

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ТЮЗ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

Согласовано:

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2026г.

Утверждаю:

директор
МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
Жилина Н.А.
Приказ № 105 от 31.08.2026 г.



**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2026 – 2027 учебный год**

ст. Тбилисская, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**
- 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Пояснительная записка
 - 3.2. Цели и задачи образовательной программы
 - 3.3. Модель выпускника
 - 3.4. Приоритетные направления образовательной деятельности
 - 3.5. Планируемые результаты образовательной программы учреждения
- 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ**
 - 4.1. Социальный заказ
 - 4.2. Цели и задачи образовательной деятельности
 - 4.3. Организация учебного процесса
 - 4.3.1. Отдел художественно-эстетического воспитания и декоративно - прикладного творчества
 - 4.3.2. Отдел социально-гуманитарной направленности
 - 4.3.3. Отдел технической направленности и Мобильный технопарк «Кванториум»
 - 4.4. Режим занятий
 - 4.5. Классификатор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2026-2027 учебный год
- 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 6.1. Календарный учебный график
 - 6.2. Материально-техническая база Учреждения
 - 6.3. Инновационная деятельность
 - 6.4. Воспитательная работа
- 7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.	Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования центр эстетического воспитания детей «ТЮЗ»
2.	Директор	Жилина Наталия Аюбовна
3.	Дата создания	Август 2026 год
4.	Характеристика программы	модифицированная
5.	Тип учреждения	Дополнительное образование
6.	Сроки реализации	2026-2027 учебный год
7.	Возраст обучающихся	5-18 лет
8.	Вид деятельности	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по следующим направлениям: художественное, техническое, социально-гуманитарное.
9.	Место нахождения образовательной организации	325360, Российская Федерация, Краснодарский край, станица Тбилисская, улица Красная, 24
10.	Учредитель	Администрация муниципального образования Тбилисский район
10.	Адреса проведения занятий	ст. Тбилисская, улица Красная, 24; ст. Тбилисская, улица Красная, 134; ст. Тбилисская, ул.Октябрьская, 133; ст. Тбилисская, ул.Толстого, 24; Тбилисский район, ст. Геймановская, ул. Октябрьская, д.72; Тбилисский район, ст. Нововладимировская, ул. Ленина, д. 13; Тбилисский район, ст. Ловлинская, пер. Школьный, 2.
11.	Телефон	8-86158-3-20-91
11.	Сайт учреждения	cevd-kuban.ru
12.	Электронный адрес	cevd-tuz@mail.ru

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» (далее Центр), цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты на 2025-2026 учебный год.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Программа развития МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» на 2022-2027 гг;

-Лицензии на осуществление образовательной деятельности;

-Устава МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» и других локальных актов учреждения.

Образовательная программа Центра разработана с учетом, социального заказа родителей и учащихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения.

Она предназначена удовлетворять потребности учащихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых Центром; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа (далее Программа) муниципального автономного учреждения дополнительного образования центр эстетического воспитания детей «ТЮЗ» определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий характеризующих специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в Учреждении.

Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования центр эстетического воспитания детей «ТЮЗ» разработана в русле направлений, определяющих государственную и региональную политики в сфере образования.

Программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства Центра и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это основа целостной системы деятельности Центра, обеспечивающая консолидацию деятельности всех

участников образовательной деятельности, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

3.2. Цели и задачи образовательной программы.

Целью образовательной программы является:

- обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных общеразвивающих программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных **задач:**

- обеспечение доступности полного спектра образовательных услуг для каждого обучающегося Центра;
- совершенствование имеющейся программно-методической базы МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ», увеличение количества инновационных программ, в том числе в рамках реализуемых в форме сетевого взаимодействия, реализуемых Мобильным технопарком «Кванториум»;
- совершенствование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для обучающихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- обеспечение современного качества, эффективности образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение достижения обучающимися высоких результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- способствование формированию и развитию творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- способствование формированию общей культуры обучающихся, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

- развитие системы взаимодействия Центра с заинтересованными учреждениями и организациями.

Данная Программа разработана педагогическим коллективом МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа наглядно демонстрирует систему работы Центра, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации дополнительных общеразвивающих программ, является нормативным документом, регламентирующим:

- условия освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования.

Образовательная программа ЦЭВД предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся ЦЭВД – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемых Центром; выборе объединения, педагога, программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- родителей – в оказании помощи семье в вопросах воспитания и обучения, защите от негативного влияния улицы, психологической поддержке и профориентационном самоопределении ребенка;
- педагогического коллектива – в повышении профессионального мастерства; получении педагогами методической помощи, всесторонней и актуальной информации; демонстрации достижений и поддержке творчества педагогических работников и учащихся;
- социальных партнеров – в сотрудничестве для реализации совместных проектов и программ;
- общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к

жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

3.3. Модель выпускника

Достижение указанных целей направлено на формирование личности выпускника. Выпускник – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

предметные:

- имеет теоретические знания по дополнительной общеразвивающей программе;
- умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

личностные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- стремится к объективной самооценке;

метапредметные:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;
- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое личностные:
- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;

- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, выпускник Центра подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

3.4. Приоритетные направления образовательной деятельности:

- обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

- включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- развитие техносферы (исследовательская, конструкторская деятельность), естественнонаучной направленности дополнительного образования.

3.5. Планируемые результаты образовательной программы учреждения.

Планируемые результаты реализации Образовательной программы в 2026-2027 учебном году:

1. Реализация в полном объеме государственного задания на 2026- 2027 годы (возможное отклонение 5%).

2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%); комплектование объединений (100%).

3. Сохранность контингента обучающихся (не менее 90 %).

4. Посещаемость занятий – не менее 95%.

5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%).

6. Для дополнительных общеразвивающих программ стартового уровня: наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.

7. Для остальных дополнительных общеразвивающих программ результативность участия воспитанников объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 40% от общей численности учащихся).

8. Использование педагогами инновационных методик обучения (100%).

9. Включение воспитанников младшего и среднего школьного возраста в

деятельность по ранней профориентации.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Социальный заказ

Основная социальная миссия МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» - создание единого образовательного пространства для различных категорий обучающихся, способностями к различным видам деятельности, обеспечивающие их социализацию и активную адаптацию в обществе. Работает ЦЭВД по социальному заказу.

Социальный заказ имеет особое значение, так как он определяет содержание и выступает главным критерием оценки качества его результатов.

В МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» выделены 2 группы:

- государственный социальный заказ;
- потребности со стороны родителей и детей.

Государство как социальный заказчик в значительной степени влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом, в том числе и МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ». В Федеральном Законе от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование рассматривается в следующем ракурсе: если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в этом мире, то дополнительное образование его фактически дополняет и завершает, позволяя учащемуся расширить и углубить те знания, которые он получает в школе.

Социальный заказ на образовательно-воспитательную деятельность является основой для определения целей, содержания, организации и результатов деятельности Центра. Исследования удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом в Центре проводятся на основе анкетирования, интернет-опроса. Результаты показывают высокую степень удовлетворенности, но вместе с тем поступают и запросы.

Систематическое изучение запросов и планирование развития Центра позволяют реагировать на изменения в запросах и предложить востребованные программы.

4.2. Цели и задачи образовательной деятельности

Основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разработанным и утвержденным МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ», художественной, социально-гуманитарной, технической направленностей, а также всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей и учащейся молодежи в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и профессиональном самоопределении.

Цель образовательной деятельности МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»:

- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

Задачи:

- соответствие современным требованиям к уровню и качеству дополнительного образования;
- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных общеразвивающих программ, использование современных методов и форм обучения, направленных на развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечение условий для роста профессионализма и совершенствование мастерства педагогических работников;
- создание условий для выявления и развития одаренных детей;
- создание условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации (для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации, для приобретения практико-ориентированных знаний, умений с целью освоения поля культурных, социальных и профессиональных проб);
- стимулирование интереса обучающихся к сфере инноваций и высоких технологий, поддержка талантливых детей, вовлечение их в научно-техническое творчество и популяризация престижных инженерных профессий среди молодежи;

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Краснодарского края.

Содержание образовательной деятельности организаций дополнительного образования детей находится в состоянии постоянного обновления с учетом интересов детей, потребностей общества и государства.

В Центре к началу учебного года дополнительные общеразвивающие программы обновляются в части содержания и условий реализации в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, искусства.

4.3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Центре регламентируется учебным планом. Учебный план Центра - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, является основным финансовым документом, на основе которого составляется тарификация педагогических работников. Учебный план составляется на основе утверждённых дополнительных общеразвивающих программ и утверждается заместителем директора по учебной работе на учебный год.

Учебный план отражает направления образовательной деятельности творческих объединений, общее количество часов в неделю на каждую программу, количество учебных групп по годам обучения, количество детей в них, срок реализации каждой программы.

В учебный план Центра включены дополнительные общеразвивающие программы трех направленностей:

- ✓ социально-гуманитарной,
- ✓ технической,
- ✓ художественной.

В Центре образовательную деятельность осуществляет 3 отделения, состоящие из 23 студий:

- ✓ «ИЗО»
- ✓ «Карусель»
- ✓ «Палитра»
- ✓ «Волшебный лоскуток»
- ✓ «Академия звезд»
- ✓ «Шатрица»
- ✓ «Белые Россы»

- ✓ «Мягкая игрушка»
- ✓ Театр костюма «Грации»
- ✓ «Юные мастерицы»
- ✓ «Графика»
- ✓ «Занимательный квиллинг»
- ✓ ДРК «Солнышко»
- ✓ РЭР «Куклята»
- ✓ «Планета детства»
- ✓ «Драйв»
- ✓ «Занимательная психология»
- ✓ «Увлекательная журналистика»
- ✓ «Резьба по дереву»
- ✓ «Интересный французский»
- ✓ «Креатив»
- ✓ «Хайтек. Юные инженеры»
- ✓ «Мобильный Кванториум»

4.3.1. Отдел художественно-эстетического воспитания и декоративно - прикладного творчества

Отдел художественно - эстетического воспитания и декоративно - прикладного творчества обеспечивает качественную подготовку обучающихся, ориентированную на развитие творческих способностей и выбор профессии в области различных видов художественной деятельности:

- ✓ хореографии,
- ✓ вокал,
- ✓ игра на музыкальных инструментах,
- ✓ декоративно-прикладное творчество,
- ✓ швейное мастерство.

В отделе обучение ведется по 5 направлениям:

✓ **Музыкальное творчество** - способствует формированию музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры и воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира.

Задачи направления обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство, формировать основы сценической культуры, развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения, развивать творческую активность детей.

✓ **Изобразительное искусство** - приобщает обучающихся к достижениям мировой художественной культуры через обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

✓ **Хореографическое искусство** - приобщает детей к общечеловеческим

ценностям мировой танцевальной культуры, опираясь на интерес к национальным, современным, эстрадным и спортивным бальным танцам, раскрывает творческую индивидуальность каждой формирующейся личности юного танцора, его способности к самовыражению в танце.

✓ **Декоративно-прикладное творчество** – это создание условий для развития творческих способностей и фантазии детей, расширения кругозора, совершенствования навыков начального технического и художественно-декоративного моделирования и конструирования.

✓ **Швейное мастерство** это предоставление возможностей для формирования умений и навыков самостоятельного конструирования, моделирования и технологии изготовления женской легкой одежды, обучение искусству вышивки, а также формирования навыков технического и художественно-декоративного моделирования и конструирования.

В отделе на занятиях применяются элементы развивающих технологий: личностно-ориентированной технологии, технологии проблемного обучения, дифференцированной, игровой и интерактивной технологии («мозговой штурм»), интерактивное обучение, метод проектов, ролевые и деловые игры).

Педагоги, занимающиеся декоративно-прикладным и художественным творчеством, дают практические навыки, которые обязательно пригодятся в жизни. Знания и умения, приобретенные воспитанниками, помогают в выборе профессии, развивают эстетический вкус, трудолюбие.

В процессе обучения выявляются, учитываются и развиваются индивидуальные творческие способности, применяются различные формы практической деятельности: разноуровневые задания, коллективные работы.

В отделе устанавливаются следующие формы промежуточной, итоговой аттестации: тестирование, открытые занятия, выставки, отчетные концерты.

Система аттестации воспитанников подразумевает контроль за усвоением тематических блоков программ (этапы педагогического контроля), проходящий в каждом из объединений отдела.

Этапы педагогического контроля проводятся в различной форме: игры, тесты, отчетные выставки, открытые занятия для педагогов и родителей, защита творческих проектов, участие в муниципальных, краевых, региональных, Всероссийских конкурсах.

Немаловажным в успешной работе с детьми является тесный контакт с родителями воспитанников. С целью налаживания взаимодействия с семьями в объединениях педагогами проводится разнообразная работа: родительские собрания, открытые занятия для родителей, тематические занятия для детей и родителей, отчетные выставки коллективов. В отделе проводится работа по привлечению родителей к участию в семейных праздниках, конкурсах, викторинах, в подготовке выставок и экскурсий. Воспитанники имеют

возможность продемонстрировать полученные навыки художественного творчества, принимая участие в сольных и массовых концертах, спектаклях.

В основе работы художественного отдела лежит технология развивающего обучения.

4.3.2. Отдел социально-гуманитарной направленности

Деятельность педагогического коллектива отдела социально-гуманитарной направленности направлена на поиск педагогических технологий, способствующих развитию творческих способностей детей, их социализации и творческой самореализации.

Основная цель деятельности отдела: обеспечение качественного и доступного дополнительного образования, социально-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и творческого развития личности обучающихся, их социализации и самореализации; повышение профессионального мастерства педагогов.

В отделе обучение ведется по 3 направлениям:

✓ **Психология** - предоставляет возможности для глубокого изучения психологии, повышения уровня психологической грамотности и развития личностных качеств обучающихся. Программа стремится помочь детям лучше понимать себя и окружающих, улучшить межличностные отношения и навыки общения, а также развить эмоциональный интеллект. Образовательная программа, тренинги и семинары охватывают широкий спектр тем, от базовых понятий психологии до более специализированных аспектов, таких как конфликтология, развитие эмоционального интеллекта и техники саморегуляции. Программа использует разнообразные формы обучения, чтобы каждый участник мог найти наиболее подходящий для себя формат и максимально раскрыть свой потенциал. Особое внимание уделяется развитию навыков самоанализа и саморефлексии, что помогает обучающимся лучше осознавать свои сильные и слабые стороны, а также эффективно работать над личностным ростом и самосовершенствованием. Студия «Занимательная психология» также стремится создать поддерживающую и вдохновляющую атмосферу, где каждый участник чувствует себя комфортно и может свободно выражать свои мысли и чувства.

✓ **Журналистика** – предоставляет обучающимся возможности для изучения основ журналистики, развития навыков написания текстов, работы с информацией и общения с аудиторией. Программа стремится помочь участникам освоить журналистские техники и принципы, развить творческие и аналитические способности, улучшить навыки письма и устной речи. Наша образовательная программа охватывает различные аспекты журналистики, от основ работы с текстом до специализированных тем, таких как интервьюирование, работа с источниками и создание мультимедийного

контента. Программа использует разнообразные формы обучения, чтобы каждый участник мог найти наиболее подходящий для себя формат и максимально раскрыть свой потенциал. Особое внимание уделяется развитию умения анализировать информацию и работать с разными жанрами журналистики. Студия «Основы журналистики» также стремится создать условия для творческой самореализации участников и их активного вовлечения в процесс обучения.

✓ **Французский язык** - основная цель деятельности студии: обучение учащихся французскому языку, развитие их языковых навыков и интереса к культуре Франции и франкоязычных стран. Также программа включает в себя освоение грамматики и лексики, знакомство с французской литературой, музыкой, искусством и традициями.

На занятиях в отделе используются элементы различных образовательных технологий, таких как личностно-ориентированный подход, проблемное обучение, дифференцированное обучение, игровые и интерактивные методы.

Педагоги, специализирующиеся на психологии, журналистике и французском языке, обучают воспитанников практическим навыкам, которые будут полезны в жизни. Полученные знания и умения помогают в профессиональном самоопределении.

В процессе обучения выявляются, развиваются и учитываются индивидуальные способности каждого воспитанника. Для этого применяются разнообразные формы практической деятельности, включая разноуровневые задания и коллективные проекты.

Для оценки знаний и умений воспитанников проводятся различные формы промежуточной и итоговой аттестации: фронтальная, групповая, индивидуальная. Система аттестации включает контроль усвоения тематических блоков программ на каждом этапе обучения в объединениях отдела.

4.3.3. Отдел технической направленности и Мобильный технопарк «Кванториум»

Деятельность коллектива отдела технической направленности ориентирована на разработку и внедрение инновационных методик и технологий, направленных на развитие технических навыков, инженерного мышления и профессиональных компетенций у обучающихся.

Основная цель работы отдела: обеспечение качественного и доступного дополнительного образования в области технических наук, создание условий для успешного освоения современных технологий, профессионального роста

и творческой самореализации учащихся, а также повышение квалификации педагогических работников.

В отделе обучение ведется по 3 направлениям:

- ✓ **Хайтек** - дети занимаются инженерным творчеством и цифровым производством. Они превращают идеи в реальные работающие устройства.

Коротко по этапам:

- 3D-моделирование и печать: Создают прототипы деталей, корпусов для роботов и макетов.
- Робототехника и электроника: Собирают роботов, программируют контроллеры (Arduino), паяют схемы и подключают датчики/моторы.
- Работа со станками: Управляют лазерными резчиками, ЧПУ-фрезерами и 3D-принтерами для изготовления деталей из дерева, пластика и металла.
- Программирование микроконтроллеров: Пишут прошивки для «умных» устройств (системы полива, метеостанции, светофоры).
- Проектная деятельность: Проходят путь от чертежа до готового продукта, участвуя в соревнованиях по робототехнике или хакатонах.

Итоговая цель: Навыки работы с «умным железом» и высокотехнологичным оборудованием для создания полезных изобретений.

✓ **3D моделирование** - дети осваивают полный цикл цифрового производства: от идеи до готового физического прототипа. В специализированных программах (Blender, TinkerCAD, Компас-3D) они создают как художественные фигурки и персонажей, так и инженерные детали с точными размерами — шестерёнки, корпуса для роботов, макеты зданий и механизмы. Затем модели готовят к печати (настраивают слайсинг, добавляют поддержки), запускают 3D-принтер и выполняют постобработку: шлифуют, склеивают, грунтуют изделия.

Педагоги используют современные методики, чтобы превратить сложный процесс в увлекательное творчество. В основе лежит проектный подход: каждый проект имеет реальную практическую задачу — например, спроектировать держатель для телефона или воссоздать макет школьного двора. Для новичков разрабатывают пошаговые маршрутные листы с туториалами, а опытные ребята получают задания с открытым финалом, где нужно самостоятельно искать ошибки и оптимизировать модель. Внедряются элементы геймификации: квесты («создай деталь за 10 примитивов»), скоростное моделирование и мини-соревнования. Практикуется технология «равный-равному», когда сильные ученики помогают слабым в качестве технических ассистентов. Для наглядности используют VR-шлемы для оценки масштаба, тестовые калибровочные кубики для отладки принтера и интеграцию со смежными направлениями — печатают корпуса для электроники (Arduino), соединяя 3D-моделирование с робототехникой.

В итоге дети развивают пространственное мышление, инженерную грамотность и навыки проектной работы, получая осязаемый результат — прототип, который можно потрогать, протестировать или использовать в конкурсах.

✓ **Мобильный технопарк «Кванториум»** создан в целях обеспечения доступности для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, образовательной инфраструктуры для обеспечения освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в рамках дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей по предметной области «Технология».

Задачи Мобильного технопарка «Кванториум»:

✓ создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения к техническому и естественнонаучному творчеству;

✓ стимулирование интереса обучающихся к сфере инноваций и высоких технологий, поддержка талантливых детей, вовлечение их в научно-техническое творчество и популяризация престижных инженерных профессий среди молодежи;

✓ формирование и развитие у обучающихся навыков практического программирования, инженерных компетенций, решения актуальных инженерно-технических задач с использованием инновационного оборудования и программного обеспечения;

✓ развитие сетевой инфраструктуры дополнительного образования;

✓ организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

В мобильном технопарке реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации:

- «Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)/
«Информационные технологии» (IT);

- «Промышленный дизайн (Промдизайн»);

- «Хайтек».

VR/AR-квантум направлен на получение знаний и формирование первоначальных компетенций в области компьютерного зрения, систем трекинга, 3Д-моделирования, разработку образовательных приложений, проектирование симуляторов и т.д.

IT-квантум направлен на приобретение обучающимися знаний в сфере информационных технологий, а также освоение перспективных направлений: машинное обучение (ML), блокчейн, информационная безопасность и др. посредством работы в команде с использованием кейс-технологий.

В Промдизайн-квантуме обучающиеся учатся проектировать окружающий предметный мир и взаимодействие с ним, работать на стыке инженерии и искусства, решать прикладные задачи и формировать новое восприятие, соединять технологичность и эстетичность в одном изделии.

Хайтек – это инженерия, изобретательство, лазерные технологии, аддитивные технологии, станки ЧПУ, электронные компоненты, основы технопредпринимательства.

Мобильный технопарк «Кванториум» в период с сентября по май осуществляет четырехнедельные образовательные сессии в семи агломерациях Тбилисского района.

Образовательная деятельность на базе мобильного технопарка осуществляется в общеобразовательных учреждениях, на основе сетевого взаимодействия по двум направлениям:

- ✓ в дополнительном образовании при реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ в основном общем образовании при реализации предметной области «Технология».

Минимальная длительность образовательной программы, реализуемой в мобильном технопарке, определяется методическими материалами Федерального оператора и составляет 12 академических часов.

Мобильным технопарком «Кванториум» в год будет охвачено 50 школьников на постоянной основе и 800 в рамках мероприятий и мастер-классов.

4.4. Режим занятий

Центр работает в условиях 7 - дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка. Организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, учебным планом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами.

В Центр принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Обучение детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, ансамбль, театр и др.

Центр организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время Центр может открывать в установленном порядке лагеря летнего отдыха, создавать различные объединения с постоянным или

переменным составом и составами детей в лагерях (с дневным пребыванием) на своей базе. Центр организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей и родителей.

Порядок информирования потенциальных потребителей государственных услуг Центром - Размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» адрес сайта – <https://cevd-kuban.ru/>.

На официальном сайте Центра в сети «Интернет» публикуется: обязательная информация, определяемая Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет».

Учебные занятия в творческих объединениях Центра организуются как в МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ», так и на базе общеобразовательных организаций.

Количество обучающихся в объединении с учетом возраста детей, специфики программы определяется локальным нормативным актом МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ».

Средняя наполняемость групп - 10-20 человек. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, или в процессе обучения перейти в другое объединение.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание составляется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими нормами.

Учебный год начинается с 1 сентября, для обучающихся 2 и последующих годов обучения и заканчивается 31 мая. Группы 1 года обучения формируются до 15 сентября, обучение завершается 31 мая текущего года.

Количество учебных недель в году - 36.

Занятия начинаются с 8:00 и заканчиваются в 20:00 часов.

Продолжительность учебных занятий - 30-40 минут (в зависимости от возраста детей) с перерывом 10 минут между академическими часами.

Продолжительность рабочего времени педагогов дополнительного образования включает учебную работу, воспитательную, а также другую работу, предусмотренную квалификационными характеристиками по

должности и особенностями режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Центра, утвержденных в установленном порядке.

Корректировка учебного плана может производиться Центром в случае:

- изменения режима работы Центра;
- увольнения педагога;
- длительной болезни педагога;
- приёма на работу нового педагога (при наличии вакансии);
- перераспределения часов по отделам;
- в связи с увеличением количества детей в группе или уменьшением количества детей (закрытие группы из-за недобора).

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учета рабочего времени педагога дополнительного образования;
- по выполнению учебно-тематических планов педагогов по направлениям деятельности;
- по расписанию занятий;
- в случаях вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, командировка и т.д.).

Выполнение учебного плана может быть обеспечено:

- заменой;
- уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики;
- за счет снятия менее значимых тем.

Учебный план образовательной программы ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая).

При формировании учебных групп учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного творческого объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определённом темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Занятия в объединениях проводятся: всем составом, по группам, индивидуально, ансамблям (в соответствии с образовательной программой педагога).

Годовой учебный график педагога составляется в астрономических часах и соответствует расписанию занятий педагога. Перерывы между занятиями заложены в рамках астрономических часов. Во время всех перерывов педагог выполняет следующую работу:

- беседует с родителями, проводит информационное сообщение о проведенных занятиях, даёт рекомендации, проводит консультации, доносит до них информацию о совместных мероприятиях;
- осуществляет проветривание кабинета;
- подготавливает аудиторию к занятиям;
- информирует и организует мероприятия в рамках образовательно- досуговой деятельности;
- обзванивает детей, отсутствующих на занятиях, выясняя причину их отсутствия.

Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяется в зависимости от ежегодных изменений. В случае снижения фактической посещаемости в течение года учебные группы могут быть объединены или расформированы.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по расписанию, утвержденному на каникулярный период.

При увеличении количества обучающихся Центр имеет право открывать учебные группы и объединения в течение всего учебного года.

4.5. Классификатор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Название программы	Вид программы	Сроки реализации программы	Кол-во часов по программе (по годам)	Уровень программы	Возраст обучаю- щихся
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>						
1.	Основы журналистики	Модифици- рованная	3 года	72 72 72	базовый	12-15 лет
2.	Интересный французский. Дебют	Модифици- рованная	4 года	72 72 72 72	базовый	6-10 лет
3.	Интересный французский. Ступени	Модифици- рованная	4 года	108 108 108 108	базовый	11-16 лет
4.	Занимательная психология	Модифици- рованная	2 года	144 216	углублен- ный	11-15 лет

5.	Занимательная профорентация «Я выбираю будущее»	Модифицированная	1 год	36	Ознакомительный	11-15 лет
Техническая направленность						
6.	Мастерская 3Д проектов	Модифицированная	1 год	72	базовый	11-13 лет
7.	3Д дизайн объемных фигур	Модифицированная	1 год	72	базовый	12-15 лет
8.	3Д Квантум	Модифицированная	12 часов	12	ознакомительный	10-17 лет
9.	ПРОдизайн	Модифицированная	2 года	144 144	базовый	10-15 лет
10.	Умелые руки	Модифицированная	3 года	222	базовый	10-12 лет
Художественная направленность						
11.	Гармония красок	Модифицированная	2 года	144 144	базовый	12-14 лет
12.	ИЗО	Модифицированная	2 года	144 144	базовый	7-9 лет
13.	Акварелька	Модифицированная	1 год	72	ознакомительный	7-10 лет
14.	Карандаши	Модифицированная	1 год	36	ознакомительный	5-7 лет
15.	Первые шаги	Модифицированная	1 год	72	ознакомительный	5-7 лет
16.	ИЗО	Модифицированная	3 года	144 144 144	базовый	7-12 лет
17.	Рисунок без границ	Модифицированная	1 год	36	ознакомительный	10-15 лет
18.	Волшебный лоскуток	Модифицированная	3 года	108 108 144	базовый	8-14 лет
19.	Домашний текстиль	Модифицированная	2 года	72 72	базовый	10-13 лет
20.	Поделки-рукоделки	Модифицированная	1 год	72	ознакомительный	7-10 лет
21.	Рукодельница	Модифицированная	2 года	72 72	базовый	9-11 лет
22.	Танцевальная аэробика	Модифицированная	2 года	144 144	базовый	9-13 лет
23.	Вышивка лентами	Модифицированная	1 год	72	ознакомительный	12-14 лет
24.	Ручная и машинная художественная вышивка	Модифицированная	4 года	72 144 144 216	базовый	9-15 лет
25.	Казачье рукоделие	Модифицированная	1 год	36	ознакомительный	8-11 лет

26.	Бисероплетение	Модифици- рованная	2 года	108 216	базовый	8-11 лет
27.	Бисерная пластика	Модифици- рованная	1 год	72	ознакоми- тельный	7-10 лет
28.	Ладушки	Модифици- рованная	1 год	36	ознакоми- тельный	5-7 лет
29.	Калинушка	Модифици- рованная	3 года	144 144 144	базовый	10-16 лет
30.	Свирель	Модифици- рованная	3 года	72 72 72	базовый	9-13 лет
31.	Основы хореографии	Модифици- рованная	3 года	72 72 72	базовый	7-11 лет
32.	Хореография	Модифици- рованная	3 года	72 144 144	базовый	8-10 лет
33.	Эстрадная хореография	Модифици- рованная	3 года	144 144 144	базовый	12-14 лет
34.	ВИА	Модифици- рованная			ознакоми- тельный	12-17 лет
35.	Постановка сценических номеров	Модифици- рованная			ознакоми- тельный	12-17 лет
36.	Калейдоскоп чудес	Модифици- рованная	2 года	148	ознакоми- тельный	5-7 лет
37.	Играем и показываем	Модифици- рованная	3 года	444	базовый	7-10 лет
38.	Мы вместе	Модифици- рованная	2 года	36 36	ознакоми- тельный	3,5-5 лет
39.	Сценическое движение	Модифици- рованная	3 года	36 36 36	базовый	10-14 лет
40.	Актерское мастерство	Модифици- рованная	4 года	296	базовый	8-16 лет
41.	Волшебный сундучок	Модифици- рованная	2 года	72 72	ознакоми- тельный	5-7 лет
42.	Ритмы детства	Модифици- рованная	4 года	444	базовый	7-10 лет
43.	Топотушки	Модифици- рованная	2 года	148	базовый	5-6 лет
44.	Чудеса из бумаги	Модифици- рованная	2 года	72 72	базовый	7-12 лет
45.	Резьба по дереву	Модифици- рованная	3 года	72 72 72	базовый	12-15 лет
46.	Резачок	Модифици- рованная	4 года	72 72 72	базовый	8-12 лет

				72		
47.	Играем в театр	Модифици- рованная	3 года		ознакоми- тельный	7-10 лет
48.	Юный пианист	Модифици- рованная	1 год	222	базовый	6-15 лет
49.	Капельки	Модифици- рованная	1 год	36	ознакоми- тельный	4-5 лет
50.	Баррэ	Модифици- рованная	3 года	216	базовый	11-17 лет
51.	Беседушка	Модифици- рованная	2 года	72	ознакоми- тельный	3-5 лет
52.	Искусство кино	Модифици- рованная	1 год	36	ознакоми- тельный	12-15 лет

5. СИСТЕМА ОЦЕКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка качества образовательной программы проводится на основе принципов гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности. Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

- **уровень объединения:** сохранность контингента, полнота реализации дополнительной общеразвивающей программы, оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеразвивающей программы по итогам промежуточной аттестации обучающихся, оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях), оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения), система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.;

- **уровень Центра:** соответствие деятельности МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» требованиям законодательства РФ, полнота реализации государственного задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения Учреждения, сохранность контингента обучающихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, реализация сетевых проектов, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.

Результаты для оценки качества реализации Программы собираются через:

- ✓ самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;
- ✓ административный контроль;
- ✓ самообследование МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»;

- ✓ изучение и анализ результатов творческих достижений воспитанников, педагогических работников учреждения;
- ✓ опрос, анкетирование участников реализации образовательной программы по вопросам удовлетворенности качеством образования в МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»;
- ✓ собеседование с педагогическими работниками.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности Центра по итогам учебного года, публичного отчета, результатов самообследования.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» составляется ежегодно, утверждается директором МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность каникул.

Организация воспитательно-досуговой деятельности в период каникул и летней занятости детей реализуется по отдельным планам.

Данный годовой календарный учебный график позволяет реализовать образовательные программы на 100% и в конце учебного года избежать «накладок» в реализации графика отчётных мероприятий.

Таблица 4

Этапы образовательной деятельности	1 год обучения	2 год обучения	3 и более лет обучения
Комплектование учебных групп. Проведение организационных собраний	до 7 сентября	до 15 сентября продолжается набор в группы на вакантные места	
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Промежуточная аттестация обучающихся по итогам I полугодия	14-25 декабря	14-25 декабря	14-25 декабря
Зимние каникулы	с 31 декабря по 9 января		
Итоговая аттестация обучающихся по итогам освоения программы за год (полного курса)	19-30 апреля	19-30 апреля	19-30 апреля
Окончание учебных занятий	не позднее 31 мая		
Осенние, весенние и летние каникулы	Организация занятости детей (по отдельному плану), работа детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, освоение		

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором Учреждения.

МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» работает с понедельника по воскресенье с 8.00 до 20.00.

6.2. Материально-техническая база Учреждения

Административно-хозяйственная деятельность Центра направлена на создание условий для обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Центра складывается:

- ✓ из собственных ресурсов, которыми обладают помещения Центра, на базе которых проводятся занятия;
- ✓ привлеченных ресурсов образовательных организаций района, на базе которых Центр проводит занятия согласно договорным соглашениям о сотрудничестве.

Учебные занятия в творческих объединениях, студиях, театрах, ансамблях, коллективах проводятся согласно расписанию и наполняемости групп, составленному в соответствии с требованием СанПин.

В целях повышения безопасности установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, оформлены информационные стенды по пожарной безопасности, террористической защищенности и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Во всех кабинетах имеются инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.

Учреждение оборудовано пожарной сигнализацией, в соответствии с государственными нормами, обеспечены первичными средствами пожаротушения.

Для реализации учебного процесса имеются: ноутбуки, проектор, телевизор, принтеры, копировальные аппараты, сканеры и т.д.

6.3. Инновационная деятельность

Важным показателем профессионального роста педагога является достижение им высокого методического мастерства и распространение накопленного опыта. В связи с этим в настоящее время все чаще целевой установкой для педагогов является реализация себя в качестве исследователя, владеющего новыми педагогическими технологиями и обладающего высоким уровнем ИТ- грамотности.

Одним из инновационных видов организации научной работы педагогов дополнительного образования является их участие в российских и международных научных конференциях и конкурсах, грантах, инновационных программах, а также ведение профессиональных сайтов и блогов различных направлений (сайт-портфолио, блог-рефлексия педагогической деятельности, сайты педагогических проектов, учебные (предметные) ресурсы, блоги творческих объединений и т.д.).

Педагоги МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» традиционно принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня - муниципальных, региональных и всероссийских методических мероприятиях, направленных на повышение педагогической компетенции.

6.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» велась в соответствии с государственной политикой в сфере образования. Одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основной целью воспитательной работы Центра является профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся. В настоящее время особенно актуально патриотическое воспитание, нацеленное на формирование патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Все большую роль в жизни детей и молодежи играет РДДМ «Движение Первых». Цель движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Приоритетные задачи Центра для достижения цели воспитания:

- ✓ создание социально-педагогических условий для всестороннего развития ребенка,
- ✓ раскрытие творческих способностей обучающегося;
- ✓ формирование гражданского и патриотического сознания, духовно-нравственного потенциала;
- ✓ воспитание толерантности в целях успешной социализации и адаптации

в современном обществе;

- ✓ организация инновационной работы в области обучения и воспитания обучающихся;

- ✓ выявление ярких и талантливых дарований среди обучающихся, развитие их творческого потенциала;

- ✓ вовлечение обучающегося в интересную досуговую, познавательную и развивающую деятельность;

- ✓ участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах.

В течение учебного года деятельность, направленную на создание оптимальных условий для развития каждого воспитанника в группах, в целом можно считать успешной:

- удалось обеспечить эмоционально благополучный климат в группах;

- создать оптимальные условия для развития каждого ребенка и его творческого потенциала;

- велась постоянная работа по укреплению связей между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;

- применялись современные здоровьесберегающие и доступные методики с целью повышения результативности воспитательно-образовательного процесса.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направления воспитательной деятельности Центра: гражданско-патриотическое, духовное, нравственное, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение, профилактика правонарушений, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебно-воспитательная деятельность в творческих объединениях традиционно реализуется как через учебные занятия, так и посредством участия в массовых мероприятиях внутри Центра, а также через участие в районных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях.

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет.

Управление Образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ».

Внешние факторы:

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- право на образование всех детей Тбилисского района на получение дополнительного образования;
- государственное задание;
- востребованность программ определенной направленности со стороны родительской и детской общественности.

Внутренние факторы:

- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.