

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61 «Тополек»

Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 61»

В.А. Курепина

Приказ № 37/1 от 25.05.2020г.



**Рабочая программа
совместной деятельности педагога
с детьми от 1.5 до 3-х лет,
первой младшей группы**

Согласовано:

с учетом мнения

педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 61»

Протокол № 5 от 25.05.2020г.

Председатель ПС

Мингазова М.Х.

Составители:

Гильфанова Оксана Владимировна, Шелковникова Оксана Александровна -воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 «Тополек».

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 «Тополек».

Программа адресована воспитателям и специалистам дошкольных образовательных учреждений, работающих с воспитанниками от 1.5 - 3 х лет.

Срок реализации: учебный год

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу первой младшей группы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 61 «Тополёк» Прокопьевского городского округа
(составители – воспитатели Гильфанова Оксана Владимировна,
Шелковникова Оксана Александровна)

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования актуализирована важнейшая задача современного российского общества – обеспечение разностороннего развития каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, поддержку его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей, движения по индивидуальной траектории развития. Актуальность рецензируемой программы обусловлена значимостью качественно спроектированной и специально организованной образовательной деятельности воспитателей первой младшей группы дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа педагога является обязательным нормативным документом, определяющим объем, содержание и планируемые результаты образовательной деятельности педагога. Она составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией, включает целевой, содержательный и организационный разделы.

В пояснительной записке целевого раздела представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к ее формированию, значимые для ее разработки и реализации характеристики. Конкретизированы нормативный срок и планируемые результаты освоения программы.

В содержательном разделе охарактеризована образовательная деятельность воспитателей в соответствии с направлениями развития ребенка и особенностями их развития, конкретизированы задачи и содержание образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом возрастных особенностей воспитанников. Особое внимание уделено вариативным формам, способам, методам и средствам реализации рецензируемой программы, способам и направлениям поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогов и специалистов в организации образовательной деятельности разного вида и культурных практик, сотрудничеству с семьями воспитанников, индивидуализации образовательного процесса.

Организационный раздел рабочей программы описывает обеспеченность образовательного процесса методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Конкретизированы режимные моменты, особенности итоговых мероприятий, специфика организации развивающей предметно-пространственной среды.

В целом, рецензируемая рабочая программа отражает специфику профессиональной деятельности воспитателя первой младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 «Тополёк» Прокопьевского городского округа, обладает несомненной практической значимостью.

Проректор по научно-методической работе,
доцент кафедры дошкольного, начального
и общего образования МАОУ ДПО ИПК
кандидат педагогических наук

Подпись М.Б. Федорцевой заверяю.
Начальник отдела кадров
МАОУ ДПО ИПК



М.Б. Федорцева

Н.М. Иванина

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики ...	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников...	14
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	24
2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы	26
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	28
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	31
3.3 Режим дня.....	34
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	39

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования первой младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 «Тополек»» комбинированного вида (1 младшая группа, 2 младшая группа, старшая группа, подготовительная группа) разработана самостоятельно и утверждена Организацией в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москвы (далее – ФГОС ДО);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
- Устав Организации;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

В сфере образования регионального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РТ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

С документами локального уровня:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №61
- Годовой план воспитательно-образовательной работы МБДОУ Детский сад №61 на 2019-2020 учебный год.
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ Детский сад № 61

Программа состоит из обязательной части, и части армируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой программа «От рождения до школы». Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его во всех пяти взаимодействующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год 2019-2020 учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; создание условий для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *вариативность* использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- *своевременное выявление* детей с нарушением зрения и речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи* и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей, в том числе детей с нарушением зрения и речи;
- *осуществление лечебно-коррекционной работы*, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития, предупреждение вторичных и последующих отклонений развития;
- *обеспечение поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии* образовательных организаций разного типа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательную программу ДООУ включена программа:

- Программа по художественному воспитанию, обучения и развития «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

По реализации Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи программы:

1. развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
2. создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

3. ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
4. развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
5. воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
6. создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
7. формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции творца».

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 61», определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61») и детей.

- *Содействие и сотрудничество* детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

- *Сетевое взаимодействие с Организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей для обогащения детского развития.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с

учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основными подходами к формированию программы являются:

- Системно-деятельностный подход. Позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.
- Личностно-ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.
- Индивидуальный подход. Предполагает гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку, которые помогают ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход. Предполагает формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- Культурологический подход. Предусматривает опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.
- Дифференцированный подход. Предполагает создание наиболее комфортных условий для эффективного обучения личности ребенка, обеспечивающих ей достижение такого уровня освоения материала, который соответствует ее познавательным возможностям, способностям (но не ниже минимальных), а также развитие данных возможностей и способностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные характеристики воспитанников от 1,5 до 3 лет.

Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым. Второй год жизни — это сензитивный период в развитии речи, когда наблюдается особая чувствительность к речевому обучению, когда речевое развитие протекает очень интенсивно. На втором году жизни ребенок начинает подражать словам и фразам взрослого, понимать его речь. Расширяется его активный словарь, ребенок овладевает грамматическим строем языка, начинает пользоваться речью. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. В связи с овладением элементарными видами движений совершенствуется восприятие предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребенок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Развиваются первичные наглядные обобщения. Возникает способность выбора по образцу предметов определённого цвета, формы, величины. Дети учатся приспосабливать свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

Ребёнок второго года жизни эмоционально отзывчив на музыку, художественное слово. Дети по-разному реагируют на музыку плясового и спокойного характера. Появляются простейшие певческие интонации; дети подпевают отдельные слоги, повторяют интонации. Развивается способность соотносить движения с музыкой, проявляется элементарная ритмичность, становятся разнообразнее виды движений под музыку. Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки.

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка. Самые большие изменения в его психике касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под её влиянием. Словарь ребёнка в этом возрасте увеличивается в три-четыре раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Почти исчезают облегчённые формы слов, а также неправильно произносимые слова; дети начинают употреблять все части речи, ребенок уже употребляет распространённые и сложные предложения. Он задаёт множество вопросов: почему? Где? Когда? Зачем? Эти вопросы отражают развивающуюся познавательную потребность. Употребление детьми различных частей речи и появление придаточных предложений, вопросов характеризует дальнейший этап развития мыслительной деятельности, говорит о том, что дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, они пытаются установить между ними связи, улавливают свойства предметов и явлений, сравнивают, сопоставляют; развитие речи и мыслительного процесса идёт одновременно.

Деятельность ребёнка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрёшками, мозаикой); сюжетные игры (игра с куклой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка

игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование). Все эти виды деятельности имеют значение для интеллектуального развития малыша. Вне деятельности нормального развития ребёнка быть не может.

Третий год жизни — период интенсивного развития у ребёнка самостоятельности.

Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребёнка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной учебной деятельности, простейшей трудовой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

— интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша

и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы первой младшей группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направление развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
----------------------	---	--

Социально-коммуникативное развитие	✓ Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ «Детский сад № 61»; ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. ✓ Ребенок в семье и сообществе. ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. ✓ Формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	✓ Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; ✓ формирование познавательных действий, становление сознания; ✓ развитие воображения и творческой активности; ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	✓ Формирование элементарных математических представлений. ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Ознакомление с предметным окружением. ✓ Ознакомление с социальным миром. ✓ Ознакомление с миром природы.

Речевое развитие	✓ Включает владение речью как средством общения и культуры; ✓ обогащение активного словаря; ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; ✓ развитие речевого творчества; ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	✓ Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). ✓ Художественная литература.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру; ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства; ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	✓ Приобщение к искусству. ✓ Изобразительная деятельность. ✓ Конструктивно-модельная деятельность. ✓ Музыкальная деятельность.
Физическое развитие	✓ Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. ✓ Физическая культура.

Социально-коммуникативное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к условиям учреждения, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации

взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ «Детский сад № 61», не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в групповом помещении музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием группы, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию

ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в группе безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов основной образовательной программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Младший дошкольный возраст			
- игровые упражнения - игры (индивидуальные, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра) - наблюдения - праздники и развлечения - беседы - чтение художественной литературы	- простые поручения - совместные действия - наблюдение - рассматривание иллюстраций	- чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - индивидуальные беседы	

Формы работы:

Методы реализации образовательной области по направлениям.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и сообществе

- **вызывающие эмоциональную активность:** воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка.

- **формирования нравственного поведения детей дошкольного возраста:** практическое привлечение ребенка к выполнению конкретных правил поведения; показ и объяснение в воспитании культуры поведения, навыков коллективных взаимоотношений и т.д.; пример поведения взрослых; овладение моральными нормами в совместной деятельности; упражнения в моральном поведении; создание ситуаций нравственного выбора

- **формирования нравственного сознания детей дошкольного возраста:** разъяснения конкретных нравственных норм и правил; внушение моральных норм и правил. Методика организации этической беседы.

- **стимулирования нравственных чувств и мотивов поведения в дошкольном возрасте:** пример других; педагогическая оценка поведения, поступков ребенка; одобрение нравственных поступков ребенка; поощрение ребенка к нравственным поступкам..

Методы трудового воспитания детей:

-**формирования нравственных представлений, суждений, оценок;** решение маленьких логических задач; приучение к размышлению, чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; придумывание сказок.

- **создания у детей практического опыта трудовой деятельности:** приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Методы формирования основ безопасности.

- **сравнения.** При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

- **повторения.** Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний по основам безопасности. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Средства реализации образовательной области по направлениям.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и сообществе:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками (стиль и содержание);
- формирование бытовых умений;
- предметно-практическая деятельность;
- культура и искусство.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Средства формирования основ безопасности.

- объекты ближайшего окружения;
- предметы рукотворного мира;
- художественная литература;
- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);
- продуктивная деятельность;
- наблюдение.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Формы работы:

Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательной исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Младший дошкольный возраст				
- загадки - несложные ситуации - элементарные опыты - действия с предметами - самостоятельная деятельность в развивающей среде - дидактические игры - организованная образовательная деятельность	- беседы - экспериментирование и опыты - наблюдения - совместные игры с взрослым, со сверстниками - чтение художественной литературы			

Методы реализации образовательной области по направлениям

Методы формирования элементарных математических представлений и развития познавательно-исследовательской деятельности

- **объяснительно-иллюстративные** (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);
- **продуктивные** (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);
- **исследовательские** (ребёнок выступает в роли исследователя).

Методы ознакомления дошкольников с природным миром

- **наглядные:** наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов;
- **практические:** игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, элементарные опыты;
- **словесные:** рассказ, беседа, чтение.

Методы ознакомления с природным окружением, с социальным миром

- **методы, повышающие познавательную активность** (сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, ответы на вопросы детей);
- **методы, вызывающие эмоциональную активность** (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка);
- **методы коррекции и уточнения детских представлений** (повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа).

Средства реализации образовательной области по направлениям.

Средства формирования элементарных математических представлений

- комплекты наглядного дидактического материала для занятий;
- оборудование для самостоятельной деятельности детей;
- дидактические игры для формирования математических понятий;
- занимательный математический материал.

Средства развития познавательно-исследовательской деятельности

- оборудование для самостоятельной деятельности детей;
- комплекты наглядного материала;
- элементарные опыты, эксперименты;
- игры на развитие логического мышления.

Средства ознакомления дошкольников с природным миром

- объекты живой и неживой природы;
- игры с экологическим содержанием;
- комплекты наглядного материала;
- музыка;
- труд в природе.

Средства ознакомления с природным окружением, с социальным миром

- социальная действительность
- художественные средства (литература, изобразительное искусство)
- игрушки.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие» реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Развитие ребенка через сенсорную деятельность», способствующая формированию у детей познавательного интереса, желания и привычки рассматривать, наблюдать, обследовать, стремления узнать что – то новое.

Поэтому основными задачами сенсорного развития дошкольников программы являются:

1. Развитие и совершенствование у детей всех видов восприятия, обогащение их чувственного опыта.

2. Формирование осязательного восприятия, а именно тактильного и кинестетического ощущения, сенсомоторику воспитанников.

3. Формирование приемов рассматривания – обследования (формы, величины, строение, пропорции, расположение в пространстве).

4. Выработка умений сравнивать предметы, выделять их сходства и различия, классифицировать их.

Эти задачи решаются в процессе игровой деятельности, в повседневной жизни, на занятиях, специально организованного обследования предметов, более тщательного знакомства, включая разные виды восприятия: зрительное, осязательное, слуховое.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Физическая культура.
- Формирование начальных представлений о ЗОЖ.

Формы работы:

Физическая культура	Формирование начальных представлений о ЗОЖ
Младший дошкольный возраст	
- самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей - физкультурные занятия - подвижные игры - утренняя гимнастика - физминутки - игровая беседа с элементами движения	- беседы - организованная образовательная деятельность - рассматривание иллюстраций - закаливающие процедуры - чтение художественной литературы.

Методы реализации образовательной области:

Наглядный

- **Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация)
- **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни)
- **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача сигналов
- Вопросы к детям
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;

Средства реализации образовательной области

Двигательная активность, занятия физкультурой

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы работы с детьми по образовательной области

«Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие речи.

-Художественная литература.

Формы работы:

Развитие речи	Художественная литература
Младший дошкольный возраст	
- дидактические игры - чтение художественной литературы - беседа - речевое сопровождение действий - организованная образовательная деятельность по речевому развитию - рассматривание иллюстраций	

Методы развития речи.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинкам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- обобщающая беседа;
- рассказывание с опорой на наглядный материал

Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры).

Средства развития речи.

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность

- Конструктивно- модельная деятельность.

-Музыкальная деятельность.

Формы работы:

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Младший дошкольный возраст			
- познавательные беседы - слушание музыкальных произведений - наблюдение природных объектов - игровая деятельность - чтение литературных произведений - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - выставки детских работ	- организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - игровая деятельность - выставки детских работ	- конструирование по образцу - конструирование из бросового и природного материала - выставки детских работ - выставки поделок, игрушек - развивающие игры - игровые занятия	- организованная образовательная деятельность - праздники и развлечения - игровая музыкальная деятельность - пение, слушание

Методы реализации образовательной области

Методы эстетического воспитания:

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре).
- метод сотворчества (с педагогом, сверстниками).
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Методы музыкального развития

- **наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- **словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах;
- **словесно-слуховой:** пение;
- **слуховой:** слушание музыки;
- **игровой:** музыкальные игры;
- **практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Средства художественно-эстетического развития

- бумага;
- различные виды конструкторов (строительные наборы, крупное лего и др.);
- природный и бросовый материал;
- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор;
- произведения искусства (музыкальные, изобразительные);
- природа;
- искусство;
- окружающая предметная среда;
- самостоятельная художественная деятельность;
- праздники.

В части, реализуемой участниками образовательного процесса, реализуется программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Формы реализации Программы

- организованная образовательная деятельность,
- беседы об искусстве,
- рассматривание объектов, предметов,
- подгрупповые занятия,
- индивидуальная работа с детьми,
- игры на превращения,
- театральные постановки,
- игры на имитацию движений,
- мини-сценки,
- эмоциональные игры.

Методы реализации Программы

- Методы формирования эстетического сознания: метод побуждения к сопереживанию, метод формирования эмоциональной отзывчивости на прекрасное.
- Методы организации художественной деятельности – метод приучения, упражнения в практических действиях, направленных на внесение эстетического начала в быт и поведение.
- Методы стимулирования и активизации художественного творчества: метод творческих заданий, методы побуждения детей к творческим проявлениям.

Средства реализации Программы

- произведения искусства (музыкальные, художественные),
- природа,
- искусство,
- окружающая предметная среда,
- праздники.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной

деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием игр-путешествий, экспериментирования, создания спектаклей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Предметная игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это игры с составными и динамическими игрушками, развивающие, подвижные игры, игры-инсценировки и пр.

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов организуется как процесс слушания детьми потешек, прибауток, художественных произведений. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги спортивного характера, музыкальные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть **способами поддержки детской инициативы**.

1,5 -3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Направления работы с родителями:

Оказание помощи семье в воспитании	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительская работа	Создание условий для реализации личности ребенка
Формы работы с родителями			

Общие Групповые Индивидуальные Традиционные Нетрадиционные	Педагогические консультации Беседы, семинары Родительские собрания Папки – передвижки Анкетирование и тестирование Экспресс – опросы (по определенным темам)	Совместное проведение досугов, праздников, развлечений; Совместное изготовление поделок; Сотрудничество родителей друг с другом
--	---	---

Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
И как результат: успешное развитие воспитанников группы и реализация творческого потенциала родителей (законных представителей) и детей.

Формы работы с родителями (законными представителями) по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	1. Подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 2. Консультативные часы для родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 3. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
Познавательное развитие	1. Совместные досуги и мероприятия. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей). 4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей (законных представителей). 5. Организация совместных выставок.
Речевое развитие	1. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей (законных представителей) с деятельностью детей (посещения группы). 2. Помощь родителей (законных представителей) ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 3. Консультации для родителей (законных представителей) по речевому развитию дошкольников.
Художественно – эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

	4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей). 5. Консультации для родителей (законных представителей) художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
Физическое развитие	1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. 3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей). 4. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 5. Ознакомление родителей (законных представителей) с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 6. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей (законных представителей) на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

Ожидаемые результаты:

- Психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей.
- Возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания.
- Утверждение здорового образа жизни.
- Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей).
- Создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у детей ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы

В данном разделе, на наш взгляд, целесообразно описать особенности психолого-педагогической поддержки детей в адаптационный период.

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиоко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об

особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Таблица 1. «Соответствие здания, территории ДОУ требованиям безопасности»

Перечень оборудования	
Перечень помещений ДОУ, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Детская мебель: столы, стулья согласно роста детей по количеству воспитанников Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей: «Дом», «Больница» и др. Центры организации детской деятельности: игровой центр центр художественной литературы, центр безопасности, центр занимательной математики (сенсорика), центр художественной деятельности и конструирования, центр музыки и театра, аудиоаппаратура – 1. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал; материалы по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центр науки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация педагогов. Более подробно –паспорт группы.
Спальное помещение Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Эмоциональная разгрузка.	В спальнях установлены одинарные и двухъярусные кровати. Корректирующие дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, музыкальных произведений, звуков природы

Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями.	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики для воспитанников, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, выносной материал для прогулок.
Моечная группы организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим	Водонагреватели 2 Шкафы для хранения посуды –1 Раковины для мытья посуды -2 посуда для приема пищи по количеству детей
Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Закаливание водой. Детский труд, связанный с водой.	В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки, в группах дошкольного возраста унитазы, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (мытья) Оборудование для мытья игрушек.
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой; световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями.	1 участок для прогулок: беседки, песочницы, скамейки, игровое оборудование для двигательной активности.
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми.	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В него включают:

- описание обеспеченности методическими материалами: Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.
- перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОО.

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игрушки	сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, гитары, металлофоны, гармошки, барабаны, бубны, и др.) - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, элементы декораций, маски, бутафория. - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы «Lego», легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: полуоформленных (коробки, пробки,); - дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт»
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная,

	общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии
технические средства обучения	магнитофон -1

Перечень УМК

Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]: программа/ под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Лыкова, И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» [Текст]: программа / И. А. Лыкова, Изд-во «Карпуз», 2009. – 144с.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие ребенка через сенсорную деятельность», Черных М.Е., Великанова Е.С., Якубова Е.С., 2015.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Б е л а я, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет) [Текст] : методическое пособие / К.Ю. Б е л а я. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.

Игровая деятельность

Методические пособия

Г у б а н о в а, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) [Текст]: методическое пособие / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

П о м о р а е в а, И. А., П о з и н а, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) [Текст]: методическое пособие / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

П о м о р а е в а, И. А., П о з и н а, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. А. Помораева, В. А. Позина. – Электрон. дан. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD диск).

Наглядно-дидактические пособия

«Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) [Текст] : методическое пособие / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) [Электронный ресурс]: методическое пособие / О. А. Соломенникова. – Электрон. дан. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD диск).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»;

Серия: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

Образовательная область

«Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года) [Текст] : методическое пособие / В. В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.+ 8 цв. вкл.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года) [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Гербова. – Электрон. дан. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD диск).

Наглядно-дидактические пособия

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал [Текст]: наглядно-дидактическое пособие / В. В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет [Текст]: методическое пособие / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду [Электронный ресурс]: методическое пособие / Т. С. Комарова. – Электрон. дан. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD диск).

**Образовательная область
«Физическая культура»**

Методические пособия

Степанкова, Э. Я. Сборник подвижных игр [Текст]: методическое пособие / Э. Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.

Теплюк, С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет [Текст]: методическое пособие / С. Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.

Теплюк, С. Н. Ребенок второго года жизни [Текст]: методическое пособие / С. Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 176 с.+ 8 цв.вкл.

Теплюк, С. Н. Ребенок третьего года жизни [Текст]: методическое пособие / С. Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 256 с.

3.3. Режим дня

3.3.1. Режим работы ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61» работает в условиях полного рабочего дня, с 12-и часовым пребыванием (7.00-19.00).

Группы функционируют в режиме 5-и дневной рабочей недели.

Выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные.

3.3.2. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс планируется и осуществляется в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом ДООУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объем времени, отводимого на их проведение с детьми.

Таблица «Учебный план по реализации основной образовательной программы»

Направления развития и образования детей	Образовательная деятельность		Возрастные группы
			1-ая младшая
			Количество /продолжительность в мин. НОД
(8-10)			
Обязательная часть программы			
1	Коррекционное направление	Коррекция речевого развития (логопедическое)	-
2	Речевое развитие	Развитие речи	2
		Подготовка к обучению грамоте	-
		Чтение художественной литературы	В режимных моментах ежедневно
3	Познавательное развитие	ФЦКМ Ознакомление с предметным окружением	0,25
		Ознакомление с соц.	0,25

		миром	
		Ознакомление с миром природы	0,25
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,25
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-
4	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	В режимных моментах ежедневно
5	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
		Конструктивно-модельная деятельность	в совместной деятельности взрослого и детей
6	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
		Физическая культура на воздухе	-
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений			
1	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
		Лепка	1
		Аппликация	-
2	Познавательное развитие	Развитие сенсорных эталонов	1
3	Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах
Итого НОД в неделю			10

3.3.3. Регламентирование образовательного процесса по группам (возрастам)

Учебный год

Режимные моменты	Возрастная группа. Время
	Первая младшая группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, трудовая деятельность, коммуникативное общение	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05

Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (между занятиями самостоятельная деятельность не менее 10 мин.)	9.00 – 9.08 (1 подгр.) 9.20 – 9.28 (2 подгр.)
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке	9.08 (9.28) – 9.40
Прогулка 1 (подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность).	9.40 – 11.00
Возвращение с прогулки	11.00 – 11.15
Подготовка к обеду (к.г.н., беседы, игры). Обед.	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00– 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 – 15.40
Индивидуальная работа, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка 2 (игры, самостоятельная деятельность)	16.00 - 17.40
Возвращение с прогулки.	17.40– 17.50
Подготовка к ужину. Ужин	17.50 – 18.20
Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой (вечерняя прогулка)	18.20 – 19.00

Летний период

Режимные моменты	Возрастная группа. Время
	Первая младшая группа
Прием детей на улице, осмотр, групповая работа с детьми, игры (коррекционные игры), самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05 – 8.35
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35 - 9.00
Образовательная деятельность (музыкальная, продуктивная)	9.00 – 9.08 (9.10)
Игры. Подготовка к прогулке.	9.08 (9.10) – 9.20
Прогулка 1 (подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность)	9.20 – 11.00

Возвращение с прогулки. Водные процедуры (к.г.н.)	11.00 – 11.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну.	
Дневной сон.	12.00-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры	15.00- 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 -15.30
Совместная деятельность.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	
Прогулка 2 (подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность)	15.50 -17.35
Возвращение с прогулки.	17.35– 17.50
Подготовка к ужину. Ужин	17.50 – 18.20
Прогулка.	18.20-19.00
Индивидуальная работа. Уход детей домой	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 61» используется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Месяц	
	Ии II мл. группы
<u>Сентябрь</u>	1. Мониторинг. «Здравствуй детский сад» 2. Мониторинг. Время года Осень 3. Что нам осень принесла 4. Деревья
<u>Октябрь</u>	1. Я и моя семья 2. Игрушки 3. Профессии 4. Перелетные птицы
<u>Ноябрь</u>	1. Одежда 2. Обувь 3. Посуда 4. Мебель
<u>Декабрь</u>	1. Время года Зима 2. Зимние забавы 3. Зимующие птицы 4. Мониторинг «Новый год у ворот!»
<u>Январь</u>	1. Новогодние каникулы 2. Домашние животные и их детеныши 3. Дикие животные и их детеныши 4. Животные жарких стран
<u>Февраль</u>	1. Мой город 2. Моя страна 3. 23 февраля, наша армия

	4. Улица, дорога, ПДД
Март	1. Мамин день
	2. Транспорт
	3. Наш друг светофор
	4. Народная игрушка
Апрель	1. Время года Весна
	2. Космос
	3. Животные весной
	4. Вода. Ее свойства
Май	1. День Победы
	2. Мониторинг. Цветы.
	3. Мониторинг. Насекомые.
	4. Лето красное пришло.

Данный подраздел ООП ДО тесно связан с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
1. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады 4. Парады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

Таблица «Основные традиционные праздники и развлечения»

Месяц	общегосударственные праздники	традиционные праздники
Сентябрь	27.09 – «День дошкольного работника»	01.09 – «День знаний»
Октябрь		Праздник «Осень»
Ноябрь	04.11 «День народного единства»	Праздник «День матери»
Декабрь		Праздник «Здравствуй, Новый год!»
Январь	-	Праздник «Коляда»
Февраль	23.02 «День защитника Отечества»	
Март	8.03 «Международный женский день»	Проводы зимы «Масленица»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования;

- требований нормативных документов;
- материальных условий;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Предметно-развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.