

Управление образованием  
администрации муниципального образования Тбилисский район

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
центр эстетического воспитания детей «ТЮЗ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «12» сентября 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»  
Н.А. Жилина  
Приказ от «12» сентября 2023 г.  
№ 26

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИНТЕРЕСНЫ ФРАНЦУЗСКИЙ. ЭКСПРЕСС»**

**Уровень программы:** углубленный

**Срок реализации программы:** 3 года: 324 часа, (1-3 г.о. по 108 ч каждый год)

**Возрастная категория:** 14 - 15 лет

**Состав группы:** до 9 человек

**Формы обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер программы в Навигаторе:** 7200

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Шалимова Елена Владимировна

ст. Тбилисская, 2023

## Раздел № 1 Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

*Направленность* предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интересный французский. Экспресс» можно определить, как *социально-педагогическую*, предназначенную для реализации личностно-ориентированного и деятельного подхода к обучению французскому языку учащихся, приступающих к изучению этого языка, как второго и третьего иностранного языка, в возрасте 14-15 лет. Она имеет цель - дать обучающимся лингвистическую и страноведческую подготовку и помочь определиться с выбором будущей профессии. *Реализуется данная программа в рамках образовательной программы «Театр – центр эстетического воспитания и формирования психологического здоровья детей сельской местности».*

Программа «Интересный французский. Экспресс» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования и локальными актами образовательной организации:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- 3.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- 4.Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г.
- 5.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-
- 6.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 )

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (июль 2020 г.)

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

14. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

16. Устав МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ».

*Новизна* программы заключается в применении новых педагогических технологий: применение в учебном процессе приемов и методов театрализации, психологическое сопровождение обучения детей. Программа «Интересный французский. Экспресс» предлагает наряду с прочими темами творческие блоки, где происходит знакомство с поэтической, песенной, театральной жизнью Франции. На занятиях используются материалы современной французской прессы и фольклор страны изучаемого языка (пословицы, поговорки и др.).

*Актуальность* программы определяется запросом со стороны детей и их родителей. Знание иностранных языков является важным элементом в образовании молодежи, служит для подготовки к будущей профессии, формирует толерантное отношение к жителям других стран, обогащает эмоционально-ценностное отношение к миру в целом, учит общению, сотрудничеству, отвлекает от асоциального поведения, дает возможность детям села получить дополнительное образование. Программа нацелена не только на детей, вновь приступающих к изучению французского языка, но и на тех, кому необходимо закрепление материала предыдущей программы («Интересный французский. Второй иностранный»).

Создание данной программы *педагогически целесообразно*, т.к. за довольно короткий срок необходимо подготовить основу, привить навык и умение иноязычного общения учащихся, выбравших этот предмет и имеющих определенную мотивацию. Создание данной программы педагогически целесообразно, так как французский язык востребован в системе дополнительного образования как второй или третий иностранный язык.

Для создания данной программы были изучены и проанализированы несколько учебников и учебных пособий, таких как, каждое из которых предлагает свои методы и подходы к изучению французского языка. «Экзамен по французскому языку? Это так просто...» (Дубанова М.В., С-П., 2008) дает великолепную панораму разговорной лексики, интересные тексты, стихи, но недостаточный подбор упражнений. «Читаем и говорим по-французски» (Селиванова Н.А., М., «Просвещение», 2000) предлагает отрывки из классической французской литературы с разнообразными заданиями, но количество часов учебных занятий не соответствует нормам нашего учреждения. «Grammaire progressive du français» (M. Gregoire, Paris 1997) предлагает 400 тренировочных упражнений по грамматике, но не все объяснения даются на французском языке, что усложняет понимание.

Программа «Интересный французский. Экспресс» основана на учебном пособии «Читаем и говорим по-французски» (Селиванова Н.А., М., «Просвещение», 2000).

При обучении детей на этом этапе за основу взято учебное пособие «Практический курс французского языка для начинающих», автор Э.В. Береговская. Достоинствами этого пособия являются многообразие предлагаемых тем для изучения, очень хорошая лексическая база, а к недостаткам можно отнести «тяжелое» изложение грамматики, недостаточное количество тренировочных упражнений сюжетов для устного обсуждения.

*Отличительной особенностью* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интересный французский. Экспресс» является интересный и эффективный подход к изучению французского языка и укрепляет мотивацию учащихся к его изучению. За довольно короткий срок (3 года) необходимо подготовить основу, привить навык и умения иноязычного общения учащихся, выбравших этот предмет для изучения и имеющих определенную мотивацию. Грамотное сочетание методических подходов способствует решению поставленных педагогических задач.

*Адресат программы.* Данная программа предназначена для учащихся 14-15 лет, имеющих мотивацию изучения французского языка как второго или третьего иностранного языка. Учебные группы формируются с учетом уровня подготовленности учащихся, т.е. имеющие базовые знания в данной предметной области. Набор в группы осуществляется на основании результатов итоговой аттестации программы базового уровня «Интересный французский. Второй иностранный» или по итогам вступительных испытаний или собеседования.

*Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Экспресс» относится к программам углубленного уровня, срок реализации составляет 3 года (всего 324 часа) по 3 часа в неделю (108 часов в год). Программа носит выраженный творческо-продуктивный характер, и направлена не только на развитие способностей учащихся в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей, но и на продолжение обучения в профессиональных образовательных организациях.

*Режим занятий.* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Экспресс» предполагает проведение занятий 2 раза в неделю по схеме 1 час + 2 часа, всего 108 часов каждый год обучения.

*Форма обучения* – очная. Обучение иностранному языку, особенно в условиях дополнительного образования, целесообразнее организовать под руководством опытного педагога, имеющего необходимый уровень квалификации и практические навыки в данной предметной области, т.к. в сжатые сроки необходимо подготовить основу, привить навык и умения иноязычного общения учащихся.

*Особенности организации образовательного процесса.* Организация образовательного процесса по данной программе предусматривает мелкогрупповые занятия (5-9 человек) групп постоянного состава, сформированных в соответствии с возрастными и психологическими

особенностями учащихся. Виды занятий по программе «Интересный французский. Экспресс» определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия, круглые столы, ролевые игры, творческие отчеты, выполнение самостоятельных работ, участие в концертах, творческих отчетах, а также итоговых мероприятиях учреждения.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы** – содействие развитию знаний, навыков и умений, необходимых в сфере послешкольного либо профильного образования.

Для достижения этой цели необходимо решить **следующие задачи:**  
образовательные (предметные):

- расширить знания учащихся в области французского языка (лексика, грамматика, фонетика);

- научить вести элементарную беседу на бытовые темы;

личностные:

- воспитать толерантное отношение к носителям иного языка и культуры;

- поддержать интерес учащихся и их стремление к совершенствованию полученных знаний;

метапредметные:

- расширить лингвистический и страноведческий кругозор;

- сформировать навыки культурного общения на иностранном языке.

**Цель первого года обучения** - содействие приобретению умений, необходимых в сфере послешкольного образования.

**Задачи первого года обучения:**

образовательные (предметные):

- закрепить лексические и фонетические знания учащихся;

личностные:

- способствовать формированию навыков общения на французском языке;

метапредметные:

- способствовать расширению лингвистического и страноведческого кругозора учащихся.

**Цель второго года обучения** - создание условий для совершенствования приобретённых знаний.

**Задачи второго года обучения:**

образовательные (предметные):

- закрепить грамматические и фонетические знания учащихся;

личностные:

- сформировать деятельностный подход учащихся к процессу познания;

метапредметные:

- приобщить к лингвистическим тонкостям французского языка.

*Цель третьего года обучения* - создание условий для проявления у учащихся творческих навыков в лингвистической деятельности.

*Задачи третьего года обучения:*

образовательные (предметные):

- закрепить лексические и грамматические знания учащихся;

личностные:

- способствовать совершенствованию коммуникативных навыков;

метапредметные:

- поддерживать проявление творческой активности учащихся.



### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

##### 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b><i>Раздел 1. Мир французского языка</i></b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	
1.1.	Вводное занятие	1	1	-	
1.2.	Психологический аспект формирования коллектива	4	-	4	
1.3.	Введение в программу	30	15	15	<i>тестирование</i>
<b>2.</b>	<b><i>Раздел 2. Тематический</i></b>	<b>73</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	
2.1.	«Времена года»	18	10	8	<i>проверочная работа</i>
2.2.	«Родственные отношения. Семья»	21	10	11	<i>проверочная работа</i>
2.3.	«Страноведение»	30	15	15	<i>проверочная работа</i>
2.4.	Творческий блок	4	2	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>53</b>	<b>55</b>	

##### 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b><i>Раздел 1. Грамматический</i></b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	
1.1.	Вводное занятие	1	1	-	
1.2.	«Французская грамматика»	30	15	15	<i>проверочная работа</i>
<b>2.</b>	<b><i>Тематический</i></b>	<b>77</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	
2.1.	«Рождество во Франции»	15	6	9	<i>круглый стол</i>
2.2.	«Профессия»	19	9	10	<i>круглый стол</i>
2.3.	«Франкофония»	27	15	12	<i>круглый стол</i>
2.4.	«Спорт»	16	7	9	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>53</b>	<b>55</b>	

##### 3 год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы аттестации/ контроля</b>
		<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Культура и искусство</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	
1.1.	Вводное занятие.	1	1	-	
1.2.	Основы православной культуры	4	4	-	
1.3.	«Культура и досуг»	21	10	11	<i>устный опрос</i>
1.4.	«История театра»	4	4	-	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Тематический</b>	<b>77</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	
2.1.	«Наша планета. Экология»	21	9	12	<i>круглый стол</i>
2.2.	«Путешествие»	21	9	12	
2.3.	«Молодежная среда»	21	9	12	
2.4.	«Музыка и жизнь»	15	6	9	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 1 год обучения

#### Раздел 1. Мир французского языка

##### **1.1. Вводное занятие**

Теория: Инструктаж по Т.Б., цели и задачи программы «Интересный французский. Экспресс».

##### **1.2. Психологический аспект формирования коллектива**

Практика: Знакомство. Развитие социально-коммуникативных навыков. Мир общения. Мир эмоций и чувств. Саморегуляция.

##### **1.3. Введение в программу**

Теория: Знакомство с алфавитом, правилами чтения. Фонетика французского языка, интонация, род имен существительных, единственное, множественное число, понятие об артикле, числительные, прилагательные.

Практика: Русско-французский и французско-русский разговорники, работа со словарем, развитие навыков произношения и говорения, аудирование мини рассказов. Беседа о Франции и России, знакомство и освоение устойчивых выражений, ролевые игры. Тестирование.

#### *Раздел 2. Тематический*

##### **2.1. «Времена года»**

Теория: Сопоставительный анализ русского и французского календарей, сравнение климатических условий.

Практика: Усвоение лексики, устойчивые, безличные выражения. Развитие монологической речи, описание погоды, описание картинок с изображением времен года, занятия людей в различные времена года. Прилагательные мужского и женского рода, разучивание стихов по теме. Посещение выставочного зала, картинной галереи. Проверочная работа.

##### **2.2. «Родственные отношения. Семья»**

Теория: Что такое генеалогическое древо.

Практика: Введение и освоение лексики по теме, указательные, притяжательные прилагательные, произношение носовых звуков, работа над дикцией, скороговорки, пословицы, развитие навыков диалога, ролевые игры. Глаголы I группы. Проверочная работа.

##### **2.3. «Страноведение»**

Теория: Беседа о Франции (по выбору.)

Практика: Введение и автоматизация лексики по теме, достопримечательности Франции, обучение аудированию, глаголы I, II, III групп настоящего времени. Числительные, даты. Знаменитые люди. Развитие умений чтения и понимания прочитанного, работа со словарем, с картой Франции, планом Парижа. Проверочная работа.

#### **2.4. Творческий блок**

Практика: Прослушивание, разучивание и исполнение песен, стихов, иллюстрирование.

### 2 год обучения

#### *Раздел 1. Грамматика*

##### **1.1. Вводное занятие**

Теория: Цели и задачи второго года обучения, инструктаж по Т.Б.

##### **1.2. «Французская грамматика»**

Теория: Грамматическая система французского языка, глаголы I, II, III групп, спряжение в настоящем и прошедших временах, система будущего времени, понятие «правильные» глаголы, «неправильные» глаголы, вспомогательные глаголы, модальные глаголы.

Практика: Предложение: простое, повествовательное, отрицательное, вопросительное. Инверсия. Вопросительные конструкции. Тренировочные упражнения. Практика употребления изученных времен глаголов. Проверочная работа.

#### *Раздел 2. Тематический*

##### **2.1. «Рождество во Франции»**

Теория: Ознакомление с лексикой. Знакомство с французскими традициями.

Практика: Обучение аудированию, беседа о праздниках во Франции. Рождество. Традиции, обычаи. Лексика по теме: французская кухня, покупки, подарки. Развитие монологической речи. Разучивание песни, поздравительная открытка. Круглый стол.

##### **2.2. «Профессия»**

Теория: Беседа о выборе профессии.

Практика: Развитие диалогической речи. Составление анкеты, написание объявления. Чтение и обсуждение прочитанного. Ролевые игры, разучивание стихов. Предлоги. Значение предлогов, использование в речи. Составление характеристики. Круглый стол.

### **2.3. «Франкофония»**

*Теория:* Знакомство с термином «франкофония»

*Практика:* Понятие «франкофония», знакомство с франкоговорящими странами, заочное путешествие по карте мира. Освоение лексики. Беседа. Статистика. Столицы. Деньги. Чтение с извлечением информации. Канада, Бельгия, Швейцария и др. Круглый стол.

### **2.4. «Спорт»**

*Теория:* Беседа о любимом виде спорта и о спортивных кумирах.

*Практика:* Виды спорта. Лексика, чтение с извлечением информации, обсуждение темы, обмен мнениями. Устойчивые выражения. Сложноподчиненные предложения. Сослагательное наклонение. Развитие диалогической речи.

## 3 год обучения

### *Раздел 1. Культура и искусство*

#### **1.1. Вводное занятие**

*Теория:* Цели и задачи третьего года обучения, инструктаж по Т.Б.

#### **1.2. Основы православной культуры**

*Теория:* История зарождения православной культуры. Становление православной культуры в России. Православные праздники. Традиции православия в современном обществе.

#### **1.3. «Культура и досуг»**

*Теория:* Беседа об интересах ровесников.

*Практика:* Культурный человек – это тот, кто...». Развитие навыков беседы, обсуждение на иностранном языке. Освоение тематической лексики: писатели, художники, ученые России, Франции, шедевры Лувра. Культура поведения, культура речи. Культура общения. Свободное время, увлечения. Развитие устной и письменной речи. Аудирование тематического материала. Устный опрос.

#### **1.4. «История театра»**

*Теория:* Знакомство с историей русского театра. Корифеи театрального мастерства.

*Практика:* Чтение и обсуждение текстов о театре, театральная лексика. Основоположники и видные деятели театра в России и во Франции. Профессии в театре. Роль театра в жизни людей. Развитие речи, речевой тренинг, ролевые игры. Творческое задание (афиша, анонс, билет).

## *Раздел 2. Тематический*

### **2.1. «Наша планета. Экология»**

Теория: Проблема экологии, обсуждение. Франция – Россия.

Практика: Проблемы экологии. Освоение лексики по теме, чтение, аудирование по теме. Развитие устной речи. Глаголы в повелительной форме, утвердительной, отрицательной. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Статистика. Числительные. Круглый стол.

### **2.2. «Путешествие»**

Теория: Виды и способы путешествий.

Практика: Аудирование с заданием, автоматизация лексики. Виды транспорта. Предлоги. Название стран мужского и женского рода. Достопримечательности станицы. Заочная экскурсия. Составление плана. Предлоги, направления, дорожные знаки. Составление маршрута.

### **2.3. «Молодежная среда»**

Теория: Направления в молодежной культуре.

Практика: Проблемы молодежи. Чтение, перевод, работа с текстом. Образование, свободное время, спорт, взаимоотношения, алкоголь, деньги, наркотики, психологические проблемы, безработица. Обсуждение темы, устная, письменная речь. Составление листовки. Молодежные клубы. Вкусы и увлечения.

### **2.4. «Музыка и жизнь»**

Теория: Роль музыки в жизни, жанры, музыкальная культура.

Практика: Аудирование, освоение лексики по теме, чтение, работа с текстом. Роль музыки в жизни. Любимые группы, стили. Разучивание и исполнение песен на французском языке, обзор французской прессы. Написание статей в журнал.

## 1.4. Планируемые результаты

В результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интересный французский. Экспресс» учащиеся должны демонстрировать следующие результаты:

*1 год обучения:*

предметные:

- знать правила чтения, произносить фразы с правильной интонацией;
- использовать в речи изученную лексику, работать со словарем;
- составить небольшие рассказы по изученным темам («Времена года», «Семья», «Страноведение»);
- знать глаголы I, II, III групп и уметь их спрягать;
- знать прилагательные мужского и женского рода;
- знать числительные;
- уметь прочесть небольшой текст, задать к нему вопросы;
- уметь ответить на вопросы собеседника;
- знать достопримечательности Франции, имена знаменитых людей (писателей, художников, ученых и т.д.)
- уметь приветствовать собеседников и поддержать разговор на французском языке.

личностные:

- сформированность навыков общения на французском языке;

метапредметные:

- лингвистический и страноведческий кругозор учащихся.

*2 год обучения:*

предметные:

- знать времена французских глаголов I, II, III групп;
- уметь спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- уметь составить утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения, использовать модальные глаголы;
- знать предлоги и уметь их правильно применить;
- уметь написать объявления, поздравительную открытку;
- знать название стран на французском языке;
- уметь обсудить прочитанное, выразить свое мнение;
- уметь поддержать беседу на изученные в данном году темы («Рождество во Франции», «Профессии», «Франкофония», «Спорт»)

личностные:

- деятельностный подход учащихся к процессу познания;

метапредметные:

- лингвистические тонкости французского языка.

*3 год обучения:*предметные:

- знать лексику и использовать ее в устной и письменной речи;
- исполнить песню, стихотворение на французском языке;
- уметь составить план экскурсии;
- уметь извлекать информацию из прочитанного;
- владеть монологической речью;
- знать основы православной культуры;
- уметь вести беседу о культуре, художниках, ученых;
- уметь рассказать о проблемах экологии.

личностные:

- сформированность коммуникативных навыков;

метапредметные:

- творческую активность.

Таким образом, в результате обучения по программе «Интересный французский. Экспресс» учащиеся должны овладеть определенным лексическим и грамматическим объемом знаний, уметь выразить свои мысли, высказать свое мнение по прочитанному или услышанному (аудирование) материалу, ответить на поставленные вопросы и задать вопросы собеседнику, рассказать о себе, о своей семье, об увлечениях друзей, о своей стране и стране изучаемого языка, овладеть основами православной культуры, познакомиться с историей театра в России и за рубежом, уметь пользоваться двуязычными словарями для перевода, составить письмо другу, написать поздравительную открытку, объявление.



## **Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интересный французский. Экспресс» определяет даты начала и окончания учебного процесса, количество часов, необходимых для изучения разделов программы, тематическое содержание занятий, а также предусматривает формы итоговой аттестации и промежуточного контроля.

Календарный учебный график составляется в начале каждого учебного года для каждой учебной группы и утверждается заместителем директора по учебной части.

### **2.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации данной программы и более качественного усвоения учащимися учебного материала необходимы следующие условия:

- *материально-техническое обеспечение* (достаточно просторное, светлое, теплое помещение для занятий должно быть оснащено учебной мебелью, соответствующей нормам и требованиям СанПиН, магнитной доской, музыкальным инструментом, зеркалом);
- *перечень оборудования, инструментов и материалов* (учебная и методическая литература, литература на французском языке, карта Франции, наглядные пособия, дидактические игры и материалы, контрольно-измерительные материалы, газеты, журналы, таблицы, плакаты, словари, разговорники);
- *информационное обеспечение* (ТСО, аудио-видеоматериалы, магнитофон для воспроизведения с дисков или флеш-носителей, фотографии достопримечательностей Франции, картины, портреты, фотографии и т.п.).

### **2.3. Формы аттестации**

С целью отслеживания результативности освоения учебного материала, а также своевременной корректировки педагогического процесса, данная программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию.

Однако, необходимо помнить, что процедура контроля за усвоением знаний не должен вызывать страха или тревогу у ребенка. Данный вид деятельности должен иметь игровую форму: конкурс, викторина, выступление, театрализация и т.п.

Основными формами отслеживания и фиксации образовательных материалов по данной программе являются журнал посещаемости, материалы тестирований, тематические творческие проекты, а также протокол зачета, утвержденный педагогическим советом учреждения.

Формами предъявления и демонстрации образовательных материалов могут быть защита творческих проектов, участие в конкурсах, предметных олимпиадах, экзамен, а также открытое итоговое мероприятие студии «Интересный французский».

### **1 год обучения**

<i>Сроки</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы и виды аттестации</i>
Декабрь	Введение в программу	Тестирование ( <i>промежуточная</i> )
Май	«Страноведение»	Проверочная работа ( <i>итоговая</i> )

### **2 год обучения**

<i>Сроки</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы и виды аттестации</i>
Декабрь	«Французская грамматика»	Проверочная работа ( <i>промежуточная</i> )
Май	«Франкофония»	Круглый стол ( <i>итоговая</i> )

### **3 год обучения**

<i>Сроки</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы и виды аттестации</i>
Декабрь	«Культура и досуг» «История театра»	Устный опрос ( <i>промежуточная</i> )
Май	«Наша планета. Экология» «Музыка и жизнь»	Круглый стол ( <i>итоговая</i> )

## **2.4. Оценочные материалы**

Перечень контрольно-измерительных методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

## **2.5. Методические материалы**

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Экспресс» нацелена на то, чтобы за

довольно короткий срок учащиеся могли овладеть необходимыми навыками и умениями для дальнейшего изучения французского языка в различных учебных заведениях после окончания ими средней школы. В такой ситуации важен правильный подход к организации учебной деятельности. Программа предусматривает 3 часа занятий в неделю, что дает возможность равномерно распределить учебную нагрузку.

Следует помнить о том, что на каждом занятии учащийся получает довольно объемный теоретический материал, участвует в практической деятельности, выполняет тренировочные упражнения, поэтому в процессе обучения необходимо разнообразить учебную деятельность, чередовать формы и методы, чтобы избежать перегрузки и утомления.

Важно и эффективно использовать игровые приемы, ролевые игры, индивидуальную и групповую формы обучения, театрализацию. Большое значение имеет подбор дополнительного материала: он должен быть интересен, лаконичен, содержать познавательную информацию, быть приемлемым по объему и сложности для восприятия.

Контроль знаний учащихся осуществляется дважды в год, имеет разнообразные формы и нацелен на выявление сильных и слабых сторон в усвоении учебного материала.

Необходимо отметить применение в учебном процессе элементов театральной педагогики, ролевых игр, публичных выступлений учащихся, т.к. это способствует преодолению психологического барьера, развитию творчества, актерских способностей детей, умению держаться, владеть речью, вести общение на иностранном языке. В результате контроля необходимо сделать оценку знаний ребенка, указав на его сильные стороны и сформулировать дальнейшие задачи, посоветовать, на что особенно надо обратить внимание.

## 2.6. Список литературы

### 2.6.1. Список литературы, рекомендуемой для педагогов

#### Основная учебная литература:

1. Библер В.С «Школа диалога культур», Кемерово, «АЛЕФ» 1993
2. Горшкова Т.В «Рабочие программы по французскому языку», М., «Глобус» 2007
3. Китайгородская Г.А. «Французский язык», М., «Высшая школа», 1992
4. Литкенс К.Я., Крпеникова М.Л. «Элементарный французский» (пособие для начинающих), М., 1978
5. Мигачева А. «Разговорные темы к экзаменам по французскому языку
6. Мурадова Л. «60 устных тем по французскому языку», М., «Айрис-Пресс», 2002
7. Мурадова Л. «Грамматика французского языка», М., «Айрис-Пресс», 1999
8. Мурга П.В. «Тесты по грамматике французского языка», 5-11 классы, СПб, «Паритет», 2002
9. Настенкова Г.Ю. «Контрольные и проверочные работы по французскому языку», М., «Дрофа», 2004

#### Дополнительная учебная литература:

1. Пименова О.В. «Моя первая книга для чтения», СПб, 2005
2. Прокофьева Г. «Тесты по грамматике», М., «Айрис-Пресс», 1999
3. Самохотская И.С. «Давайте изучать французский», М., 1995
4. Селиванова Н.А. «Читаем и говорим по-французски», М., «Просвещение», 2000
5. Ситрон С., Макмаон К. «Французско-русский базовый словарь», М., «Аст», 2004
6. Сологуб А.А. «Лучшие темы-шпаргалки по французскому языку», Ростов-на-Дону, «Баро-пресс», 2002
7. Справочник «Франция», М., «Интердиалект», 1999
8. Турчина Б.И. «Книга для чтения» М., «Просвещение», 1993
9. Ушинский К. «Рассказы и сказки», (на французском языке), М., «Радуга», 1991
10. Хайтов Б.Т. «Французско-русский лингвистический словарь по фразеологии», М., «Московский лицей», 1997
11. Читякова Т.А. «Французский язык» (учебное пособие), М., 1993
12. Шеменева И.Е. «Тесты по французскому языку», М., «Март», 2003
13. Эрисман Ги, «Французская песня», М., «Советский композитор», 1974

## 2.6.2. Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Береговская Э. «Практический курс французского языка для начинающих», ООО «Феникс», Ростов-на –Дону, 2008
2. Гордиенко Е.Ю., Зотова И.М. «Грамматика французского языка», М., 2004
3. Гордиенко Е.Ю., Зотова И.М. «Устные темы по французскому языку», М., 2004
4. Дубанова М.В. «Экзамен по французскому языку? Это так просто...», С-П., 2008
5. Заславский П.И. «Упражнение по французскому языку», Ленинград, «Университет», 1973
6. Иванов Ю.А. «Разговорные темы для детей», рабочая тетрадь, С-П., 2001
7. Китайгородская Г.А. «Французский язык», М., «Высшая школа», 1992
8. Литкенс К.Я., Крупеникова М.Л. «Элементарный французский» (пособие для начинающих), М., 1978
9. Мигачева А. «Разговорные темы к экзаменам по французскому языку», рабочая тетрадь, С-П, 1999
10. Мурадова Л. «Грамматика французского языка», М., Айрис-Пресс», 1999
11. Мурадова Л. «60 устных тем по французскому языку», М., Айрис-Пресс», 2002
12. Мурга П.В. «Тесты по грамматике французского языка», 5-11 классы, СПб, «Паритет», 2002
13. Настенкова Г.Ю. «Контрольные и проверочные работы по французскому языку», М., «Дрофа», 2004
14. Пименова О.В. «Моя первая книга для чтения», СПб, 2005
15. Прокофьева Г. «Тесты по грамматике французского языка», М., «Айрис-Пресс», 1999
16. Самохотская И.С. «Давайте изучать французский», М., 1995
17. Селиванова Н.А. «Читаем и говорим по-французски», М., «Просвещение», 2000
18. Ситрон С., Макмаон К. «Французско-русский базовый словарь», М., АсТ», 2004
19. Соловьев Э. «Современный этикет и деловой протокол», М., «Интел Тех», 1993
20. Сологуб А.А. «Лучшие темы-шпаргалки по французскому языку», Ростов-на-Дону, «Баро-пресс», 2002

21. Справочник «Франция», М., «Интердиалект», 1999
22. Турчина Б.И. «Книга для чтения», М., «Просвещение», 1993
23. Ушинский К. «Рассказы и сказки» (на французском языке), М., «Радуга», 1991
24. Хайитов Б.Т. «Французско-русский лингвострановедческий словарь по фразеологии», М., «Московский лицей», 1997
25. Чистякова Т.А. «Французский язык» (учебное пособие), М., 1993
26. Шеменева И.Е. «Тесты по французскому языку», М., «Март», 2003
27. Эрисман Ги, «Французская песня», М., «Советский Композитор», 1974

### **2.6.3. Список литературы, рекомендуемой для родителей**

1. Пименова О.В. «Моя первая книга для чтения», СПб, 2005
2. Самохотская И.С. «Давайте изучать французский», М., 1995
3. Селиванова Н.А. «Читаем и говорим по-французски», М., «Просвещение», 2000
4. Ситрон С., Макмаон К. «Французско-русский базовый словарь», М., АсТ», 2004
5. Соловьев Э. «Современный этикет и деловой протокол», М., «Интел Тех», 1993
6. Сологуб А.А. «Лучшие темы-шпаргалки по французскому языку», Ростов-на-Дону, «Баро-пресс», 2002
7. Справочник «Франция», М., «Интердиалект», 1999
8. Хайитов Б.Т. «Французско-русский лингвострановедческий словарь по фразеологии», М., «Московский лицей», 1997
9. Эрисман Ги, «Французская песня», М., «Советский Композитор», 1974