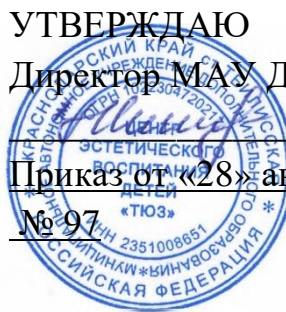


Управление образованием
администрации муниципального образования Тбилисский район

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
центр эстетического воспитания детей «ТЮЗ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
Н.А. Жилина
Приказ от «28» августа 2025 г.
№ 97



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень программы: углубленный

Срок реализации программы: 2 года : 360 часов (1год -144 ч, 2 год- 216 ч)

Возрастная категория: 11 - 15 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной

ID-номер Программы в Навигаторе: 7182

Автор-составитель:
Педагог-психолог
С.В. Хаустова

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Занимательная психология», социально-педагогической
направленности

Наименование муниципалитета	Тбилисский район
Наименование организации	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	7182
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная психология.
Механизм финансирования (Социальный сертификат, бюджет, внебюджет)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Хаустова Светлана Васильевна
Краткое описание программы	Воспитание психологической культуры, толерантности, позитивного самоотношения, чувства собственного достоинства, способности к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умения строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом – все что относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	углубленный
Продолжительность освоения (объём)	360 часов
Возрастная категория	11-15 лет
Цель программы	Повышение психологической культуры личности.

Задачи программы	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить элементарным навыкам психологической саморегуляции; -обучить элементам общей психологической культуры. -сформировать представления о психологии как научно-практической дисциплине; -обучить познанию своих индивидуальных и личностных особенностей и некоторых аспектов межличностных взаимодействий; <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование навыков конструктивного общения, развитие
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>социальной компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизация у учащихся потребности в понимании себя как личности и способствовать сознательному выбору своей жизненной профессиональной траектории. -сформировать общее представление о познавательной сфере личности и психических процессах; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие способностей учащихся; - формирование устойчивого интереса к изучению предмета -совершенствование навыков конструктивного общения, развитие социальной компетенции; -развитие у учащихся потребности в понимании себя как личности и способствовать сознательному выбору своей жизненной профессиональной траектории.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты	<p>Учащиеся должны демонстрировать следующие результаты: Учащиеся должны:</p> <p><u>предметные:</u></p> <p>иметь представление о психологии как научно-практической дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь общее представление о познавательной сфере личности и психических процессах; -контролировать своё эмоциональное состояние в ходе общения; -уметь реально оценивать свои возможности, притязания и достижения; <p>владеть элементарными навыками психологической саморегуляции;</p> <p><u>личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять терпимость по отношению к себе и окружающим; -объективно оценивать себя, свое поведение, отношение к окружающим; -иметь общее представление о себе, личностных качествах и особенностях; <p><u>метапредметные:</u></p> <p>владеть умениями эмоциональной грамотности;</p> <p>уметь объективно оценивать себя, владеть навыками ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
3	
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Возможна реализация программы в электронном формате с применением дистанционных технологий

<p>Материально-техническая база</p>	<p><i>-материально-техническое обеспечение</i> (достаточно просторное, светлое, теплое помещение для занятий должно быть оснащено учебной мебелью, соответствующей нормам и требованиям СанПиН, магнитной доской, музыкальным инструментом, зеркалом);</p> <p><i>-перечень оборудования, инструментов и материалов</i> (учебная и методическая литература, детская литература на французском языке, карта Франции, наглядные пособия, дидактические игры и материалы, контрольно-измерительные материалы, газеты, журналы, таблицы, плакаты, словари, разговорники, элементы костюмов сказочных персонажей, игрушки, цветные карандаши);</p> <p><i>-информационное обеспечение</i> (ТСО, аудио-видеоматериалы, магнитофон для воспроизведения с дисков или флешносителей, фотографии достопримечательностей Франции, картины, портреты, фотографии и т.п.).</p>
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание

	Введение	7
	Нормативно-правовая база	7
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.2.	Цель и задачи программы	15
1.3.	Содержание программы	17
1.4.	Планируемые результаты	36
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	43
2.1.	Календарный учебный график программы	43
2.2.	Воспитательная деятельность	61
2.3.	Условия реализации программы	65
2.4.	Формы аттестации	66
2.5.	Оценочные материалы	67
2.6.	Методические материалы	75
2.7.	Список литературы	83
	Приложение	86

Введение.

Программа «Занимательная психология» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования и локальными актами образовательной организации:

1. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023г.)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Министерство просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
11. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (РМЦ ДОД КК г. Краснодар 2024 год).

13. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования центр эстетического воспитания детей «ТЮЗ» станицы Тбилисская муниципального образования Тбилисский район.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение психики человека, возможностей человека. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей. Изучение основ предмета психологии может способствовать раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа, пониманию чувств и мотивов поведения других людей, конструктивному повседневному и деловому общению, обучению приёмам саморегуляции в стрессовых ситуациях, и умению творчески преодолевать конфликты. Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий поданной программе – это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения психологии.

Программа «Занимательная психология» имеет социально-педагогическую направленность и реализуется в рамках образовательной программы МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» «Театр – центр эстетического воспитания и формирования психологического здоровья детей сельской местности».

Актуальность программы связана с возникшей в условиях современной политической и экономической обстановки в стране потребностью в воспитании нового типа личности – человека, уверенного в себе, умеющего брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества. Для формирования и развития этих умений необходимо организовать систему знаний, повышающих активность и социальный интеллект подростков.

Подростковый возраст – это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности открытию «Я», обретения новой социальной позиции. Социальное самоопределение и поиск себя неразрывно связаны с формированием мировоззрения. Становление личности включает в себя также становление относительно устойчивого образа «Я».

Предлагаемая программа позволит на понятном учащимся языке научить его жить интересно, с пользой для развития своей личности, психического и физического здоровья.

Большое значение здесь имеет формирование таких особенностей личности учащихся, как чувство долга, ответственности, наличие широких познавательных интересов, а так же умение брать ответственность на себя принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества.

Вот почему очень важно, чтобы в подростковом возрасте перед учащимися уже возникла проблема осуществления самостоятельного выбора и готовности брать ответственность на себя, самопознание и развитие мотивации к самосовершенствованию. Потребность в саморазвитии выступает не только показателем личностной зрелости, но и условием её достижения. Важнейшим способом достижения этого является познание человеком своего я, изменение отношения к своему я и управлением своим я.

В этой связи данная образовательная программа весьма *актуальна*, поскольку призвана решать в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров с творческим потенциалом сплочённой команды стремящейся к саморазвитию и самореализации. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах

дополнительного образования поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной «взрослой» жизни.

Дистанционное образование помогает получать образование в условиях, не позволяющих осуществлять контактное обучение: карантин, удаленное место жительства, состояние здоровья. В процессе дистанционного образования у учащихся формируется умение учиться самостоятельно, что имеет немаловажное значение в современных условиях, предоставляет возможность пользоваться электронными информационными ресурсами, которые делают процесс обучения ярким, информационно насыщенным, облегчающим процесс усвоения учебного материала.

Новизна данной общеобразовательной программы заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать учащегося, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя, и направлена на саморазвитие личности учащихся, т.е. на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития. Кроме этого, что материал занятий излагается в необычной для детей форме в виде психологических тренингов. Особенно активно в образовательном процессе используются современные техники по театральной педагогике, сказкотерапии и арт-терапии, что способствует снятию зажимов у учащихся, развитию их творческого потенциала. Широко применяются игровые технологии в проведении занятий, технологии интегрирования.

Программа включает в себя:

- лекционные занятия;
- психологическую диагностику;
- релаксационные упражнения;
- психологические игры и другие техники;
- современные техники по сказкотерапии, арт-терапии;
- элементы психологического тренинга;
- творческую работу.

Новизна данной общеобразовательной программы заключается ещё и в том, что в структуру основной программы были внесены следующие изменения:

- увеличено количество часов (1 год с 68 до 144 ч., 2 год с 68 до 216 ч.), что позволило расширить теоретическую и практическую базу излагаемого материала, использования дополнительной литературы и современных методов: арт-терапия, сказкотерапия и т.д.

При условиях, не позволяющих осуществлять контактное обучение: карантин, удаленное место жительства, состояние здоровья, программа может быть реализована в дистанционной форме.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия по программе «Занимательная психология» способствуют: развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей), развивают личностные качества и индивидуальные особенности детей.

Отличительные особенности данной общеобразовательной общеразвивающей программы от других состоит в том, что она в достаточно короткий срок позволяет максимально совершенствовать все необходимые для личностного роста качества. Данная программа позволяет развивать ключевые компетентности учащихся; занятия базируются на многообразии применяемых видов и форм деятельности. Введены в традиционный учебный процесс программы развивающие занятия, направленные на развитие личностно - мотивационных, интеллектуальных сфер учащихся, памяти, внимания, мышления,

воображения и других важных психических функций.

Для написания программы был изучен ряд методических пособий и программ:

- Учебное пособие для студентов высших учебных заведений по

базовому курсу « Психология и педагогика» Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин «Психология и педагогика в вопросах и ответах» М.«АСТ» Ростов – на - Дону «Феникс» 1999 г.

- Учебное пособие для студентов высших учебных заведений «Основы психологии». Ростов-на-Дону «Феникс» 1997г.

В учебных пособиях доступно и кратко излагаются основные понятия и современные научные сведения по следующим направлениям: «Психология познавательных процессов», «Психология сознания», «Современные психологические концепции», «Психология личности», «Социальная психология». Содержатся практические рекомендации по развитию внимания, памяти, мышления, саморегуляции, успешности общения и личностного самосовершенствования.

Учебные пособия содержат необходимый материал для проведения практических занятий по психологии. Но по содержанию данные психологические тесты, упражнения, деловые игры, задания могут быть использованы только для определенной возрастной группы, т.е. для студентов, взрослых, педагогов и психологов.

Кроме этого практический материал представлен для каждой темы в узком направлении.

Данные учебные пособия предназначены для студентов вузов, техникумов, для педагогов и психологов в системе высшего и среднего образования, для руководителей и всех тех, кто по роду своей деятельности работает с людьми и должен уметь учитывать психологию людей.

Учебные пособия рекомендуются для использования на занятиях по психологии в гуманитарных классах гимназий и средних школ.

Поэтому полностью, без изменений они у в нашем учреждении использоваться не могут.

Многие из научно-методических и практических разработок предусматривают изучение психологии, как факультатива или предмета по выбору, в ряде случаев построены по принципу психологического тренинга, что в условиях обычной школы встречает трудности организационного порядка (необходимость включения урока обычной продолжительности в учебное расписание), а также повышает требования к педагогу. Кроме того, кружок, факультатив, а тем более тренинг предполагает работу только с теми учащимися, которые выражают желание осваивать психологические знания, интересуются психологией, либо просто являются активными людьми.

Анализируя программу Пономаренко Л.П. и Белоусовой Р.В. «Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагогов: В 2 ч. – М.: Гуманитарное изд. центр. Владос, 2001», хотелось бы отметить, что данный учебный курс охватывает все основные разделы общей психологии. Используя данные современных психологических, теоретических и эмпирических исследований, научно-популярные источники, авторы ставят перед собой цель синтезировать обширный литературный материал в целостную, логически завершенную систему знаний, адаптированную для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В программе «Основы психологии», кроме традиционных разделов общей психологии, выделены специальные темы: «Самосознание», «Я - концепция», «Самоотношение», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самоотношения, выработки собственной жизненной позиции.

Практическую направленность имеют занятия, позволяющие школьникам овладеть приемами саморегуляции, развить способность к позитивному мышлению, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.

В чрезвычайно важных и актуальных для раннего юношеского возраста темах

«Любовь» и «Экология любви» затрагиваются проблемы уникальности человеческих чувств, необходимости бережного отношения к чужим чувствам, умения отличать открытые и серьезные отношения от психологического насилия и манипуляции.

Нетрадиционно представлен раздел «Личность», построенный по принципу «от общего к частному».

В программу курса включена тема «Профилактика аддиктивного поведения», которая при необходимости может использоваться в работе по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании несовершеннолетних.

Отдавая должное предпочтение указанным выше интересным и полезным разработкам данной программы, хотелось бы отметить, что данный курс очень удачен для работы в школе, а не структуре дополнительного образования.

Принимая все это во внимание, стало необходимым и педагогически целесообразным создание данной программы, основанной на учебном пособии Пономаренко Л.П. и Белоусовой Р.В. «Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагогов: В 2 ч. – М.: Гуманитарное изд. центр. Владос, 2001».

Дистанционное обучение позволяет формировать у учащихся способность развиваться дальше без помощи учителя. Использование соответствующих видов учебной деятельности – видео лекции, презентации, учебные онлайн тренажеры, мастер-классы - позволяют формировать у детей такие УУД как самостоятельность и способность к рефлексии.

Применение *дистанционных технологий* позволяет обучаться независимо от внешних обстоятельств и состояния здоровья, составлять свой собственный, удобный для учащегося график обучения. Еще один плюс такого обучения - информативность, удобство применения, постоянная, довольно быстрая связь с учащимися.

Региональный компонент.

Программа направлена на реализацию стратегии *социально- экономического развития* муниципального образования Тбилисского района до 2030 года в задачах повышения доступности и качества образования, в том числе и дополнительного. А также формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом и физическом развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно- нравственного и гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся.

Реализация потенциала программы оказывает прямое положительное влияние на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона:

1. Реализуются механизмы поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей индивида, общества, региона. Программа обеспечивает тесные связи с реалиями профессиональной деятельности. В результате ребенок реализует свои потребности в более благоприятной для того среде, находит «правильные» профессиональные ориентиры, получает установки на созидательную деятельность, формирует культуру предпринимательства, производства и управления. Развитие человеческого потенциала средствами программы позволяет выявлять таланты подрастающего поколения, мотивировать реализацию субъективных способностей детей и молодежи, способствует формированию культурной, предпринимательской элиты региона в будущем.

2. Способствуют активизации развития личности, поскольку обладает уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий уровень познавательного интереса и личную заинтересованность учащихся. Творческая среда, которая создается в процессе обучения, обеспечивает обучающимся широкий круг условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей.

3. Предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся, в том числе с особенностями в развитии и/или находящиеся в трудной жизненной ситуации.

4. Имеет большое значение в процессе формирования жизненных ценностей детей и молодежи:

- формирование личностной зрелости обучающихся посредством осмысления ими своего места в обществе и своего жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию и т.д.;

- обеспечение успешной социализации учащихся, их подготовка не только к эффективному функционированию в современной социальной среде, но и к активному позитивному преобразованию этой среды в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.;

- формирование мировоззрения, социально-значимого целеполагания молодого поколения с позиций рассмотрения собственной профессиональной карьеры в контексте деятельности, направленной на социально- культурное развитие своего региона и обеспечение высокого уровня качества жизни в регионе.

5. Обладает значительными возможностями для сохранения целостности и уклада территорий, обеспечения преемственности в передачи культурных традиций, развития социокультурного потенциала региона. Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе. Региональный компонент реализуется через использование на занятиях методических (дидактических) материалов, разработанных с учетом географических, исторических, экономических и социокультурных

Адресат программы. Программа «Занимательная психология» ориентирована на групповую форму работы. Возраст учащихся: 11-15 лет. Уровень образования учащихся - с седьмого по девятый классы общеобразовательной школы. Условия набора учащихся в студию: принимаются все желающие физически и психологически здоровые, по заявлению родителей (11 -13 лет) и подростков (14-15 лет). При принятии в студию особенной подготовки не требуется. Учащиеся обязательно должны проявлять положительную мотивацию к занятиям, интерес к данному курсу.

Также программа ориентирована для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обучающиеся набираются после собеседования с родителями (или законными представителями) и с учетом медицинских рекомендаций.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа реализуется на углубленном уровне.

Программа рассчитана на 2 года обучения детей в возрасте 11-15 лет:

1 год обучения – 2 раз в неделю 2 часа, 144 часа в год.

2 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа, 216 часов в год.

Форма обучения - очная. Это могут быть теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях формируются основы представлений о психологии как научно – практической дисциплине. Практические занятия включают: групповые дискуссии, осуждение вопросов, связанных с основной темой занятия, ролевые игры (разыгрывание ситуаций, психологические упражнения), самопрезентация, устный опрос, упражнения, диагностики, тренинги, выполнение творческих работ. Программа предполагает дискуссии, сюжетно-ролевые игры, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения. В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения.

Формы обучения при **дистанционном обучении**: чат (онлайн- консультации); видео-консультирование; дистанционные мастер-классы, веб – занятия, электронные (виртуальные) экскурсии, телеконференции.

Электронное обучение с применением дистанционных педагогических (ИК) технологий расширяют возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности. Современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах.

Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и учащимся).

Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

Виды занятий: При реализации данной программы предусмотрены следующие виды занятий при дистанционном обучении:

- offline-занятие (видео занятие в записи);
- online-занятие (мастер-класс);
- offline-презентации с текстовыми и голосовыми комментариями;
- материалы образовательных интернет-ресурсов;
- offline (online)-консультации.

Программа хорошо адаптирована в условиях отдалённого поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты дистанционного обучения. Учебные материалы представлены в виде фото и видео мастер-классов, позволяющих проводить обучение в электронном виде, дистанционно. Для электронного обучения рекомендуется использовать классы и чаты Сферум. Также в образовательном процессе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе на базе цифровых платформенных решений (интернет-ресурсы).

Данная программа может быть реализована в рамках **сетевого взаимодействия** при условии заключения Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При данной форме реализации

программы, могут быть задействованы как помещения, оборудование, иное имущество, так и педагогические кадры Организации Партнера.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся с постоянной группой учащихся в количестве 10 – 12 человек, сформированным в соответствии с их возрастом и способностями, пол значения не имеет. Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. В ряде занятий использован элемент сказкотерапии: в сказочные истории «вплетены» игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения учащихся, коммуникативных навыков. А так же используются круглые столы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельных работ, участие в мероприятиях учреждения и другие виды учебных занятий и учебных работ. Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества учащихся, совместного поиска решений или их вариантов.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие сплочать учащихся, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все учащиеся.

Разминка - является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние учащихся. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать учащихся, поднять их настроение, другие, напротив направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, минилекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном и смысловом. Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную связь друг другу и психологу.

Данная программа может быть реализована в рамках **сетевого взаимодействия** при условии заключения Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При данной форме реализации программы, могут быть задействованы как помещения, оборудование, иное имущество, так и педагогические кадры Организации Партнера.

В процессе *дистанционного обучения* используется индивидуальное обучение, предполагающее взаимодействие обучающего с образовательными ресурсами и педагогом. При этом используются веб-занятия: видео лекции онлайн, учебные тренажеры, мастер – классы, предоставляемые учащимся в качестве ссылок на интернет-ресурсы и ресурсы, созданные педагогом.

При *дистанционном обучении* предусмотрено домашнее задание и отчет о его выполнении, который предоставляется учащимися в форме фотоотчета, аудио отчета или видеоотчета посредством таких ресурсов как электронная почта, образовательная платформа Сферум, ВК мессенджер.

Педагог осуществляет консультирование родителей и учащихся по возникающим вопросам относительно образовательного процесса в дни проведения занятий в определенное время.

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

- разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках дополнительной образовательной программы (*Приложение 1*);
- организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания дополнительной образовательной программы;
- организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

- создание условий для успешного завершения работы;
- широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;
- мотивация к участию в выставках и конкурсах различного уровня;
- работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Данная программа может быть рекомендована психологам в преподавании элективного курса психологии в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях.

Материал пособия может быть использован в целях психологического просвещения, а также для самообразования старшеклассников, студентов, педагогов и педагогов - психологов.

Данная программа может быть рекомендована психологам в реализации курса психологии как обязательного предмета или предмета по выбору в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, а также техникумах и профтехучилищах.

Материал пособия может быть использован в целях психологического просвещения, а также для самообразования старшеклассников, студентов, педагогов и педагогов - психологов.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы: повышение психологической культуры личности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

образовательные (предметные):

- научить элементарным навыкам психологической саморегуляции;
- обучить элементам общей психологической культуры.
- сформировать представления о психологии как научно-практической дисциплине;
- обучить познанию своих индивидуальных и личностных особенностей и некоторых аспектов межличностных взаимодействий;

личностные:

- совершенствование навыков конструктивного общения, развитие социальной компетенции;
- активизация у учащихся потребности в понимании себя как личности и способствовать сознательному выбору своей жизненной профессиональной траектории.
- сформировать общее представление о познавательной сфере личности и психических процессах;

метапредметные:

- раскрытие способностей учащихся;
- формирование устойчивого интереса к изучению предмета
- совершенствование навыков конструктивного общения, развитие социальной компетенции;
- развитие у учащихся потребности в понимании себя как личности и способствовать сознательному выбору своей жизненной профессиональной траектории.

Цель первого года обучения: расширение и углубление знаний учащихся о психической деятельности человека.

Задачи:

образовательные (предметные):

- сформировать общие представления учащихся о психологии как о науке;
- способствовать формированию интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности);
- обучить приёмам развития всех познавательных процессов;
- обучить управлять своим эмоциональным состоянием;
- научить критически оценивать себя, своё поведение, отношение к окружающим;
- обучить элементарным навыкам психологической саморегуляции;

личностные:

- способствовать открытию внутреннего мира, пробудить интерес к другим людям и к самому себе;
- активизировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

метапредметные:

- сформировать интерес познания себя и других людей, умение использовать психические знания с прикладными задачами, с практикой общения и деятельности в коллективе;
- развить эмоциональную сферу учащегося;
- развитие способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе.

Цель второго года обучения: повышение культуры общения у учащихся.

Задачи:

образовательные (предметные):

- научить технологиям эффективного общения;
- обучить навыкам культуры поведения;
- научить анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других;

- научить познавать свои индивидуальные, личностные особенности и некоторые аспекты межличностных взаимодействий;

личностные:

- воспитание элементов общей психологической культуры;
- способствовать сознательному выбору своей жизненной профессиональной траектории;

метапредметные:

- совершенствовать навыки конструктивного общения;
- совершенствовать навыки обучения через развитие личности.

1.3.Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
I год обучения					
1.	Вводное занятие. Психологический аспект формирования коллектива.	4		4	
2	Введение в психологию.	8			
2.1.	Понятие психологии		2		
2.2.	Развитие психики и сознания. Мозг и психика.		2		
2.3.	Жизнь мозга и загадочные явления психики.		2		
2.4.	Практическое занятие: Игра «Что? Где? Когда?»			2	Устный опрос
3.	Познавательные процессы, способности.	40			
3.1.	Внимание		2	6	
3.2.	Память		2	4	
3.3.	Мышление		2	2	
3.4.	Воображение		2	4	
3.5.	Ощущение и Восприятие		2	2	
3.6.	Способности. Интеллект		2	2	
3.7.	Творческие способности. Креативность.		2	4	
3.8.	Круглый стол.			2	Зачет. Игра: «Что? Где? Когда? Открытое занятие, устный опрос.
4.	Психология личности	54			
4.1.	Личность и её проявления		2	4	
4.2.	Современные психологические теории личности.		2		

4.3.	Темперамент.		2	4	
4.4.	Характер.		2	4	
4.5.	Самосознание «Я – концепция».		2	4	
4.6.	Самоотношение.		2	4	
4.7.	Эмоционально – волевая сфера личности.		2	4	
4.8.	Самореализация личности		2	4	
4.9.	Дружба. Любовь. Экология любви.		4	4	
4.10.	Практическое занятие: Игра «Что? Где? Когда?».			2	Кроссворд, устный опрос.
5.	Саморегуляция.	22			
5.1.	Стресс. Фрустрация.		2	2	
5.2.	Саморегуляция.		2	4	
5.3.	Профилактика аддиктивного поведения.		2	6	
5.4.	Позитивное мышление.		2	2	
6.	Развитие личности на разных возрастных этапах.	16			
6.1.	Раннее детство.		2		
6.2.	Дошкольное детство.		2		
6.3.	Младший школьник.		2		
6.4.	Подросток.		2		
6.5.	Психология юношества.		2	4	
6.6.	Круглый стол.			2	Зачет. Дискуссия Собеседование
	Итого:	144	58	86	
II год обучения					
1.	Межличностные отношения.	36			
1.1.	Понятие общения. Структура и средства общения.		2	4	
1.2.	Невербальные средства общения.		2	6	
1.3.	Речевые средства общения.		2	4	
1.4.	Позиции в общении		2	4	
1.5.	Манипулирование		2	6	
1.6.	Практическое занятие: Игра «Что? Где? Когда?».			2	Устный опрос
2.	Условия и технологии эффективной коммуникации.	38			
2.1.	Механизмы межличностного восприятия.		2	4	
2.2.	Психологические защиты		2	-	
2.3.	Барьеры в общении		2	-	
2.4.	Конструктивное общение. Контроль эмоций.		2	6	
2.5.	Активное и пассивное слушание.		2	6	

2.6.	Приемы расположения к себе. Самопрезентация		2	8	
2.7.	Круглый стол.			2	Зачет
3.	Конструктивное преодоление конфликтов.	16			
3.1.	Конфликт. Виды конфликтов. Основные причины конфликтов		2		
3.2.	Стили разрешения конфликтов и управление ими		2	10	
3.3.	Практическое занятие: Игра «Что? Где? Когда?».			2	Дискуссия
4.	Психология семейных отношений.	14			
4.1.	Психологические аспекты семейных отношений.		2	4	
4.2.	Функции семьи. Стили семейного воспитания.		2	4	
4.3.	Круглый стол.			2	Устный опрос
5.	Психология малых групп и коллективов.	26			
5.1.	Коллектив и личность		2	6	
5.2.	Лидер и стили руководства		2	4	
5.3.	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.		2	-	
5.4.	Развитие навыков уверенного отказа.		2	6	
5.5.	Практическое занятие: Игра «Что? Где? Когда?».			2	Кроссворд, устный опрос
6.	Деловое общение.	34			
6.1.	Деловая беседа		4	4	
6.2.	Психологические особенности публичного выступления.		2	6	
6.3.	Экзамен. Психологические аспекты.		4	12	
6.4.	Круглый стол.			2	Устный опрос
7	Основы православной культуры.	4	4		
8	История театра.	4	4		
9.	Профориентация.	44			
9.1.	Профессиональное самоопределение.		2	20	
9.2.	Проектирование профессионального жизненного пути.		2	18	
9.3.	Практическое занятие: Игра «Что? Где? Когда?».			2	Зачет. Круглый стол
	Итого:	216	60	156	

1.3.2 Содержание учебного плана

1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Т. Б. Психологический аспект формирования коллектива

Практика

Знакомство. Развитие социально – коммуникативных навыков. Мир эмоций и чувств. Саморегуляция. Т. Б.

Тема 2. Введение в психологию

Тема 2.1. Понятие о психологии

Теория

Что такое психология? Зачем нужно изучать психологию? Что изучает психология? Понятие о житейской и научной психологии. История развития, отрасли и методы психологии. Современная структура психологической науки. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Зачет.

Тема 2.2. Развитие психики и сознания. Мозг и психика

Теория.

Понятие о психике как особом свойстве нервной системы, мозга отражать объективную действительность. Предыстория возникновения сознания. Рассудочное поведение животных. Развитие психики ребенка. Сенситивные периоды развития. Возрастная периодизация по Эрику Эриксону. Роль наследственности, среды воспитания в развитии психики ребенка.

Тема 2.3. Жизнь мозга и загадочные явления психики

Теория.

Строение человеческого мозга, как материальной основы сознания. Два полушария мозга и две стратегии в познании и творчестве. Связь между психикой и мозгом. Человек и его биологические часы. Психологическая деятельность и сон. Почему нельзя экономить время на сне? Сон «быстрый» и «медленный». Гипноз.

Тема 2.4. Практическое занятие: игра «Что? Где? Когда?»

Практика

Практическое занятие в форме игры с контрольными вопросами к каждому разделу.

Тема 3. Познавательные процессы, способности

Тема 3.1. Внимание

Теория

Что такое познавательные процессы? Определение внимания. Структура и характеристика внимания (устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем). Функции и виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное). Нарушения внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Развитие внимания.

Практика

Тесты: «Таблицы Шульте»; «Тесты переплетенных линий», и т.д.

Методики: «Корректирующая проба» (буквенный вариант); «Красно-черная таблица»; «Мюнстерберга»; «Расстановки чисел»;

Задания: 1«Рассмотреть предмет и, удалив его из поля зрения, перечислить как можно больше деталей». 2«Запомнить расположение предметов и при перестановке

поставить в первоначальном порядке». ЗСчитать до 30, заменяя хлопком числа, которые делятся на 3 или содержат 3 (например, 9, 13, 18 и т.д.)

Упражнения: «Прием информации»; «Кто быстрее?»; «Пальцы»; «Муха»; «Селектор»; «Сверхвнимание»; «Камень, ножницы, бумага»; «Печатная машинка»; «Упражнение на распределение внимания», «Наблюдательность».

Тема 3.2. Память

Теория

Память. Основные процессы памяти. Виды памяти и их особенности (зрительная, слуховая, механистическая, образная, двигательная, логическая, смысловая). Законы и механизмы запоминания и забывания информации. Что такое забывание. Факторы забывания. Роль памяти в развитии личности и в общении. Развитие памяти.

Практика

Тест: «Непроизвольная память».

Методики: «Оперативная память»; «Память на числа»; «Память на образы»; «Опосредованное запоминание»; «Кратковременная память»; «Узнавание фигур».

Упражнения: «Заучивание 10 слов или как надолго запомнить все хорошее». «Воспроизведение рассказа». «Ассоциация». «Бег ассоциаций». «Сложный квадрат». «Числовые ряды». «Приемы мнемотехники».

Игры: «Калейдоскоп», «Психологическое домино».

Тема 3.3. Мышление

Теория

Мышление. Виды мышления (наглядно-действенное мышление; наглядно-образное мышление; словесно-логическое мышление; реалистическое мышление; абстрактное мышление). Структура мыслительного процесса. Операции мыслительной деятельности (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение). Мотивация мышления (специфически познавательная, неспецифическая). Индивидуальные различия в мыслительной деятельности (широта мышления, самостоятельность мышления, гибкость, быстрота ума, торопливость ума, критичность ума, синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический стили мышления). Пути развития и активизации мышления.

Практика

Тесты: Липпман «Логические закономерности». «Логически-понятийное мышление». «Образование сложных аналогий».

Методики: «Количественные отношения»; «Закономерности числового ряда»; «Интеллектуальная лабильность»; «Исключение понятий».

Упражнения: «Логичность». «Сложные аналогии». «Обобщение». «Сходство и различия». «Сравнение понятий или чем они отличаются».

Игры: «Мозговой штурм»; «Шесть шляп мышления».

Участие в мероприятиях ЦЭВД

Тема 3.4. Воображение

Теория

Воображение. Виды воображения (пассивное, активное, продуктивное, репродуктивное) Функции воображения, его развитие. Воображение и эмоции, воображение и интерес, воображение и талантливость, воображение и личность, воображение и творчество.

Практика

Тест: «Особенности творческого воображения».

Упражнения: «Составление изображений объектов». «Не может быть». «Что было бы, если бы...» «Конкурс пиктограмм». «Что нового?». «Способы применения предмета». «Волшебный карандаш». «Перечень возможных причин». «Перевоплощение». «Любимые и нелюбимые сказки». «Групповая картинка». «Создание сказочной страны или страны Фантазий, страны мечтаний, желаний (групповой коллаж)».

Игры: «На что это похоже?» «Сочинение сказки»; «Поиск решений»; «Помоги художнику»; «Закончи рассказ»; Путешествие в вообразию»; «Конструирование сказок»; «Сказочные ассоциации».

Участие в мероприятиях ЦЭВД

Тема 3.5. Ощущение и восприятие

Теория

Понятие об ощущениях и восприятии. Виды ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений.

Практика

Тесты: «Восприятие чернильных пятен Роршаха» «Точность восприятия времени»; «Точность пространственного глазомера»; «Определение способности к восприятию пространственных отношений»; «Пространственное восприятие и представление. Кубики и т.д.».

Задания: «Артист».

Упражнения: «Разведчик»; «Тахистоскоп»; «Слепой и поводырь»; «Иллюзии»; «Восприятие, чтение текста»; «Образ».

Игры: «Самый чувствительный»; «Немой»; «Угадайка».

Тема 3.6. Способности. Интеллект

Теория

Способности. Виды способностей. Задатки и способности. Уровни способностей: талант и мастерство. Что такое гениальность? Особенности творческих способностей. Познакомиться с понятием интеллект, теориями с способами его измерения. Определить роль способностей и интеллекта в жизнедеятельности человека.

Практика

Тесты: «Нарисуй человека», как метод диагностики интеллектуальных способностей (Тест Гудинаф-Хариса)); «ШТУР»; «Изучение словесной ассоциативной способности»; «Оцените свой творческий потенциал»; тест Кэттелла (16PF- опросник); тест на интеллект (CFIT), или как найти единственно правильное решение в сложной ситуации; тест Амтхауэра «Дополнение предложений».

Опросник: Айзенка «Определение общих способностей».

Методики: «Исследование способностей». «Метод Равена».

Задание: «Определение общих способностей (40 заданий из теста «Айзенка»)

Тема 3.7. Творческие способности. Креативность

Теория

Дать представление о творчестве, творческих способностях и креативности. Взаимосвязь между креативностью интеллектом. Раскрыть особенности творческих способностей. Творческие способности и успешность. Способности и одаренность в детские годы. Отработка приема активизации мыслительной деятельности, направленного на развитие креативности, преодоление стереотипности мышления.

Практика

Тесты: «Оцените свой творческий потенциал»; «Диагностика личностной креативности»; «Круги»; «Несуществующее животное»

Упражнения: Нестандартное использование предметов.

Методики: «Сказочная куклотерапия»; «Постановка кукольного спектакля»; «Абсурдизация».

Задания для развития креативности:

- Назови 10 любых существительных. Напиши историю, которая бы объединяла единым сюжетом все эти слова.
- В течение 5 минут придумайте как можно больше способов поимки льва. Напишите соответствующую историю о самом оригинальном способе.
- Придумайте другие способы, с помощью которых принц может найти Золушку. Напишите продолжение сказки на основании наиболее оригинального способа.

- Если бы вам предстояло выучить японский язык, что бы вы предприняли? Придумайте как можно больше способов.

- Возьмите цветные карандаши и бумагу. Возьмите в руку простой карандаш. Закройте глаза и позвольте вашей руке нарисовать что угодно. Откройте глаза и раскрасьте получившийся рисунок.

- Возьмите большой лист бумаги, цветные карандаши или краски. Нарисуйте общую картину на тему «Наш общий успех»

Упражнения: «В мастерской художника», «Коллективная сказка», «Мы – творцы, создатели», «Создание сказочной страны или страны Фантазий, страны мечтаний, желаний» (групповой коллаж).

Игра: «Семь испытаний Царя».*

Тема 3.8. Круглый стол.

Зачетное занятие в форме круглого стола с контрольными вопросами к каждому разделу. Зачет.

Тема 4. Психология личности

Тема 4.1. Личность и ее проявления

Теория

Общее понятие личности, определение личности. Индивид, индивидуальность, личность: различия в содержании и объеме этих понятий. Соотношение биологического и социального в личности. Психологическая структура личности. Социальные роли и личность. Формирование и развитие личности.

Практика

Тесты: «Что Вы за птица?»; «Автопортрет»; «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное»; «Психометрический тест»; «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».

Задания: «Определение типов личности по Юнгу»; «Измерение потребности в достижениях (по Ю.М. Орлову)»; «Оценка самооотношения личности (по В.В Столину)»; «Мои ценности».

Упражнения: «Атрибуты личности»; Коллективное создание образа личности; «Средства персонализации»; «Качества, которые мы ценим»; Индивидуальность личности; «Я – уникальность»; «Предмет, похожий на меня»; «Рыба для размышления»; «Старый я, новый я»; «Мой внутренний мир твоими глазами»; «Я – танец».

Игра: «Встреча взглядами»

Тема 4.2. Современные психологические теории личности

Теория

1. Теория личности Зигмунд Фрейд.

- Сознательное и бессознательное.
- Структура личности: Ид, Эго, Суперэго.
- Энергетическая модель психики по Фрейду.
- Практическое применение психоанализа.

2. Индивидуальная теория личности (А. Адлер).

- Основные понятия Адлера.
- Комплекс неполноценности и стремление к превосходству.
- Социальный интерес и стиль жизни.
- Типы личности по Адлеру.
- Концепция творческого «Я».

* игра Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

- Влияние порядка рождения на формирование стиля жизни.
 - Фиктивные цели.
3. Теория Бихевиоризма.
- Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма.
 - Стимул, реакция и обусловливание.
 - Оперантное обусловливание.
 - Социальное научение.
4. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
- Основные принципы гуманистической психологии.
 - Концепция становления.
 - Признание приоритета творческой стороны личности человека.
 - Мотивация. Иерархия потребностей.
 - Главные виды потребностей по А. Маслоу.
 - Самоактуализация.

Тема 4.3. Темперамент

Теория

Общее понятие темперамента. Дать представление об учении о типах нервной системы (школа И.П. Павлова) и истории развития учения о темпераментах. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Темперамент и личность. В чем состоит роль темперамента.

Практика

Тесты: Тест Г. Айзенка; Опросник для изучения темперамента (Ян Стреляу).

Задания: «Выявление структуры темперамента». «Определение некоторых свойств темперамента по речевому поведению». «Определение свойств нервной системы».

Упражнения: «Визитная карточка»; «Ваша реакция»; «Мой – самый лучший»; «Поиграем».

Тема 4.4. Характер

Теория

Понятие о характере. Характерология – наука о характере (гороскопы, физиогномика, хиромантия, графология). Основные свойства характера. Структура характера (характер и воля, характер и чувства, характер и интеллект) Типология характеров. Развитие характера. Формирование характера. Личность и характер человека.

Практика

Тест: «Характерологический опросник К. Леонгарда».

Методики: «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». «Аутоидентификация типов характера Э.Г. Эйдемиллера». «Экспресс - опросник оценки отдельных свойств характера». «Методика многофакторного исследования личности или об особенностях вашего характера, склонностях, интересах».

Упражнения: «Девиз», «Интервью», «Автопортрет», «Карусель», «Дневник», «Помести себя под микроскоп».

Игра: «Аукцион».

Тема 4.5. Самосознание. «Я – концепция»

Теория

Что такое самосознание. Структура и функции самосознания. Понятие «Я - концепция». И ее составляющие (когнитивная, оценочная и поведенческая). Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки.

Практика

Тесты: Мини-тест «20-я». «Самооценка»

Задания: «Исследование самосознания личности»; «Приятно ли встретиться с

собой?». «Любовь к себе и «Я – концепция»; «Декларация моей самооценности».

Упражнения: «Ассоциация», «Письмо себе, любимому», «Моя вселенная», «Древо успехов».

Тренинг личностного роста.

Тема 4.6. Самоотношение.

Теория

Что включает в себя понятие «самоотношение»? Значение самоуважения, чувство собственного достоинства для жизнедеятельности человека. Самоуважение и любовь к себе. Пути формирования адекватной самооценки, избавление от неуверенности в себе.

Практика

Тесты: «Насколько вы уверены в себе?»; «САН» (самочувствие, активность, настроение). «Изучение фрустрационных реакций». «Оцените самоотношение (по В.В Столину, С.Л. Пантелееву)»

Упражнения: «Психогимнастика», «Походка», «Улыбка», «Разыгрывание эпизодов», «Любишь ли ты своего соседа?», «Перевоплощение», «Две стороны медали», «Круг субличностей», «Диалог субличностей», «Встреча с саботажником», «Психодрама субличностей», «Декларация самооценности», «Негативная субличность», «Я – центр воли», «Упражнение по разотождествлению», «Мои достоинства», «Звездная карта», «Разговор по телефону», «Мой портрет в лучах солнца», «Доверие к себе», «Счастливый случай», «Визуализация «Я – капитан»».

Игры: «Крокодил», «Карниз», «Апельсин».

Тема 4.7. Эмоционально-волевая сфера личности

Теория

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Виды чувств (простые и сложные). Формы переживания чувств (чувственный тон, настроение, эмоции, стресс, аффект, фрустрация, страсть, высшие чувства). Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие волевых качеств личности.

Практика

Задания:

1. Исследуйте эмоциональное состояние школьников по методике А.О. Прохорова.
2. Исследуйте эмоциональную чувствительность.
3. Исследуйте тревожность школьников (Опросник Спилбергера).
4. Исследуйте стрессоустойчивость.
5. Определите школьную тревожность (тест Филлипса).
6. Определите, насколько Вы уверены в себе.
7. Определите свою реакцию на правду.
8. Нарисуй свой страх, победи его.

Упражнения: «Цвета чувств», «Изобрази эмоцию», «Передай эмоцию», «Настройка», «Приятное воспоминание», «Использование роли», «Речь и жесты», «Улыбка», «Дыхание».

Тема 4.8. Самореализация личности.

Теория

Потребности, виды потребностей (иерархия потребностей по А. Маслоу). Самоактуализация. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивация. Неосознанные побуждения. Направленность личности.

Практика

Задания:

1. «Определение социальной направленности личности» (по Голланду).
2. «Измерение мотивации достижения» (по М.Ш. Магомед-Эминову).
3. «Измерение мотивации аффилиции» (по М.Ш. Магомед-Эминову).

4. «Исследования уровня притязаний личности».

Упражнения: «Мысленная тренировка», «Репетиция», «Довести до абсурда», «Рассмешить партнера», «Нахал», «Запрещенные движения», «Неожиданная встреча», «Горячий стул», «Учимся уверенному поведению», «Научить смеяться», «Эмоциональная почта», «Сила мотива», «Стремление к успеху», «Достижение цели».

Тесты:

1. «Краткая школа измерения самоактуализации А. Маслоу».
2. «Какая мотивация доминирует у тебя на уроках».

Тема 4.9. Дружба. Любовь. Экология любви

Теория

Определение дружбы. Основные характеристики дружественных взаимоотношений, их цели, содержание и регулирующие правила. Различия между любовью и дружбой. Происхождение дружбы. Возрастные аспекты формирования, развития и преобразования дружбы. Изменение целей, содержания и форм дружеских отношений с возрастом. Дружба как предшественница любви. Любовь как высшее человеческое чувство. Основные психологические характеристики любви как возвышенного чувства. Виды любви: братская, материнская, любовь человека к себе, к Богу. Понятие о настоящей любви. Выбор предмета любви. Две модели любви. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви.

Практика

Упражнения:

1. «Незаконченные предложения».
2. Составление списка правил «Настоящей дружбы».
3. Дискуссия на тему: «Меняется отношения к любви с течением эпох».
4. «Разыгрывание ситуаций». «Любовь это...».

Тест: «Настоящий друг»

Тренинг: «А если это любовь?»

Участие в мероприятиях ЦЭВД

Тема 4.10. Практическое занятие: игра «Что? Где? Когда?»

Практика

Практическое занятие в форме игры с контрольными вопросами к каждому разделу

Тема 5. Саморегуляция

Тема 5.1. Стресс. Фрустрация

Теория

Стресс. Фрустрация. История стресса. Характеристика стрессового состояния. Стресс и дистресс. Фазы и симптомы стресса. Влияние стресса на организм человека. Способы реагирования на стресс. Как справиться со стрессом.

Практика

Упражнения: «Незаконченные предложения»; «Расскажи другому»; «Отдели свое прошлое от настоящего»; «Расскажи самой себе», «Письмо самой себе»; «Расскажи живому существу»; «Плач»; «Снятие мышечных зажимов» «Взрыв эмоций», «Я в покое», «Ха!»; «Подарочек»; «Возвращение в детство», «Праздник для себя»; «Солнечное дыхание»; «Энергические упражнения»; «Вращающееся кресло»; «Поза танцора»; «Выпад и поза собаки с опущенной головой»; «Поза горы»; «Поза треугольника»; «Поза воина с наклоном вперед»; «Расслабляющие упражнения»; «Наклон сидя»; «Бабочка»; «Подвижный мостик»; «Скручивание позвоночника»; «Знакомство со способами изменения своего состояния приемами арт-терапии».

Тесты: «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности». «Детектор стресса».

Тема 5.2. Саморегуляция

Теория

Саморегуляция. Чувства и их «телесное» выражение. Мышечная релаксация. Аутогенная тренировка. Внутреннее сосредоточение. Визуализация, ресурсные состояния. Психосинтез. Саморегуляция и музыка.

Практика

Задания:

1. Исследуйте вашу готовность к саморегуляции.
2. Научитесь полностью расслабляться.
3. Определите уровень депрессии.

Упражнения: «Учимся расслабляться»; «Напряжение – расслабление»; «Расслабление в позе сидя» (2 этапа); «Кратковременное расслабление всей мускулатуры»; «Кинг-Конг»; «Танк»; «Карусель»; «Поглаживание-постукивание»; «Тортик»; «Живительная энергия»; «Концентрация на дыхании для внутреннего расслабления»; «Дыхание на счет»; «Пушинка»; «Растопить узоры на стекле»; «Дыхание «О – М»»; «Вздохи»; «Концентрация на дыхании»; «Улыбка». «Релаксация по Бенсону»; «Антистрессин»; «Целительные воспоминания», «Избавление от тревог», «Хрустальное путешествие», «Качели», «Сеанс психофизической настройки»; «Приятный сон»; «Мобилизация»; «Место покоя», «Место для отступления», «Белое облако»; «Горная вершина»; «Бабочка», «Источник».

Тема 5.3. Профилактика аддиктивного поведения

Теория

Социально-психические аспекты алкоголизации. Характер подростка и предрасположенность к алкоголю. Что дает человеку употребление алкоголя? Формирование алкогольной зависимости, стадии опьянения. Психические нарушения у подростка при систематическом потреблении алкоголя. Молодежь и курение. Возникновение и развитие наркозависимости. Факторы, влияющие на возникновение у подростка ранней алкоголизации, и потребление других психоактивных веществ.

Практика

Упражнения: «Коллективный счет», «90 градусов», «Ролевое моделирование на тему «Молодежные проблемы»», «Коробочка», «Любопытство, воля, разум», «Мифы о курении», «Дискуссия», «Мозговой штурм «Наши ценности», «Потери», «Беседа о правах», «Ролевая игра «Влияние сверстников», Дискуссия на темы: «Влияние семьи»; «Влияние кумиров», «Влияние рекламы». «Очередь», «7 способов сказать: Нет», «Я умею отказывать», «Упражнение Джеффа», «Я готов», «Пять Я», «Я для группы», «Наши достижения», «Портрет нашего класса», «Как бросить курить?», «Мои права», «Безопасный рисунок на тему: «Я и наркотики», «Встреча с жизненными ситуациями».

Тесты: «Что я знаю о курении?»

Игра: «Создание рекламы»

Задания:

1. Конкурс психологического плаката.
2. «Мои рабочие находки».
3. «Проблемные ситуации».

Тема 5.4. Позитивное мышление

Теория

Как влияет образ мыслей на жизнь человека? Проблемы позитивного мышления. Приемы сохранения позитивного настроения. Верить в удачу, но не позволять застать себя врасплох.

Практика

Упражнения: «Избавление от негативных мыслей». «Позитивное декларирование», «Коллаж желаний», «Умение получать», «Список того, за что можно быть благодарным».

«Ступени мудрости переживаний»:

1. «Освобождение от примитивных («диких») эмоций».

2. «Умение всегда воспринимать красоту жизни»,
3. «Трепетное и радостное принятие жизни в целом».
4. «Будьте живым и зрячим».
5. «Работайте на перехвате».
6. «Цените то, что имеете».
7. «На мелочи реагировать стыдно».
8. «Не переживайте, а действуйте».

Тест: «Вы умеете быть счастливым?»

Технологии: «Шесть шляп», «Восемь шагов», «Сокровища практической мудрости».

Тема 6. Развитие личности на разных возрастных этапах

Тема 6.1. Раннее детство

Теория

Общие вопросы возрастной психологии. Личностные новообразования младенчества. Развитие личности в возрасте от одного года до трех лет. Речь и становление личности. Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей от рождения до трехлетнего возраста.

Тема 6.2. Дошкольное детство

Теория

Усвоение нравственных норм. Эмоционально - мотивационная регуляция поведения. Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста (период от 3 до 7 лет).

Тема 6.3. Младший школьный возраст

Теория

Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил и норм общения. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет).

Тема 6.4. Подросток

Теория

Ситуация личностного развития в подростковом возрасте. Формирование волевых качеств. Физиологические изменения организма подростка. Подростковые поведенческие характерологические реакции.

Тема 6.5. Психология юношества

Теория

Юность – переход от детства к зрелости. Формирование и развитие морали. Особенности развития личности. Формирование мировоззрения. Моделирование будущего. Техника самопрограммирования. Согласование ценностей и целей. Построение жизненного плана.

Практика

Методики: «Исследование индивидуального образа цели: «Карта сказочной страны».

Задания:

- 1.«Составьте список всех своих ценностей».
- 2.«Метафорический автопортрет (рисунок на тему «Во что бы меня заколдовали»).
3. «Составьте 2 списка: «Все, что я хочу теперь. Все что я хочу в будущем».
4. Написать сочинения на тему, которую вы выберете сами из вариантов:
 - а) как я представляю свое будущее;
 - б) смысл жизни;
 - в) мои ценности;
 - г) как я понимаю счастье;
 - д) в чем цель жизни;
 - е) успех в жизни для меня – это...

- ж) каким я себя вижу;
- з) мои достижения.

Упражнения: «Мой день через 10 лет», «Цветок», «Согласование дальней и ближней перспектив», «Сотворение мира», «Сокровища практической мудрости», «Контакт», «Список жизненных целей», «Линия жизни», «Возраст», «Коллаж».

Тема 6.6. Круглый стол

Зачетное занятие в форме круглого стола с контрольными вопросами к каждому разделу. Зачет.

II год обучения

Тема 1. Межличностные отношения

Тема 1.1. Вводное занятие. Т.Б. Понятие общения. Структура и средства общения

Теория

Что такое общение. Функции общения. Типы и виды общения. Средства общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Этикет. Развитие общения.

Практика

Тесты: 1.«КОС»; 2. Тест «Уровень коммуникативного контроля в общении».

Задания:

1. «Определите уровень общительности» (В.Ф. Ряховский).
2. «Определите тип своей личности» (К. Юнг).
3. «Проверьте уровень своей коммуникабельности».
4. «Оцените свое чувство юмора».
5. «Развитие навыков общения».
6. «Первое знакомство».
7. «Улыбаться!»
8. «Учись общаться».
9. «Приятный разговор».

Упражнения: «Кто я?»; «Вывеска»; «Ищем секрет»; «Завоевать внимание»; «Радиоприемник»; «Групповой портрет»; «Ожившая страна»; Развитие навыков общения»; «Интервью»; «Понял – не понял»; «На чужом месте».

Игры: «Необитаемый остров». «Королевский двор». «Олимпийский совет богов». «Совет Асов». «Чудесный ковер». «Ожерелье благопожеланий».

Тема 1.2. Невербальные средства общения

Теория

Что такое «невербальное общение». Виды невербальных средств. Мимика лица. Визуальное общение. Позы и жесты. Походка. Звуки и запахи. Межличностное пространство. Жесты – иностранцы.

Практика

Задания:

1. «Определите свойства темперамента по речевому поведению»
2. «Определите, умеете ли вы быть счастливым»
3. «Определите, есть ли у вас чувство неуверенности в себе».

Тест: «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?»

Упражнения: «Не слышу». Виртуальная память». «Фраза по кругу». «Вокальная мимика». «Язык без слов». «Продемонстрируй состояние». «Цвета эмоций». «Тихий разговор». «Запомни и передай». «Знатоки чувств». «Объясняю – понимаю». «Передача чувств». «Эмоциональные загадки». «Чувства животных». «Ситуации с эмоциями». «Выразительные лица». «Зеркала – молчащее и говорящее». «Контакт масок». «Подарок». «Сообщение». «Наводка». «Пантомима». «Зеркало». «Интересная походка». «Коллективный образ». «Покажи пословицу»

Игры: «Глухой официант». «Сказочные шахматы». «Таможня». «Крокодил».

Тема 1.3. Речевые средства общения

Теория

Вербальная коммуникация. Интонация. Темы и громкость речи. Форма изложения. Помощники и враги коммуникации.

Практика

Задания:

1. «Оцените поведение при разговоре».
2. «Насколько вы общительны? Робки? Контактны?»
3. «Определите, что вам ближе: командовать или подчиняться?»
4. «Располагает ли ваш стиль общения к нервному срыву»
5. «Объявление о знакомстве»
6. «Свобода голоса и мнений»
7. «Похоже на шутку»
8. «Кто больше?»
9. «Кто лучше?».

Упражнения: «Двенадцать Я». «Согласие». «Злой лев». «Техника интонирования». «В плену ассоциаций». «Мысль одна, а слов много». «Впечатления». «Просьба». «Разговор по телефону». «Испорченный телефон». «Слепое слушание». «Пойми меня».

Ролевая игра: «Устройство на работу»

Тема 1.4. Позиции в общении

Теория

Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок». Схема Томаса А. Харриса. Отношения людей при общении.

Практика

Тесты: «Три я», «Родитель-взрослый-ребенок»

Упражнения: «Ребенок-взрослый». «Уговорить на субботник». «Вербализация чувств». «Определи стиль общения». «Разыгрывание ситуаций». «Два стула». «Проживание состояний». «Родитель, взрослый, ребенок». «Ладушки». «Способы укрепления взрослого «Я». «Рисование в зеркалах». «Обаятельны ли вы?». «Оцените самоконтроль в общении» (М. Снайдер). «Трансактный анализ общения».

Тема 1.5. Манипулирование

Теория

Что такое манипулирование? Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Что можно противопоставить манипулированию.

Практика

Занятия:

1. «Жизнь – это борьба; борьба – это жизнь, или где меня подстерегает манипулятор».
2. «Человек человеку..., или как мной манипулируют».
3. «Осведомлен, значит, вооружен, или почему мной манипулируют».
4. «Тяжело в учении, легко в бою, или как ответить манипулятору».
5. «Секреты воздействия печатной рекламы»

Тесты: «Манипулятор». «Определите, какие приемы относятся к открытому общению, а где идет манипуляция?» «Манипуляция». «Насколько вы проницательны».

Тема 1.6. Практическое занятие: игра «Что? Где? Когда?»

Практика

Практическое занятие в форме игры с контрольными вопросами к каждому разделу.

Тема 2. Условия и технологии эффективной коммуникации

Тема 2.1. Механизм межличностного восприятия

Теория

Восприятие и понимание людьми друг друга. Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибки превосходства. Ошибки привлекательности. Фактор отношения к нам. Каузальная атрибуция. Установка.

Практика**Задания:**

1. Определите уровень эмпатии.
2. Оцените свою социально-коммуникативную компетентность.
3. Понимаете ли вы друг друга?
4. Оценка своего оптимизма.

Упражнения: «Понял - не понял». «Каузальная атрибуция». «Тренировка наблюдательности». «На чужом месте». «Зеркало». «Монолог с двойником». «Разведчик». «Я тебя понимаю». «Взаимодействие». «Ролевое общение». «Управление инициативой». «Метафора». «Подари камешек». «Тень». «Слепой и поводырь». «Глаза в глаза». «Принципы общения с людьми».

Тема 2.2. Психологические защитыТеория

Что такое психологические защиты? Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание. Идентификация. Рационализация. Регрессия. Сублимация.

Тема 2.3. Барьеры в общенииТеория

Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.

Тема 2.4. Конструктивное общение. Контроль эмоцийТеория

Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств.

Практика

Упражнения: «Безоценочное общение». «Я – высказывание». «Вербализация чувств». «Встреча с саботажником». «Разыгрывание ситуаций». «Ласковые руки – добрый взгляд – приятная улыбка». «5 ситуаций», «Аукцион», «Вверх по радуге». «Представь, что чувствуешь, когда...». «Сядем поудобнее». «Волшебное слово». «Научись смеяться». «Эмоциональная почта».

Игра: «Нейтрализация негативных эмоций»

Тема 2.5. Активное и пассивное слушаниеТеория

Процесс слушания. Задачи, решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания. «Я – слушание», фильтры как способ существования отдельных частей личности. Знаки внимания при общении. Похвала, комплименты, поддержка.

Практика

Тест: «Умеете ли вы слушать?»

Упражнения: «Отражение чувств». «Как привлечь собеседника на интересующую вас тему?». «Как оказывать и принимать знаки внимания». «Сильные стороны» «Все равно ты молоде потому что...». «Красный карандаш». «Поддержка». «Общение без слов». «Ромашка». «Продолжи искренне». «Обратная связь». «Отражение чувств». «Эмпатия». «Испорченный телефон». «Слепое слушание». «Отработка трехтактной схемы слушания». «Внимательный слушатель». «Анализ вариантов эмпатического слушания». «Разыгрывание проблемной ситуации». «Я тебя понимаю». «Желающий понять». «Техника «Эхо». «Техника. Поддержка». «Интерпретация». «Найти общее».

Задания: «Определите уровень эмпатии». «Оцените свой социально-коммуникативную компетентность». «Понимаете ли вы друг друга?»

Участие в мероприятиях ЦЭВД

Тема 2.6. Приемы расположения к себе. Самопрезентация

Теория

Знаки внимания. Комплименты. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Практика

Упражнения: «Комплимент». «Самопрезентация». «Волшебный клубок». «Резюме». «Правила поведения на собеседовании». «Шаг на встречу». «Как достичь успеха при помощи имиджа». «Поисковый «телефонный» звонок или звонок наудачу». «Как успешно пройти собеседование»

Игры: «Интервью». «Собеседование при приеме на работу». «Прохожий – посредник». «Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу».

Тема 2.7. Круглый стол

Практика

Зачетное занятие в форме круглого стола с контрольными вопросами к каждому разделу. Зачет.

Тема 3. Конструктивное преодоление конфликтов

Тема 3.1. Конфликт. Виды конфликтов. Основные причины конфликтов

Теория

Что такое конфликты и каковы их основные причины. Какие типы конфликтов известны? Как ведут себя люди в конфликтной ситуации.

Тема 3.2. Стили разрешения конфликтов и управление ими

Теория

Основные стили разрешения конфликта. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций. Правила успешного общения в конфликте. Пути преодоления конфликта между родителями и подростком.

Практика

Тест: К. Томаса. «Стили разрешения конфликтов».

Задания:

- 1.«Оцените уровень конфликтности».
2. «Определите свой способ реагирования в конфликте»
- 3.«Определите уровень своей агрессивности»
4. «Определите конфликтность ситуации».

Упражнения: «Разногласие». «Плохое партнерство лучше хорошей вражды». «Как извлечь выгоду из собственной ошибки». «Слушайте активно». «Управляем эмоциональной лавиной». «Искусство посредничества». «Меня не проведешь». «Нахал». «Наши недостатки». «Неожиданный ответ». «Искреннее выражение чувств». «Конструктивное разрешение конфликта». «Перетягивание каната». «Мария Ивановна». «Поставь себя на место другого». «Ритм». «Монолог с двойником». «Первая фраза». «Пресс». «Руки». «Настроение». «Мудрец». «Реагирование на конфликтное поведение».

Игры: «Золотая рыбка», «Аргументация. «Контр аргументация». «Компромисс», «Китайский футбол», «Встреча взглядами».

Участие в мероприятиях ЦЭВД

Тема 3.3. Практическое занятие: игра «Что? Где? Когда?»

Практика

Практическое занятие в форме игры с контрольными вопросами к каждому разделу.

Тема 4. Психология семейных отношений

Тема 4.1. Психологические аспекты семейных отношений

Теория

Любовь, влюбленность и семья. Различия между браком и периодом ухаживания. Факторы, влияющие на стабильность брака. Роль сексуальных отношений в стабильности семьи. Общение в семье: конфликты и их преодоление. Простые секреты бесконфликтности.

Практика

Методика: «РОП»

Дискуссия на тему: «Какая семья является гармоничной и что нужно, чтобы она была такой»

Разыгрывание ситуации: «Неприятности на работе».

Упражнения: «Заказ любви у Господа Бога». «Включите душевное зрение», «Создание жилой атмосферы». «Ищите, что вас сближает». «Настройтесь на волну собеседника». «Житейские ситуации». «Будни супружеской жизни». «Когда оба виноваты», «Незаконченные предложения: Меня часто раздражает в тебе... Я хочу чтобы ты... Я ценю в тебе... Ему не нравится во мне... Он хочет, чтобы я... Он ценит во мне...»

Тема 4.2. Функции семьи. Стили семейного воспитания

Теория

Современные формы семьи. Две модели семьи. Значение гармоничных отношений в браке. Функции семьи. Детско-родительские отношения. Основные типы неправильного воспитания в семье. Ошибки семейного воспитания. Причины негармоничного воспитания.

Практика

1. Разыгрывание типов негармоничного воспитания.
2. Создание моделей «Позитивного воспитания».

Тема 4.3. Круглый стол

Практика

Практическое занятие в форме круглого стола с контрольными вопросами к каждому разделу.

Тема 5. Психология малых групп и коллективов

Тема 5.1. Коллектив и личность

Теория

Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования высокоразвитого и сплоченного коллектива. Распределение ролей в коллективе.

Практика

Тест: На выявление ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ).

Упражнения: «Придумайте в аллегорической форме рассказ о развитии вашего коллектива». «Включенность в группу», «Групповой образ». «Найди свое место». «Сказка». «Мандала». «По одежде встречают». «Я и моя группа». «Молекулы». «Карусель». «Отдам тебе то, что есть у меня». «Енотов круг».

Задания:

1. «Изучение психологического климата коллектива».
2. «Атмосфера в группе».
3. Создание песочной картины.
4. «Невидимая связь».
5. «Чудесный ковер».
6. «Ожерелье благопожеланий».

7. Групповой коллаж «Измени Фантазию»

Игры: «В поисках святого Грааля». «А апельсины все шли и шли...» «Кем меня видят». «Я и моя группа». «Либо сума, либо тюрьма». «Любимые и нелюбимые сказки». «Психодраматическая сказка». Конструирование сказок.

Тема 5.2. Лидер и стили руководства

Теория

Что такое лидерство. Какие качества личности характерны для лидера. Типы лидеров. Основные стили управления.

Практика

Тесты: «Капитан или пассажир». «Командовать или подчиняться». Опросник самооценки лидера команды. Опросник оценки лидера членом команды.

Упражнения: «Предвыборная программа». «Рука». «Ранжирование по качествам». «Игровые пробы». «Переговорная команда». Создание песочной картины. «Ролевая структура». «Социометрическое упражнение», «Переговорная команда».

Игры: «Кораблекрушение». «Необходимые вещи». «Необитаемый остров».

Тема 5.3. Социально психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм

Теория

Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформности.

Тема 5.4. Развитие навыков уверенного отказа.

Теория

Почему не всегда удается сказать «нет»? Право на отказ. Приемы противодействия давлению.

Практика

Упражнения: «Умение сказать: «нет». «Вежливый отказ». «Обращение с просьбой». «Эффективное взаимодействие». «Не – улыбка». «Нет». «Свобода отрицательных эмоций». «Как сказать собеседнику: «Нет», «Контакт». «История игрушки». «Исследуем нерациональные требования». «Да и нет». «Японский диалог». «Прикосновение к обиде». «Работа в парах». Арт - терапевтическая техника «Скульптура чувств». «Техника направленной визуализации «Подарок обидчику».

Тема 5.5. Практическое занятие: игра «Что? Где? Когда?»

Практика

Практическое занятие в форме игры с контрольными вопросами к каждому разделу.

Тема 6. Деловое общение

Тема 6.1. Деловая беседа

Теория

Что такое деловое общение. Структура деловой беседы. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Подготовка к деловой беседе. Установление места и времени встречи. Начало беседы. Фаза ориентации. Фаза аргументации. Тактические и методические приемы аргументации. Фаза нейтрализации. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Конструктивная критика. Как воспринимать критику.

Практика

Упражнения: «Критика литературного героя». «Деловая беседа - переговоры». «Деловое совещание». «Начальник и машинистка». «Упрямыца». «Выигрыш». «Рисунок».

Ролевые игры: «Прием на работу». «Аэропорт». «Магазин». «В автобусе». «Трудное решение». «Телефон».

Тема 6.2. Психологические особенности публичного выступления.

Теория

Неречевые компоненты публичного выступления. Как развивать смелость и уверенность в себе. Как готовиться к выступлению. Главные послышки успеха публичного выступления. Как начинать выступление. Контроль эмоций. Язык выступающего. Как

заканчивать выступление.

Практика

Упражнения: «Маленький доклад», «Публичные выступления», «Экспромт», «Сторонники и противники».

Тема 6.3. Экзамен. Психологические аспекты

Теория

Экзамены и их влияние на ЦНС. Как психологически подготовиться к экзаменам. Как нужно выглядеть на экзамене. Как вести себя во время экзамена. Стратегия построения ответа на экзамене. Приемы самонастройки и аутотренинга.

Практика

Тесты: «Моральная устойчивость». «Устойчив ли я к стрессу?» «Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации». «Справляетесь ли вы со стрессом?» «Как вы решаете свои проблемы?» «Выявление уровня тревожности подростков» «Насколько вы уверены в себе». «Личная тревожность. Ситуативная тревожность». «Уравновешенный ли вы человек?» «Моральная устойчивость». «Умеете ли вы контролировать себя?» «Моя самооцененность». «Стресс-тест». «Тест эмоций».

Упражнения: «Что делать, если устали глаза». «Как развивать мышление». «Дискуссия в малых группах». «Повтори за мной». «Найди свою звезду». «Итоги дня». «Приветственное письмо». «Молодец!» «Чего я хочу достичь». «Эксперимент». «Я хвалю себя за то, что...». «Привет и комплимент в подарок». «Дорисуй и передай». «Список черт». «Способы снятия нервно-психического напряжения». «Прощай, напряжение!» «А-а-а и И-и-и». «Солнечная поляна». «До следующей встречи». «Мышечная релаксация». «Аутогенная релаксация». «Откровенно говоря». «Друг к дружке». «Дождь в джунглях». «Повтори за мной». «Мои лица». «Миллион алых роз». «Мои эмоции». «Испорченный телефон». «Кто похвалит себя лучше всех, или Памятка на «черный день». «Декларация моей самооценности». «До встречи на экзаменах!» « Найди свою звезду». «Зона риска». « Спасательный круг» « Передача уверенности в успехе».

Игра: «Стряхни».

Анкета: «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу».

Участие в мероприятиях ЦЭВД.

Тема 6.4. Круглый стол

Практика

Практическое занятие в форме круглого стола с контрольными вопросами к каждому разделу.

Тема 7. Основы православной культуры

Теория

История зарождения и становления православной культуры. Традиции православной культуры в современном обществе.

Тема 8. История театра

Теория

История возникновения театра. Античный театр. Театр Средневековья. Театр эпохи Возрождения. Становление театрального искусства в России. Современное театральное искусство.

Тема 9. Профориентация

Тема 9.1. Профессиональное самоопределение

Теория

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Человеческие ресурсы. Совершенствование человека в труде. Многообразие мира профессионального труда. Социально-профессиональная мобильность – качество

современного человека. Характер труда и его проявление в профессиональной деятельности. Самостоятельность и ответственность в выборе профессии.

Практика

Тесты: «Самооценка», «Тест Амтхауэра». «Тест Векслера» «ШТУР» .«Каков твой характер».

Опросники:

1. По построению личной профессиональной перспективы.
2. Определение предпочтительного типа будущей специальности на основе самооценки.

3.«Ответственность».

4. Изучение интересов и склонностей.

5. Изучение направленности личности.

Методика: «Карта интересов»

Игры: «Аукцион». «Кто есть кто?» «Подарок». «День из жизни». «Проектируем жизнь». «Будь готов». «Страшный суд». «Что? Где? Когда?» «Торг», «Остров».

Участие в мероприятиях ЦЭВД

Тема 9.2. Проектирование профессионального жизненного пути

Теория

Выбор профессии. Классификация профессий. Типология личности Голланда. Условия выбора профессии. Возможные затруднения при выборе профессии. Профессионально важные качества профессий. Процесс принятия решений.

Практика

Тесты: «Тесты Голланда». Опросник «ЛПП». « Выбор профессии». « Потребность в достижениях».

Методика: «Как поживаешь?»

Упражнения: «Профессия – учебное заведение». «Факторы, влияющие на выбор профессии». «Угадай профессию». «Закодируй профессию». «Профессионально важные качества». «Назови профессию». «Матрица выбора профессии». «Личный профессиональный план»

Игры: «Самая – самая. «Профессия на букву». «Мои личные и профессиональные планы». «Как здороваются представители разных профессий». «Ценностные ориентиры». «Классифицируйте профессии по типам». «Игра в профессию». «Взгляд в будущее». «Оптимисты и скептики». «Режиссер». «Властелин чудес». «Планирование жизненного пути».

Тема 9.3. Круглый стол

Практика

Практическое занятие в форме круглого стола с контрольными вопросами к каждому разделу. Зачет.

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Занимательная психология" учащиеся должны демонстрировать следующие результаты:

I год обучения

Учащиеся должны:

предметные:

- овладеть термином «психология», что она изучает;
- место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности;

- освоить приемы и методы организации и планировании деятельности;
- уметь реально оценивать свои возможности, способности в развитии личности человека;
- приобретение навыков социальной активности;
- получить конкретные социальные и профильные знания и умения, предусмотренные программой.

личностные:

- развивать культуру общения: умение высказывать своё мнение;
- развить интеллектуальные способности;
- анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;
- использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.

метапредметные:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладеть навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

II год обучения

Учащиеся должны:

предметные:

- конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- владеть элементами общей культуры поведения;
- анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других;
- уметь познавать свои индивидуальные, личностные особенности и некоторые аспекты межличностных взаимодействий;
- владеть элементами общей психологической культуры;

личностные:

- владеть элементами общей психологической культуры;
- соотносить свои индивидуально — психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- понимать самого себя и относиться к себе, своей жизни, здоровью, окружающей среде с должным уважением;

метапредметные:

- быть независимым, отстаивать свою позицию конструктивными способами;
- ставить перед собой задачи, цели и находить самостоятельные пути их достижения.
- использовать методы бесконфликтного взаимодействия;

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

1 год обучения

п/п	План. дата	Факт. дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Тема1: Вводное занятие. Т.Б. Психологический аспект формирования коллектива (4ч.)					
1			1.1 Знакомство. Развитие социально - коммуникативных навыков. Т.Б.	2 ч.		Группов ая	ЦЭВД	
2			1.2. Мир эмоций и чувств. Саморегуляция.	2 ч.		Группов ая	ЦЭВД	
			Тема 2: Введение в психологию (8 ч.)					
3			2.1. Понятие психологии.	2 ч.		Группов ая	ЦЭВД	
4			2.2. Развитие психики и сознания. Мозг и психика.	2 ч.		Группов ая	ЦЭВД	
5			2.3. Жизнь мозга и загадочные явления психики.	2ч.		Группов ая	ЦЭВД	
6			2.4. Практическое занятие: Игра «Что? Где? Когда?»	2 ч.		Группов ая	ЦЭВД	Устный опрос
			Тема 3 : Познавательные процессы, способности (40 ч.)					.
			Тема. 3.1. Внимание.					

			(6 ч.)					
7			3.1.1. Определение внимания. Структура и характеристика внимания.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
8			3.1.2. Внимание. Практическое занятие (Пр/з)(тесты, задания)	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
9			3.1.3. Внимание. (Пр/з) (игры, упражнения)	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 3.2.1. Память. (6ч.)					
10			3.2.2. Определение памяти. Виды памяти и их особенности.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
11			3.3.3. Память. (Пр/з) (тесты, методики).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
12			3.3.4. Память. (Пр/з) (игры, упражнения).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 3.3. Мышление (6 ч.)					
13			3.3.1. Определение мышления. Виды мышления. Структура мыслительного процесса.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
14			3.3.2.Мышление. (Пр/з) (тесты, методики, задания).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
15			3.3.3.Мышление. (Пр/з) (упражнения, игры).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 3.4. Воображение (6 ч.)					
16			3.4.1. Определение воображения. Виды и функции воображения.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
17			3.4.2. Воображение. (Пр/з) (тесты, задания).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
18			3.4.3. Воображение. (Пр/з) (упражнения, игры).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 3.5. Ощущение и восприятие (4ч.)					
19			3.5.1. Понятие об ощущениях и восприятии, их виды и свойства.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
20			3.5.2. Ощущение и восприятие. (Пр/з) (тесты, задания, упражнения, игры).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	

			Тема 3.6. Способности. Интеллект. (4 ч.)					
21			3.6.1.Понятие об способностях и интеллекте. Уровни способностей.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
22			3.6.2. Способности и интеллект. (Пр/з) (тесты, задания, упражнения, игры).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 3.7. Творческие способности. Креативность. (6 ч.)					
23			3.7.1.Понятие об творческих способностях, креативности. Детская одарённость.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
24			3.7.2. Творческие способности. Креативность. (Пр/з) (тесты, опросники). задания, упражнения, игры).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
25			3.7.3. Творческие способности. Креативность. (Пр/з) (упражнения, задания, игры).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
26			Тема 3.8. Круглый стол.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	Зачет. Игра:"Что? Где? Когда?" Открытое занятие, устный опрос.
			Тема 4: Психология личности (56ч.)					
			Тема 4.1. Личность. (6 ч.)					
27			4.1.1. Личность и ее проявления. Теоретические занятия.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
28			4.1.2. Личность. (Пр/з) (тесты, задания).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
29			4.1.3. Проявления личности. (Пр/з) (упражнения, игры).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
30			Тема 4.2. Современные психологические теории личности.(2ч.)	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 4.3. Темперамент (6ч.)					

31			4.3.1. Понятие о темпераменте.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
32			4.3.2. Темперамент. (Пр/з) (тесты).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
33			4.3.3. Темперамент.(Пр/з) (задания, упражнения).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 4.4. Характер (6ч.)					
34			4.4.1. Понятие о характере	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
35			4.4.2. Характер. (Пр/з) (тесты, упражнения).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
36			4.4.3. Характер. (Пр/з) (методики, игры).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 4.5. Самосознание «Я- концепция» (6 ч.)					
37			4.5.1. Понятие о самосознании и Я-концепции.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
38			4.5.2. Самосознание «Я-концепция». Тренинг личностного роста.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
39			4.5.3. Самосознание «Я-концепция». Тренинг личностного роста.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема. 4.6. Самоотношение (6 ч.)					
40			4.6.1. Что включает в себя понятие «Самоотношение».	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
41			4.6.2. Самоотношение. (Пр/з) (тесты).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
42			4.6.3. Самоотношение. (Пр/з) (упражнения, игры).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема. 4.7. Эмоционально-волевая сфера личности (6 ч.)					
43			4.7.1.Понятие об эмоциях и чувствах. Основные виды и функции эмоций и чувств.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
44			4.7.2. Эмоции и чувства. (Пр/з) (тесты, задания).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	

45			4.7.3. Эмоции и чувства. (Пр/з) (упражнения).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 4.8. Самореализация личности (6 ч.)					
46			4.8.1. Мотивация. Иерархия потребностей.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
47			4.8.2. Самоактуализация. Направленность личности. (Пр/з) (задания).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
48			4.8.3. Самоактуализация. Направленность личности. (Пр/з) (упражнения).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 4.9. Дружба. Любовь. Экология любви. (10ч.)					
49			4.9.1. Дружба.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
50			4.9.2. Любовь. Экология любви.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
51			4.9.3. Тренинг «А если это любовь».	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
52			4.9.4.Тренинг «А если это любовь».	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
53			4.9.5.Тренинг «А если это любовь».	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
54			Тема 4.10. Практическое занятие: Игра «Что? Где? Когда?»	2ч.		Групповая	ЦЭВД	Кроссворд, устный опрос
55			Раздел 5 :Саморегуляция (22 ч.)					
			Стресс. Фрустрация (4 ч.)					
			5.1.1. Стресс и дистресс.	2 ч.		Групповая		
56			5.1.2. Как справиться со стрессом? (Пр/з) (тесты ,задания,упражнения).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
57			Тема. 5.2.Саморегуляция (6 ч.)					
			5.2.1. Понятие «Психическаясаморегуляция».	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	

			Методы саморегуляции.					
58			5.2.2. Мышечная релаксация. Аутогенная тренировка. (упражнения).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
59			5.2.3 Визуализация, ресурсные состояния. Психосинтез (упражнения)	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
60			Тема. 5.3. Профилактика аддиктивного поведения (8 ч.)					
			5.3.1. Молодёжь и вредные привычки.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
61			5.3.2. Умение сказать «Нет».(Пр/з) (упражнения).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
62			5.3.3. Я выбираю здоровый образ жизни. (Пр/з) (задания).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
63			5.3.4. Мой выбор за мной. (Пр/з) (игры).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
64			Тема. 5.4. Позитивное мышление. (4 ч.)				ЦЭВД	
			5.4.1. Что такое позитивное мышление.	2 ч.		Групповая		
65			5.4.2. Приемы позитивного мышления. (Пр/з) (технологии, методики упражнения).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
66			Тема 6: Развитие личности на разных возрастных этапах. (16 ч.)					
			Тема. 6.1. Раннее детство.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
67			Тема.6.2. Дошкольное детство.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
68			Тема.6.3. Младший школьник.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
69			Тема.6.4. Подросток.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
70			Тема.6.5.2. Психология юношеского возраста и формирование мировоззрения.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
71			Тема.6.5.3. Моделирование будущего и построение жизненного плана.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	

72			Тема.6.5.4.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
73			Тема.6.5.5.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
74			Тема. 6.6. Круглый стол.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	Зачет. Дискуссия, собеседование
			Итого:	148 ч.				

2 год обучения

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2		3	4	5	6	7	8
			1 раздел: Межличностные отношения (36ч.)					
			Тема 1.1. Понятие общения. Структура и средства общения. (6 ч.)					
1			1.1.1. Вводное занятие. Т.Б. Понятие общения. Функции, виды и средства общения. Техника и приемы общения.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
2			1.1.2. Развитие общения. (Пр/з) (тесты).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
3			1.1.3. Развитие общения. (Пр/з) (задания).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 1.2. Невербальные средства общения. (8ч.)					
4			1.2.1. Невербальное общение. Виды невербальных средств. Визуальное общение.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
5			1.2.2. Мимика лица. Позы и жесты. Походка. Невербальные средства общения. (Пр/з) (тесты).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
6			1.2.3. Невербальные средства общения. (Пр/з) (задания).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
7			1.2.4. Невербальные средства общения. (Пр/з) (упражнения).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 1.3. Речевые средства общения. (6ч.)					
8			1.3.1. Вербальная коммуникация.	2ч.				
9			1.3.2. Вербальная коммуникация. (задания, упражнения).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
10			1.3.3. Вербальная коммуникация. (ролевая игра).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 1.4. Позиции в общении (6 ч.)					
11			1.4.1. Различные состояния «Я». Схема Томаса Ф Харриса. Отношения людей при общении.	2ч.				
12			1.4.2. Позиции в общении. (Пр/з) (тесты).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
13			1.4.3. Позиции в общении. (Пр/з) (задания, упражнения).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 1.5. Манипулирование (8 ч.)					
14			1.5.1. Манипулирование. Типы манипулятивных систем.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
15			1.5.2. . Что можно противопоставить манипулятору. Манипулирование. (Пр/з) (тесты).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
16			1.5.3. Манипулирование. (Пр/з) (упражнения)	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
17			1.5.4. Манипулирование. (Пр/з)	2ч.		Группов	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			(задания).			ая		
			Тема 1.6. Практическое занятие: Игра «Что? Где? Когда?». (2ч.)					Устный опрос
18			1.6.1. Практическое занятие: Игра: «Что? Где? Когда?»	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Раздел 2: Условия и технологии эффективной коммуникации (38ч.)					
			Тема 2.1. Механизмы межличностного восприятия(6ч.)					
19			2.1.1. Восприятие и понимание людьми друг друга.	2ч.				
20			2.1.2. Восприятие и понимание людьми друг друга. (Пр/з) (задания).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
21			2.1.3. Восприятие и понимание людьми друг друга. (Пр/з) (упражнения).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			2.2. Психологические защиты.(2 ч)					
22			2.2.1. Определение психологические защиты. Вытеснение. Проекция. Замещение.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			2.3. Барьеры в общении.(2 ч)					
23			2.3.1 Распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			2.4. Конструктивное общение. Контроль эмоций (8ч.)					
24			2.4.1. Конструированное общение. Управление своими эмоциями и чувствами.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
25			2.4.2. Конструированное общение. (Пр/з) Практическое занятие (упражнения).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
26			2.4.3. Конструированное общение. (Пр/з) Практическое занятие (игры).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
27			2.4.4. Конструированное общение. (Пр/з) Практическое занятие (упражнения, игры).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			2.5. Активное и пассивное слушание. (8 ч.)					
28			2.5. 1. Активное и пассивное слушание. Виды слушания.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
29			2.5.2. Правила эмпатического слушания.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
30			2.5.3. Активное и пассивное слушание. (Пр/з) (тесты, упражнения, задания).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
31			2.5.4. Активное и пассивное слушание. (Пр/з) (задания).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			2.6. Приемы расположения к себе. Самопрезентация (10ч.)					
32			2.6.1. Знаки внимания. Compliments. как правильно делать комплименты.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
33			2.6.2. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподачи и привлекательности и демонстрация отношения.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
34			2.6.3. Самопрезентация. (Пр/з) (упражнения).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
35			2.6.4 Самопрезентация. (Пр/з) (игры).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
36			2.6.5. Самопрезентация. (Пр/з) (упражнения, игры).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 2.7. Круглый стол (2ч.)					
37			2.7.1 Круглый стол.	2ч.		Группов	ЦЭВД	Зачет

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
						ая		
			Раздел 3: Конструктивное преодоление конфликтов. (16 ч.)					
			Тема 3.1. Конфликт. Виды конфликтов. Основные причины конфликтов. (2ч.)					
38			3.1.1. Конфликт. Виды конфликтов. Основные причины конфликтов.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			3.2. Стили разрешения конфликтов и управление ими. (12ч.)					
39			3.2.1. Основные стили разрешения конфликта. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
40			3.2.2. Конструктивное разрешение конфликтов. Самопрезентация. (Пр/з) (тесты).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
41			3.2.3. Конструктивное разрешение конфликтов. Самопрезентация. (Пр/з) (задания).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
42			3.2.4. Конструктивное разрешение конфликтов. Самопрезентация. (Пр/з) (упражнения, игры).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
43			3.2.5. Конструктивное разрешение конфликтов. Самопрезентация. (Пр/з) (игры).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
44			3.2.6. Конструктивное разрешение конфликтов. Самопрезентация. (Пр/з) (упражнения, игры).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 3.3. Практическое занятие: Игра «Что? Где? Когда?» (2ч.)					
45			3.3.1. Игра: «Что? Где? Когда?»	2ч.		Группов	ЦЭВД	Дискуссия

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
						ая		
			Раздел 4: Психология семейных отношений. (14ч.)					
			4.1. Психологические аспекты семейных отношений (6ч.)					
46			4.1.1 Любовь, влюблённость и семья.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
47			4.1.2 Факторы, влияющие на стабильность брака.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
48			4.1.3 Общение в семье: конфликты и их преодоление.	2ч.				
			4.2. Функции семьи. Стили семейного воспитания. (6ч.)					
49			4.2.1 Современные формы семьи. Две модели семьи. Значение гармоничных отношений в браке.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
50			4.2.2. Стили семейного воспитания. (Пр/з) (задания).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
51			4.2.3 Стили семейного воспитания. (Пр/з) (упражнения)	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 4.3. Круглый стол. (2ч.)					
52			4.3.1. Круглый стол.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	Устный опрос
			Раздел 5: Психология малых групп и коллективов (26ч.)					
			5.1. Коллектив и личность. (8 ч.)					
53			5.1.1. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
54			5.1.2. Формирование коллектива. Распределение ролей в коллективе.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
55			5.1.3. Коллектив и личность.(Пр/з) (тесты, упражнения).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
56			5.1.4. Коллектив и личность. (Пр/з) (игры).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			5.2. Лидер и стили руководства. (6 ч.)					
57			5.2.1. Лидерство. Типы лидерства. Основные стили управления.	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
58			5.2.2. Лидер и стили руководства.(Пр/з) (тесты).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
59			5.2.3. Лидер и стили руководства. (Пр/з) (упражнения, игры).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			5.3. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм. (2ч.)					
60			5.3.1. Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень комфортности.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			5.4. Развитие навыков уверенного отказа. (8ч.)					
61			5.4.1. Право на отказ. Приемы противодействия давлению.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
62			5.4.2. Развитие навыков уверенного отказа. (Пр/з) (упражнения).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
63			5.4.3.Развитие навыков уверенного отказа. (Пр/з) (задания).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
64			5.4.4.Развитие навыков уверенного отказа. (Пр/з) (упражнения).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 5.5. Практическое занятие: Игра «Что? Где? Когда?» (2 ч.)					

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
65			5.5.1 Игра: «Что? Где? Когда?»	2ч.		Групповая	ЦЭВД	Устный опрос
			Раздел 6: Деловое общение. (34 ч.)					
			6.1. Деловая беседа. (8ч.)					
66			6.1.1. Деловое общение. Структура, функции деловой беседы.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
67			6.1.2. Фазы беседы. Подготовка к деловой беседе.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
68			6.1.3. Завершение деловой беседы. Фаза анализа. Как воспринимать критику.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
69			6.1.4. Деловое общение. (Пр/з) (упражнения).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
			6.2. Психологические особенности публичного выступления. (8ч.)					
70			6.2.1. Неречевые компоненты публичного выступления. Как готовиться к выступлению.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
71			6.2.2. Главные посылки успеха публичного выступления. (Пр/з) (упражнения).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
72			6.2.3. Как начинать выступление. Контроль эмоций. (Пр/з) (упражнения).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
73			6.2.4. Язык выступающего. Как закончить выступление. (Пр/з) (упражнения, задания).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			6.3. Экзамен. Психологические аспекты. (16 ч.)					
74			6.3.1. Экзамен. И их влияние на ЦНС. Как психологически подготовиться к экзаменам.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
75			6.3.2. Как вести себя во время экзамена.	2ч.		Группов	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			(Пр/з) (тесты).			ая		
76			6.3.3. Как вести себя во время экзамена. (Пр/з) (упражнения).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
77			6.3.4. Как вести себя во время экзамена. (Пр/з) (тесты).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
78			6.3.5. Как вести себя во время экзамена. (Пр/з) (упражнения).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
79			6.3.6. Как вести себя во время экзамена. (Пр/з) (анкетирование).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
80			6.3.7. Как вести себя во время экзамена. (Пр/з) (игры).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
81			6.3.8. Как вести себя во время экзамена. (Пр/з) (упражнение).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 6.4. Круглый стол (2ч.)					
82			6.4.1. Игра:«Что? Где? Когда?	2ч.		Групповая	ЦЭВД	Устный опрос
			Раздел 7: Основы православной культуры. (4ч.)					
83			7.1. История зарождения и становления православной культуры.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
84			7.2. Становление православной культуры в России. Православные праздники.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Раздел 8: История театра. (4ч.)					
85			8.1. История возникновения театра. Античный театр. Средневековье.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
86			8.2. Театр Эпохи. Возрождения. Становления театрального искусства.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Раздел 9: Профориентация (44ч.)					
			9.1. Профессиональное самоопределение. (22ч.)					

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
87			9.1.1. Характер труда и его проявление в профессиональн. деятельности. Самостоятельность и ответственность в выборе профессии.	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
88			9.1.2. Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (тесты).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
89			9.1.3. Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (опрос).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
90			9.1.4. Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (тесты).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
91			9.1.5. Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (метод).	2 ч.		Групповая	ЦЭВД	
92			9.1.6. Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (опрос).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
93			9.1.7. Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (тесты).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
94			9.1.8. Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (метод).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
95			9.1.9. Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (упражнения).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
96			9.1.10 Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (игры).	2ч.				
97			9.1.11 Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (упражнения, игры).	2ч.				
			Тема 9.2. Проектирование профессионального жизненного пути (26ч.)					
98			9.2.1. Выбор профессии.	2ч.				
99			9.2.2. Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (тесты).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
100			9.2.3. Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (метод).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
101			9.2.4. Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (упражнения).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
102			9.2.5. Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (игры).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
103			9.2.6. Профессиональное самоопределение.(Пр/з) (задания).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
104			9.2.7. Профессиональное самоопределение.(Пр/з) (упражнения).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
105			9.2.8. Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (задания).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
106			9.2.9. Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (задания, упражнения).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
107			9.2.10. Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (техники самопрограммирования, моделирование будущего).	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
108			9.2.11. . Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (техники самопрограммирования, моделирование будущего)	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
109			9.2.12. Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (техники самопрограммирования, моделирование будущего)	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
110			9.2.13. Профессиональное самоопределение. (Пр/з) (техники самопрограммирования, моделирование будущего)	2ч.		Групповая	ЦЭВД	
			Тема 9.3. Практическое занятие: Игра «Что? Где? Когда?» (2 ч.)					

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
111			9.4.1. Игра: «Что? Где? Когда?»	2ч.		Групповая	ЦЭВД	Зачёт. Круглый стол
			Итого:	222ч.				

2.2 Раздел программы «Воспитательная деятельность»

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания 1-го года обучения по программе «Занимательная психология» являются:

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной творческой группы;
- формировать у учащихся устойчивую систему духовных ценностей;
- формировать основы нравственного сознания, умение понимать себя и других, давать правильную оценку своим поступкам и поступкам людей;
- формирование навыков конструктивного общения, развитие социальной компетенции;
- сформировать общую психологическую культуру.

Целевые ориентиры воспитания детей 1-го года обучения:

- воспитание бережного отношения к культурным ценностям страны и родного края;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развивать культуру общения: умение высказывать своё мнение;
- владеть элементами общей психологической культуры;

Задачами воспитания 2-го года обучения являются:

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной творческой группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы;
- создавать условия для развития нравственной стороны личности учащегося;
- совершенствовать навыки конструктивного общения;
- воспитание элементов общей психологической культуры.
- воспитать чувство долга, справедливости, ответственности, милосердия и других духовно- нравственных качеств.
- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности;
- сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей 2-го года направлены на формирование и воспитание:

- воспитание ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- установки на здоровый образ жизни, на физическое совершенствование с учетом своих возможностей и здоровья;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей **Формы воспитательной деятельности:** групповая (теоретические и практические занятия в студии) и массовая (участие в массовых мероприятиях учебного заведения).

Для контроля усвоения учебного материала при дистанционном обучении используется контрольный опрос учащихся, отправленный педагогу любым доступным для учащегося способом.

После проверки работ учащихся отношение к ним может выражаться педагогом в виде онлайн-консультаций.

Данные аттестации заносятся в аналитическую справку «Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», которая заполняется в течение 3 календарных дней со дня окончания обучения.

тей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми используются **методы:**

- формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, дискуссия, убеждение, круглые столы, пример (педагога и других взрослых, детей);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- игровые тренинги, познавательные игры;
- методы стимулирования и мотивации: поощрение, наказание, соревнование, игра, одобрение, осуждение;
- методы контроля и оценки: диагностика, опрос, тестирование, самопроверка, самооценка, самоконтроль.
- метод анализа деятельности и общения ребёнка;

- метод переключения в деятельности;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, отзывов — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Формы воспитательной деятельности: групповая (теоретические и практические занятия в студии) и массовая (участие в массовых мероприятиях учебного заведения).

Для контроля усвоения учебного материала при дистанционном обучении используется контрольный опрос учащихся, отправленный педагогу любым доступным для учащегося способом.

После проверки работ учащихся отношение к ним может выражаться педагогом в виде онлайн-консультаций.

Данные аттестации заносятся в аналитическую справку «Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», которая заполняется в течение 3 календарных дней со дня окончания обучения.

Календарный план воспитательной работы 1-ый год обучения:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное

				достижение цели события
	<i>Гражданское и патриотическое воспитание «Россия – я горжусь тобой!»</i>	Сентябрь	Тематическое мероприятие	Публикация в соц.сетях.
	«Дети говорят о войне»	Октябрь	Тематическое мероприятие	Расширенный кругозор, возможность побывать в новом месте, фотоматериалы
	<i>Эстетическое воспитание «Мир доброты и красоты»</i>	Ноябрь	Мастер класс	Поделка, сделанная своими руками, фотоматериалы
	«Этикет и мы»	декабрь	Беседа	
	<i>Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни «Береги здоровье смолоду»</i>	январь	Тематическое мероприятие	Публикация в соц. сетях
	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение » Трудовая мастерская:»Шаг к самостоятельности»</i>	февраль	Виртуальная экскурсия	Расширенный кругозор, открытие новых профессий
	«Хочу, могу и надо в моей жизни»	март	Ролевая игра	Игровой диалог
	<i>Экологическое воспитание «Сохраним природу вместе»</i>	апрель	Сбор вторсырья	Публикация в соц.сетях
	<i>Воспитание семейных ценностей, работа с родителями «Беседы о высшем»</i>	май	Беседа	Публикация в соц.сетях, фотоматериалы.

2–ой год обучения:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	<i>Гражданское и патриотическое</i>	Сентябрь	Тематическое мероприятие	Публикация в соц.сетях.

	<i>воспитание «Россия – я горжусь тобой!»</i>			
	«Дети говорят о войне»	Октябрь	Тематическое мероприятие	Расширенный кругозор, возможность побывать в новом месте, фотоматериалы
	<i>Эстетическое воспитание «Мир доброты и красоты»</i>	Ноябрь	Мастер класс	Поделка, сделанная своими руками, фотоматериалы
	«Этикет и мы»	декабрь	Беседа	
	«Рождественская звезда»- православный конкурс-фестиваль	январь	Тематическое мероприятие	Публикация в соц. сетях
	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение «Воспитание трудолюбия и компетентности»</i>	февраль	Виртуальная экскурсия	Расширенный кругозор, открытие новых профессий
	«Хочу, могу и надо в моей жизни»	март	Ролевая игра	Игровой диалог
	<i>Экологическое воспитание «В ладу с природой»</i>	апрель	Сбор вторсырья	Публикация в соц.сетях
	<i>Воспитание семейных ценностей, работа с родителями «Беседа по душам»</i>	май	Беседа	Публикация в соц.сетях, фотоматериалы.

2.3 Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и более качественного усвоения учащимися учебного материала необходимы следующие условия:

- *материально-техническое обеспечение* (достаточно просторное, светлое, теплое помещение для занятий должно быть оснащено учебной мебелью, соответствующей нормам и требованиям СанПиН, магнитной доской, зеркалом);
- *перечень оборудования, инструментов и материалов* (учебная и методическая литература, материалы для игр, упражнений, заданий, наглядные пособия, журналы, газеты, бумага, краски, клей, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, пластилин, цветная бумага, ящик с песком, игрушки из «киндер-сюрприза», корсажная лента, контрольно-измерительные материалы, театральные костюмы, настольные игры: «Властелин чудес», « Рыцари круглого стола», «Мастер сказок», «Шкатулка доброго волшебника», «Будь готов», «Страшный суд», «Что? Где? Когда», «Торг», «Взгляд в будущее», «Проектируем жизнь», «Предвыборная программа», «Тебе, моя дорогая

девочка...»);

- *информационное обеспечение* (ТСО, аудио-видеоматериалы, магнитофон для воспроизведения с дисков или флеш-носителей с релаксационной музыкой: «Спокойствия звуки садов», «Тихая ночь», «Страна спокойствия», «Исцеляющая сила музыки», «Хромотерапия», «Исцеляющие мелодии на рояле». «Музыка природы» и т.п.

2.4 Формы аттестации

С целью отслеживания результативности освоения учебного материала, а также своевременной корректировки педагогического процесса, данная программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию.

Сроки	Наименование разделов, блоков, тем.	Формы и виды контроля
1 год обучения		
Сентябрь	1. Психические процессы.	Устный опрос.
Декабрь	2. Личностные особенности.	Открытое занятие
Март	3. Общение и взаимодействие.	Кроссворд
Май	4. Потребности. Мотивы.	Зачет
2 год обучения		
Октябрь	1. Понятие общения. Структура и средства общения	Устный опрос
Декабрь	2. Условия и технологии эффективной коммуникации.	Зачет
Январь	3. Конструктивное преодоление конфликтов.	Игра: "Что? Где? Когда?"
Февраль	4. Психология семейных отношений. Психология малых групп и коллективов.	устный опрос
май	5. Деловое общение. Профориентация.	Круглый стол
май	Итоговая работа в конце года.	Выпускной зачет.

В программе используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогический мониторинг образовательной деятельности учащихся.

Учащиеся, успешно освоившие 1 год дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная психология» и прошедшие итоговую аттестацию за 1 год обучения, переходят на следующий год обучения.

Основными формами отслеживания и фиксации образовательных материалов по данной программе являются журнал посещаемости, материалы тестирований, тематические проекты, а также протокол зачета промежуточной и итоговой аттестации.

Формами демонстрации результатов освоения образовательных материалов могут быть защита проектов, рефератов, участие в конкурсах, открытые занятия, зачеты, а также открытые итоговые мероприятия.

Для контроля усвоения учебного материала при дистанционном обучении используются фото выполненных работ, сообщения учащихся, отправленных педагогу любым доступным для учащегося способом.

После проверки работ учащихся отношение к ним может выражаться педагогом в виде онлайн-консультаций.

2.5. Оценочные материалы

Перечень контрольных вопросов к каждому разделу, позволяющих определить достижение учащихся планируемых результатов.

1 год обучения

Устный опрос

Практическое занятие: Игра "Что? Где? Когда?"

Вопросы:

1. Дайте определение познавательных процессов.
2. Что такое внимание и для чего оно необходимо человеку?
3. Какие виды внимания вы знаете? Чем отличается произвольное внимание от непроизвольного и после произвольного?
4. Опишите различные характеристики внимания.
5. Расскажите о способах развития внимания.
6. Что такое память? Охарактеризуйте основные процессы памяти.
7. Какие виды памяти вы знаете? По каким критериям разделяются виды памяти?
8. Проанализируйте, чем произвольная память отличается от непроизвольной.
9. Что вы знаете о законах и механизмах запоминания, сохранения и забывания информации?
10. Что такое забывание? Факторы забывания.
11. Что такое мнемотехника? Опишите некоторые приемы развития памяти.
12. Что такое мышление?
13. Что мы имеем в виду, когда говорим, что мышление – это обобщенный процесс познания действительности?
14. Проанализируйте понятия «опосредованность мышления»? Что оно значит?
15. Какие виды мышления вы знаете?
16. В чем состоят особенности мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, аналогии?
17. Какие факторы влияют на продуктивность мышления? Как можно развивать мышление?
18. Что такое воображение?
19. Какие виды воображения вы знаете?
20. Назовите основные функции воображения.
21. Как влияет воображение на эмоции, интересы, творчество и личность человека?
22. Зачем человеку нужно воображение? Какие приемы развития воображения вы

знаете?

23. Что такое ощущения? Значение ощущений в жизни человека.
24. Какие существуют виды ощущений?
25. Что такое восприятие? Каковы его основные свойства и виды?
26. Назовите отличия восприятия от ощущений?
27. Что такое способности? Чем отличаются способности от знаний и умений?
28. Какие виды способностей вы знаете?
29. Назовите и охарактеризуйте основные уровни способностей.
30. Дайте определение интеллекта. Какова структура интеллекта?
31. Что такое коэффициент интеллекта и как он измеряется?
32. Определите роль способностей и интеллекта в жизнедеятельности человека.
33. Охарактеризуйте понятия «творчество», «творческий акт».
34. Какие два типа мышления выделил Гилфорд, и в чем состоит различия между ними?
35. Что такое креативность? Откуда произошел этот термин?
36. Проанализируйте 4 параметра креативности по Гилфорду.
37. Каково взаимодействие между интеллектом и креативностью?
38. Опишите некоторые способы развития творческих способностей.

Устный опрос, открытое занятие Практическое занятие: Игра "Что? Где? Когда?"

Вопросы:

1. Что такое темперамент? Как он проявляется в общей активности, эмоциональной и моторной сфере человека?
2. Что такое темперамент? Как он проявляется в общей активности, эмоциональной и моторной сфере человека?
3. Назовите четыре типа темперамента и дайте им общую характеристику.
4. Как распознать темперамент человека по речи, походке, мимике?
5. Что такое характер человека с точки зрения психологии? Как он проявляется в разных сферах жизнедеятельности?
6. Назовите основные свойства характера.
7. Охарактеризуйте структуру характера.
8. Назовите четыре типа темперамента и дайте им общую характеристику.
9. Как распознать темперамент человека по речи, походке, мимике?
10. Что такое характер человека с точки зрения психологии? Как он проявляется в разных сферах жизнедеятельности?
11. Назовите основные свойства характера.
12. Охарактеризуйте структуру характера.
13. Что такое самосознание человека? Охарактеризуйте два аспекта образа «Я»: знание о себе и самоотношение.
14. Что понимают в психологии под «Я – концепцией»? Каковы ее составляющие?
15. Что такое самооценка? Какой может быть самооценка человека?
16. От чего зависит формирование самооценки?
17. Какие формы и аспекты самоотношения вы можете выделить?
18. Что такое самоуважение и каково его соотношение с уровнем притязаний? Проанализируйте формулу Джеймса.
19. Охарактеризуйте роль чувств и эмоций в жизни человека.
20. Что образует эмоциональную сферу человека? Какие формы переживания чувств вы знаете?
21. Что такое эмоции? Назовите и охарактеризуйте основные виды эмоций.
22. В чем сущность понятия «индивидуум», в чем разница между понятиями «личность» и «индивидуум»?

23. Каковы главные условия развития и формирования личности?
24. Охарактеризуйте психологическую структуру личности.

Устный опрос, кроссворд
Практическое занятие: Игра "Что? Где? Когда?"

1. Что такое общение?
2. Какие вы знаете средства общения?
3. Проанализируйте роль каждого из средств общения.
4. Какие существуют позиции общения согласно Э.Берна?
5. Какие существуют стили общения?
6. Какие существуют знаки внимания?
7. В чём заключается роль в общении интонации, темпа речи, паузы?
8. Что такое этикет?
9. Какие правила этикета вы запомнили?
10. Какова роль первого впечатления?
11. Что такое знаки внимания?
12. Что вы знаете о направленности комплиментов?
13. Какие правила нужно учитывать, делая комплименты?
14. Что такое конфликт?
15. Какие существуют стили разрешения конфликта?
16. Назовите основные стадии протекания конфликта?
17. Какие вы знаете принципы управления конфликтом?

Итоговая аттестация

Зачет в форме игры: "Что? Где? Когда?" Дискуссия, собеседование

Вопросы:

1. Что такое потребности? Приведите примеры различных потребностей?
2. Чем отличаются мотивы от потребностей?
3. Как вы понимаете процесс подчинения потребностей социальным нормам?
4. Что значит соподчинение и переподчинение мотивов?
5. Приведите примеры социальных ролей и расскажите, как их освоение влияет на «иерархию» мотивов?
6. Что значит соподчинение и переподчинение мотивов?
7. Охарактеризуйте основные потребности, согласно «пирамиде» Маслоу.
8. Что включает мотивационно-потребностная сфера человека?

2 год обучения

Устный опрос

Практическое занятие: Игра "Что? Где? Когда?"

Вопросы:

1. Что такое общение?
2. Какие вы знаете средства общения?
3. Проанализируйте роль каждого из средства общения.
4. Охарактеризуйте коммуникативную, перцептивную, и интерактивную стороны общения.
5. Что такое невербальное общение?
6. Назовите приемы невербальной коммуникации. Приведите примеры того, как они отражают эмоциональное состояние человека.
7. Каково значение межличностного пространства в невербальной коммуникации?

8. В чем заключается роль в общении интонации, темпа речи, паузы?
9. Какие существуют позиции общения согласно теории Э. Берна?
10. Какие формы поведения типичны для «Родителя», «Взрослого», «Ребенка»?
11. Охарактеризуйте позиции общения, предложенные Томасом А. Харрисом.
12. Какие существуют стили общения?
13. Что такое этикет? Какие правила этикета вы запомнили?
14. Что такое манипулирование?
15. Какие существуют причины манипулирования?
16. Какие вы знаете типы манипулятивных систем?
17. Какие возможны трюки манипуляторов?
18. Что можно противопоставить игре манипулятора?

Промежуточная аттестация

Зачет в форме игры: "Что? Где? Когда?". Круглый стол

Вопросы:

1. Что такое «эффект ореола»?
2. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия.
3. Что такое каузальная атрибуция?
4. Какова роль установки в межличностном восприятии?
5. Что такое психологические защитные механизмы?
6. Какие существуют общие характеристики защитных механизмов?
7. Охарактеризуйте основные защитные механизмы.
8. Как могут влиять психологические защиты на поведение человека?
9. Что такое барьеры общения?
10. Приведите примеры влияния на общение различных видов барьеров.
11. Насколько высока роль стереотипизации в общении?
12. Что такое саботажники общения? Приведите примеры.
13. Приведите примеры приемов снижения эмоциональной напряженности в «накаленной» ситуации.
14. Как можно управлять своими эмоциями и чувствами?
15. Какие существуют техники конструктивного выражения собственных негативных эмоций?
16. В чем заключается преимущества конструктивного общения?
17. Почему важно уметь слушать?
18. Что такое активное слушание?
19. В чем заключается различия между рефлексивным и нерефлексивным слушанием?
20. В каких случаях наиболее эффективно пассивное слушание?
21. Что такое эмпатия?
22. Какие существуют правила эмпатического слушания?
23. Что такое знаки внимания?
24. Что вы знаете о направленности комплиментов? Какие правила нужно учитывать, делая комплименты?
25. Чем отличается похвала от поддержки?
26. Что такое самопрезентация?
27. Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации? Охарактеризуйте их.

Дискуссия

Практическое занятие: Игра "Что? Где? Когда?"

Вопросы:

1. Что такое конфликт? Какие виды конфликтов вы знаете?
2. Назовите основные причины конфликтов.
3. Какие существуют основные стили разрешения конфликтов? Охарактеризуйте каждый из них.
4. В каких ситуациях может оказаться эффективным стиль компромисса (уклонения, приспособления)?
5. Охарактеризуйте основные стадии протекания конфликта.
6. Опишите различные шаги и способы конструктивного поведения в конфликте.
7. Какие вы знаете принципы управления конфликтом?
8. Проанализируйте, почему в конфликте проявляются сильные эмоции, и возникает эмоциональная напряженность.

Устный опрос, кроссворд
Практическое занятие: Игра "Что? Где? Когда?"

Вопросы:

1. Охарактеризуйте основные различия между браком и периодом ухаживания.
2. Какие факторы влияют на стабильность и нестабильность брака?
3. Как можно нейтрализовать конфликтные ситуации, возникающие в семье?
4. Охарактеризуйте современные формы семьи.
5. Охарактеризуйте различные функции, которые выполняет семья.
6. Какие типы негармоничного воспитания вы знаете?
7. Как сказывается на развитии личности ребенка воспитательный стиль «доминирующая и потворствующая гиперпротекция»?
8. Чем опасно для ребенка эмоциональное отвержение со стороны родителей?
9. Какие ошибки семейного воспитания вы знаете?
10. Какие психологические проблемы родителей могут решаться за счет ребенка.
11. Какие бывают виды групп? В чем их отличия?
12. Что такое коллектив? Каковы особенности школьного коллектива?
13. Охарактеризуйте этапы формирования коллектива.
14. Приведите примеры классических ролей в школьном коллективе. Как происходит распределение ролей?
15. Кто такой лидер? Какие бывают типы лидерства?
16. Какими психологическими качествами обладает лидер?
17. Какие существуют типы лидеров?
18. Чем отличаются различные стили управления коллективом?
19. Что такое групповые нормы? Как происходит их формирование и соблюдение? Каковы варианты отношения к групповым нормам?
20. Что такое конформизм? Каковы причины конформности человека?
21. Какие факторы влияют на уровень конформности?
22. Почему некоторым людям трудно сказать: «нет»? Какими могут быть последствия неумения противостоять давлению и отказывать в необоснованной просьбе?
23. Какие условия способствуют уверенному отказу?
24. Охарактеризуйте различные приемы противостояния давлению.
25. Воспроизведите алгоритм уверенного отказа.

Круглый стол
Практическое занятие: Игра "Что? Где? Когда?"

Вопросы:

1. Что такое деловое общение?
2. Что входит в структуру деловой беседы?
3. Какие существуют формы делового общения?
4. Назовите функции и фазы деловой беседы.

5. Каковы задачи контактной фазы деловой беседы?
6. Как установить контакт с собеседником и создать благоприятную атмосферу?
7. Какие способы начала беседы являются эффективными? Какие – «самоубийственными»?
8. Каковы задачи и желательное поведение в фазе ориентации?
9. Что вы можете сказать о принципах эффективного стиля ведения беседы?
10. Какие бывают тактические приемы и методы аргументации? Опишите их.
11. Как должно происходить завершение общения?
12. Каковы особенности конструктивной критики?
13. Что нужно для того, чтобы критика воспринималась правильно?
14. Почему важно уметь эффективно выстраивать свое публичное выступление?
15. Какие существуют неречевые компоненты публичного выступления?
16. Охарактеризуйте неконструктивные стратегии начала выступления.
17. Какой должна быть речь выступающего?
18. Как овладеть эмоциональным состоянием в ситуации публичного выступления и на экзамене?
19. Каким должно быть начало ответа на экзамене?
20. Какие бывают стратегии построения ответа на экзамене?
21. Как в ситуации экзамена сделать речь выразительной?
22. Как желательно выстраивать свое поведение в момент выступления оценки?
23. Почему так важен верный выбор профессии?
24. Какие факторы следует учитывать при выборе профессии? Охарактеризуйте сферы: «хочу», «могу» и «надо».
25. Дайте классификацию профессий по предмету труда.
26. Что нужно для того, чтобы сделать обоснованный выбор профессии?
27. Почему необходимо учитывать тип личности при выборе профессии? Какие типы личности (по теории Голланда) вы знаете?
28. С чем чаще всего связаны затруднения при выборе профессии? Каковы пути их преодоления?
29. Что такое профессионально важные качества? Назовите профессиональные качества нескольких профессий, с которыми вы знакомы.
30. Воспроизведите алгоритм принятия решений.
31. Охарактеризуйте наиболее распространенные ошибки при выборе профессии.
32. Назовите факторы, влияющие на выбор профессии.

Итоговая аттестация **Выпускной зачет (билеты)**

Билет 1

1. Что изучает психология? Что вы знаете о методах психологии? Зачем нужно изучать психологию?
2. Что такое стресс? Каковы его последствия? Охарактеризуйте фазы развития стресса. Как действуют стрессовые ситуации на разных людей? Какие приемы сохранения душевного равновесия в трудных жизненных ситуациях мы с вами изучали?

Билет 2

1. Назовите отрасли современной психологии. Что изучает юридическая психология? Социальная психология? Психология труда? Медицинская психология? Возрастная и педагогическая психология?

2. Что заставляет людей принимать алкоголь в больших дозах? В чем состоят отрицательные стороны? Как происходит формирование алкогольной зависимости? Охарактеризуйте стадии алкогольного опьянения. Как действует алкоголь на организм человека?

Билет 3

1. Дайте определение познавательных процессов. Что такое внимание и для чего оно необходимо человеку? Какие виды внимания вы знаете? Чем отличается произвольное внимание от непроизвольного и послепроизвольного?

2. Какие 6 стилей, выражающие разные стороны любви, выделяют современные исследователи? Проанализируйте различия между «пессимистической» и «оптимистической» моделями любви. Какие факторы могут служить «разрушителями» любви?

Билет 4

1. Что такое память? Охарактеризуйте основные процессы памяти. Какие виды памяти вы знаете? По каким критериям разделяются виды памяти?

2. Какие возрастные периоды выделяются от рождения человека до 17 лет? Охарактеризуйте один из них. Охарактеризуйте 6 принципов позитивного воспитания.

Билет 5

1. Проанализируйте, чем произвольная память отличается от непроизвольной. Что вы знаете о законах и механизмах запоминания, сохранения и забывания информации? От чего зависит продуктивность запоминания?

2. Каковы особенности самосознания подростков? Охарактеризуйте основные характерологические поведенческие реакции подростков.

Билет 6

1. Что такое мышление? Проанализируйте понятие «опосредованность мышления» Что оно значит? Какие виды мышления вы знаете?

2. Проанализируйте особенности самооценки и «образа Я» в ранней юности. Что такое мировоззрение? Как в юношеском возрасте оно соотносится с ценностными ориентациями? Что такое самопрограммирование на успех? Какие приемы моделирования желаемого будущего вы знаете?

Билет 7

1. В чем состоят особенности мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификация, аналогии? Какие факторы влияют на продуктивность мышления? Как можно развивать мышление?

2. Что такое общение? Какие вы знаете средства общения? Проанализируйте роль каждого из средств общения. Охарактеризуйте коммуникативную, перцептивную и интерактивную стороны общения.

Билет 8

1. Что такое центральная нервная система? Из каких подструктур состоит головной мозг человека?

2. Что такое невербальное общение? Назовите приемы невербальной коммуникации. Каково значение межличностного пространства в невербальной коммуникации?

Билет 9

1. Проанализируйте различия в функциях правого и левого полушария, отражающиеся на поведении человека. В чем разница в переработке информации левым и правым полушарием?

2. Какие существуют позиции общения согласно теории Э. Берна. Какие существуют стили общения, дайте характеристику каждому из них.

Билет 10

1. Охарактеризуйте различия «правополушарного» и «левополушарного» мышления. Как специализация полушарий отражается в эмоциональной сфере? В каких профессиях могут быть наиболее успешны люди с доминирующим левым полушарием? Правым? Почему?

2. Что такое манипулирование? Какие вы знаете типы манипулятивных систем? Какие возможны трюки манипуляторов? Что можно противопоставить игре манипулятора?

Билет 11

1. В чем сущность понятия «индивидуум»; в чем разница между понятиями «личность» и «индивидуум»? Охарактеризуйте структуру личности: что составляет «почту», «корни», «ствол», «крону» «древа» личности?»

2. Какова роль первого впечатления? Что такое «эффект ореола»? Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия. Что такое каузальная атрибуция.

Билет 12

1. Что такое темперамент? Как он проявляется в общей активности, эмоциональной и моторной сфере человека? Проанализируйте особенности сильного и слабого типа нервной системы.

2. Что такое психологические защитные механизмы? Какие существуют общие характеристики защитных механизмов? Охарактеризуйте основные защитные механизмы.

Билет 13

1. Назовите четыре типа темперамента и дайте им общую характеристику. Как разные типы темперамента проявляются в общении? Как распознать темперамент человека по речи, походке, мимике?
2. Что такое конфликт? Какие существуют стили разрешения конфликтов? Охарактеризуйте каждый из них. Какие вы знаете принципы управления конфликтом?

Билет 14

1. Что такое характер человека с точки зрения психологии? Как он проявляется в разных сферах жизнедеятельности? Каково соотношение между характером и темпераментом?
2. Что такое коллектив? Каковы особенности школьного коллектива? Охарактеризуйте этапы формирования коллектива.

Билет 15

1. Что такое эмоции? От чего зависит интенсивность эмоций? Каковы основные характеристики чувств? Назовите и охарактеризуйте основные виды эмоций.
2. Кто такой лидер? Какие бывают типы лидерства? Какими психологическими качествами обладает лидер? Чем отличаются различные стили управления коллективом?

2.6. Методические материалы

Итак, направимся в страну научной психологии вместе. Путь наш нелегкий, но интересен, и главное, может быть полезным для каждого из нас.

Начать знакомство с арсеналом психологических знаний поможет программа «Занимательная психология».

А чтобы все психологические знания и умения хорошо были усвоены учащимися, педагогу необходимо быть прекрасным специалистом, профессиональным психологом, который увлекательно, живо и оригинально подает учебный материал, имеет артистические данные, владеет активными формами работы, умеет организовать дискуссии, обсуждение, работу в малых группах, применяет и использует на занятиях новейшие разработки, элементы психологического тренинга, а также элементы сказкотерапии и арт-терапии.

В программе первого года обучения излагаются достаточно сложные темы, и избыточный объем материала, представленный в пособии, позволяет отчасти компенсировать отсутствие учебников, хрестоматий и соответствующей научно-методической литературы. Этот материал может использоваться также для дополнительной работы заинтересованных учащихся над рефератами и докладами.

Учебный материал структурирован таким образом, что каждая тема может быть изложена в течение одного или двух занятий (темы: «Современные психологические теории личности», «Дружба. Любовь. Экология любви», «Деловая беседа», «Психологические особенности публичного выступления»).

При изложении материала желательно вводить примеры из жизни старшеклассников, облегчающие понимание некоторых теоретических и абстрактных положений. Педагог может легко черпать такие примеры из повседневной жизни школы и конкретного класса.

Вопросы являются одним из структурных элементов учебного курса и выполняют функцию активизации слушателей. Они могут быть риторическими, требующими ответа «да» или «нет» и открытыми, позволяющими включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Выслушивая разные мнения, преподаватель поощряет активность учащихся, отмечает оригинальные суждения.

Особое внимание и большое количество часов рекомендуется уделять практическим занятиям.

Этот важный структурный элемент практического урока состоит из проблемных вопросов, обсуждений, дискуссий, анализа ситуаций, ролевых и настольных игр, заданий и упражнений, психологического тестирования и анализа результатов тестов.

Для выполнения заданий и упражнений учащихся необходимо иногда разбивать на пары, иногда – на команды, в ряде случаев упражнения выполняются несколькими добровольцами, а остальные должны внимательно наблюдать, анализировать ход упражнения, а затем высказывать свое мнение, отвечать на вопросы. Некоторые упражнения целесообразно предлагать в качестве домашнего задания – особенно если это размышления над какой-либо проблемой или изображение гербов (урок «Я - концепция») или работа над развитием своей памяти, вниманием, мышлением (тема «Познавательные процессы, способности»)

Во время дискуссий и обсуждений, когда учащиеся обсуждают поставленную проблему, педагогу следует поощрять их высказывать собственную точку зрения, ни в коем случае не вынося суждений, не давая оценок и занимая позицию лишь организатора обсуждения.

В некоторых случаях, для активизации учащихся, целесообразно разбить их на две группы, которые отстаивают противоположные мнения, стараются приводить всякие доводы и аргументы в пользу той или иной точки зрения (используется технология известной игры «Дебаты», «Шесть шляп»).

Включение мини-тестов между изложением отдельных частей теоретического материала представляет учащимся возможность переключиться на другую деятельность, выявить свои индивидуальные психологические особенности и более активно воспринимать учебный материал.

В программе II года обучения больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитие социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют, учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога.

При освоении технологий эффективной коммуникации необходимо большое внимание уделить анализу конфликтных ситуаций, отработке приемов конструктивного разрешения конфликтов как в повседневном деловом и личном общении, так и в семейных отношениях. На практических занятиях для отработки приемов конструктивного разрешения конфликтов лучше использовать игры и упражнения из сказкотерапии.

Специальное внимание уделяется теме «Лидерство», рассматриваются современные теории лидерства и стили руководства, вместе с учащимися анализируются психологические особенности и черты характера человека, который выдвигается на роль лидера коллектива. При отработке этой темы предлагается провести ролевую игру «Предвыборная программа», позволяющая активизировать представлений учащихся о роле лидера, проанализировать собственную позицию, научиться адекватно презентовать собственные взгляды и убеждения, задуматься о том, что может заставить людей следовать за лидером.

Особое внимание хотелось бы уделить теме «Профилактика аддиктивного поведения». Данная тема весьма актуальна в наши дни в связи с массовой распространенностью подросткового алкоголизма, токсикомании, наркомании. Вовлечению учащихся в асоциальные группы и формированию аддиктивного поведения, как известно, способствует склонность попадать под влияние, отсутствие собственного мнения и неустойчивость ценностных ориентаций, размытость «Я - образа» и неумение сказать: «нет». Поэтому для решения данной проблемы на практических занятиях по нашему мнению необходимо использовать наиболее эффективные формы обучения: обсуждение в группах («мозговой штурм»), обучение практическим действиям (ролевые игры).

Специальное внимание хотелось бы уделить теме «Профессиональная ориентация», состоящей из двух тем: «Профессиональное самоопределение» и «Проектирование профессионального жизненного пути», т.к. его введение вызвано актуальными потребностями выпускников школы.

Психолог может провести на этих занятиях разнообразные игры («Будь готов», «Страшный суд», «Что? Где? Когда», «Торг», «Взгляд в будущее», «Проектируем жизнь», «Властелин чудес»), так как в игровой, непринужденной форме подросток может повысить уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда (или увидеть свои возможности, осознать свою неповторимость и в соответствии с ними выбирать профессиональные и жизненные цели. Так же в процессе игры формируются коммуникативные навыки, сознательная система ценностей, позитивный символический образ будущего, целеполагание, опосредованно развиваются творческие возможности и способности.

Данные виды игр можно использовать при работе с группой, а можно в индивидуальной профконсультации, в последнем случае ее возможности существенно расширяются.

Проводя работу с группой, удастся рассмотреть только ориентировочную готовность учащихся к выбору профессии, а в индивидуальном варианте можно увидеть и способность к профессии, и мотивацию к какой-либо деятельности, и уровень личного осознания того или иного выбора.

С целью облегчения контроля знаний в конце каждого тема помещен перечень вопросов для проверки знаний. Проверку можно проводить по системе «зачетов» или контрольных, подбирая вопросы по типу экзаменационных билетов. Проработка дополнительного материала, подготовка докладов или рефератов также должна поощряться.

В современных условиях наиболее актуальными становятся **технологии**:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Технология развивающего обучения
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Игровые технологии
6. Технология интегрированного обучения

1) Информационно – коммуникационная технология.

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность. Внедрение ИКТ в педагогический процесс обеспечивает преподавание на современном, более высоком уровне. Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их

продукта – информационных технологий. В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания. Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы: 1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа занятия, выявление особенностей материала занятия данного типа; 2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего); 3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение в воспитательной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью обучающихся. 4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

2) Технология критического мышления.

Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те технологические приемы, которые мы будем приводить ниже. Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.
- На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.
- Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Функции трех фаз технологии развития критического мышления

Вызов	Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)
Информационная	(вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)
Коммуникационная	(бесконфликтный обмен мнениями)
Осмысление содержания	Информационная (получение новой информации по теме)
Систематизационная	(классификация полученной информации по категориям знания)
Рефлексия	Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)
Информационная	(приобретение нового знания)
Мотивационная	(побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)
Оценочная	(соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

3) Технология развивающего обучения.

Это подход к организации учебно-воспитательной деятельности, ориентированный на развитие личности учащегося и его способностей. Развивающее обучение стремится к формированию умений, необходимых для самостоятельного мышления и решения проблем.

4) Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического, эмоционального, нравственного и социального здоровья объекта и субъекта образовательного процесса (ученика и учителя). К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный учебный процесс и формируют базу знаний о здоровье.

5) Игровые технологии – это совокупность методов и приёмов, которые используют игру в качестве основного инструмента обучения. Они основаны на естественной потребности учеников в игре и позволяют интегрировать учебный материал в увлекательный контекст.

6) Технология интегрированного обучения – это подход, при котором знания из разных дисциплин объединяются в единую систему. Такой формат помогает учащимся видеть общую картину, понимать, как знания из разных областей связаны между собой, и как их применять на практике.

7) Личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества: реализует принцип демократизации школьного образования, равенство в отношениях педагога с ребёнком, партнёрство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребёнок

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения. К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

• **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

В процессе дистанционного обучения используется метод асинхронного обучения: контакт между учащимся и педагогом происходит с задержкой во времени. Этот метод позволяет учащимся организовывать взаимодействие с учебными материалами, предоставленными педагогом, в любое удобное для них время.

Некоторые **приёмы профориентации** для старшекласников:

- **Профориентационные уроки.** На них рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии.
- **Профориентационные беседы.** Тематика бесед должна соответствовать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих учащихся.
- **Экскурсии.** Могут проводиться в профессиональные образовательные организации и на предприятия. Цель — познакомить учащихся с направлениями подготовки и программами обучения, с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями.
- **Творческие задания.** Требуют проявления созидательных, креативных навыков. Подобная деятельность позволяет реализовать личностный потенциал и лучше усвоить информацию о профессиях.
- **Тренинги.** Формат, в основном ориентированный на обучающихся средней и старшей школы. Тренинги применяются для развития гибких навыков, подготовки к прохождению профессиональных проб и осмысления этого опыта.
- **Квесты.** Игровая форма, содержащая сюжетную линию знакомства с профессиями, сферами труда, профессионально важными качествами.

В профориентации для старшекласников применяются **принципы**, связанные с информированностью, активностью, диагностикой и практико-ориентированностью. Эти принципы помогают старшекласникам определиться в выборе будущей профессии в соответствии с интересами, возможностями и способностями.

Принцип **информативность** обеспечивает учащихся разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать карьеру.

Принцип **диагностичность** помогает выявить способности, склонности и интересы старшекласника, чтобы определить его сильные стороны и возможные направления для развития. Диагностика включает:

Тестирование — опросники на определение типа личности (например, по методике Голланда) помогают понять, какие профессии могут подойти.

Интервью — беседа с профориентологом или психологом помогает глубже разобраться в личных склонностях, интересах и опыте.

Анализ достижений — изучение предыдущего опыта, успеваемости в школе, успехов в различных проектах и хобби — это позволяет увидеть, в каких сферах уже проявили себя и какие навыки нужно развивать.

Принцип диагностики предполагает, что старшеклассник проходит исследование интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, способностей, личностных особенностей, мотивации, компетенций. Для диагностики используются специально разработанные диагностические методики, которые можно разделить на объективные и субъективные.

Принцип комплексности — для получения комплексной информации необходимо использовать разноплановые методики. Результаты диагностики не должны восприниматься как окончательный вердикт — их цель — создать основу для дальнейшего исследования профессиональных интересов через пробы, проекты и практический опыт.

Принцип практико-ориентированности предполагает, что старшеклассник погружается в реальность профессий через комплекс проб или практических заданий, моделирующих элементы конкретных видов профессиональной деятельности.

Алгоритм занятий:

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. *Теоретические сведения* — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. *Практические работы* включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе.

Отчет о проделанной работе позволяет научить ребенка последовательности в работе, развить навыки самоконтроля.

Занятие может быть организовано следующим образом:

1. Организационный момент:

- приветствие (может пройти обычно, может в игровой форме);
- сообщение темы занятия и настрой на дальнейшую работу.

2. Основная часть занятия:

- повторение пройденного материала в форме выполнения практического задания;
- физкультминутка: упражнения для пальчиков, рук, ног;
- знакомство с новым материалом: практическая работа с наглядным материалом, объяснение, мини-лекция, демонстрация опыта, презентация;
- закрепление полученных знаний: игра, упражнение, беседа с использованием проблемных вопросов.

3. Заключительная часть:

- самоконтроль и самоанализ выполненных работ;
- уборка рабочего места;
- рефлексия.

Алгоритм дистанционного занятия

1. Организационный этап:

- предоставление учащемуся доступа к электронному образовательному ресурсу;
- настрой на работу.

2. Основной этап:

- просмотр учебного материала;
- выполнение практического задания с целью закрепления знаний;
- консультация с педагогом (при необходимости).

3. Заключительный этап:

- отчет о выполнении задания (фото, голосовое сообщение или в любой удобной для учащегося форме).

К педагогу предъявляются особые требования. Он должен не только любить детей, но и видеть в каждом учащемся личность, заслуживающую внимание и уважение, защищать его интересы, руководствуясь в работе принципом «не навреди». Кроме этого необходимо быть прекрасным специалистом, профессиональным психологом, который увлекательно, живо и оригинально подает учебный материал, имеет артистические данные, владеет активными формами работы, умеет организовать дискуссии, обсуждение, работу в малых группах, применяет и использует на занятиях новейшие разработки.

2.7. Список литературы

2.7.1 Список литературы, рекомендуемый для педагогов

Обязательная:

1. Балин Л.К. Психология человека. М.: Издательство «Мир», 2005.
2. Вачков И.В. «Групповые методы в работе школьного психолога»: Учебно-методическое пособие. – М: «Ось – 89», 2002
3. Гарбузов В.И. «Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье».- СПб.: АО «Сфера», 1994.
4. Журнал «Школьный психолог» № 2,4,5,6,7(2005, 7 стр., 8 стр., 33 стр., 38 стр., 40 стр.)
5. Коломейцев С.Г. «Основы психологии». М. : 2006
6. Кэррел С. «Групповая психотерапия подростков» -СПб.: «Питер», 2002
7. Немов Р.С. «Психология» кн. 1 М: «ВЛАДОС» ИМПЭ имени А.С. Грибоедова, 2002
8. Немов Р.С. «Психология» кн. 2 М: «Просвещение» «ВЛАДОС», 1995
9. Петровский А.В. «Психология о каждом из нас» М. 1992
10. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. «Основы психологии для старшеклассников»: Пособие для педагога: В 2 ч. -М: Гуманистический издательский центр ВЛАДОС, 2001
11. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте». (Под ред. Дубровиной И.В.- 6-е издание М. :«Академический Проект» 2002)
12. Рогов Е.И. «Выбор профессии: Становление профессионала».- М.: Изд.-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003
13. Рогов Е.И. «Психология общения» М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001
14. Рогов Е.И. «Психология познания»- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1998
15. Рогов Е.И. «Психология человека»- М. :Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999
16. Рогов Е.И. «Эмоции и воля» М. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2001
17. «Учителям и родителям о психологии подростка».(Под редакцией проф. Г.Г. Аракелова, М. «Высшая школа» 1990)
18. Хухлаева О., Кирилина Т., Федорова О. «Счастливый подросток»- М. :«Апрель-Пресс», Издательство «ЭКСМО-ПРЕСС», 2000

Дополнительная:

1. Азаров Ю. «Семейная педагогика» М. «Аргументы и Факты», 1993
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. «Теория и практика командообразования». Современная технология создания команд». СПб.: «Речь», 2004
3. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д, Кудзилов Д. «Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии»- СПб.: «Речь», 2004
4. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. «Психотерапия зависимостей: Метод сказкотерапии».- СПб.: «Речь», 2001
5. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. «Проективная диагностика в сказкотерапии»- СПб.: «Речь», 2003

6.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Грабенко Т.М. «Практикум по креативной терапии» - СПб.: Издательство «Речь», «ТЦ Сфера», 2001

7. «Психологические тесты». (Под ред. А.А. Карелина: В 2 т– М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999)

8. «Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других». (Под ред. Р Римская, С. Римский. М.: «АСТ-Пресс» ,1998).

9.Черняева С.А. «Психотерапевтические сказки и игры».- СПб.: «Речь», 2002

10.Штейнхард Л. «Юнгианская песочная психотерапия». -СПб.: «Питер», 2001

11.Элькин В.М. «Театр цвета и мелодии Ваших страстей» - СПб.: ИД «Петрополис», 2005

2.7.1. Список литературы, рекомендуемый для детей

1.Берн Э. «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры». Минск 1998

2.Гнездилов А.В. «Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина (сказки доктора Балун)» СПб: «Речь», 2004 .

3.Гнездилов А.В. «Терапевтические сказки. Мелодии дождя на петербургских крышах» - СПб: «Речь» 2003

4.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. , Д. Фролов «Жизнь любит тех, кто любит ее, или как научиться мыслить красиво» -СПб: «Речь» 2005

5.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Д. Фролов «Лучше зажечь свечу, чем ругать темноту, или как хорошему человеку не дать себя в обиду» – СПб: «Речь» 2005

6.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Д.Фролов «Тайна женственности, или как женщине раскрыть свою Силу и стать хозяйкой собственной жизни» - СПб: «Речь», 2005

7.Карнеги Д. «Как завоевывать друзей». Минск. «Современный литератор» 1999

8.Козлов Н. «Как относиться к себе и людям или практическая психология на каждый день»- М.: АСТ-Пресс, 1998

9.Орлиное перо «Путешествие с Силой. Исследование и развитие восприятия». Перевод с англ.- К: «София», Ltd. М: Издательство Трансперсонального института. 1996

10.Пиз А. «Язык телодвижений» «Издательский дом Гутенберг» 1997

11.Прихожан А. «Психологический справочник для неудачника или как обрести уверенность в себе» М: «Просвещение» 1994

12.Резапкина Г.В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов» М: «Генезис», 2000

13.Столяренко Л.Д. «Основы психологии» Ростов-на-Дону «Феникс» 1997

14.Столяренко Л.Д. Самыгин С.И. «Психология и педагогика в вопросах и ответах». М. «АСТ» Ростов-на-Дону «Феникс» 1999

15. Субботина Л.Ю. «Стресс» - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

2.7.3. Список литературы, рекомендуемый для родителей

1. Абрамова Г.С. «Введение в практическую психологию». М., 1994
2. Алберти Р.Е., Эммонс М.Л. «Умей постоять за себя! Ключ к самоутверждающему поведению». М., 1992
3. Бородкин Ф.М., Каряк Н.М. «Внимание: конфликт!» Новосибирск, 1989
5. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком Как?» - М. «ЧеРо» 1998
4. Карнеги Дейл. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей». Минск, 1995
5. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М., 1998
6. Лупьян Я.А. «Барьеры общения, конфликты, стресс...» Ростов н/Д, 1991
7. Лэндрет Г.Л. «Игровая терапия: искусство отношений». М., 1994
8. Мелибруда Е.Я. – «Ты- Мы: психологические возможности улучшения общения». М., 1986
9. Матвеева Л. И. Выбойщик, Мякушкин Д. «Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке» М.: «АСТ-Пресс», Южно-Уральское книжное издательство, 1997
10. Скотт Г. Джини. «Способы разрешения конфликтов». Киев, 1991
11. Смирнова Е.О. «Психология ребенка» М: Школа-пресс 1997
12. Чарльз Ликсон. «Конфликт. Семь шагов к миру». СПб, 1997

Индивидуальный образовательный маршрут

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

Этап	Шаги проектирования	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	<p>Педагог определяет, в каких специалистах психолого-педагогического сопровождения нуждается ребенок (педагог-психолог, учитель-логопед);</p> <p>Педагог проводит консультирование с родителями (законными представителями) ребенка. Проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Обозначается проблема, определяются пути и способы ее решения. Изучается запрос родителей (законных представителей); данные о развитии учащегося, краткие сведения из анамнеза; сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации его социального окружения; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявляются реальные трудности.</p>
Диагностика	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	<p><i>Организация диагностической работы педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно);</i></p> <p>– подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Основная задача комплексной диагностики в данном случае</i></p> <p>- определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности педагога и специалистов являются самыми актуальными.</p> <p><i>Организация деятельности администрации:</i> обсуждение заключений специалистов. Принятие решения о необходимости разработки ИОМ.</p>

Разработка ИОМ	Проектирование необходимых структурных составляющих ИОМ	Описание необходимых ребенку специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов (при необходимости)
		Описание деятельности педагога и специалистов сопровождения (при необходимости и по желанию родителей)
		Определение временных границ реализации ИОМ
		Четкое формулирование цели ИОМ (совместно с родителями)
		Определение круга задач в рамках реализации ИОМ
		Определение содержания ИОМ (диагностический, образовательный, коррекционный, аналитический компоненты)
		Планирование форм реализации разделов ИОМ
		Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений, коррекционной работы и формирования социальной компетентности
Реализация		Организация деятельности преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и ИОМ, организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка
Аналитический компонент		Организация деятельности по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка

Примерный индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка

Ф.И. ученика _____ **Характеристика:**

1. Степень усвоения учащимися предшествующего материала.
2. Индивидуальный темп, скорость продвижения учащегося в обучении.
3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.

4. Степень сформированности уровня учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.)

Цель программы: создание условий для самовыражения и самореализации одаренного ребёнка в предметной области.

Задачи: образовательные:

Задачи:

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в предметной области;
- развитие интереса обучающегося к освоению новых техник и видов творческой деятельности;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- создание условий для творческой самореализации путем участия в различных конкурсных мероприятиях
- развитие самостоятельности мышления, инициативности, творчества.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

- владеет глубокими знаниями, умениями и навыками в предметной области;
- проявляется интерес обучающегося к освоению новых техник и видов творческой деятельности;
- разрабатывает авторские и творческие проекты;
- образовательный процесс соответствует познавательным потребностям;
- высокое и успешное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

I. Образовательный компонент

- учебный план и КУГ (без изменений);
- содержание учебного плана (работа в общем режиме с усложнением практической составляющей: проектная и исследовательская работа, разработка и выполнение авторских работ, предоставление самостоятельности в практической деятельности);
- индивидуальный подход во время образовательного процесса.

II. Развивающий компонент

Использование специальных развивающих методов и технологий:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный
- проектный
- информационно-коммуникационный;
- здоровье сберегающий

III. Диагностический компонент

- оценочные материалы (ориентация на максимальный уровень освоения программы, разработать дополнительные усложненные задачи для высокого уровня)