеждаясь, что оно другое.

Вывод: Если не видишь, как крупу насыпали, трудно угадать точно её количество

Упражнение №4

Дидактическая задача: Учить детей измерению объёма воды с использованием мерки .

Материал: банки, бутылки, вода, мерки.

Задание:

-На прошлом занятии мы с вами научились отмерять крупу, а сегодня у меня не крупа, а вода.

Педагог показывает бутылку с водой и пол-литровую банку.

-Как вы думаете, где воды больше? Можно это как – то проверить? (Дети часто полагают, что в узкой бутылке воды больше, чем в банке, поскольку её уровень выше).

В процессе обсуждения дети приходят к выводу, что надо использовать какую –то мерку, как в прошлый раз. Педагог предлагает детям взять столовую ложку, чашку, два стакана(100г. и 200г.), блюдце. Анализ этих предметов приводит к выводу, что удобно использовать чашку, стаканы. Используя одну из выбранных мерок, дети с помощью педагога измеряют количество воды в бутылке (переливая её в свободную пол-литровую банку и отмечая количество мерок воды кружками) и в банке.

Вывод: Воды в них было одинаковое количество, что мы и доказали её измерением.

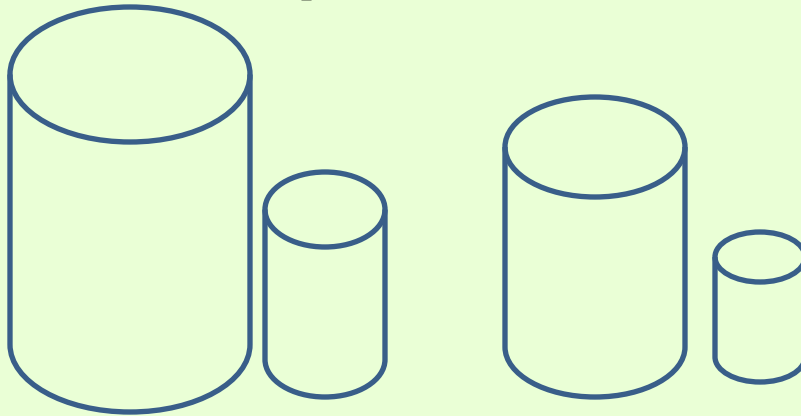
Упражнение №5

Дидактическая задача: Формировать понимание значимости использования единой меры при сравнении объёмов жидкости.

Материал: Неполная (но больше половины) литровая банка и пол-литровая банка с водой.

Способ выполнения: педагог показывает детям обе ёмкости, спрашивая где воды больше. Так как это видно сразу, дети легко определяют, где воды больше. Проводится проверка, при этом одному ребёнку дают стакан 200г. (он измеряет воду в литровой банке), а другому – стакан 100г. (он измеряет воду в пол-литровой банке).

Как правило, дети сразу не замечают, что стаканы разные. Это даёт возможность привести опыт к парадоксу: количество стаканов в обеих банках одинаковое (это следует подготовить, точно промерив воду в банках заранее). Надо дать детям обдумать ситуацию. Воду вновь возвращают в свои банки, и перед каждой ставят её стакан.



Такая постановка «опытного материала» обычно наводит кого – то из детей на мысль о том, что мерки были разные и это привело к несуразности результатов. Опыт повторяется с одной и той же меркой. Получается правильный вывод (где воды больше) и подводится главный итог опыта: *если хочешь сравнить , где воды больше, надо отмерять её одним и тем же стаканом.*



Заключительный математический досуг

Тема: «У нас в гостях Фея Величины»

Цель: Закрепление знаний детей по разделу «величина».

Задачи:

Развивать логическое мышление, смекалку, память, активизировать словарь терминов.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в играх, создать радостную атмосферу досуга.

Оборудование. Картина «План зоопарка». Аудиозапись музыки (по выбору педагога), мяч, индивидуальный иллюстративный материал «План зоопарка», разноцветные ленты разной длины и ширины, скакалки разной длины, измерительные инструменты, по 5-7 елок и звезд разной величины на каждого ребенка.

Ход досуга.

Звучит музыка, в комнату входит Фея Величины.

- Дорогие ребята, я знаю, что вы очень любите математику, любите узнавать что-то новое и интересное, и уже о многом можете мне рассказать. Я пришла к вам в гости, чтобы поиграть с вами в разные «измерительные» игры - я ведь Фея Величины, все измеряю, все сравниваю, без меня не существует наука математика.

А измерительные инструменты - мои маленькие друзья. Какие измерительные инструменты вы знаете?

(Дети отвечают, Фея хвалит за правильные ответы, показывает инструменты.)

Фея:

- Отгадайте мои загадки:

Как или чем можно измерить маленький или большой промежуток времени?

Чем можно измерить кубик? А большой дом?

Чем можно измерить сахар? А воду или чай?

А чем измеряется дружба?



Игра «Скажи наоборот»

Фея с мячом становится в центр круга, который образуют дети, бросает поочередно каждому ребенку мяч и произносит слова, к которым дети подбирают антонимы:

Можно - нельзя

Правый - левый

Впереди - сзади

Внизу - вверх

Внутри - снаружи

Близко - далеко

Маленький - большой

Низкий - высокий

Узкий - широкий

Мелкий - глубокий

Короткий - длинный

Мало - много

Быстро - медленно

Легкий - тяжелый

Начало - конец

Тонкий - толстый

Фея Величины:

Я опять хочу загадать вам загадки:

Две сестрицы друг за другом

Пробегают круг за кругом:

Коротышка - только раз,

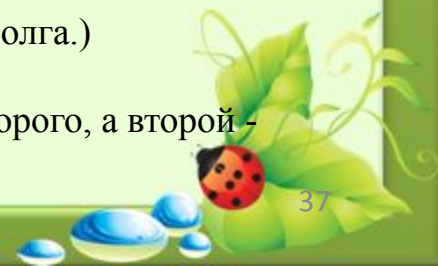
Та, что выше, - каждый час. (Стрелки часов.)

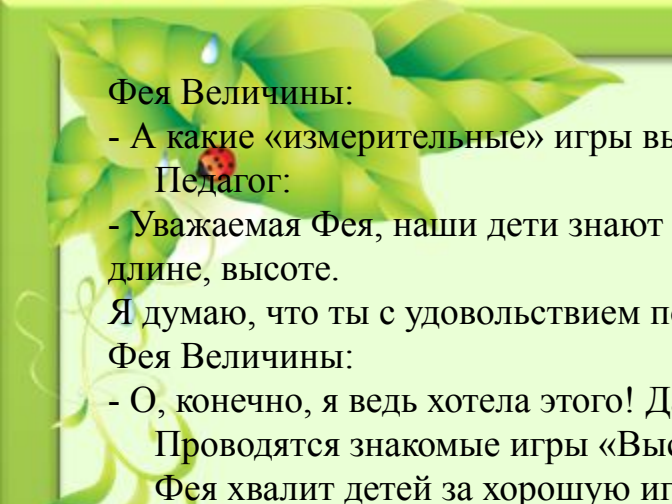
В село прибыли из города в одно и то же время «Жигули» и «Волга».

«Волга» ехала медленнее, чем «Жигули». Какая машина раньше выехала из города? (Волга.)

Оля выше Веры, а Вера выше Наташи. Кто выше - Наташа или Оля? (Оля.)

Плюшевые Мишки забыли, кто за кем стоял в очереди. Первый должен быть ниже второго, а второй - ниже третьего. Какого размера первый мишка? А третий?





Фея Величины:

- А какие «измерительные» игры вы знаете?

Педагог:

- Уважаемая Фея, наши дети знают много игр, в которых они учатся сравнивать предметы по ширине, длине, высоте.

Я думаю, что ты с удовольствием поиграешь с нами в эти игры.

Фея Величины:

- О, конечно, я ведь хотела этого! Давайте же скорей играть!

Проводятся знакомые игры «Высокие куклы и низкие пупсики», «Разноцветные ленты»

Фея хвалит детей за хорошую игру.

Фея Величины:

- Я принесла с собой мое задание «В зоопарке» (показывает картину и раздает такие же картины-схемы каждому ребенку)

- Перед вами план зоопарка. Подумайте и укажите ваш путь к слону, от него к жирафу, потом к бегемоту, затем к удаву, и под конец, вам надо съесть мороженое в кафе и выйти из зоопарка на улицу.

К какому животному был самый длинный путь?

- Следующее задание «Расставь елочки по порядку»

Цель: Формировать умение располагать предметы по величине (сериация по возрастанию или по убыванию)

Материал для каждого ребенка: 5-7 ёлок с незначительным разностным порогом, столько же звёздочек для макушки.

Фея Величины предлагает детям разложить ёлки от самой высокой к самой низкой и к ним подобрать звёзды по размеру – к высокой ёлке самую большую по размеру звезду и т. д.

Фея Величины:

- А теперь во что поиграем?

Педагог:

«Попрыгаем на скакалках»

После игры Фея благодарит детей за приятный вечер, дарит на память подарки, прощается, и под музыку уходит.