

муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
центр эстетического воспитания детей
«ТЮЗ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
_____ Т.И. Мигулёва
Протокол педагогического совета
от «14» сентября 2021г. № 1

Проект «Улыбнись жизни»

Автор - составитель проекта:
педагог-психолог МАУ ДО ЦЭВД
«ТЮЗ» Хаустова С.В.

ст. Тбилисская, 2021г

Проект «Улыбнись жизни!»

I. Аннотация к проекту

Одним из важных средств формирования жизнестойкости личности является популяризация идей позитивного мышления. Положительный настрой на преодоление трудных жизненных ситуаций, умение позитивно воспринимать мир играет ведущую роль в формировании психологической культуры учащихся. Идеи позитивного мышления способны воздействовать на психологическое здоровье личности, поддерживать его психологическое благополучие. Данный проект направлен на повышение жизнестойкости и психологического благополучия личности учащихся путем вовлечения в активную социально-психологическую деятельность, что позволяет улучшить социальный климат в обществе. При создании проекта «Улыбнись жизни» были использованы идеи Молодежного клуба «Голос молодого поколения».

Проект будет интересен для психологов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

Тип проекта: социальный проект

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: учащиеся МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ», психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

II. Актуальность проекта:

Большинство людей разных возрастных категорий, ежедневно подвергаясь, различным стрессам даже не задумываются над тем, как сохранить, улучшить свое психическое здоровье. Особую актуальность имеют вопросы: Как в круговороте жизни заметить позитивное вокруг себя? Как научиться мыслить позитивно и своим примером учить этому окружающих нас людей?

На пути к жизненной цели учащиеся школы сталкиваются с жизненными трудностями – это и приспособление к новым условиям обучения и жизни в школе, и получение образования, и выбор будущей специальности.

Если они научатся смотреть на мир позитивно, то смогут спокойнее и уравновешеннее относится к любым неприятным, сложным моментам жизни. В трудную минуту очень важно не уйти в глубокие переживания, в депрессию, а ориентироваться на свои сильные стороны, подходить к решению проблем с творчеством и положительным настроем. Принимать мир таким, какой он есть – очень сложная задача для подростка, юноши. Сложно акцентировать внимание на положительных моментах жизни, а видеть в отрицательном хоть что-то хорошее – это очень большая работа над собой!

На сегодняшний день в школе высока доля учащихся из неполных и малообеспеченных семей, которым очень сложно научиться радоваться жизни и находить в себе ресурсы жизнестойкости. Поэтому мы считаем, что

необходимо уделять внимание психологическому воспитанию и развитию личности в учебно-воспитательном процессе. Ключевые направления: развитие умения позитивно воспринимать мир, видеть в обычных, привычных вещах – необычное, радоваться жизни, пропагандировать позитивное отношение к жизни.

Начальным этапом работы над собой учащихся из неполных и малообеспеченных семей будет реализация данного проекта. Проект позволит включить молодых людей в социальную практику пропаганды «позитивного мышления». Что в свою очередь повысит их психологическую культуру, активизирует жизненную позицию как людей остающихся на позитивной волне и продолжающих нести позитив и счастье в свою семью, в свой круг общения.

2.1. Цель и задачи проекта

Цель:

Профилактика негативных психологических состояний среди учащихся МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» посредством включения их в волонтерское движение, которое популяризует идеи позитивного отношения к жизни и активизирует личностные ресурсы жизнестойкости всех участников проекта.

Задачи:

Создание условий для развития активной жизненной позиции учащихся, развития навыков поддержания внутреннего благополучия личности.

Содействие творческому развитию учащихся.

Содействие осознанию ответственности, как за собственное психологическое благополучие, так и за психологическое благополучие значимых окружающих людей.

2.2. Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели

Этапы реализации проекта.

I.Подготовительный:

- создание инициативной группы из 7-9 человек (учащиеся, педагог-психолог, социальный педагог);
- составление списка потенциальных участников проекта;
- определение тем выступлений (мозговой штурм);
- планирование мероприятий;
- составление графика их проведения.

План мероприятий необходимых для реализации проекта составляется с учетом результатов опроса учащихся инициативной группой – анкета «Мои мгновения счастья», опросник: «Удовлетворенность жизнью»

II. Основной:

- разработка выступлений, написание сценариев;
- работа с методической литературой по данным темам;
- создание видеопрезентаций проекта;

- Проведение мероприятий в МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»: «Что такое счастье?», «Улыбнись жизни!», «Десять способов начать любить жизнь», «Как быть оптимистом», «Маленькое - большое счастье», «Магазин счастья».

Презентация проекта «Улыбнись жизни!» в других ОУ.

III. Заключительный:

Мониторинг уровня удовлетворенности жизнью.

Разработка новых задач на будущее.

2.3 Реализация целей и задач проекта.

Кадровые ресурсы: реализацией проекта занимается инициативная группа и люди, которые могут оказать помощь в реализации проекта (педагоги дополнительного образования, психолог, социальный педагог, учащиеся).

Ресурсы:

- компьютер, цифровой фотоаппарат;
- видеопроектор;
- музыкальный центр;
- психологические карточки.

2.4 Участники проекта

В реализацию данного проекта вовлекаются учащиеся МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ».

2.5 План реализации проекта

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап (сентябрь)	
Презентация идей проекта. Проведение беседы в группе, направленной на поиск людей, готовых разрабатывать план и реализовывать проект. Проведение опроса среди учащихся и педагогов «Мои мгновения счастья» (продолжение фразы: «Я люблю...»)	Создание инициативной группы для реализации проекта. Генерирование идей выступлений.
Проведение мозгового штурма с инициативной группой и руководителем	Утверждение перечня мероприятий, направленных на реализацию проекта
Основной этап (ноябрь- июнь)	
«Улыбнись жизни и она улыбнется в ответ!» Проведение акции в МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ», раздача	Пропаганда позитивного отношения к жизни

листовок с полезной информацией (октябрь)	
«Как быть оптимистом?» Создание и демонстрация презентации с позитивным эмоциональным настроем, на занятиях в группах студий.	Позитивный и оптимистичный настрой на рабочую учебную неделю.
«Что такое счастье?» Проведение занятия с элементами тренинга в разных группах педагогом-психологом и учащимися инициативной группы, направленного на развитие позитивного мышления. (ноябрь)	Умение позитивно воспринимать мир, радоваться каждому дню, видеть необычное в обычном, привычном.
«День улыбок и комплиментов!» Организация дня, в течение которого учащиеся будут говорить друг другу комплименты. (декабрь)	Развитие умения говорить друг другу хорошие слова, а так же умения принимать комплименты.
«Смотрим на мир с улыбкой!» Создание коллажей (январь)	Привлечение учащихся МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» к участию в социальном проекте.
«Улыбнись жизни и она улыбнется в ответ!» Проведение акции уже в новом учебном году в МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ», раздача листовок с полезной информацией (с помощью новых участников проекта). (февраль)	Пропаганда позитивного отношения к жизни.
«Смешной крокодил» Проведение игры «Крокодил» во время творческой переменки, с привлечением учащихся МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» (март)	Получение участниками и наблюдателями игры положительных эмоций, позитивного настроения.
«Десять способов начать любить жизнь» Обучение тренинговой	Умение позитивно воспринимать мир, радоваться каждому дню, видеть необычное в обычном, привычном.

группы педагогом-психологом направленного на развитие позитивного мышления. (апрель)	
«Как прекрасен этот мир, посмотри!» Демонстрация презентации проекта с позитивным эмоциональным настроем в школах нашего района (май)	Пропаганда позитивного отношения к жизни среди учащихся молодежи других школ.
«С позитивом по жизни!» Проведение заключительного опроса учащихся (июнь)	Получение заключительных результатов. Анализ эффективности проекта.

1. Механизм оценки результатов проекта

3.1. Эффективность проекта отслеживается с помощью проведения промежуточного и итогового мониторинга, который позволит оценить, насколько влияет проведение наших мероприятий на формирование позитивного настроя у учащихся. А также количество детей, желающих участвовать в проекте – будет тоже показателем результативности проекта.

3.2. Конкретные ожидаемые результаты

1. Развитие позитивного отношения к жизни учащихся.
2. Привлечение учащихся в молодежное движение «Улыбнись жизни!» для дальнейшего развития и реализации деятельности, направленной на распространение среди учащихся МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» позитивного отношения к жизни.

3.3. Дальнейшее развитие проекта

После выполнения проекта предполагается:

1. Привлечение школьников других ОУ района к реализации проекта.
2. Пропаганда позитивного отношения к жизни среди учащихся школ, школы-интерната.
3. Пропаганда позитивного отношения к жизни среди педагогов.
4. Пропаганда позитивного отношения к жизни среди родителей.

3.4. Дальнейшее развитие проекта будет идти за счет учащихся вновь поступивших в МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» и способных распространять идеи позитивного отношения к жизни среди молодежи, а так же взрослых людей.

Эффект проекта в долгосрочной перспективе.

Молодые люди, поддерживающие идею данного проекта, могут развивать его не только в рамках нашего учебного заведения, но и в семейных отношениях, в отношениях между сверстниками в компаниях друзей. Проект может быть реализован в массовой практике учреждений любого уровня. Педагоги, включенные в процесс реализации непосредственно, и в качестве сторонних наблюдателей будут иметь возможность повысить психологическую культуру и душевное

благополучие, что позволит им быть эффективными в различных сферах деятельности.

Приложение 1

Участие в проекте педагогического коллектива МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»

Участники программы	Подготовительный этап	Формирующий этап	Мониторинг
Администрация	Издает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по формированию жизнестойкости учащихся;	Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов	Осуществляет анализ и оценку результатов профилактической программы формирования жизнестойкости учащихся в 2021-2022 учебном году в соответствии с показателями эффективности;
	Включает в план воспитательной работы образовательной организации раздел: «Формирование жизнестойкости учащихся»	Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости учащихся	Осуществляет планирование работы на 2021-2022 учебный год
	Организует проведение методических семинаров, (педагогических советов) по организационно-содержательным вопросам формирования жизнестойкости учащихся в образовательной организации педагогическими работниками.		Организует обсуждение результатов работы с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом; Проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости учащихся на следующий учебный год с учетом достигнутых

			результатов
Педагоги дополнительного образования	Заполняет бланк методики «Шкала социальной компетентности учащегося», составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в детском коллективе	Организует просветительскую работу с родителями (законными представителями) учащихся	Заполняет бланк методики «Шкала социальной компетентности учащегося», составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в детском коллективе по итогам работы
		Проводит воспитательные мероприятия в своих студиях по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы	Проводит анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы
	Определяет направления воспитательной работы в студии с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в группы	Организует включение подростков в ценностно значимую для них деятельность;	Планирует работу с детской группой на следующий учебный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестойкости в детском коллективе)
	Планирует содержание воспитательных мероприятий, родительских собраний	Осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности	
Педагог-психолог	Разрабатывает цикл занятий по формированию жизнестойкости, утверждает учебно-тематический план занятий (уроков	Организует в адаптационный период (октябрь-ноябрь) проведение 1-3 групповых психологических занятий в студиях, в	Организует проведение мониторинга социальной компетентности учащихся (на основании профиля

	психологии);	«сборных» вновь созданных группах, а так же в конфликтных группах (по мере необходимости);	сформированности качеств жизнестойкости в детских коллективах по методике «Шкала социальной компетентности учащегося»)
	Определяет группу учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: учащиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся (воспитанники) без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида	Проводит индивидуальные (групповые) коррекционно-развивающие занятия по формированию совладающего поведения с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;	Осуществляет анализ и оценку результатов профилактической программы формирования жизнестойкости учащихся в 2021-2022 учебном году в соответствии с показателями эффективности (совместно с администрацией школы)
	.Проводит консультирование родителей (законных представителей) данной группы подростков, получает письменное разрешение(или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы;	Проводит элективный курс для воспитанников по формированию жизнестойкости;	Планирует мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности учащихся.
	Проводит	Участвует в	

	диагностику личностного развития детей подросткового возраста (Прихожан А. М.) с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (при наличии письменного разрешения родителей (законных представителей)	подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей (законных представителей);	
	Составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с учащимися группы риска и утверждает его руководителем образовательной организации	Осуществляет методическое сопровождение педагогов дополнительного образования по организации ими работы в студиях, направленной на формирование жизнестойкости	
Социальный педагог			Проводит анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы с «группой риска»;
		Привлекает воспитанников «группы риска» к работе по реализации социального проекта «Кто, если не мы!»	Планирует работу с детским коллективом на следующий учебный год
		В воспитательной работе, организует работу по пропаганде здорового образа жизни.	