

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»



Н.А. Жилина

**План работы
профилактических мероприятий педагога-психолога МАУ ДО
ЦЭВД «ТЮЗ» Хаустовой С.В. за период
2022 -2026 г.г.**

Учебный год	Название мероприятия	Участники мероприятия	Место проведения
2022г. сентябрь	«Формирование психологического здоровья детей школьного возраста средствами сказкотерапии»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
	«Волшебная страна чувств» Т.Д. Зинкевич-Естигнеевой	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
октябрь	«Путешествие к своему Я», Гаврилова Т.Л	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
ноябрь	«Искусство жить в ладу с собой и миром» Е. Царапкина	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
декабрь	«Формирование имиджа педагога дополнительного образования»	педагоги МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
	«В гостях у доктора Неболейкина на малых Олимпийский играх»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
2023г. февраль	«Я и мои ценности» (Т.Н. Гущина)	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
март	«Уроки общения» Н.П. Слободняк	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
апрель	«Твоя профессиональная карьера», Н.Г.	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»

	Чистякова, Т.И. Шалавина		
май	«Бессмертный полк»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
июнь	«Путешествие в страну здоровья»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
сентябрь	«Взаимодействия ПДО с семьей в целях воспитания и развития личности ребёнка: поиск новых форм работы».	педагоги МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
ноябрь	«Мир моих увлечений».	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
декабрь	«Сигареты вне закона»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
2024г. февраль	«Устойчивость подростков к коммуникативному стрессу»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
март	«Сотрудничество»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
апрель	«Я и мой выбор. Я в современном мире»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
	«Мой выбор - жизненный успех»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
май	«Бессмертный полк»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
сентябрь	«Страна эмоций и чувств: арт-терапия синдрома эмоционального выгорания профессионала»	Педагоги МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»

октябрь	«Мир «Добра» и «Зла».	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
ноябрь	«Нетрадиционные формы работы с детьми и взрослыми с использованием метода комплексной сказкотерапии, театральной педагогики»	педагоги МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
декабрь	«Рисование волшебными красками»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
2025г. февраль	«Уверенность»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
март	«Страна эмоций и чувств»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
апрель	«Мир взрослых глазами детей»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
май	«Бессмертный полк»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
июнь	«Путешествие на корабле»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
сентябрь	«Поверь в себя»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
ноябрь	«Использование метода сказкотерапии в профилактике эмоционального "выгорания педагогов"».	Педагоги МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
декабрь	«Смысл жизни»	Воспитанники студий МАУ ДО	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»

		ЦЭВД «ТЮЗ»	
2026г. февраль	«Поверь в себя»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
март	«Устойчивость подростков к коммуникативному стрессу»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
	«Асоциальное поведение подростков».	педагоги МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
апрель	«Навыки бесконфликтного общения»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
май	«Бессмертный полк»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
июнь	«Наше здоровье в наших руках»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
сентябрь	«Вредные привычки: мифы и реальность»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
декабрь	«Мой мир со знаком «+» и «-»	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
октябрь	«Свобода ответственности».	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
ноябрь	«Жизнь по собственному выбору».	Воспитанники студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»

Аналитический отчет
педагога – психолога МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» Хаустовой Светланы
Васильевны о системе профилактической работы по профилактике
отклоняющегося поведения обучающихся МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» (в
рамках инновационного проекта «Цветные нити новой жизни»)
за 2022- 2026 год

Особая значимость проблемы духовно-нравственного формирования личности подрастающего поколения обусловлена обострением в стране криминогенной обстановки: стремительный рост преступлений и правонарушений несовершеннолетних, криминализация языка, быта детей, беспрецедентный рост детской и подростковой беспризорности и бродяжничества, высокий уровень развития детско-подростковых зависимостей различной этиологии: физическая (алкоголь, наркотики, энергетические напитки), психологическая (игровая, компьютерная, Интернет-зависимость), духовная (секты деструктивного, оккультного содержания)

В этой связи актуальность приобретает работа по духовно - нравственному воспитанию подрастающего поколения в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей центре эстетического воспитания детей «ТЮЗ» (далее - МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»), где в настоящее время ведется поиск различных вариантов совершенствования воспитания подростков. При такой постановке вопроса одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных и дополнительных учреждений признаётся профилактическая работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Следуя предложенной модели духовно-нравственной воспитательной системы были проведены разнообразные формы работы: проведение стартовой диагностики по методикам Колмагорцевой Л.Н. «Диагностика нравственной самооценки»(высокий-18%, средний -72%, ниже среднего - 8,2% и низкий - 1,8%); по методике Глазковой Т.Н «Состояние духовно-нравственных качеств личности»(35% - высокий уровень; 60% - средний уровень, 5% - низкий уровень); методика М. Рокича» Диагностика ценностных ориентаций подростков» (материально обеспеченная жизнь - 14%; свобода -12%, любовь - 17%, удовольствие 15%, высокие запросы - 15%, аккуратность - 5%, ответственность - 5%) (см. приложение№1)

После проведения очередных мероприятий проекта, направленных на совершенствование модели духовно-нравственной воспитательной системы по следующим темам: круглый стол на тему «Духовно – нравственного воспитания, как условие гармоничного развития личности обучающегося в учреждении дополнительного образования (2022г.), «Мир «Добра и «Зла» (2023г.), «Семейные традиции» (2025г.), «Вечные истины» (2024г.), «А что выбираешь ты?» (2025г), Клуб «Голос молодого поколения» на тему: «Человек и его предназначение» (экскурсия в храм, мероприятие в рамках фестиваля

«Рождественская звезда» (2026г.), «Ценности дружбы» (2026г), «Десять нельзя В.А. Сухомлинского» (родительский университет (2026г), была проведена итоговая диагностика.

В рамках реализации данных мероприятий, согласно плану проекта, применение новых форм и методов, направленных на нравственное воспитание участников, способствует повышению уровня духовно нравственного воспитания подростков. Подведение итогов полученных результатов проекта осуществлялось с помощью выше перечисленных методик.

Анализируя полученные данные тестирования было выявлено:
Методика Колмагорцевой Л.Н «Диагностика нравственной самооценки».

	Высшая	средняя	ниже среднего	низкий
Начальная диагностика	20%	70%	7,2%	2,8%
Промежуточная диагностика 2022-2023г.г.	30%	60%	8,2%	1,8%
Промежуточная диагностика 2023-2024г.г.	20%	75%	5%	
Промежуточная диагностика 2024-2025г.г.	35%	63%	2%	
Итоговая диагностика 2025 - 2026г.г.	55%	45%		

Вывод: Анализируя полученные данные, хотелось бы отметить, что уровень нравственной самооценки повысился на 20 %.

Методика Глазковой Т.Н. «Состояние духовно-нравственных качеств личности».

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начальная диагностика	25%	68%	7%
Промежуточная диагностика 2022-2023г.г.	35%	60%	5%
Промежуточная диагностика 2023-2024г.г.	23%	75%	2%

Промежуточная диагностика 2024-2025г.г.	30%	70%	
Итоговая диагностика 2025-2026г.г.	48%	52%	

Вывод: Анализируя результаты полученных данных, хотелось бы отметить, что уровень духовно-нравственных качеств у подростков повысился на 18%.
Методика М.Рокича. «Диагностика ценностных ориентаций подростков» (терминальные и инструментальные ценности).

Терминальные ценности

Название ценностей	Начальная диагностика	Промежуточная диагностика 2022-2023г.г.	Промежуточная диагностика 2023-2024г.г.	Промежуточная диагностика 2024-2025г.г.	Итоговая диагностика 2025-2026 г.г.
1.Активная деятельная жизнь	5%	7%	10%	11%	12%
2.Здоровье	1%	2%	5%	5%	5%
3.Красота природы и искусства	3%	4%	6%	7%	6%
4.Материально-обеспеченная жизнь	14%	7%	2%	3%	3%
5. Общественное признание	0,8%	1%	2%	3%	4%
6. Продуктивная жизнь	3%	5%	6%	5%	5%
7. Свобода	12%	9%	7%	5%	3%
8. Счастье других	4%	4%	4%	2%	2%

9. Уверенность в себе	8%	9%	12%	12%	13%
10. Жизненная мудрость	4%	4%	4%	2%	2%
11. Интересная работа	5%	5%	5%	5%	5%
12. Любовь	17%	14%	1%	7%	7%
13. Наличие хороших и верных друзей	4%	4%	7%	4%	4%
14. Познание	2%	3%	4%	8%	8%
15. Развитие	2%	3%	4%	8%	8%
16. Счастливая семейная жизнь	1%	2%	4%	4%	3%
17. Творчество	5%	7%	8%	6%	7%
18. Удовольствие	15%	10%	3%	3%	3%

Инструментальные ценности

Название ценностей	Начальная диагностика	Промежуточная диагностика	Промежуточная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
1. Аккуратность	5%	5%	5%	5%	5%
2. Высокие запросы	15%	9%	3%	2%	2%
3. Исполнительность	4%	5%	7%	7%	8%
4. Неприимчивость к недостаткам	1%	1%	1%	1%	1%

5. Ответственность	5%	6%	7%	7%	8%
6. Самоконтроль	7%	8%	8%	7%	8%
7. Чуткость	4%	5%	6%	5%	4%
8. Широта взглядов	2%	2%	2%	4%	4%
9. Честность	7%	7%	7%	8%	8%
10. Воспитанность	9%	10%	12%	14%	15%
11. Жизнерадостность	12%	10%	11%	10%	9%
12. Независимость	5%	5%	3%	1%	1%
13. Образованность	9%	9%	9%	9%	8%
14. Рационализм	5%	4%		1%	1%
15. Смелость в отстаивании своего мнения	5%	5%	7%	8%	8%
16. Терпимость	4%	4%	5%	4%	3%
17. Твердая воля	1%	1%	2%	2%	2%
18. Эффективность в делах	3%	4%	5%	5%	5%

Вывод: На основании проведённой итоговой диагностики ценностных ориентаций подростков (терминальные и инструментальные ценности) были получены следующие результаты:

- повысился уровень активной деятельной жизни на 1 %
- уверенность в себе на 1%
- творчество на 1%
- общественное признание на 1 %
- исполнительность - 1%
- ответственность - 1 %
- воспитанность на 1 %
- самоконтроль на 1%

В связи с этим понизились показатели по:

- красота природы и искусства на 1 %
- счастливая семейная жизнь - 1%
- свобода - на 2%
- чуткость на 1 %
- жизнерадостность на 1%
- образованность на 1 %
- терпимость на 1%

Вывод: В результате итоговой диагностики у участников проекта был выявлен рост нравственной самооценки на 20%, улучшились духовно-нравственные качества на 18%, при этом незначительно уменьшился показатель уровня красоты и природы искусства на 1%, уровень счастливой семейной жизни на 1%, уровень образованности на 1%, свободы на 2% и показатели таких качеств как чуткость, терпимость, жизнерадостность уменьшился на 1%; на 1% повысилось активная деятельность, уверенность в себе, творчество, исполнительность, ответственность, самоконтроль, воспитанность, общественное признание.

Использование нашей модели развития духовно- нравственных ценностей в работе с подростками помогает поиску смысла жизни, расшифровки знаний о мире и системы взаимоотношений в нем.

Директор МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»

Педагог – психолог



Н.А. Жилина

С.В. Хаустова

Отчет
педагога-психолога МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» Хаустовой С.В.
о системе работы по формированию и развитию психолого-педагогической
компетентности обучающихся в рамках дискуссионного
клуба: «Зеркало души» за 2022-2026гг.

Духовно- нравственное становление детей старшего школьного возраста, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, подготовка их к самостоятельной жизни является важнейшая составляющая развития общества. На современном этапе особую активность приобретают: формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, обеспечение преемственности между поколениями в духе формирования культуры мира и терпимости. Наше учреждение дополнительного образования детей обеспечивает необходимые условия для развития воспитательной и духовно- нравственной системы развития молодёжи села, содействует формированию человека-гражданина культурной личности, способной к самоопределению в социуме.

В связи с этим в 2022 году в нашем центре эстетического воспитания был создан дискуссионный клуб старшеклассников «Зеркало души».

Дискуссии - это та форма работы со старшеклассниками, которая дает возможность каждому из ее участников пройти путь познания и осмысления выбранной темы самому и вместе со всеми. Как говорят ребята: « Глаза открываются, и мир становится другим».

Цель : Создание системы духовных ценностей, обеспечивающих детям интеллектуальную, социально-нравственную подготовку, необходимую для жизненной адаптации.

Задачи клуба:

- Подготовка к «Взрослой жизни» через обсуждение острых моральных, социальных проблем
- Формирование умения вести дискуссию, высказывать свое мнение и отстаивать собственную точку зрения с учетом того, что и противоположная позиция тоже имеет право на существование;
- Повышение межличностных и межнациональных отношений;
- Оказание помощи семье в решении проблем воспитания детей.
- Развитие системы духовно-нравственного воспитания старшеклассников в дополнительном образовании.

Законы клуба:

1. Умей слушать, не перебивай говорящего.
2. Не молчи: обсуждай, доказывай.
3. Уважай мнение другого человека.

Из обращения организаторов клуба:

Отчет

о проведении цикла мероприятий в рамках «Неделя психологии» в
МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» педагога-психолога Хаустовой С.В.
за 2025-2026 учебный год.

С 17 ноября по 21 ноября 2025 года в рамках плана работы педагога-психолога для обучающихся МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» была проведена «Неделя психологии».

Неделя психологии – 2025г. является специально организованным комплексом мероприятий, который зарекомендовал себя в качестве эффективного инструмента создания психологически безопасного и развивающего образовательного пространства. Такое пространство формируется благодаря вовлечению всех участников образовательных отношений в деятельность, позволяющую лучше узнать самого себя, понять окружающих и научиться управлять своим эмоциональным состоянием.

В рамках недели проводились различные мероприятия, которые способствовали поддержанию благоприятного психологического климата в детском коллективе, психологически безопасной образовательной среды, направленной на сохранение культурной идентичности и передачи культурных традиций, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.

Цели мероприятия:

- Создание условий для формирования и поддержания устойчивых дружеских отношений на основе принятия и взаимоуважения;
- Содействие духовно- нравственному развитию и воспитанию личности, поддержание психологически безопасной образовательной среды.

Из целей сформулированы задачи:

1. Повысить психологическую компетентность участников образовательных отношений;
2. Создать благоприятный психологический климат в МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
3. Организовать мероприятия, направленные на формирование у обучающихся стрессоустойчивости, навыков саморегуляции в процессе разрешения конфликтов, на развитие навыков правильного общения.

4. Организовать мероприятия, направленные на формирование у обучающихся стрессоустойчивости навыков саморегуляции в процессе развития конфликтов, на развитие навыков правильного общения.

По плану Недели психологии с 17 ноября по 21 ноября проведены мероприятия:

17.11.2025г. Открытие недели психологии:

Обучающие студии «Занимательная психология» первыми открыли акцию – «Улыбнись жизни». Далее Акция была продолжена другими студиями: «День улыбок и комплиментов», «Блестящее настроение», «Дерево пожеланий». Участвуя в ней, обучающиеся могли писать комплимент и пожелание друзьям, одноклассникам, преподавателю, любому взрослому человеку.

18.11.2025г. Проведено занятие с обучающимися среднего возраста: «Подари улыбку миру», с целью развития навыков общения, позитивного отношения к окружающим, сформировать у детей представления о правильном поведении, как в ценном качестве человека.

Проведено занятие с элементами тренинга для обучающихся среднего школьного возраста «Мое уникальное «Я», с целью развитие самопознания, саморазвития и позитивного отношения к себе.

19.11.25г.

Занятие с элементами тренинга «Общение в нашей жизни» для обучающихся среднего школьного возраста, с целью развития осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, формирование коммуникативной компетентности, в том числе умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание.

С обучающими среднего возраста было проведено игровое занятие на развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций « Справляемся с сильными эмоциями».

Цель: стремление управлять собственным эмоциональным состоянием; развитие умений адаптироваться к меняющимся социальным, информационным условиям, стрессовым ситуациям. Занятие прошло увлекательно и интересно. Ребята познакомились с новыми приемами по снятию стрессовых ситуаций, как адаптироваться к меняющимся социальным информационным условиям.

Тренинг для детей старшего школьного возраста: «Жизнь прожить – не поле перейти», с целью преодоления жизненных трудностей и осмысления ценности жизни.

20.11.2025г. Тренинг личностного роста: «Пойми себя» с целью, помочь подросткам поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть способности, которые делают их особенными, не похожими на других.

Проставленная цель тренинга ребятами была достигнута. Ребятам удалось развить интерес к себе. Научились строить доверительные отношения друг с другом, сопереживать, сотрудничать и действовать сообща, согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи.

Был проведен профилактический лекторий для подростков на тему: «Особенности подросткового возраста. Проблемы понимания и как с этим справиться». Цель данного мероприятия: научить детей развивать собственные защитные механизмы в ситуациях, приводящих к проявлениям необдуманных поступков и эмоциональных срывов.

21.11.25г. Проведена игра – тренинг для старшего возраста по профориентации на тему: «Мой выбор». Цель: сформировать представление о сложности и осознанности выбора профессии в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Занятие прошло увлекательно и интересно. Ребята узнали новую информацию, подошли на один шаг ближе к своему выбору.

Разговор о важном: «Как решать конфликты и справиться с трудностями» (для детей старшего возраста)

В целом «Неделя психологии» прошла интересно, каждый день имел смысловую и тематическую направленность. Все мероприятия проходили живо, с хорошей активностью и познавательным интересом. Были задействованы следующие виды психологической работы: профилактическая, методическая, а также просвещение участников образовательных отношений.

Положительным достижением Предметной недели можно считать следующие явления:

- приобретенный опыт обучающихся в построении позитивных межличностных отношений;

- развитие у детей навыков саморегуляции и стрессоустойчивости;
- развитие защитных механизмов в ситуациях, приводящих к проявлениям необдуманных поступков и эмоциональных срывов;
- расширение представления об осознанности выбора профессии.

Директор МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»

Педагог-психолог



Н.А. Жилина

С.В. Хаустова

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

за период с 2022-2025 учебный год
педагога – психолога Хаустовой.С.В.

о коррекционно -развивающей работе по формированию психологического здоровья детей школьного возраста.

Согласно плана работы педагога – психолога МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» в рамках авторизованной программы : «Формирование психологического здоровья детей школьного возраста посредством сказкотерапии», была проведена диагностика с целью выявления факторов, неблагоприятно влияющих на психологическое здоровье и развитие детей младшего школьного возраста.

Для этого были использованы следующие диагностические методики:

1. **Методика «Волшебная страна чувств»** / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии», Санкт-Петербург, «Речь», 2002г.

Цель: Исследование психоэмоционального состояния.

2.**Методика Дембо-Рубинштейна «Самооценка».**

Цель: Определение уровня самооценки.

3.**Тест «Несуществующее животное»** (из опыта работы практического психолога Игоря Жуковского). /Жур. «Школьный психолог» № 12 2002г.

Цель: Исследование личностных качеств.

4. **А.И. Захарова «Беседа о страхах» и модифицированная проективная методика «Страшный сон или чего я боюсь днем»** /Э.К. Гульянц, Е.А. Ничипорюк «Методические рекомендации к выполнению курсовых и дипломных работ по детской психологии», г. Ростов –на-Дону, 1996г.

Цель: Исследование наличия страхов.

В обследовании принимали участие 50 человек в возрасте от 9-10 лет, посещающие студии ЦЭВД.

Исследование проводилось индивидуально (беседа) и по группам. Данная система профилактической работы реализуется в течение 3- х лет.

Анализ результатов стартовой диагностики.

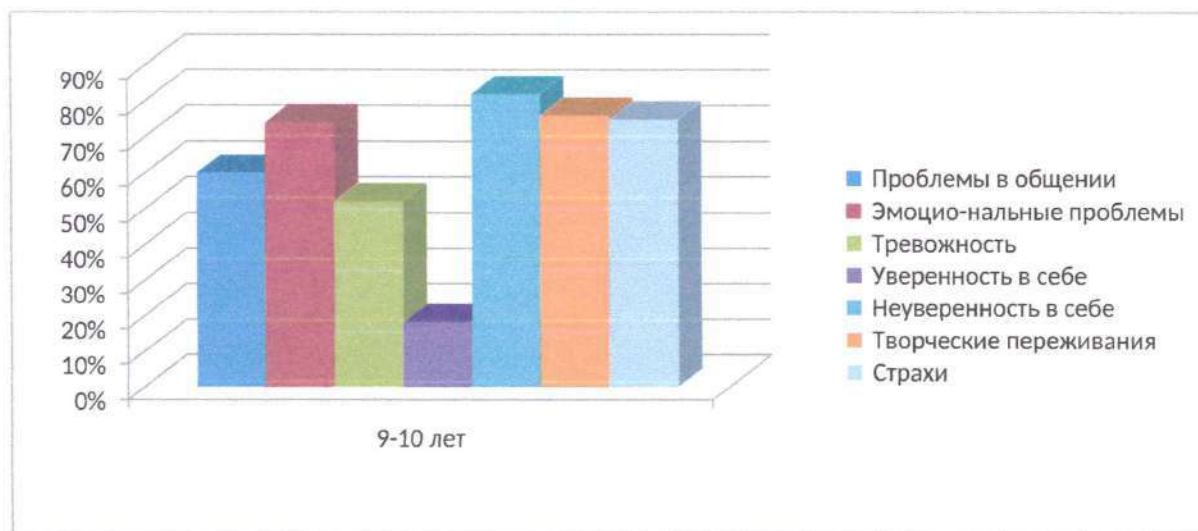
1. Было проведено исследование по психоэмоциональному состоянию детей школьного возраста (9-10лет) по методике «Волшебная страна чувств». / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии», Санкт-Петербург, «Речь», 2002г.

Результаты представлены в таблице.

Таблица № 1

Психоэмоциональное состояние детей школьного возраста по методике «Волшебная страна чувств». (2022год)

Возраст	Показатели психоэмоционального состояния						
	Проблемы в общении	Эмоциональные проблемы	Тревожность	Уверенность в себе	Неуверенность в себе	Творческие переживания	Страхи
9-10 лет	60%	74%	52%	18%	82%	76%	75%



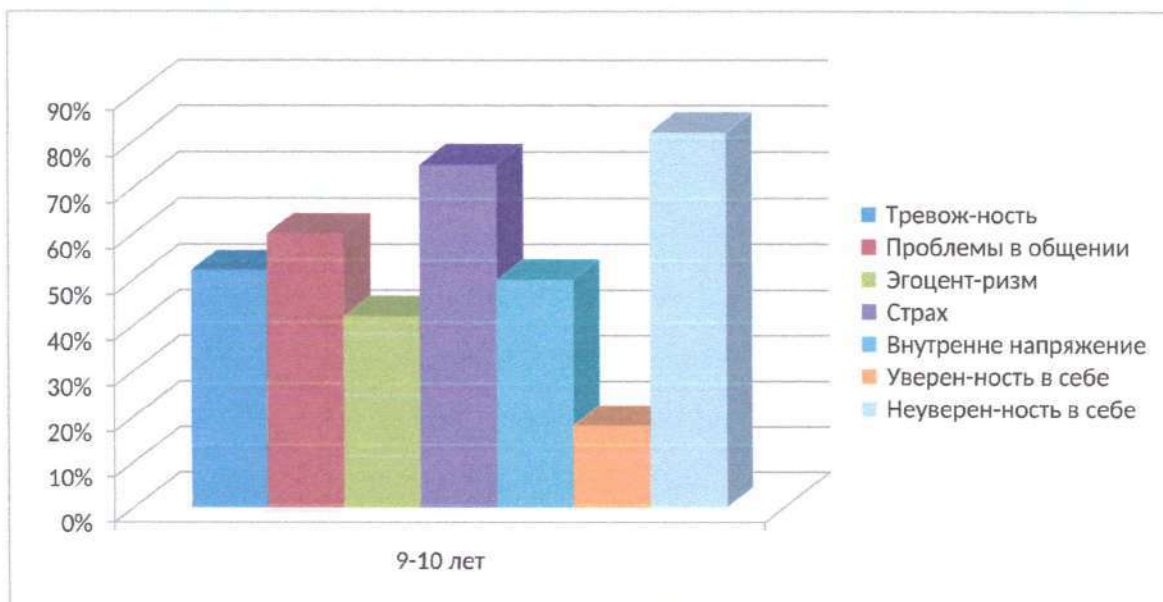
Анализируя данные полученные методикой, хотелось бы отметить, что на психоэмоциональное состояние детей школьного возраста, наибольшее влияние оказывают неуверенность в себе – 82%, наличие страхов - 75%, творческие переживания – 76%. Делая вывод можно отметить, что наличие этих трех факторов ведет к повышению у детей внутренней тревожности, к нарушениям эмоционального состояния, что приводит к проблемам в общении со сверстниками.

2. Было проведено исследование по изучению (выявлению) личностных качеств детей школьного возраста (9-10 лет) по тесту «Несуществующее животное». (из опыта работы практического психолога Игоря Жуковского). /Жур. «Школьный психолог» № 12 2002г.
Результаты представлены в таблице.

Таблица № 2

Исследование личностных качеств детей школьного возраста по тесту «Несуществующее животное» (2022 г.).

Возраст	Личностные качества						
	Тревожность	Проблемы в общении	Эгоцентризм	Страх	Внутреннее напряжение	Уверенность в себе	Неуверенность в себе
9-10 лет	52%	60%	42%	75%	50%	18%	82%



Анализируя данные полученные тестом, хотелось бы отметить, что на личностные качества детей школьного возраста наибольшее влияние оказывают неуверенность в себе – 82%, наличие страхов - 75%. Таким образом, наличие этих двух факторов ведет к повышению у детей внутреннего напряжения, тревожности, и как следствие к проблемам в общении со сверстниками.

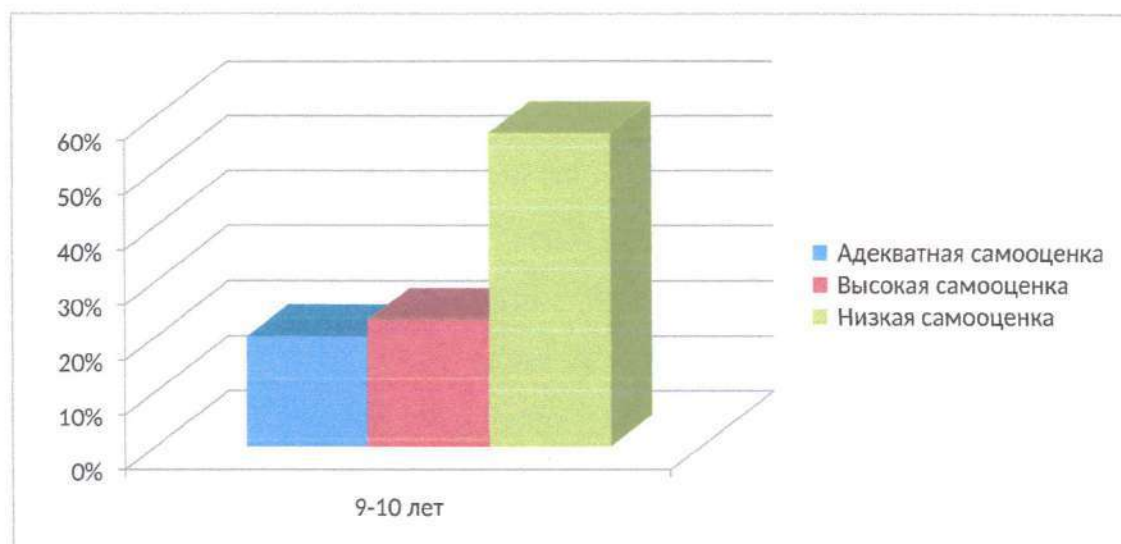
3. Было проведено исследование по изучению уровня самооценки у детей школьного возраста (9-10 лет) по методике Дембо – Рубинштейна «Самооценка».

Результаты представлены в таблице.

Таблица № 3

Исследование уровня самооценки у детей школьного возраста по методике Дембо – Рубинштейна «Самооценка». (2022г.)

Возраст	Адекватная самооценка	Высокая самооценка	Низкая самооценка
9-10 лет	20%	23%	57%



В результате диагностик было выявлено, что всего лишь 20% детей имеют адекватную самооценку, 23% - высокий уровень самооценки, а у остальных 57% детей младшего школьного возраста ярко выражен низкий уровень самооценки. Это говорит о том, что данная категория детей не удовлетворена своим положением в социуме, считает себя непризнанной окружающими.

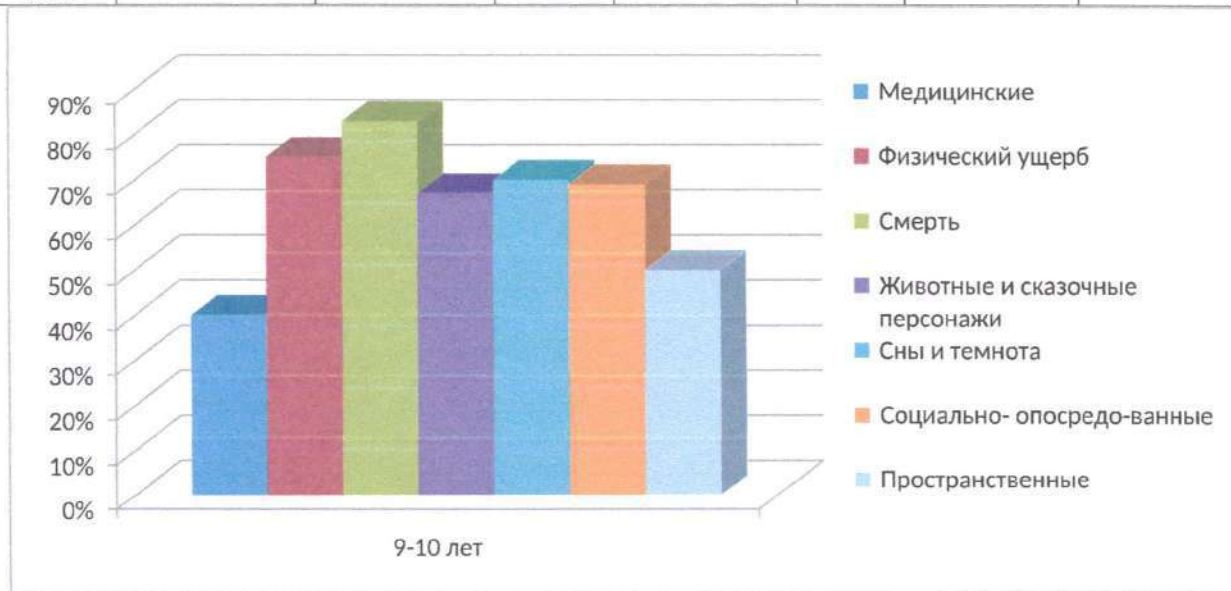
4. Было проведено исследование по наличию страхов у детей школьного возраста (9-10 лет) по методике А.И. Захарова «Беседа о страхах» и модифицированной проективной методике «Страшный сон или чего я боюсь днем». /Э.К. Гульянц, Е.А. Ничипорюк «Методические рекомендации к выполнению курсовых и дипломных работ по детской психологии», г. Ростов –на-Дону, 1996г.

Результаты представлены в таблице.

Таблица № 4

Исследование наличия страхов у детей школьного возраста (2022г.)

Возраст	Виды страхов						
	Медицинские	Физический ущерб	Смерть	Животные и сказочные персонажи	Сны и темнота	Социально-опосредованные	Пространственные
9-10 лет	40%	75%	83%	67%	70%	69%	50%



В результате диагностики было выявлено: 75% детей боятся причинения им физического ущерба со стороны взрослых, 83% детей - смерти близких родственников и своей смерти, 70% детей - страшных снов и темноты, 67% - животных и сказочных персонажей.

По результатам стартовой диагностики, были выявлены следующие неблагоприятные факторы, влияющие на психологическое здоровье детей:

1. Эмоциональные нарушения (страхи, тревожность, агрессивность, обидчивость, чувство подавленности и одиночества.)
2. Неуверенность в себе.

3. Внутреннее напряжение.

Эти факторы препятствуют гармоничному развитию детей школьного возраста, что является основной его психологического здоровья. По результатам этих диагностик была организована групповая работы по укреплению психологического здоровья.

В течение 2022-2025 учебного года с данной категорией детей в МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» была проведена коррекционно – развивающая работа по программе: «Формирование психологического здоровья детей школьного возраста посредством сказкотерапии».

Цель: Сохранение и формирование психологического здоровья детей школьного возраста.

Исходя, из поставленной цели, были выдвинуты следующие задачи:

Обучающие:

1. Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
2. Научить выражать свои чувства и распознавать чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
3. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками;
4. Формировать умение выражать свои негативные эмоции и чувства социально приемлемыми способами;
5. Повысить уровень контроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формировать терпимость к мнению собеседника;
6. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить у них интерес к внутреннему миру человека;
7. Обучить детей умению находить достоинства в самих себя и в других людях, повысить уровень самоуважения детей;
8. Обучить детей умению видеть собственные недостатки и принимать их, а также умению принимать недостатки других людей;
9. Научить осознавать ценности, уникальность собственного «я» и «я» каждого человека, общности с другими людьми, возможности своего личностного роста и личностного роста каждого человека;
10. Научить детей преобразовывать мир, используя при этом фантазию, мышление и воображение;
11. Дать детям возможность «задуматься» о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего;
12. Обучить распознаванию своих проблем и нахождению способов их решений, преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению.

Воспитательные:

1. Создать атмосферу доверия, свободы и общения, удовлетворенности, обеспечивающей максимально свободный эмоциональный контакт детей друг с другом и с педагогами, их взаимное доверие;
2. Познакомить детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом (виной), обидой, отвращением,

презрением;

3. Овладеть элементами эмоциональной грамотности.

Развивающие:

1. Расширить пассивный и активный психологический словарь учащихся;
2. Развить навыки самопознания;
3. Развить творческое воображение, оригинальность мышления;
4. Стимулировать творческое самовыражение учащихся;
5. Развить способность адекватного реагирования в различных жизненных ситуациях и умение находить конструктивный выход из нее.
6. Развивать эмоционально – волевую сферу детей младшего и среднего школьного возраста;
7. Помочь в осознании своего развития как движения от неумения, незнания к умению, знанию;
8. Формировать стремления к реализации своих способностей;
9. Способствовать развитию креативных способностей у детей школьного возраста.

В основу коррекционно – развивающей работы была положена программа: О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Коррекционно – развивающая программа рассчитана на 36 занятий в год, 1 раз в неделю.

В процессе работы по реализации данной программы были использованы следующие приемы:

- современные техники по арт-терапии и сказкотерапии;
- методы театральной педагогики;
- ролевые, психологические и дискуссионные игры;
- релаксационные упражнения;
- эмоционально - символические, релаксационные и когнитивные методы.

Основными методами коррекционно - развивающей работы с детьми школьного выступают игровая терапия, сказочная игротерапия, арт – терапия.

Коррекционно - развивающая программа реализуется на базе МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ».

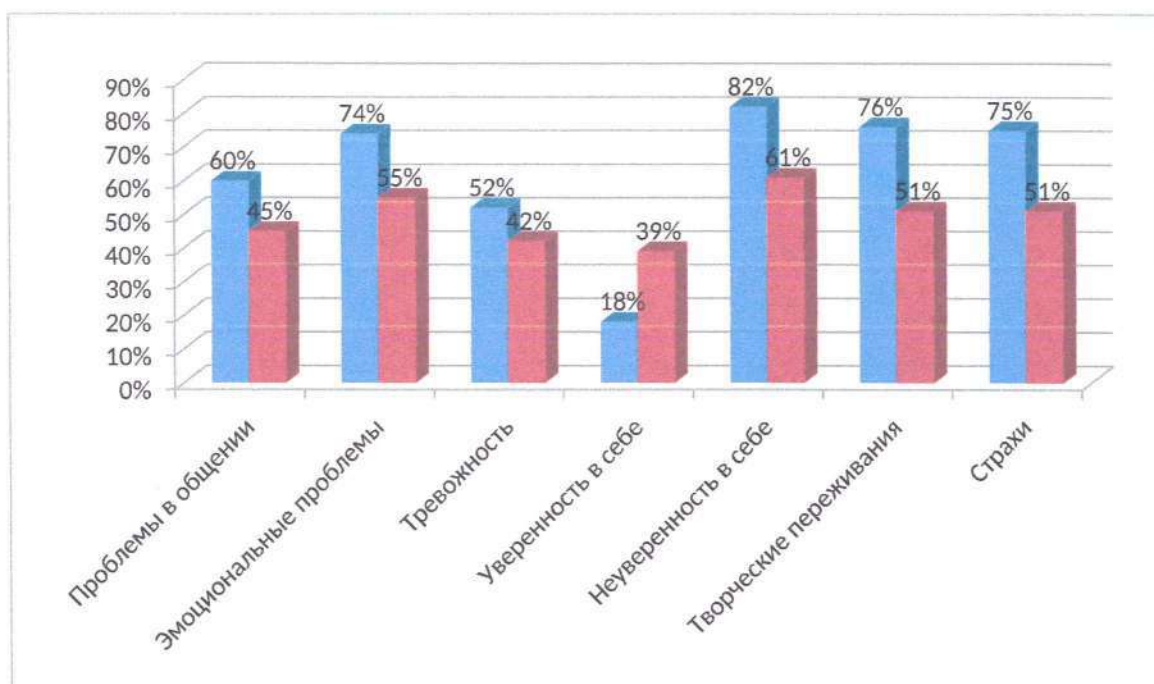
Результативность каждого этапа работы определяется системой мониторинга, с использованием следующих методик:

1. Методика «Волшебная страна чувств» / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии», Санкт-Петербург, «Речь», 2002г.
2. А.И. Захарова «Беседа о страхах» и модифицированная проективная методика «Страшный сон или чего я боюсь днем» /Э.К. Гульянц, Е.А. Ничипорюк «Методические рекомендации к выполнению курсовых и дипломных работ по детской психологии», г. Ростов –на-Дону, 1996г.
3. Методика Дембо-Рубинштейна «Самооценка».
4. Тест «Несуществующее животное» (из опыта работы практического психолога Игоря Жуковского). /Жур. «Школьный психолог» № 12 2002г

Таблица № 5

Изменения Психоэмоционального состояния детей школьного возраста по методике «Волшебная страна чувств».(2022 -2023гг.)

Этап диагностики	Показатели психоэмоционального состояния						
	Проблемы в общении	Эмоциональные проблемы	Тревожность	Уверенность в себе	Неуверенность в себе	Творческие переживания	Страхи
Первичный 2022г.	60%	74%	52%	18%	82%	76%	75%
Повторный 2023г.	45%	55%	42%	39%	61%	51%	51%



Вывод: психологическое исследование показало, что у детей школьного возраста после коррекционно - развивающей работы произошли некоторые изменения в эмоциональном развитии.

Снизился уровень:

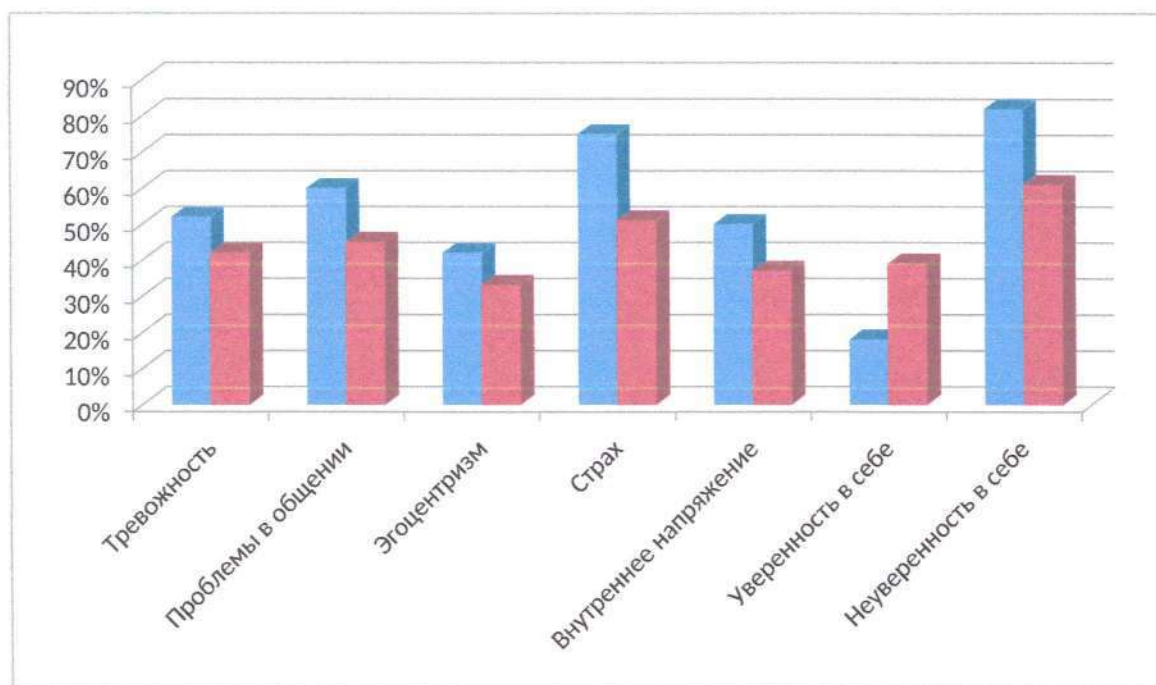
- эмоциональных проблем на 19%,
- тревожности на 10%.
- страхов на 24%,
- творческих переживаний на 25%,
- проблем в общении на 15%,
- неуверенности в себе на 21%.

Повысился уровень уверенности в себе на 21%.

Таблица № 6

Изменения личностных качеств детейшкольного возраста по тесту: «Несуществующее животное» (2022 -2023гг.)

Этап диагностики	Личностные качества						
	Тревожность	Проблемы в общении	Эгоцентризм	Страх	Внутреннее напряжение	Уверенность в себе	Неуверенность в себе
Первичный 2022г.	52%	60%	42%	75%	50%	18%	82%
Повторный 2023г.	42%	45%	33%	51%	37%	39%	61%



Вывод: исследование показало, что у детей школьного возраста после коррекционно - развивающей работы произошли ряд изменений в личностных качествах детей.

Снизился уровень:

- тревожности на 10%,
- эгоцентризма на 9%,
- внутреннего напряжения на 13%,
- неуверенности в себе на 7%,
- наличия страхов на 24%.

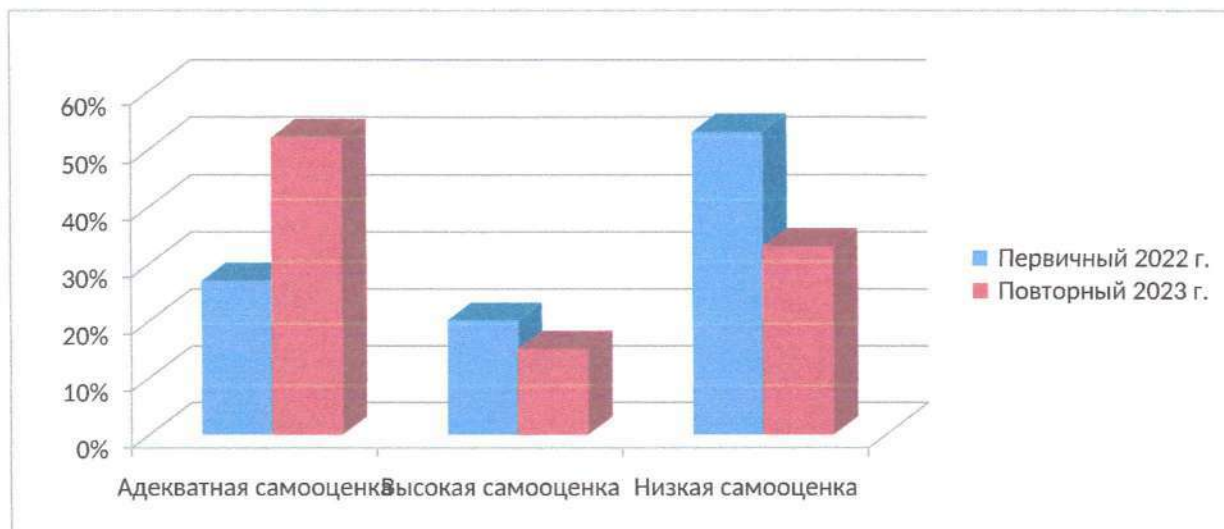
Повысился уровень:

- коммуникативной сферы на 15%,
- уверенности в себе на 7%.

Таблица № 7

**Сравнительный анализ
уровня самооценки у детей школьного возраста по методике Дембо –
Рубинштейна «Самооценка»(2022 -2023гг.)**

Этап диагностики	Адекватная самооценка	Высокая самооценка	Низкая самооценка
Первичный 2022 г.	27%	20%	53%
Повторный 2023 г.	52%	15%	33%

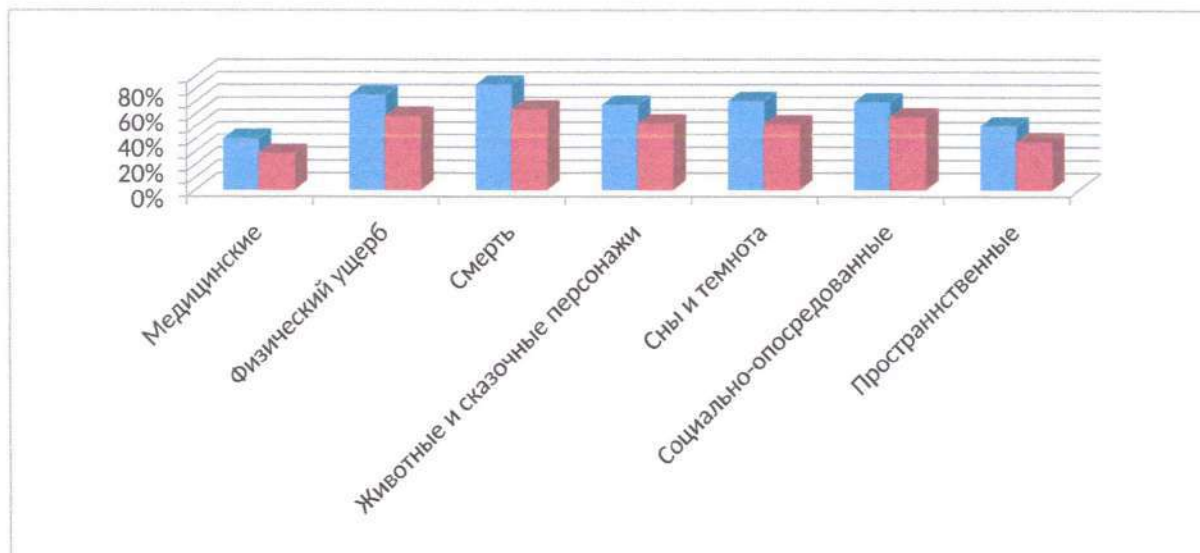


Вывод: исследование показало, что у детей школьного возраста после коррекционно - развивающей работы повысилась адекватная самооценка на 15%, высокая самооценка снизилась на 5%, а низкая самооценка повысилась на 20%.

Таблица № 8

**Сравнительный анализ
наличия страхов у детей школьного возраста(2022-2023гг.)**

Этап диагностики	Виды страхов						
	Медицинские	Физический ущерб	Смерть	Животные и сказочные персонажи	Сны и темнота	Социально-опосредованные	Пространственные
Первичный 2022г.	40%	75%	83%	67%	70%	69%	50%
Повторный 2023г.	28%	58%	63%	52%	51%	57%	37%



Вывод: психологическое исследование показало, что у детей школьного возраста после коррекционно - развивающей работы произошли некоторые изменения в исследовании наличия страхов.

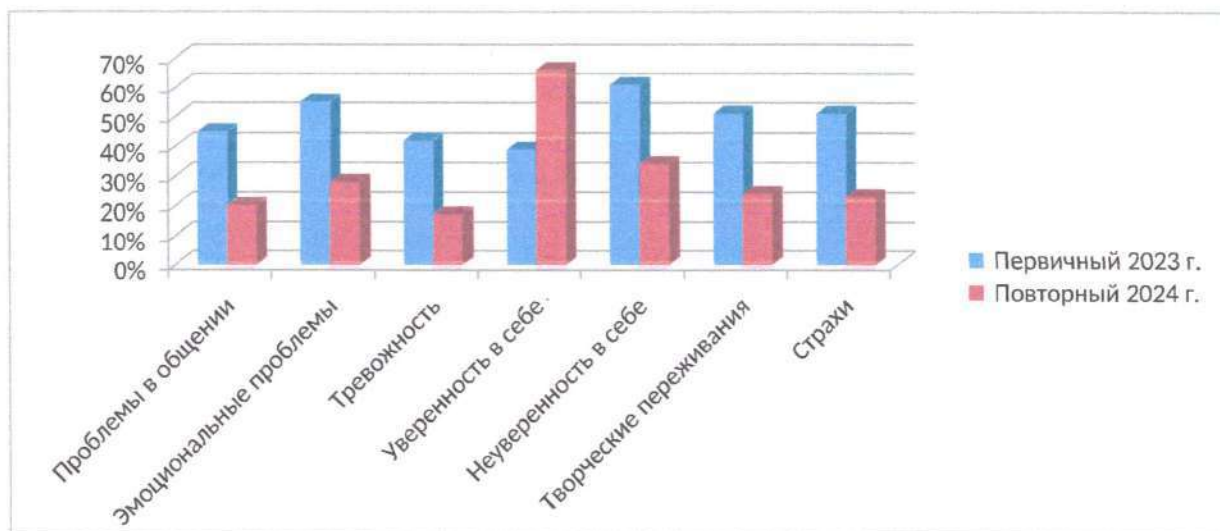
Снизился уровень:

- медицинских страхов на 12%,
- страхов, связанных с причинением им физического ущерба (неожиданные звук, огонь, пожар, стихия, война) на 17%,
- страхов, связанных со смертью близких родственников и своей смерти на 20%,
- страхов, связанных с животными и сказочными персонажами на 15%,
- страхов, связанных с темнотой на 19%,
- социально-опосредованных страхов (людей, детей, наказания со стороны учителей, взрослых, опоздания, одиночество) на 12%,
- пространственных страхов на 13%.

Таблица №9

Изменения психоэмоционального состояния детей школьного возраста по методике «Волшебная страна чувств»(2023 -2024гг.)

Этап диагностики	Показатели психоэмоционального состояния						
	Проблемы в общении	Эмоциональные проблемы	Тревожность	Уверенность в себе	Неуверенность в себе	Творческое переживание	Страхи
Первичный 2023г.	45%	55%	42%	39%	61%	51%	51%
Повторный 2024г.	20%	28%	17%	66%	34%	24%	23%



Вывод: психологическое исследование показало, что у детей школьного возраста после коррекционно - развивающей работы произошли некоторые изменения в эмоциональном развитии.

Снизился уровень:

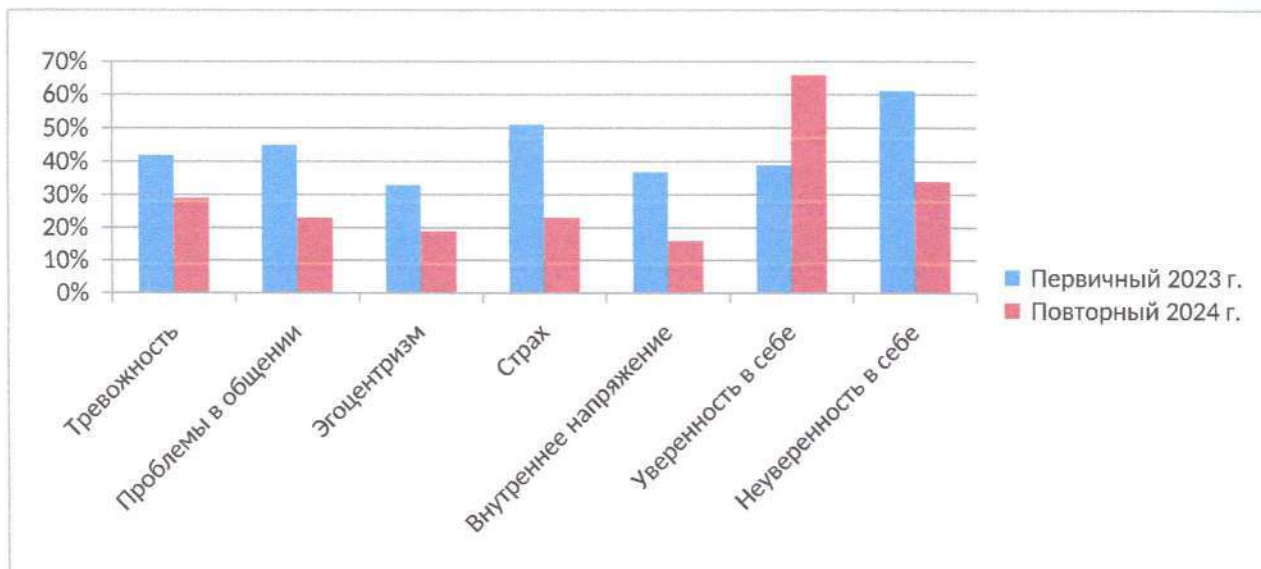
- эмоциональных проблем на 27%,
- тревожности на 25%.
- страхов на 28%,
- творческих переживаний на 27%,
- проблем в общении на 25%,
- неуверенности в себе на 27%.

Повысился уровень уверенности в себе на 27%.

Таблица №10

Изменения личностных качеств детей младшего школьного возраста по тесту: «Несуществующее животное» (2023 -2024гг.)

Этап диагностики	Личностные качества						
	Тревожность	Проблемы в общении	Эгоцентризм	Страх	Внутреннее напряжение	Уверенность в себе	Неуверенность в себе
Первичный 2023г.	42%	45%	33%	51%	37%	39%	61%
Повторный 2024г.	29%	23%	19%	23%	16%	66%	34%



Вывод: исследование показало, что у детей школьного возраста после коррекционно - развивающей работы произошли ряд изменений в личностных качествах детей.

Снизился уровень:

- тревожности на 13%,
- эгоцентризма на 14%,
- внутреннего напряжения на 21%,
- неуверенности в себе на 27%,
- наличия страхов на 28%.

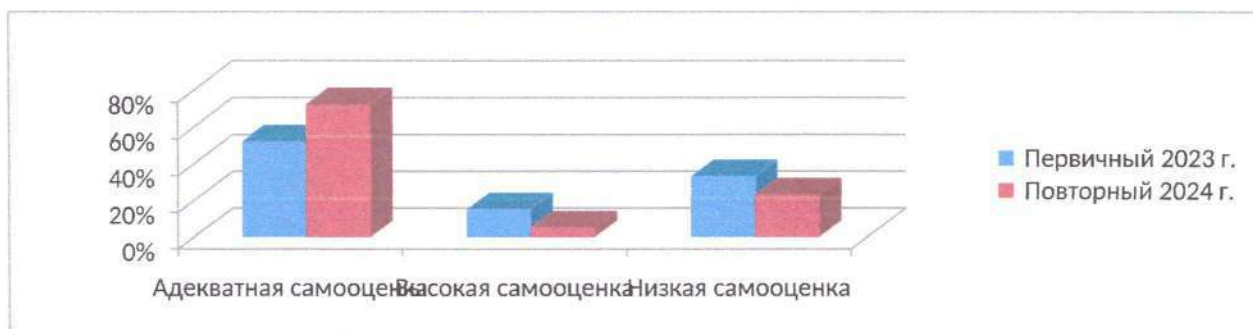
Повысился уровень:

- коммуникативной сферы на 22%,
- уверенности в себе на 27%.

Таблица №11

**Сравнительный анализ
уровня самооценки у детей школьного возраста по методике Дембо –
Рубинштейна «Самооценка» (2023 -2024гг.)**

Этап диагностики	Адекватная самооценка	Высокая самооценка	Низкая самооценка
Первичный 2023 г.	52%	15%	33%
Повторный 2024 г.	72%	5%	23%

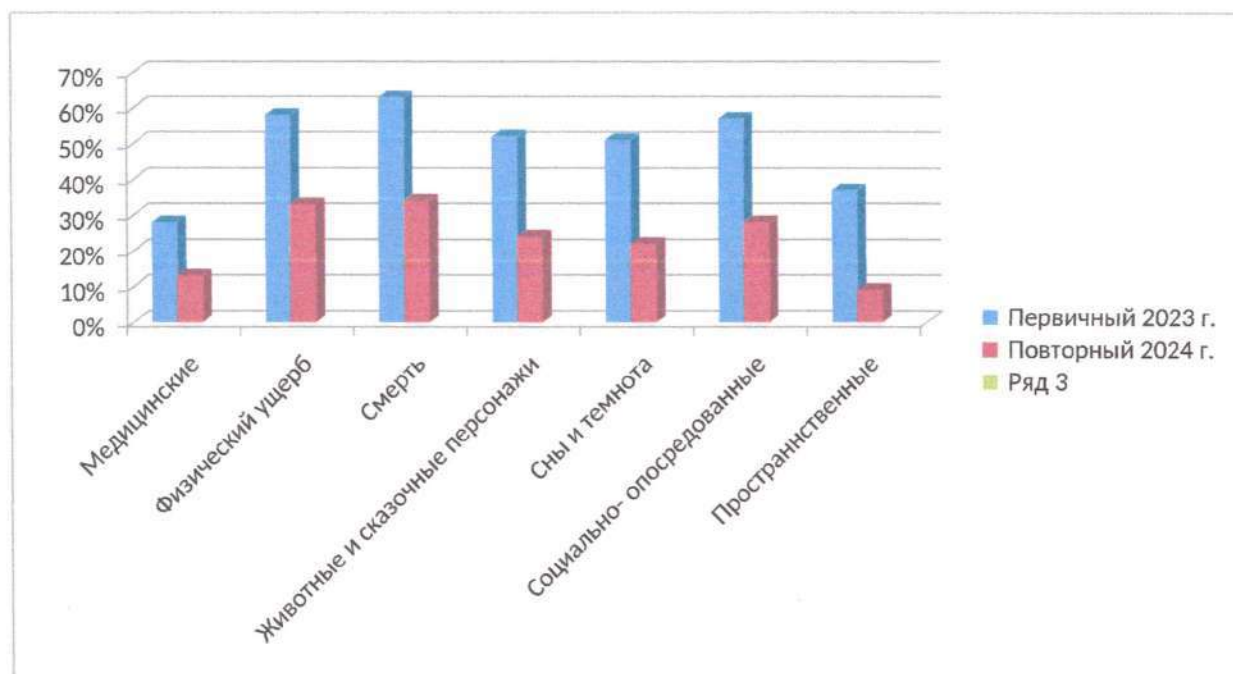


Вывод: исследование показало, что у детей школьного возраста после коррекционно - развивающей работы повысилась адекватная самооценка на 20%, высокая самооценка снизилась на 10%, а низкая самооценка повысилась на 10%.

Таблица №12

**Сравнительный анализ
наличия страхов у детей школьного возраста.(2023-2024гг.)**

Этап диагностики	Виды страхов						
	Медицинские	Физический ущерб	Смерть	Животные и сказочные персонажи	Сны и темнота	Социально-опосредованные	Пространственные
Первичный 2023г.	28%	58%	63%	52%	51%	57%	37%
Повторный 2024г.	13%	33%	34%	24%	22%	28%	9%



Вывод: психологическое исследование показало, что у детей школьного возраста после коррекционно - развивающей работы произошли некоторые изменения в исследовании наличия страхов.

Снизился уровень:

- медицинских страхов на 15%,
- страхов, связанных с причинением им физического ущерба (неожиданные звук, огонь, пожар, стихия, война) на 25%,
- страхов, связанных со смертью близких родственников и своей

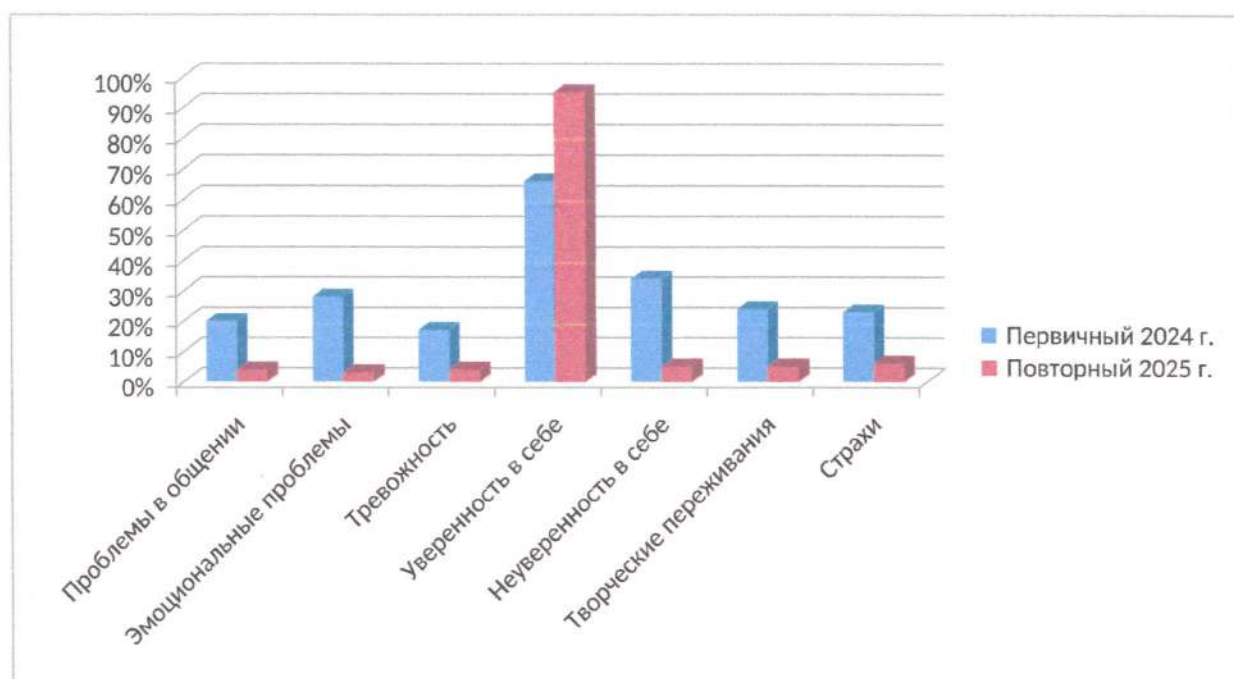
смерти на 29%,

- страхов, связанных с животными и сказочными персонажами на 28%,
- страхов, связанных с темнотой на 29%,
- социально-опосредованных страхов (людей, детей, наказания со стороны учителей, взрослых, опоздания, одиночество) на 29%,
- пространственных страхов на 28%.

Таблица №13

Изменения психоэмоционального состояния детей школьного возраста по методике «Волшебная страна чувств».(2024 -2025гг.)

Этап диагностики	Показатели психоэмоционального состояния						
	Проблемы в общении	Эмоциональные проблемы	Тревожность	Уверенность в себе	Неуверенность в себе	Творческие переживания	Страхи
Первичный 2024г.	20%	28%	17%	66%	34%	24%	23%
Повторный 2025.	4%	3%	4%	95%	5%	5%	6%



Вывод: психологическое исследование показало, что у детей школьного возраста после коррекционно - развивающей работы произошли некоторые изменения в эмоциональном развитии.

Снизился уровень:

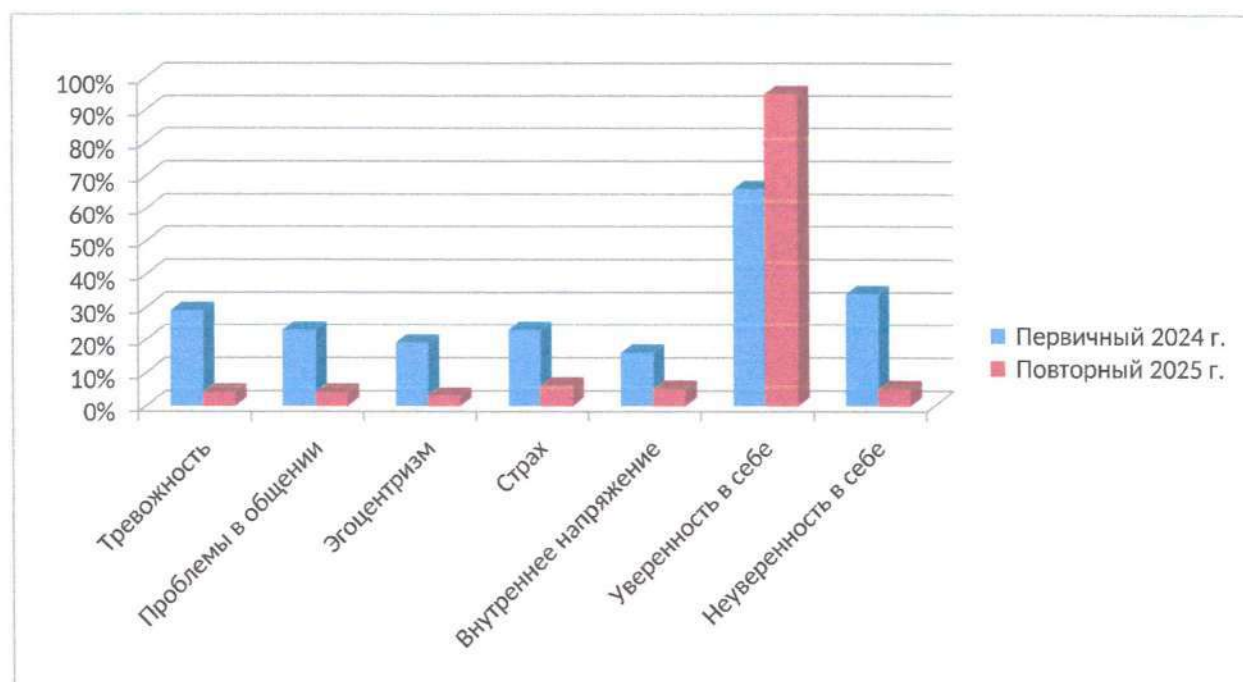
- эмоциональных проблем на 25%,
- тревожности на 13%.
- страхов на 17%,
- творческих переживаний на 19%,
- проблем в общении на 16%,
- неуверенности в себе на 29%.

Повысился уровень уверенности в себе на 29%.

Таблица №14

Изменения личностных качеств детей младшего школьного возраста по тесту: «Несуществующее животное» (2024 -2025гг.)

Этап диагностики	Личностные качества						
	Тревожность	Проблемы в общении	Эгоцентризм	Страх	Внутреннее напряжение	Уверенность в себе	Неуверенность в себе
Первичный 2024г.	29%	23%	19%	23%	16%	66%	34%
Повторный 2025г.	4%	4%	3%	6%	5%	95%	5%



Вывод: исследование показало, что у детей школьного возраста после коррекционно - развивающей работы произошли ряд изменений в личностных качествах детей.

Снизился уровень:

- тревожности на 25%,
- эгоцентризма на 16%,
- внутреннего напряжения на 11%,
- неуверенности в себе на 29%,
- наличия страхов на 17%.
- проблемы в общении на 19%,

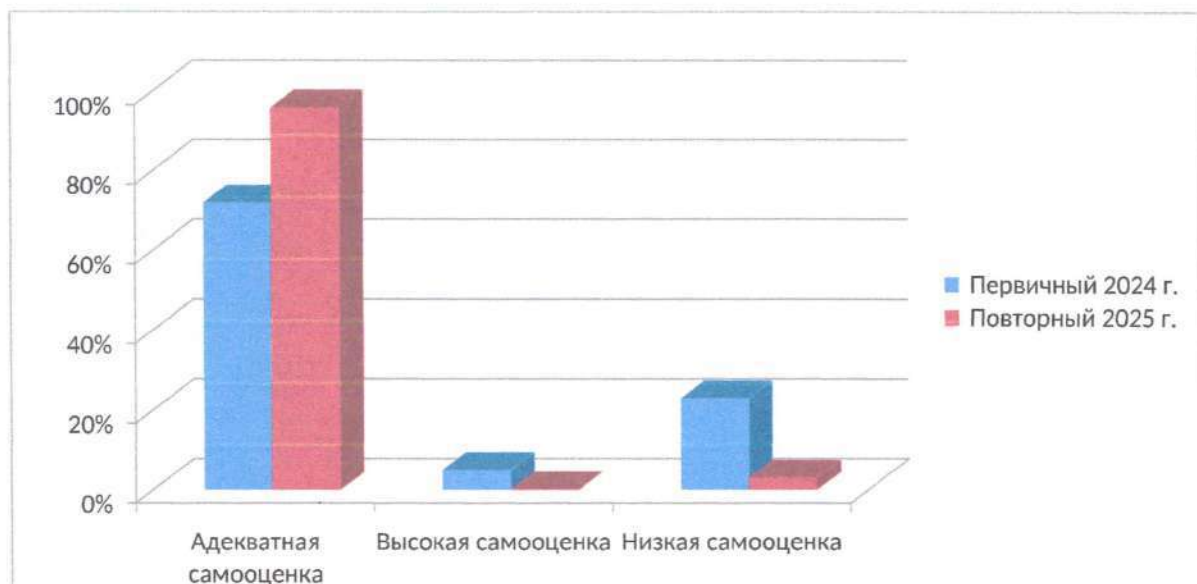
Повысился уровень:

- уверенности в себе на 29 %.

Таблица №15

**Сравнительный анализ
уровня самооценки у детей школьного возраста по методике Дембо –
Рубинштейна «Самооценка» (2024 -2025гг.)**

Этап диагностики	Адекватная самооценка	Высокая самооценка	Низкая самооценка
Первичный 2024 г.	72%	5%	23%
Повторный 2025 г.	96%	-	3%

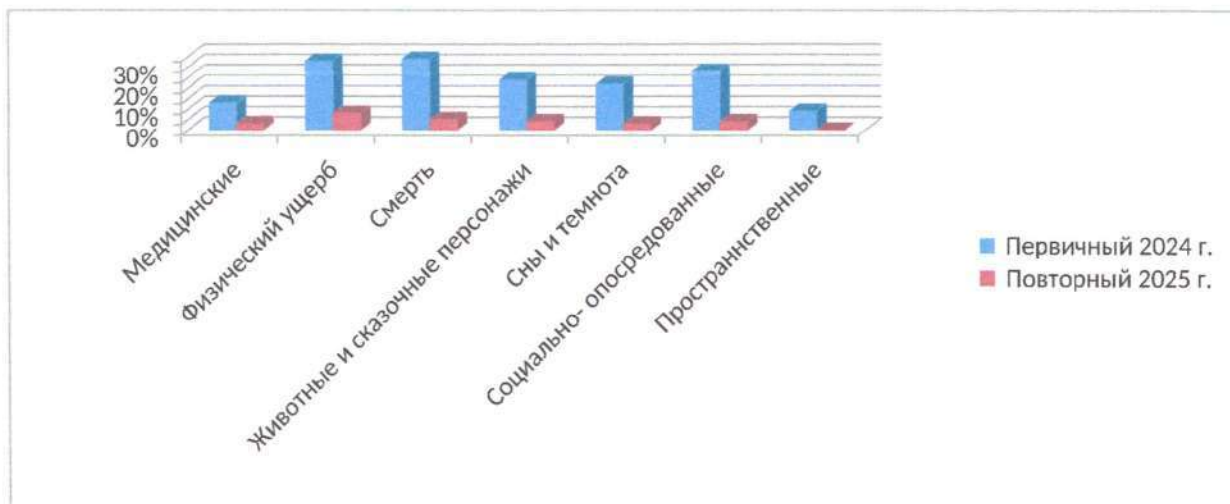


Вывод: исследование показало, что у детей школьного возраста после коррекционно - развивающей работы повысилась адекватная самооценка на 24%, а низкая самооценка повысилась на 20%.

Таблица №16

**Сравнительный анализ
наличия страхов у детей школьного возраста(2024-2025гг.)**

Этап диагностики	Виды страхов						
	Медицинские	Физический ущерб	Смерть	Животные и сказочные персонажи	Сны и темнота	Социально-опосредованные	Пространственные
Первичный 2024г.	13%	33%	34%	24%	22%	28%	9%
Повторный 2025г.	3%	8%	5%	4%	3%	4%	-



Вывод: психологическое исследование показало, что у детей школьного возраста после коррекционно - развивающей работы произошли некоторые изменения в исследовании наличия страхов.

Снизился уровень:

- медицинских страхов на 10%,
- страхов, связанных с причинением им физического ущерба (неожиданные звук, огонь, пожар, стихия, война) на 25%,
- страхов, связанных со смертью близких родственников и своей смерти на 29%,
- страхов, связанных с животными и сказочными персонажами на 20%,
- страхов, связанных с темнотой на 19%,
- социально-опосредованных страхов (людей, детей, наказания со стороны учителей, взрослых, опоздания, одиночество) на 24%,

Заключение: Анализируя работу за 2022 – 2025г.г., хотелось бы отметить, что благодаря реализации коррекционно - развивающей программы: «Формирование психологического здоровья детей школьного возраста посредством сказкотерапии», ребята повысили не только свой уровень познавательных процессов (память, воображение, мышление, восприятие), но и смогли изменить свои внутренние личностные качества, справиться со своими страхами, тревожностью и неуверенностью, что играет немалую роль в образовательном и воспитательном процессе.

Применение в работе новых технологий, по сказкотерапии, арт-терапии, театральному искусству на занятиях привело к тому, что у детей повысилась адекватная самооценка, 80% детей стали смелее проявлять свою индивидуальность (открыты в общении, идут на контакт, легко используют различные техники понимания друг друга: интонации, мимика, пантомимика).

Наблюдая за выступлением ребят на сцене, можно сказать, что они чувствуют себя уверенно и спокойно, без всякого внутреннего напряжения, что говорит уже о их профессиональном уровне достигшем благодаря работы над собой.

Что касается учебы, то здесь с детьми произошли следующие изменения: они стали лучше учиться, у них появился интерес к учебе.

Анализ результатов полученных при мониторинге подтверждает

эффективность коррекционно - развивающей работы с обучающимися по укреплению психического здоровья детей.

Директор МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»



Н.А. Жилина

Педагог-психолог МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»

С.В. Хаустова

20.12.2025г.

Заключение **по результатам анкеты «Педагог глазами обучаемого».**

Согласно плана работы с февраля по март 2022 г. была проведена психодиагностическая работа для получения обратной связи от воспитанников о педагоге как профессионале и как личности.

Цель исследования: представить педагогу возможность понять свои ограничения, сильные и слабые стороны.

Исследование проводилось методом анкетирования.

В анкетировании принимало участие 100 воспитанников ЦЭВД в возрасте от 7 до 16 лет. Исследование проводилось в индивидуальной (беседа) и групповой форме.

Результаты исследования предполагается представить на педагогический совет для обсуждения и проведения конструктивных решений в целях личностного роста педагога.

Анализ результатов исследования по анкете: «Педагог глазами обучаемого» показал, следующую картину:

35% считают, что преподаватель плохо чувствует мое настроение;

88% считают, что преподаватель всегда выслушивает мое мнение;

0% считают, что им трудно ладить с преподавателем;

58% считают, что могли бы поделиться с преподавателем своими личностными проблемами;

98% чувствуют поддержку со стороны педагога, его уважение к себе;

95% считают, что педагог справедлив и объективен в оценке знаний и умений воспитанников;

99% считают, что речь преподавателя удобна для восприятия и записи;

38% считают, что преподаватель не учитывает их индивидуальных особенностей;

94% считают, что оценка преподавателя очень важна для них;

89% воспитанников охотно бы приняли участие в подготовке вечера, концерта или экскурсии под руководством педагога;

93% считают, что педагог умеет заинтересовать, увлечь внеурочной деятельностью воспитанников;

70% считают, что если бы преподаватель был их ровесником, он был бы лидером в их классе.

Анализируя проведенную работу, хотелось бы обратить внимание на следующие показатели:

* 35% считают, что педагог плохо чувствует их настроение;

* 38% считают, что преподаватель не учитывает их индивидуальных особенностей;

* 58% могут поделиться с преподавателем своими личностными проблемами.

Рекомендации:

Педагогу - психологу ознакомить педагогический коллектив с результатами анкетирования.

Педагогам активизировать приемы и методы работы, на занятиях учитывать эмоциональное состояние учащихся, использовать дифференцированный подход, учитывать индивидуальные особенности воспитанников.

Педагог-психолог МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»



Хаустова С.В.

Заключение

по результатам анкеты «Выявление удовлетворенности воспитанников качеством учебно - воспитательного процесса».

Согласно плана работы с марта по апрель 2022 г. было проведено анкетирование среди воспитанников ЦЭВД, посвященное удовлетворенности качеством учебно - воспитательного процесса.

Цель исследования: представить педагогу объективную информацию о его личности и профессиональной деятельности.

Исследование проводилось методом анкетирования. В анкетировании принимало участие - 40 человек воспитанников.

Исследование проводилось в индивидуальной (беседа) и групповой форме.

Результаты исследования предполагается представить на педагогический совет для обсуждения и проведения конструктивных решений в целях личностного и профессионального роста педагога.

Анализ результатов исследования по анкете: «Выявление удовлетворенности воспитанников качеством учебно - воспитательного процесса» показал, следующую картину:

64% считают, что преподаватель вызывает инициативу, самостоятельное мышление, побуждает к дискуссии;

68% считают, что преподаватель проявляет творческий подход к преподаванию, использует разнообразные методы обучения;

50% считают, что преподаватель замечает и оперативно разрешает возникающие проблемы и конфликты;

95% считает, что педагог располагает к себе манерой поведения и внешним видом;

78% считает, что педагог эмоционален, заинтересован в успехах воспитанников, терпелив и тактичен по отношению к ним;

80% считает, что педагог справедлив и объективен в оценке знаний и умений воспитанников;

90% считает, что педагог излагает материал ясно, доступно, разъясняет сложные места;

68% считает, что педагог умеет вызвать интерес аудитории к предмету, показать необходимость и важность его изучения;

86% считает, что педагог чутко улавливает реакцию аудитории, не оставляет без внимания вопросы воспитанников;

5% считает, что педагог не учитывает их индивидуальных особенностей;

98% считает, что педагог тщательно планирует свою работу с группой воспитанников;

Анализируя проведенную работу, хотелось отметить, что воспитанники удовлетворены качеством учебно - воспитательного процесса МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ».

Рекомендации:

Педагогу - психологу ознакомить педагогический коллектив с результатами анкетирования.

Педагогам необходимо на занятиях учитывать индивидуальные особенности воспитанников.

Педагог-психолог МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»



Хаустова С.В.

Заключение по результатам диагностического исследования.

В ноябре - декабре 2024 года мною психологом Центра эстетического воспитания детей в соответствии с планом работы было проведено диагностическое обследование обучающихся студий МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ».

Цель диагностики - выявление факторов, неблагоприятно влияющих на психологическое здоровье и развитие детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Исследование психоэмоционального состояния детей младшего школьного возраста.
2. Исследование личностных качеств.
3. Исследование наличия страхов у детей младшего школьного возраста.
4. Определить уровень самооценки у детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась по следующим методикам:

1. Методика «Волшебная страна чувств» / Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии», Санкт-Петербург, «Речь», 2002г.
2. Методика Дембо-Рубинштейна «Самооценка».
3. Тест «Несуществующее животное» (из опыта работы практического психолога Игоря Жуковского). /Жур. «Школьный психолог» № 12 2002г.
4. А.И. Захарова «Беседа о страхах» и модифицированная проективная методика «Страшный сон или чего я боюсь днем» /Э.К. Гульянц, Е.А. Ничипорюк «Методические рекомендации к выполнению курсовых и дипломных работ по детской психологии», г. Ростов -на-Дону, 1996г.

В исследование приняло участие 22 человека.

Исследование проводилось индивидуально (беседа) и по группам.

Анализируя и обобщая данные, полученные в ходе диагностического исследования, можно сделать следующие выводы:

- 78 % опрошенных детей имеют повышенную тревожность;
- 54 % детей присутствуют различного рода страхи (более одного вида);
- 73 % респондентов не уверены в себе;
- 80% - испытывают постоянные проблемы в общении;
- 10 % детей наблюдается заниженная самооценка;
- 27 % - агрессивность;
- 54 % - эгоцентризм;
- 32 % - абстрактность мышления;

Заключение: В ходе данного диагностического исследования были выявлены дети, вошедшие в «группу риска» - 17 человек. Для них разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на устранение неблагоприятных факторов в развитии личности ребенка.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по:
 - формированию личности ребенка;
 - повышению самооценки;
 - снижению тревожности;
 - сплочению коллектива.
2. Продолжить работу с детьми «группы риска» по повышению уровня психологического здоровья.
3. Ознакомить классного руководителя и родителей с результатами психологического исследования на родительском собрании.
4. Провести индивидуальные консультации с родителями.

Педагог - психолог МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»



С.В. Хаустова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психодиагностического исследования жизнестойкости обучающихся 12-16 лет МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»

Исследование проводилось на основании годового планирования работы психолога

Время проведения: сентябрь - ноябрь 2023 г.

Класс: параллель 12-16 лет.

Количество обследуемых: 205 учащихся

Цель исследования: определение уровня развитости компонентов жизнестойкости (вовлеченность, контроль, принятие риска).

Использование диагностик: Тест жизнестойкости Д.А. Леонтьев, Е.И.Рассказова.

Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Это диспозиция, включающая в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска.

Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Жизнестойкие люди в стрессовых ситуациях (в частности, во время серьезных перемен) ищут поддержку и помощь у близких, и сами готовы ответить им тем же, считают, что эффективнее оставаться вовлеченным в ситуацию и в контакте с близкими, знают, когда могут повлиять на исход событий, и делают это, верят, что перемены и стрессы естественны, и что они - скорее возможность для роста, развития, более глубокого понимания жизни, чем риск, угроза благополучию.

Жизнестойкость - это характеристика личности, которая, согласно С.Мадди, является ключом к стрессоустойчивости и состоит из следующих компонентов:

- *Вовлеченность* - определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности» (Maddi, 1998). Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. «Если вы чувствуете уверенность в себе и в том, что мир великодушен, вам присуща вовлеченность» (Maddi, 1987, p. 103).

- *Контроль* - представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому — ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

- *Принятие риска* — убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, — неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

Компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и отчасти в подростковом возрасте, хотя их можно развивать и позднее. Их развитие решающим образом зависит от отношений родителей с ребенком. В частности, для развития компонента участия принципиально важно принятие и поддержка, любовь и одобрение со стороны родителей. Для развития компонента контроля важна поддержка инициативы ребенка, его стремления справляться с задачами все возрастающей сложности на грани своих возможностей. Для развития принятия риска важно богатство впечатлений, изменчивость и неоднородность среды.

Мадди (Maddi, 1998) подчеркивает важность выраженности всех трех компонентов для сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности в стрессогенных условиях. Можно говорить как об индивидуальных различиях каждого из трех компонентов в составе жизнестойкости, так и о необходимости их согласованности между собой и с общей (суммарной) мерой жизнестойкости.

Результаты обследования:

№	Обучающиеся студий от 12-16 лет	Компоненты жизнестойкости / средний балл			
		<i>Вовлеченность</i>	<i>Контроль</i>	<i>Принятие риска</i>	<i>Жизнестойкость</i>
		N=18,56 - 35,73	N=19,74 - 37,6	N=9,52 - 19,3	N=46-91,25
1	от 12 —13 студия "Карусель"	21	19	12	52
2	от 12-13 студия "Белые Россы"	19	21	12	52
3	от 12-13 студия "Орфей"	20	20	11	51
4	от 12-13 студия "ИЗО"	20	20	11	51
5	от 12-13 студи* "Сказание"	20	19	9	48
6	от 14 - 16 студия "Интересный"	37	21	10	68

7	от 14 -16 студия "Занимательная Психологии"	40	21	18	79
8	от 14 -16 студи* "Шатрица"	41	30	13	84

Выводы и рекомендации по результатам исследования:

- Исследование жизнестойкости показало, что все компоненты жизнестойкости у учащихся развиты и находятся в средних границах нормы СРЕДНИЙ БАЛЛ: 12-13 лет- 506., 14-16 лет. - 786.

- Групповые занятия, проводимые педагогом -психологом способствуют развитию компонентов жизнестойкости у обучающихся.

- Познакомить с результатами исследования педагогов дополнительного образования студий и дать адресные (по студиям) рекомендации.

- Рекомендовать педагогам студий проведение бесед, с обучающимися на следующие темы: «как успешно общаться и налаживать контакты», «Учимся принимать решения», «Мои жизненные планы», «Хорошо ли быть уверенным в себе?», «зачем быть социально-компетентным человеком?», «Умеете ли вы отдыхать?», «В чем ценность жизни?», «Жизнестойкий человек и как им стать?», «Как успешно преодолевать трудности» и пр.

Педагог- психолог МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»



С.В. Хаустова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам анкеты для изучения социально-психологического климата коллектива МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ».

Результаты изучения не оглашаются, чтобы исключить возможные личные травмы или ухудшение социально-психологического климата в коллективе. Руководитель должен использовать полученную информацию строго в интересах дела. На благо коллектива и каждого отдельного сотрудника.

В период с 26 октября 2023 года по 29 октября 2023 года проводилось изучение социально-психологического климата в коллективе МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ», численность которого составляет 29 человек.

Изучение СПК проводилось путем анонимного анкетирования, социометрии, динамического наблюдения за сотрудниками в процессе деятельности.

В анкетировании приняли участие 29 человек, что составляет 70 % от численности ЦЭВД.

Результаты анкетирования показали следующее:

14 сотрудников оценивают СПК как здоровый, благоприятный, по мнению 15-ти - СПК положительный, но есть ряд проблем, 1 сотрудник оценил СПК в коллективе как расхолаживающий, инертный, безразличный, отсутствует групповая поддержка и заинтересованность.

По мнению 10 сотрудников деятельность учреждения за последний год улучшилась, по мнению 41% осталась без изменений, 17% сотрудников считают, что ухудшилась, 7% сотрудника затруднились ответить.

Все сотрудники центра удовлетворены своими взаимоотношениями с руководством. Отмечается удовлетворенность своими взаимоотношениями с коллегами по работе у 26 сотрудников, не очень удовлетворены своими взаимоотношениями с коллегами 4 сотрудника, одному сотруднику «хотелось бы больше взаимопонимания».

Сотрудники центра отметили следующие недостатки, которые мешают работе:

- недостатки в организации работы (21%);
- недостаточная активность и ответственность коллег по работе (7%);
- конфликты и трения внутри коллектива (14%);
- недостаточное развитие профессионально-значимых качеств (наблюдательность, память, логическое мышление, интуиция);
- режим работы (7%);
- несобранность (3%);
- отсутствие помещений для занятий (7%).

В коллективе МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» отмечается высокая сплоченность коллектива. Существует единство мнений по поводу целей и задач деятельности, распределение ролей, в том числе между официальными и неофициальными лидерами. Сформировано активное ядро коллектива, которое оказывает положительное влияние на сотрудников и является опорой для руководителя. Руководитель пользуется заслуженным авторитетом, а его стиль руководства достаточно гибок, так как адекватен достигнутому уровню развития коллектива и

учитывает не только объективные требования дела, но и особенности межличностных отношений в коллективе, возможности и ожидания подчиненных. Большинство сотрудников имеют высокий деловой и психологический статус, большой жизненный опыт, продолжительное время работают в учреждении, удовлетворены своей профессией.

Большинство из опрошенных: (24 чел.) не хотели бы сменить место работы.

Отмечается удовлетворенность следующими сторонами жизни коллектива:

- настроением в коллективе - 48%;
- дисциплиной в коллективе - 29%;
- перспективами своего роста - 55%;
- решением социально-бытовых проблем - 38%;
- организацией досуга - 59%;
- возможностью выступать с критикой - 55%;
- компетентностью руководства - 65%;
- режимом работы - 72%.

По мнению опрошенных сотрудников повысить результативность работы можно следующим образом:

улучшением материально-технического обеспечения; улучшением социально-бытовых условий; улучшением организации работы; путем существенного увеличения заработной платы.

Статус членов коллектива выглядит следующим образом:

- интеллектуальные лидеры: Дремова Н.Г., Жилина Н.А., Подоляева М.Ю.;
- эмоциональные лидеры: Пономаренко И.М., Еганова Л.А., Цыц Е.Н.;
- лидеры-руководители: Подоляева М.Ю., Жилина Н.А., Хаустова С.В.

Таким образом, в результате проведенного анкетирования можно сделать вывод, что социально-психологический климат в коллективе ЦЭВД характеризуется как благоприятный. В коллективе имеется активное ядро, большинство сотрудников удовлетворены своей профессией, взаимоотношениями между коллегами, стилем руководства и перспективами дальнейшего роста.

В целях поддержания устойчивого благоприятного социально-психологического климата в коллективе ЦЭВД необходимо:

- руководителю ЦЭВД обратить внимание на недостатки, которые мешают сотрудникам в работе, принять меры к их устранению;
- для улучшения организации работы провести ее хронометраж с целью оказания помощи сотруднику в организации его самостоятельной деятельности; использовать систему поощрений как стимулирующий фактор деятельности; психологу МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» организовать проведение занятий по развитию профессионально-значимых качеств;
- развивать коллективные традиции повышающие трудовую и общественную активность сотрудников.

Педагог-психолог МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»



Хаустова. С.В.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам изучения интересов и склонностей обучающихся 15-16 лет
МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» в ходе предпрофильной подготовки

Исследование проводилось педагогом-психологом Хаустовой С.В. МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» по запросу управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район.

Класс: параллель 15-16 лет.

Количество обследованных учащихся: 120 обучающихся и 98 родителей.

Время проведения: ноябрь 2023г.

Цель исследования:

1. Выявить интересы, способности и склонности обучающихся;
2. Изучить готовность обучающихся к выбору профиля;
3. Соотнести интересы, склонности, способности обучающихся с выбранным профилем обучения;
4. Изучить меру включенности родителей в процесс выбора подростком профиля обучения;
5. Определить пути дальнейшего образования девятиклассников.

Использование диагностик:

- Методика «Художник или мыслитель».
- «Анкета интересов».
- Методика «Выбор профиля».

Анализ результатов:

1. С помощью методики «Анкета интересов» были получены следующие результаты: наибольший интерес девятиклассники проявляют к таким отраслям как техника (30%), компьютерные технологии (20%), математике (20%), биологии (15%), медицине (15%), химия (15%). Наименьший интерес проявляют к военному делу (10%), физике (8%), сфере обслуживания (8%), сельскому хозяйству (5%), географии (5%), экологии (5%).

2. Следующая методика определяла основные черты характера обучающихся и тип их мышления («Художник или мыслитель»).

Получены следующие результаты:

- 42,3% обучающихся принадлежат к логическому типу мышления, т.е. им легче даются виды деятельности, требующие логического мышления. Они могут стать математиками, преподавателями точных наук, конструкторами, организаторами производства, программистами, пилотами, водителями, чертежниками.

- 21,6% обучающихся принадлежат к художественному типу мышления, т.е. они предпочитают полагаться на собственные чувства, чем на логический анализ событий, и при этом зачастую не обманываются. Их ожидает успех в

таких областях деятельности, где требуются способности к образному мышлению: художник, актер, архитектор, врач, воспитатель.

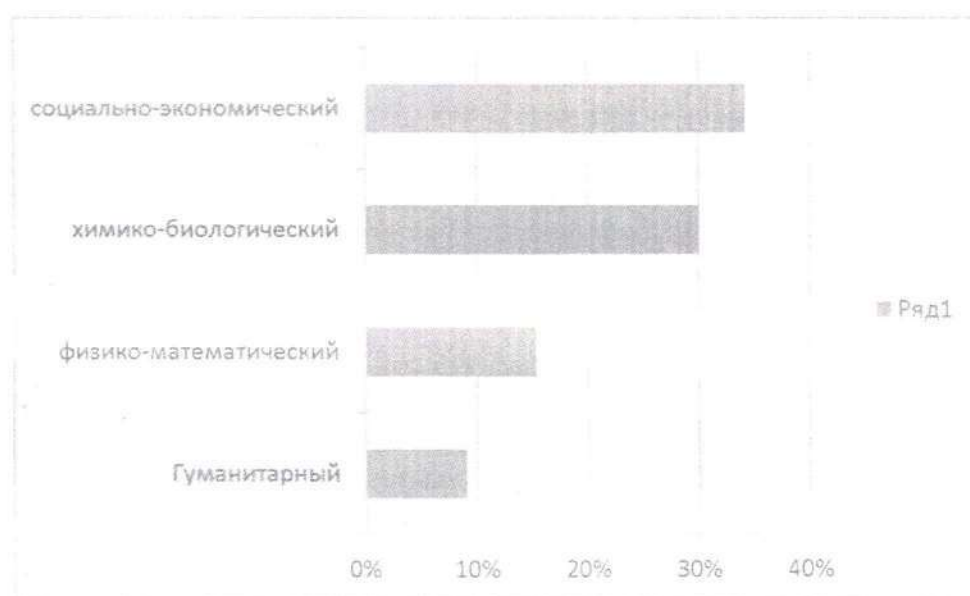
- 36,1% обучающихся в равной степени принадлежат к логическому и

художественному типу мышления, перед которыми открывается широкое поле деятельности. Их ожидает успех в таких областях, где требуется умение быть последовательными в работе и одновременно образно, цельно воспринимать события, быстро и тщательно продумывать свои поступки даже в экстремальной ситуации.

3. Анализ результатов анкеты «Выбор профиля»:

- В числе самых предпочитаемых областей знаний (учебных предметов): русский язык - 66%, алгебра - 71%, обществознание - 27%, химия - 27%, физика - 21%, биология - 20%.

- Наиболее предпочитаемые профили обучения: социальное-экономический - 34,2%, химико-биологический - 30%, физико-математический - 15,3%, гуманитарный - 9%.



Соотнося предпочитаемые области знаний и выбранные профили можно отметить, что для 21,5% обучающихся математика, обществознание, экономика являются предпочитаемыми областями знаний; биология, химия, физика, предпочитаемы для 18,6% обучающихся; русский язык, литературу, иностранный язык предпочитают 16%.

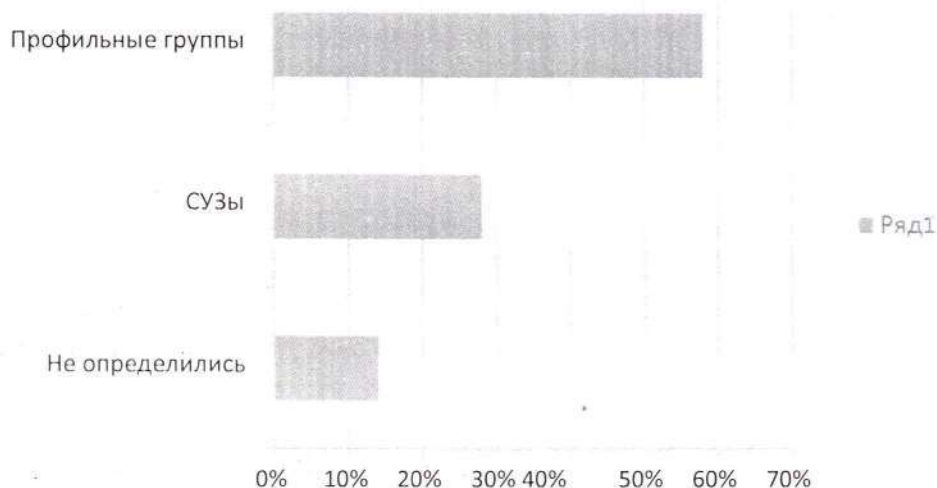
4. Соотнеся интересы, склонности и способности обучающихся с выбранным профилем обучения можно сделать вывод, что у 78% обучающихся интересы, склонности и способности совпадают с выбранным профилем.

5. Опрос родителей показал, что 80% родителей мнение относительно профиля обучения совпадает с мнением детей, у 20% мнение не совпадает;

100% родителей обсуждали с ребенком будущий профиль обучения, это говорит о заинтересованности родителей в образовании собственных детей.

6. После окончания 9 класса продолжить обучение в профильных группах планируют 58% обучающихся, 28%) планируют обучаться в коллежде, техникуме, ПУ; пока не определились с направлением дальнейшего обучения - 14%) девятиклассников.

Рекомендации:



1. Продовжити просвітительську роботу з батьками, з метою інформування про зміст навчання окремих профілів, про вплив батьківського ставлення на вибір дитини.
2. Продовжувати спільні дитячо-батьківські заходи для обговорення самостворення навчальних.
3. Педагогічному колективу МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» створювати всі умови навчальним для свідомого вибору та професійного самостворення.
4. Регулярно проводити опитування, що торкається питань вибору профілю навчання, мотивів та факторів вибору.

Педагог-психолог МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»

Хаустова С. В.

Заключение
по результатам проведенного
психодиагностического исследования ребенка 6 «А» класса

Педагог-психолог: МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» Хаустова С.В.

Сроки проведения исследования: 27 января 2025 года

Объект исследования (ФИО ребенка, класс, группа) К.П.В., 6 «А»

Причина исследования: Выявление факторов неблагоприятно влияющих на психологическое здоровье и развитие обучающейся в школьной среде и во внеурочное время.

План исследования, рабочая гипотеза.

1. Исследование психоэмоционального состояния обучающейся.
2. Исследование личностных особенностей обучающейся.
3. Выявления взаимоотношений в семье.

Состав семьи: мать, отец, приёмные сёстры и братья.
(мама, папа, другие дети)

1. **Ф.И.О. матери** В. Е. М.

Возраст 55, образование высшее педагогическое.

Род занятий: в настоящее время на заслуженном отдыхе.

2. **Ф.И.О. отца** В. А. А.

Возраст 52, образование: средне-специальное

Род занятий в настоящее время: инвалид 2 группы.

3. **С кем проживает ребенок** _____ приёмная семья
(родители, приемные родители, опекуны, бабушка, дедушка, отчим, мачеха)

Условия жизни ребенка _____ выделено место для занятий и игр
(отдельная комната, уголок,

отдельное спальное место
(отдельное спальное место, общая кровать)

На учете состоит (не состоит) _____ состоит на внутришкольном учёте

Внешний вид и поведение в ситуации обследования: Девочка выглядела опрятно, одета в соответствии с сезоном и возрастом. Во время обследования проявляла интерес и активность, перебивала, задавала вопросы.

Темп работы и работоспособность: Справлялась с заданиями быстро.

Примененные методики (автор, название):

1. Методика «Волшебная страна чувств» / Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева.
2. Тест «Несуществующее животное» (из опыта работы практического психолога Игоря Жуковского)

3. Тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана.

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании:

Психологические особенности ребенка:

- Страхи: отсутствуют
- Тревожность: высокая
(низкая, средняя, высокая)
- Неуверенность в себе _____ высокая _____
(низкая, средняя, высокая)
- Наличие агрессии _____ высокая _____
(низкая, средняя, высокая)
- Проблемы в общении _____ наличие _____
(наличие, отсутствие)
- Самооценка _____ заниженная _____
(адекватная, заниженная, завышенная)
- Внутреннее напряжение _____ наличие _____
(наличие, отсутствие)
- Комплекс неполноценности _____ отсутствует _____
(наличие, отсутствие)
- Эгоцентризм _____ отсутствует _____
(наличие, отсутствие)
- Психологическое развитие: гиперактивность
(гиперактивность, пассивность, норма)

Результаты исследования: Количественные данные

Задание	Результаты выполнения диагностического задания	Заключение
1. Методика «Волшебная страна чувств» / Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева.	Общение с мамой вызывает у ребёнка чувство обиды, которая перекрывает эмоциональную связь с её мамой. Чувство грусти не дает Прасковьи свободно реализовать свой творческий потенциал. Низкий уровень психологической уверенности в себе.	Нарушение эмоционально-волевой сферы.
2. Тест «Несуществующее животное»	Наличие заниженной самооценки; высокий уровень тревожности; внутренняя напряженность; неуверенность в себе, подавленность, не заинтересованность в своем	Нарушение эмоционально- личностной сферы; слабая мотивация к самовоспитанию; проблемы в общении с

3.Тест	социальном положении. Склонна к нарушению правил, к агрессивному поведению, к лидерству отрицательной направленности. Проблемы в общении с близкими и сверстниками. Нет уверенности в любви и защите. Подвержен страхам, склонен тревожиться.	семьей, со сверстниками.
«Кинетический	Конфликтные отношения с братьями и сестрами, нарушение сферы общения.	Нарушение детско-
рисунок семьи»	Проявление чувства одиночества и недостатка внимания в семье. Неудовлетворённая потребность в общении с отцом. Испытывает отрицательные эмоции по отношению к матери. Сниженная потребность в общении сочетается с эмоциональной бедностью. Эмоциональная разобщенность семьи, разрушение целостности семьи.	родительских отношений. Отсутствие психологического и эмоционального благополучия семьи.

Рекомендации по результатам исследования

1. Ознакомить классных руководителей и родителей с результатами психологического исследования.
2. Провести индивидуальные консультации с родителями с целью оказания психологической помощи по результатам психодиагностик.
3. Провести дополнительное диагностирование семьи для выявления психологических причин нарушений семейного воспитания. (Тест- опросник АСВ (Анализ семейного воспитания), тест-опросник родительского отношения (ОРО). (Ответственный: психолог,социальный - педагог школы).

4. Провести беседу с родителями на тему: «Ошибки семейного воспитания». (Ответственный: социальный - педагог школы, классный руководитель).
5. Ознакомить родителей с возрастно-психологической характеристикой детей младшего и среднего школьного возраста.
6. Оказать психологическую помощь родителям по проблемным вопросам развития, обучения и воспитания.
7. Повышение психолого- педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений;
8. Провести групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на:
 - повышение уровня развития эмоционально - личностной и познавательной сфер обучающегося;
 - формирование социально-поведенческих навыков;
 - формирование адекватной самооценки, повышения уровня уверенности в себе;
 - формирование конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - формирование навыков самопознания и самовоспитания;
 - формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости;
 - формирование социальных навыков и навыков здорового образа жизни.
9. Провести тренинг, направленный на обучение обучающихся способам саморегуляции поведения, снятия внутреннего напряжения, уровня тревожности.
- 10 Провести тренинг по развитию коммуникативных навыков.
- 11.Провести тренинг личностного роста «Познай себя».

Педагог-психолог МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»



С.В. Хаустова

Дата: 30 января 2025 года

Заключение

по результатам проведенного психодиагностического исследования 4 класса

Педагог-психолог _____ МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» Хаустова. С.В.

Сроки проведения исследования _____ 27 января 2025 года

Объект исследования (ФИО ребенка, класс, группа) Ч.Н.К., 4 класс

Причина исследования: Выявление факторов неблагоприятно влияющих на психологическое здоровье и развитие обучающейся в школьной среде и во внеурочное время.

План исследования, рабочая гипотеза:

1. Исследование психоэмоционального состояния обучающейся.
2. Исследование личностных особенностей обучающейся.
3. Выявления взаимоотношений в семье.

Состав семьи: мать, отец, сестра. _____
(мама, папа, другие дети)

1. **Ф.И.О. матери:** Ч. Л. Н.

2. **Возраст:** 27 лет. **Образование:** среднее

Род занятий в настоящее время: находится в декретном отпуске по уходу за вторым ребёнком.

2. **Ф.И.О. отца:** Ч. К. В.

Возраст: 28 лет. **Образование:** среднее

Род занятий в настоящее время: работает на птицефабрике

3. **С кем проживает ребенок** _____ мама, отчим.
(родители, приемные родители, опекуны, бабушка, бабушка, отчим, мачеха)

Условия жизни ребенка _____ отдельная комната
(отдельная комната, уголок,

отдельное спальное место
отдельное спальное место, общая кровать)

На учете состоит (не состоит) не состоит

Внешний вид и поведение в ситуации обследования: Мальчик выглядел опрятно, аккуратно, одет в соответствии с сезоном и возрастом. Внешне спокойный, открыт, охотно шел на контакт.

Темп работы и работоспособность: средний темп работы, задания выполнял старательно, не торопился.

Примененные методики (автор, название)

4. Методика «Волшебная страна чувств» / Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева.
5. Тест «Несуществующее животное» (из опыта работы практического психолога Игоря Жуковского)
6. Тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана.

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании:

Психологические особенности ребенка:

- Страхи наличие
- Тревожность высокая
(низкая, средняя, высокая)
- Неуверенность в себе высокая
(низкая, средняя, высокая)
- Наличие агрессии высокая
(низкая, средняя, высокая)
- Проблемы в общении наличие
(наличие, отсутствие)
- Самооценка заниженная
(адекватная, заниженная, завышенная)
- Внутреннее напряжение наличие
(наличие, отсутствие)
- Комплекс неполноценности отсутствует
(наличие, отсутствие)
- Эгоцентризм наличие
(наличие, отсутствие)
- Психологическое развитие норма
(гиперактивность, пассивность, норма)

Результаты исследования: Количественные данные

Задание	Результаты выполнения диагностического задания	Заключение
2. Методика «Волшебная страна чувств» / Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева.	Наличие страха, высокий уровень тревожности, Чувство обиды и вины не дает Никите свободно реализовать свой творческий потенциал. Низкий уровень психологической уверенности в себе.	Нарушение эмоционально-волевой сферы.
2. Тест «Несуществующее животное»	Имеет низкую самооценку и высокий уровень притязаний. Неуверенность в себе, подавленность, нерешительность, неудовлетворённость собой, тревожность,	Нарушение эмоционально-личностной сферы, межличностных

3. Тест	<p>незаинтересованность в своем социальном положении. Наличие внутриличностного конфликта. Склонен к нарушению правил, к агрессивному поведению, конфликтности. Проблемы в общении с близкими и сверстниками. Нет уверенности в любви и защите. Наличие внутреннего напряжения.</p>	<p>отношений; слабая мотивация к самовоспитанию; проблемы в общении с семьёй, со сверстниками.</p>
«Кинетический рисунок семьи»	<p>Конфликтные отношения с отцом и матерью, нарушение сферы общения. Наличие эмоционального напряжения у Никиты, связано с его неудовлетворённой потребностью в общении с близкими в семье; чувство отверженности, чувствует свою вину за то, что не принимается семьёй. Проявление чувства одиночества и недостатка внимания в семье. Эмоциональная разобщенность семьи, разрушение целостности семьи.</p>	<p>Нарушение детско-родительских отношений. Отсутствие психологического и эмоционального благополучия семьи.</p>

Рекомендации по результатам исследования:

1. Ознакомить классных руководителей и родителей с результатами психологического исследования.
2. Провести индивидуальные консультации с родителями с целью оказания психологической помощи по результатам психодиагностик.
3. Провести дополнительное диагностирование семьи для выявления психологических причин нарушений семейного воспитания. (Тест- опросник АСВ (Анализ семейного воспитания), тест-опросник родительского отношения (ОРО). (Ответственный: психолог, социальный - педагог школы).

4. Провести беседу с родителями на тему: «Ошибки семейного воспитания». (Ответственный: социальный - педагог школы, классный руководитель).
5. Ознакомить родителей с возрастнo-психологической характеристикой детей младшего и среднего школьного возраста.
6. Оказать психологическую помощь родителям по проблемным вопросам развития, обучения и воспитания.
7. Провести групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на:
 - повышение уровня развития эмоционально - личностной и познавательной сфер обучающегося;
 - формирование социально-поведенческих навыков;
 - формирование адекватной самооценки, повышения уровня уверенности в себе;
 - формирование конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости.

Педагог-психолог МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»



С.В. Хаустова

Дата: 30 января 2025 года