

Управление образованием  
администрации муниципального образования Тбилисский район

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
центр эстетического воспитания детей «ТЮЗ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «12» сентября 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»  
 Н.А. Жилина  
Приказ от «12» сентября 2023 г.  
№ 26

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
*«ИНТЕРЕСНЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ. ПЕРВЫЕ ШАГИ»*

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 год: 144 часа, (1г.-72ч., 2г.-72ч.)

Возрастная категория: 8 - 9 лет

Состав группы: до 9 человек

Формы обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на **бюджетной основе**

ИД-номер программы в Навигаторе: 938

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Шалимова Елена Владимировна

ст. Тбилисская, 2023

## Раздел № 1 Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

Язык, родной или иностранный, является важнейшим средством общения между людьми. Без взаимопонимания, без коммуникации невозможно существование и развитие человеческого общества. Во все времена, а сегодня особенно, актуально изучение иностранных языков.

Язык – составная часть культуры народа, его «голос», его «мировоззрение». Владение иностранными языками повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор человека, содействует речевому развитию каждого, кто соприкасается с этим интересным и очень полезным занятием.

Обучение иностранным языкам имеет много форм и видов: индивидуальные и групповые, ускоренные курсы и лекции, и т.д. В системе дополнительного образования изучение иностранных языков пользуется большим интересом, привлекает детей и взрослых, т.к. благотворно влияет на развитие личности.

Программа «Интересный французский. Первые шаги» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования и локальными актами образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ( 2016 г.)
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (июль 2020 г.)
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
14. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
16. Устав МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ».

*Направленность* общеобразовательной общеразвивающей программы «Интересный французский. Первые шаги» соответствует ее названию и содержанию и способствует формированию и развитию интереса к изучению французского языка. Определяя направленность данной программы как *социально-педагогическую*, необходимо отметить, что с первых шагов изучения французского языка идет подготовка ребенка в жизни в социуме и реализуется социокультурный поход в обучении. *Реализуется данная программа в рамках образовательной программы «Театр – центр эстетического воспитания и формирования психологического здоровья детей сельской местности».*

*Актуальность* изучения иностранных языков вообще и французского в частности продиктовано самой жизнью. Актуальность данной программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования и определяется запросом со стороны детей и родителей. Данная программа способствует лингвистическому развитию, приобщению к культуре иной страны, формированию коммуникативных навыков и мотивации к обучению.

*Новизна* данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности роли иностранных языков в жизни, на развитие интеллекта учащихся, на комплексный подход к развитию личности ребенка и состоит в применении новых методик, основу которых составляет театральная педагогика, что способствует снятию зажима у ребенка, развитию его творческого потенциала. Широко применяются игровые технологии в проведении занятий, технологии интегрирования.

Данная образовательная программа *педагогически целесообразна*, так как при ее реализации на занятиях французского языка расширяется общий кругозор ребенка, развивается его память, мышление, воображение, речь, дикция, внимание.

*Отличительные особенности* данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются в развитии индивидуальных интересов учащихся, в осуществлении реальной педагогической поддержки ребенка в достижении им поставленных целей, а также в систематическом психологическом сопровождении учебного процесса. Данная программа позволяет развивать ключевые компетентности учащихся; занятия базируются на многообразии применяемых видов и форм деятельности.

Предлагаемая модифицированная программа основана на серьезном анализе имеющихся учебных пособий, учебников, таких как «Маленький гном» Оленин С., М., «ГИМ», 1998 г., «Мой первый французский букварь», Касаткина Н., М., «Просвещение», 1997 г., «Le francais c est super!»,

Кулигина А., Кириянова М., М., 2008 г., «Моя первая книга для чтения», Пименова О.В., Дубанова М.В., «Каро», Санкт-Петербург, 2005 г. и некоторых других, ставит определенные цели и задачи, решая которые, возможен более рациональный и неординарный подход к обучению французскому языку в системе дополнительного образования.

Исследование названных учебных пособий показало, что каждое из них, созданное на основе принципа технологичности, имеет свою структуру, методику и свои задачи; например, поэтапное обучение чтению от буквы к буквосочетанию, от слова к фразе и тексту («Моя первая книга для чтения», Пименова О.В., Дубанова М.В.); оригинальной тематической и творческой направленностью отличается пособие «Le français c'est super!», (Кулигина А., Кириянова М.); развитие скорости чтения, вариативность заданий представлены в «Маленьком гноме» (Оленин С.).

Вместе с тем следует отметить в названных пособиях отсутствие необходимого количества тренировочных упражнений («Моя первая книга для чтения», Пименова О.В., Дубанова М.В.), недостаточен объем заданий по аудированию и грамматике начального этапа, несколько однообразна лексика («Маленький гном» Оленин С.).

Принимая все это во внимание, стало необходимым и педагогически целесообразным создание данной программы, основанной на учебном пособии «Иностранные языки. Начальная школа», программно-методические материалы. М., «Дрофа», 1999 год.

*Адресат программы.* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Первые шаги» является следующей ступенью изучения языка и предназначена для учащихся 8 - 9 лет, успешно прошедших обучение по программе «Интересный французский. Введение в предмет».

Учебные группы формируются по возрастам: дети 7-8 лет, 8-9 лет, а также с учетом имеющегося объема знаний. Условия набора детей в студию: принимаются все желающие, успешно прошедшие обучение на первой ступени. Однако, в группу второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие входное тестирование и собеседование.

*Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.*

Данная программа реализуется на базовом уровне, срок обучения 2 года по 72 часа каждый год обучения.

Количество часов обусловлено психофизиологическими особенностями учащихся младшего школьного возраста, а также отвечают запросам их родителей (или законных представителей).

*Форма обучения* – очная. Владение иностранным языком, особенно детьми дошкольного или младшего школьного возраста, целесообразно организовать только под руководством педагога с целью формирования устойчивого интереса к языку, мотивации к обучению и правильности произношения. Очная форма организации занятий позволит учащимся своевременно преодолевать возникающие в процессе обучения трудности.

*Режим занятий.* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Первые шаги» предполагает проведение занятий 2 раза в неделю по 1 часу, 72 часа в год.

*Особенности организации образовательного процесса.* Организация образовательного процесса по данной программе предусматривает мелкогрупповые занятия (5-9 человек) групп постоянного состава, сформированных в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся. Виды занятий по программе «Интересный французский. Первые шаги» определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия, круглые столы, ролевые игры, выполнение самостоятельных работ, участие в концертах, творческих отчетах, а также итоговых мероприятиях учреждения.

Предлагаемая программа предусматривает комплексный подход к обучению, где на первый план выходит устное опережение, игровые формы занятий, театрализация учебного процесса, плавный переход от устной речи к чтению, письму, грамматике, а также преодоление психологического барьера при адаптации к новому языковому миру.

## 1.2. Цель и задачи программы

*Цель программы* – содействие формированию у учащихся начальных навыков говорения и чтения на французском языке.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие *задачи*:

образовательные (предметные):

- включить в познавательную деятельность;
- сформировать основы лингвистических знаний;
- обучить фонетике французского языка, а также навыкам чтения;

личностные:

- формирование устойчивого интереса к изучаемому предмету, культурным традициям другой страны;
- привитие навыков культуры общения на французском языке;
- воспитание личностно значимых качеств таких как, целеустремленность, аккуратность, трудолюбие;

метапредметные:

- развитие познавательных способностей каждого учащегося;
- активизация потребности саморазвития и самосовершенствования;
- формирование у учащихся стремления к дальнейшему совершенствованию полученных знаний.

*Цель первого года обучения* - создание условий для развития навыков устной речи.

*Задачи первого года обучения:*

образовательные (предметные):

- содействовать формированию лексических и фонетических навыков;
- обучить навыкам устной речи;

личностные:

- формирование устойчивого интереса к изучаемому предмету, культурным традициям другой страны;

метапредметные:

- формирование у учащихся стремления к дальнейшему совершенствованию полученных знаний.

*Цель второго года обучения* - создание условий для обучения чтению.

*Задачи второго года обучения:*

образовательные (предметные):

- содействовать формированию навыков чтения с использованием приёмов коллективного чтения и чтения по ролям;

личностные:

-воспитание личностно значимых качеств таких как, целеустремленность, аккуратность, трудолюбие;

метапредметные:

- активизация потребности к саморазвитию и самосовершенствованию.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

##### 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Мой мир.</b>	<b>37</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	
1.1.	Вводное занятие	1	1		
1.2.	«Я и моя семья»	20	10	10	тест-игра
1.3.	«Мой друг»	16	10	6	презентация
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Тематический.</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	
2.1.	«Любимое время года»	15	8	7	участие в конкурсе
2.2.	«Экскурсия в зоопарк»	10	5	5	тестирование
2.3.	«Веселый алфавит»	10	7	3	устный опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	

##### 2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. «Скоро в школу»</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
1.1.	Вводное занятие	1	1		
1.2.	«Летний отдых»	12	6	6	устный опрос
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. «Школа»</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	
2.1.	«В школе»	20	14	6	тестирование
2.2.	«После школы»	10	5	5	лексический контроль
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Тематический</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	
3.1.	«Любимый праздник»	10	4	6	лексический контроль
3.2.	«В магазине»	10	5	5	ролевая игра
3.3.	Творческий блок	9	3	6	участие в конкурсе
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	

### 1.3.2.Содержание учебного плана

#### 1 год обучения

##### *Раздел 1. Мой мир*

#### **1.1. Вводное занятие**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Программа обучения на новый учебный год.

#### **1.2. «Я и моя семья»**

Теория: Введение и отработка лексики по теме: Je m appelle...(Меня зовут...), J habite...(Я живу...), Je vais a l ecole (Я хожу в школу), Je suis grand, -e (Я большой, -ая), Je suis gai, -e (Я веселый, -ая). Ma mere s appelle...(Мою маму зовут...), mon pere s appelle...(Моего папу зовут...), mes parents travaillent (Мои родители работают).

Практика: Je parle francais (Я говорю по-французски), J aime...(Мне нравится), Ma famille (Моя семья), Ma famille est grande (Моя семья большая), Ma famille est petite (Моя семья маленькая), Nous sommes 2,3,4...(Нас двое, трое, четверо...).

Введение числительных от 1 до 20. Освоение лексики по теме «Части тела»: la tete (голова), les yeux (глаза), la main (рука, кисть), le pied (нога, ступня), le nez (нос), игровое занятие, иллюстрирование материала. Разучивание стихов, песен по теме. Тест-игра.

#### **1.3. «Мой друг»**

Теория: Введение лексики: mon ami (Мой друг), mon amie (Моя подруга), mon ami s appelle...(Моего друга зовут...). Il est grand (Он большой). Elle est grande (Она большая). Il est gai (Он веселый). Elle est gaie (Она веселая).

Практика: Mon ami aime + inf. (jouer, dessiner, regarder, chanter, danser, écouter, bricoler).(Мой друг любит + глагол: играть, рисовать, смотреть, петь, танцевать, слушать, мастерить). Mon ami n aime pas...(Мой друг не любит). Мои друзья – животные. Введение слов: un chat (кот), un chien (собака), un rat (крыса), un hamster (хомяк), un lapin (кролик), une chevre (коза). Презентация.

##### *Раздел 2. Тематический*

#### **2.1. «Любимое время года»**

Теория: Введение лексики по теме: les saisons (времена года). Il y a 4 saisons (есть 4 времени года).

Практика: Отработка в речи названий времен года: l hiver (зима), le printemps (весна), l ete (лето), l automne (осень). Фонетика. Иллюстрирование изучаемого. Отработка выражений: il fait froid (холодно), il fait chaud (жарко), il fait beau (хорошая погода), il fait mauvais (плохая погода). J adore... (Я обожаю...), Je prefere... (Я предпочитаю...). Прослушивание и разучивание стихов. Участие в конкурсе.

## **2.2. «Экскурсия в зоопарк»**

Теория: Введение лексики по теме: une excursion; c est une excursion interessante; j aime les animaux. (Экскурсия; это интересная экскурсия; я люблю животных).

Практика: Введение и отработка вопроса: Ou est la girafe? (Где находится жираф?) Ou est l elephant? (Где находится слон?). Знакомство с предлогами: sur (на), sous (под), dans (в), devant (перед), derriere (за).

Изучение прилагательных: bon-bonne (добрый-добрая), mechant-mechante (злой-злая), gai-gaie (веселый-веселая), triste (грустный), malade (больной).

Части тела животного: la patte-les pattes (лапа-лапы), la queue (хвост), la moustache (усы), les oreilles (уши). Иллюстрирование изучаемого. Тестирование.

## **2.3. «Веселый алфавит»**

Теория: Знакомство с французским алфавитом, аудирование, фонетика.

Практика: Практика произношения. Носовые звуки. Игра: «С этой буквы начинаются слова...». Графическое изображение изученных ранее слов, списывание с доски. Чтение и проговаривание по буквам слов. Игра «Потерлась буква». Угадывание букв. Разучивание и исполнение песни про алфавит. Работа с карточками, таблицами, картинками. Устный опрос.

## **2 год обучения**

### *Раздел 1. «Скоро в школу»*

#### **1.1. Вводное занятие**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Программа второго года обучения.

## 1.2. «Летний отдых»

Теория: Введение лексики по теме с опорой на картинки. Подготовка к диалогу.

Практика: Отработка лексики по теме в диалогах.

- Qu est-ce que tu fais en ete? – Что ты делаешь летом?
- Quel temps fait-il en ete? – Какая летом погода?
- Est-ce que tu aimes voyager? – Ты любишь путешествовать?
- Est-ce que tu aimes faire du sport? – Ты любишь заниматься спортом?
- Est-ce que tu vas dans la foret? Dans les montagnes? A la mer? – еддишь ли ты в лес, в горы, на море?
- Ramasses-tu des champignons? – Ты собираешь грибы?
- Fais-tu des photos? – Ты фотографируешь?
- Sais-tu nager? – Ты умеешь плавать?

Устный опрос.

## Раздел 2. «Школа»

### 2.1. «В школе»

Теория: Введение в речь учащихся лексики по теме «Школа». Notre ecole est... (наша школа есть...) Notre classe est grande et claire. (Наш класс большой и светлый) Il y a un tableau, 3 fenetres, des tables, des chaises. (Есть доска, 3 окна, столы (парты), стулья) Dans notre classe il y a...(В нашем классе есть...).

Практика: Описание картинки. Что делают дети в школе (беседа).

Мы читаем (nous lisons), мы пишем (nous ecrivons), считаем (nous comptons), рисуем (nous dessinons), играем (nous jouons), отвечаем на вопросы (repondons aux questions), занимаемся спортом (nous faisons du sport), поем (nous chantons) и т.д.; расширение лексической базы – вот мои школьные принадлежности: (une regle) линейка, (un stylo) ручка, (une gomme) ластик, (un cahier) тетрадь, (un crayon) карандаш и т.д.

Местонахождение предметов: sur la table, sous le pupitre, dans le cartable, devant la porte, derriere la fenetre (на столе, под партой, в портфеле, перед дверью, за окном). Тестирование.

### 2.2. «После школы»

Теория: Введение лексики по теме:

- Apres les cours je vais chez moi – После уроков я иду домой.
- Je vais a la bibliotheque – Я иду в библиотеку.
- Je reste dans la classe – Я остаюсь в классе.

- Je fais mes devoirs – Я выполняю задание.
- J'aide ma mère – Я помогаю маме.
- Je me repose – Я отдыхаю.
- Je sors avec mes amis – Я гуляю с друзьями.

Практика: Отработка лексики по теме:

- Après les cours je vais chez moi – После уроков я иду домой.
- Je vais à la bibliothèque – Я иду в библиотеку.
- Je reste dans la classe – Я остаюсь в классе.
- Je fais mes devoirs – Я выполняю задание.
- J'aide ma mère – Я помогаю маме.
- Je me repose – Я отдыхаю.
- Je sors avec mes amis – Я гуляю с друзьями.

Составление мини-рассказов, монологических высказываний. Работа по цепочке, иллюстрирование изучаемого в форме комиксов. Обмен мнениями. Использование выражения: moi aussi (я тоже). Утвердительные и отрицательные предложения. Лексический контроль.

### *Раздел 3. Тематический*

#### **3.1. «Любимый праздник»**

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Отработка: Ma fête préférée est... (Мой любимый праздник – это...). День рождения (1 anniversaire), Новый год (le Nouvel An), Рождество (Noël).

Повторение числительных от 1 до 20, изучение от 20 до 50. Названия дней недели, дат. Написание пригласительной и поздравительной открыток. Обсуждение темы: «Выбор подарка», «Что может быть подарком». Аудирование. Работа с прослушанным материалом. Праздники в России и во Франции. Лексический контроль.

#### **3.2. «В магазине»**

Теория: Тематическая лексика. Примеры работы со словарем (русско-французским). Названия магазинов.

Практика: Составление таблицы. Освоение глаголов: acheter (купить), vendre (продать), choisir (выбирать), perdre (терять). Вопрос: «Combien ça coûte?» (Сколько это стоит?).

Указательные прилагательные: ce (этот), cette (та), ces (эти), cet (этот).

Введение в речь учащихся выражений: être content (быть довольным), être mécontent (быть недовольным), il (elle) me plaît (он, она мне нравится);

вопрос: De quelle couleur est...? De quelle couleur sont...? (Какого цвета предмет ед.ч. и мн.ч.).

Числительные от 1 до 100. Деньги. Вес. Иллюстрирование изучаемого материала. Обсуждение темы: Je vais au magasin pour acheter... (Я иду в магазин, чтобы купить...). Ролевая игра.

### **3.3. Творческий блок**

Практика: Повторение и иллюстрирование изученных тем. Ролевые игры. Развитие навыков диалогической речи. Викторина. Тесты. Конкурс знатоков. Исполнение изученных стихов, песен, скороговорок, считалок. Участие в конкурсе, мероприятиях ЦЭВД «ТЮЗ».

## 1.4. Планируемые результаты

В результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интересный французский. Первые шаги» учащиеся должны демонстрировать следующие результаты:

### **1 год обучения**

#### предметные:

- рассказать о себе (4 фразы), о своей семье (4 фразы), о своем друге (4 фразы);
- использовать в речи прилагательные, обозначающие цвет, размер, характер;
- описать времена года;
- употребить предлоги;
- ответить на вопрос: «Où?» - где?;
- знать названия животных;
- знать французский алфавит;

#### личностные:

- готовность к дальнейшему обучению и развитию в данной языковой области;
- способность свободно применять операциональные компоненты обучения (умения, навыки);

#### метапредметные:

- умение самостоятельно строить элементарные разговорные фразы на французском языке.

### **2 год обучения**

#### предметные:

- ответить на вопрос: «Quest-cequecest?» (Что это?);
- задать вопрос: «Queltempfait-il?» (Какая погода?) и ответить на него;
- составить монологические высказывания (до 8 фраз) о школе, о любимом празднике, о посещении магазина;
- применить указательные прилагательные, глаголы I и III групп в настоящем времени;

#### личностные:

- готовность к дальнейшему обучению и развитию в данной образовательной области;

#### метапредметные:

- умение поддерживать беседу по изученным темам;
- исполнить выученные песни, стихи, скороговорки.

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интересный французский. Первые шаги» определяет даты начала и окончания учебного процесса, количество часов, необходимых для изучения разделов программы, тематическое содержание занятий, а также предусматривает формы итоговой аттестации и промежуточного контроля.

Календарный учебный график составляется в начале каждого учебного года для каждой учебной группы и утверждается заместителем директора по учебной части.

### 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и более качественного усвоения учащимися учебного материала необходимы следующие условия:

- *материально-техническое обеспечение* (достаточно просторное, светлое, теплое помещение для занятий должно быть оснащено учебной мебелью, соответствующей нормам и требованиям СанПиН, магнитной доской, музыкальным инструментом, зеркалом);
- *перечень оборудования, инструментов и материалов* (учебная и методическая литература, детская литература на французском языке, карта Франции, наглядные пособия, дидактические игры и материалы, контрольно-измерительные материалы, газеты, журналы, таблицы, плакаты, словари, разговорники, элементы костюмов сказочных персонажей, игрушки, цветные карандаши);
- *информационное обеспечение* (ТСО, аудио-видеоматериалы, магнитофон для воспроизведения с дисков или флеш-носителей, фотографии достопримечательностей Франции, картины, портреты, фотографии и т.п.).

### 2.3. Формы аттестации

С целью отслеживания результативности освоения учебного материала, а также своевременной корректировки педагогического процесса, данная программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию.

Однако, необходимо помнить, что процедура контроля за усвоением знаний не должен вызывать страха или тревогу у ребенка. Данный вид деятельности должен иметь игровую форму: конкурс, викторина, выступление, театрализация и т.п. Учащиеся дошкольного и младшего школьного возраста с большим удовольствием участвуют в инсценировках, скетчах, ролевых играх, что способствует не только усвоению французского языка, но развитию творческих способностей детей.

### **1 год обучения**

<b>Сроки</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Формы и виды аттестации</b>
ноябрь	«Я и моя семья»	Игровой контроль ( <i>промежуточная</i> )
январь	«Мой друг»	Презентация ( <i>промежуточная</i> )
март	«Любимое время года»	Конкурс ( <i>промежуточная</i> )
апрель	«Экскурсия в зоопарк»	Тест в картинках ( <i>промежуточная</i> )
май	«Веселый алфавит»	Устный опрос ( <i>итоговая</i> )

### **2 год обучения**

<b>Сроки</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Формы и виды аттестации</b>
октябрь	«Летний отдых»	Устный опрос ( <i>промежуточная</i> )
декабрь	«В школе»	Тест в картинках ( <i>промежуточная</i> )
февраль	«После школы»	Лексический контроль ( <i>промежуточная</i> )
март	«Любимый праздник»	Лексический контроль ( <i>промежуточная</i> )
апрель	«В магазине»	Ролевая игра ( <i>промежуточная</i> )
май	Творческий блок	Участие в конкурсе ( <i>итоговая</i> )

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Интересный французский. Первые шаги», прошедшие итоговую аттестацию, и демонстрирующие необходимый уровень владения навыками говорения, переходят к изучению программы «Интересный французский. Второй иностранный».

Основными формами отслеживания и фиксации образовательных материалов по данной программе являются журнал посещаемости, материалы тестирований, тематические творческие проекты, а также протокол зачета, утвержденный педагогическим советом учреждения.

Формами предъявления и демонстрации образовательных материалов могут быть защита творческих проектов, участие в конкурсах, предметных олимпиадах, открытое занятие, а также открытое итоговое мероприятие студии «Интересный французский».

## 2.4. Оценочные материалы

Перечень контрольно-измерительных методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов (см. Приложение 1.)

## 2.5. Методические материалы

Изучение иностранного языка – серьезное и увлекательное занятие, дающее возможность уметь говорить на языке другой страны и понимать язык «иного» государства. В настоящее время существует множество учебников, пособий, аудио- и видеоматериалов, способствующих усвоению иностранного языка в короткие сроки и на разных уровнях: от «туристического» до научно-технического и дипломатического. Начиная изучать тот или иной язык, необходимо помнить, что эта работа требует системности и тщательности. В учебном диалоге «Ученик-Педагог» важна совместная деятельность, имеющая единую цель – овладеть знаниями на необходимом уровне. Особое место важно уделять подбору учебного материала. Он должен быть доступным, понятным, наглядным.

Основной задачей педагога является развитие у учащихся внимания, памяти, творческого воображения, фантазии, особенно на раннем этапе обучения. В процессе преподавания нет мелочей: заинтересовать ребенка, развить этот интерес и превратить его в потребность – формула успеха педагога.

В процессе обучения необходимо разнообразить формы и методы преподавания, формировать прочную лексическую базу, заниматься фонетикой, аудированием, развивать навыки диалогической и монологической речи, а также использовать игровые приемы, театрализацию, ролевые игры и т.д.

Обучая детей 6-9 лет французскому языку необходимо помнить о создании особой атмосферы во время занятий, позволяющей ребенку реализовать свои возможности, преодолеть психологический зажим, ощутить возможность творчества.

Большая роль отводится поощрению ребенка и созданию «эффекта успеха». Действия учащихся необходимо комментировать, просматривать в записи их выступления. Получая объективную оценку, ребенок стремится к обучению дальше.

В реализации данной программы особое внимание следует уделить современным педагогическим технологиям: коллективного творческого дела, дифференцированного обучения, игрового и коммуникативного обучения, а также здоровьесберегающего обучения. Сочетание традиционных и современных педагогических технологий значительно повышают уровень образовательного воздействия и способствуют более качественному освоению учебного материала.

Дидактические и раздаточные материалы, задания, тесты и упражнения должны соответствовать тематике занятия, уровню владения французским языком учащимися, а также подбирать по принципу «от простого к сложному».

Алгоритм учебного занятия включает в себя несколько этапов:

1. Организационная часть – приветствие, проверка посещаемости, установление эмоционального контакта.
2. Основная часть – освоение нового учебного материала, выполнение тренировочных заданий и упражнений.
3. Заключительная – проверка уровня освоения учебного материала, рефлексия занятия.

## 2.6. Список литературы

### 2.6.1.Список литературы, рекомендуемой для педагогов

#### *Основная учебная литература:*

1. Амонашвили Ш.А. «Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками», «Иностранные языки в школе» 1985г. №2.
2. Карамышева Т., Иванченко А. «Уроки французского языка. Пособия для преподавателей». С-Петербург, 2001 год.
3. Леонтьев А.А. «Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком», «Иностранные языки в школе» 1985г. №5.
4. Леус В., Леус И. Грамматика французского языка. Упражнения, тесты, образцы билетов. М., «Лист», 1997 год.
5. Мурадова Л. Грамматика французского языка. М., «Айрис-пресс», 1997 год.
6. Настенкова Г. «Контрольные и проверочные работы по французскому языку». М., «Дрофа», 2000 год.
7. Прокофьева Г. Тесты по грамматике французского языка. М.,«Айрис-пресс», 1999 год.

#### *Дополнительная учебная литература:*

1. Berger D., Merieux R. «Bravo!» Paris, «Didier», 1999.
2. Meyer-Dreux S., Garabedian M. «Trampoline», Paris, «Cle International», 1999.
3. Monnerie-Goarin «Ado», Paris, «Cle International», 1999.
4. «Pas-a-pas». Методические рекомендации по французскому языку (ранее обучение). Краснодар, ЦФЯ, 1997 год.
5. Библиотека «Первое сентября». Французский язык. М., «Первое сентября».
6. Газета «Французский язык». М., «Первое сентября».
7. « Иностранные языки. Начальная школа», программно-методические материалы. М., «Дрофа», 1999 год.
8. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы». Образование в документах и комментариях. М., «АСТ», 2004 год.
9. Раевская О. «Во Франции – по-французски», М., «Руссо», 1998 год.
- 10.Суслова Ю. «Французский язык. Грамматика. Сборник упражнений». М., «ЛИСТ», 1998 год.
- 11.Туган-барановская Б. «Русские и французские пословицы». М., 1994 год.

12. Тухулова И. «В часы досуга». Книга для учителя. М., «Просвещение», 1991 год.
13. Хайитов Б. «Французско-русский лингвострановедческий словарь по фразеологии. М., «Московский лицей», 1997 год.
14. Чепурнова Г. «Французский язык со сказкой». М., «Авангард», 1995 год.

### 2.6.2. Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Алиева С.К. «Французский язык», книга для чтения (стихи, сказки, рассказы). М., «Лист», 1996 год.
2. Ангелевич А.Е. «Веселые рассказы», книга для чтения на французском языке. М., «Просвещение», 1979 год.
3. Ангелевич А.Е. «Юмор», занимательные рассказы. М., «Просвещение», 1968 год.
4. Береговская Э. «Французский язык для самых маленьких». М., «Просвещение», 1992 год.
5. Береговская Э. «Поэзия вокруг нас». М., «Просвещение», 1993 год.
6. Владимирова Е., Рудченко Л. «Я буду говорить по-французски». М., «Руссо», 1998
7. Волкова Т.Э. «Почитай на каникулах», книга на французском языке. М., «Просвещение», 1989 год.
8. Гордиенко Е., Зотова И. «Устные темы по французскому языку». М., «Март», 2004
9. Иванченко А.И. «Практика французского языка», сборник упражнений по орфографии и письменной речи. С-Петербург, 2000 год.
10. Иванченко А.И. «Практика французского языка», сборник упражнений по орфографии и письменной речи. С-Петербург, 1998 год.
11. Китайгородская Г.А. «Французский язык. Интенсивный курс». М., «Высшая школа», 1992 год.
12. Мельникова Н., Андреева И. «Франция – это здорово!», Петрозаводск, «Амить», 1995 год.
13. Мигачева А., Синельникова М. «Разговорные темы к экзаменам по французскому языку», С-Петербург, 1999 год.
14. Менько М. «Французский для детей», «Дельта», 1995 год.
15. Оленин С. «Маленький гном», М., «ГИС», 1998 год.
16. Пименова О. «Моля первая книга для чтения», С-Петербург, «Каро», 2005 год.
17. Попова И., Казакова Ж. Учебник французского языка. М., 1996 год.

18. Ростиславская Е.М., Люльчак Л.М. «Кри-кри», книга для чтения на французском языке. М., «Престо», 2001 год.
19. Селиванова Н. «Читаем и говорим по-французски», М., «Просвещение», 1996
20. Словарик для малышей. М., «Олма-Пресс», 2000 год.
21. Церешко Н.А. «Семья Форесте». М., «Просвещение», 1971 год.
22. Щетинина А.И. «Занимательное чтение», М., «Просвещение», 1967 год.

### **2.6.3. Список литературы, рекомендуемой для родителей**

1. Алиева С.К. «Французский язык», книга для чтения (стихи, сказки, рассказы). М., «Лист», 1996 год.
2. Ангелевич А.Е. «Веселые рассказы», книга для чтения на французском языке. М., «Просвещение», 1979 год.
3. Ангелевич А.Е. «Юмор», занимательные рассказы. М., «Просвещение», 1968 год.
4. Береговская Э. «Французский язык для самых маленьких». М., «Просвещение», 1992 год.
5. Береговская Э. «Поэзия вокруг нас». М., «Просвещение», 1993 год.
6. Владимирова Е., Рудченко Л. «Я буду говорить по-французски». М., «Руссо», 1998
7. Волкова Т.Э. «Почитай на каникулах», книга на французском языке. М., «Просвещение», 1989 год.
8. Гордиенко Е., Зотова И. «Устные темы по французскому языку». М., «Март», 2004
9. Иванченко А.И. «Практика французского языка», сборник упражнений по орфографии и письменной речи. С-Петербург, 2000 год.
10. Иванченко А.И. «Практика французского языка», сборник упражнений по орфографии и письменной речи. С-Петербург, 1998 год.
11. Китайгородская Г.А. «Французский язык. Интенсивный курс». М., «Высшая школа», 1992 год.
12. Мельникова Н., Андреева И. «Франция – это здорово!», Петрозаводск, «Амитье», 1995 год.