

Управление образованием
администрации муниципального образования Тбилисский район

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
центр эстетического воспитания детей «ТЮЗ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
_____ Н.А. Жилина
Приказ от «31» августа 2026 г.
№ 105-ОД



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИЗО»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года: 432 часа, (1г.-144ч., 2г.-144ч., 3г.-144ч.)

Возрастная категория: 7 - 12 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе 13239

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Гайст А.С.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«ИЗО», художественной направленности

Наименование муниципалитета	Тбилисский район
Наименование организации	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	13239
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИЗО»
Механизм финансирования (Социальный сертификат, бюджет, внебюджет)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Гайст Анна Сергеевна
Краткое описание программы	В программе помимо традиционных, представлены новые техники изобразительной деятельности такие, как пластилиновая аппликация, пальчиковая роспись, знакомство с народными промыслами, которые расширяют и активизируют творческую деятельность детей. Пошаговые упражнения, пальчиковая роспись и рисунок «по-сырому» помогут разобраться во всех тонкостях рисунка и быстро добиться впечатляющих результатов, позволяет учащимся развить способность к творческой интерпретации с применением театральных технологий.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	432 часа
Возрастная категория	7-12 лет

Цель программы	Обучение основам изобразительного искусства.
Задачи программы	<u>образовательные (предметные):</u> - привить учащимся навыки рисования; -развить художественный вкус и эстетическое восприятие мира; -познакомить детей с декоративно-прикладным искусством; <u>личностные:</u> -воспитать у детей такие качества личности, как доброта, отзывчивость; -содействовать развитию любви к народному творчеству; <u>метапредметные:</u> -развить фантазию и художественное воображение; -раскрыть творческий потенциал учащихся.
Ожидаемые результаты	Учащиеся должны демонстрировать следующие результаты: <u>1 год обучения:</u> <u>предметные:</u> -знать элементарные правила смешивания цветов (красный и синий при смешивании дают фиолетовый, синий и желтый - зеленый и т.д.); - уметь выполнить поделки из пластилина, цветной бумаги; -уметь правильно располагать лист бумаги и держать карандаши, пользоваться кистями, ножницами; -свободно работать с карандашом, кистью; -правильно работать с акварельными красками - разводить и смешивать их, ровно закрывать ими нужную поверхность; -рисовать линии в разных направлениях; изображать различные предметы округлой и прямоугольной формы, выполнять узоры из геометрических фигур. <u>личностные:</u> -правильно сидеть за столом во время работы; -проявлять такие качества личности, как доброта, отзывчивость;

	<u>метапредметные:</u> -фантазию и художественное воображение. <u>2 год обучения:</u> <u>предметные:</u> - знать основные цвета солнечного спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); -знать понятия «теплый цвет» и «холодный цвет»; -уметь создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение; -определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги; - знать особенности работы акварельными и гуашевыми красками, правила смешивания основных цветов для получения составных. <u>личностные:</u> -проявлять такие качества личности, как доброта, отзывчивость; -проявлять интерес к народному творчеству; <u>метапредметные:</u> -фантазию и художественное воображение; <u>3 год обучения</u> <u>предметные:</u> -знать простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приемах декоративного изображения растительных форм и животного мира; -знать особенности искусства сценографии; -уметь правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет; - соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уничтожение общих очертаний, форм); -самостоятельно выполнять эскиз и элементы декораций к небольшому детскому спектаклю. <u>личностные:</u>
--	--

	-уметь выражать свое отношение к рассматриваемому произведению искусства (понравилась картина или нет, и что конкретно понравилось, какие чувства вызывает картина); - проявлять интерес и любовь к народному творчеству; <u>метапредметные:</u> - развитость фантазии и художественного воображения; -сформированность творческого потенциала.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Возможна реализация программы в электронном формате с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	1)<i>материально-техническое обеспечение</i> (достаточно просторное, светлое, теплое помещение для занятий должно быть оснащено учебной мебелью, соответствующей нормам и требованиям СанПиН); 2)<i>перечень оборудования, инструментов и материалов</i> (данная программа, литература для педагога и учащихся, методические пособия (рисунки детей и учителя), рамки для готовых работ, альбомы для (акварели, карандаша), листы ватмана, акварель, гуашь, простой карандаш, ластик, мольберт, планшет, кисти разных размеров, палитра для смешивания красок, баночка для воды, наглядные пособия (геометрические фигуры, фрукты, бытовые предметы и т.д.)); 3)<i>информационное обеспечение</i> (фото и видео материалы фотографии, открытки, картины, и т.п.).

Содержание

	Введение	6
	Нормативно-правовая база	6
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Содержание программы	11
1.3.1	Учебный план	11
1.3.2	Содержание учебного плана	12
1.4.	Планируемые результаты	14
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	16
2.1.	Календарный учебный график программы	16
2.2	Воспитательная деятельность	21
2.3.	Условия реализации программы	23
2.4.	Формы аттестации	24
2.5.	Оценочные материалы	24
2.6.	Методические материалы	25
2.7.	Список литературы	28

Введение

Важным средством эстетического воспитания детей является изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Овладение изобразительной деятельностью для ребенка имеет очень большое значение, так как он получает возможность самостоятельно создавать рисунок, вылепить любой предмет, вырезать и наклеить картинку.

Программа «ИЗО» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования и локальными актами образовательной организации:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4383-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3

сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

16. Устав МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ».

Раздел № 1. « Комплекс основных характеристик образования: объем, содержания, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Изучение рисования направлено на активное осмысление окружающего мира и его творческое воплощение в своих рисунках детей младшего и старшего возраста.

Данная программа направлена на формирование у ребенка способностей, соответствующих возможностям, потребностям и интересам.

Представленная программа имеет *художественную направленность*, что очень важно для подрастающего поколения в век всеобщей компьютеризации, когда настоящее искусство остается на «задворках» всеобщего внимания.

Реализуется в рамках образовательной программы «Театр – центр эстетического воспитания и формирования психологического здоровья детей сельской местности» с применением театральных технологий.

Когда провозглашается искусством то, что не имеет к нему никакого отношения, когда в статьях и передачах по телевидению «именитые» искусствоведы и так называемые «великие» художники утверждают о ненужности образования - необходимо сохранить и продолжить школу искусства. Большая опасность грозит искусству со стороны технического прогресса, компьютеризации, когда многие «знатоки» прогнозируют ненужность искусства в XXI веке. Но, благодаря нашим общим усилиям, продолжение и сохранение традиций великого искусства будут всегда радовать. Проблема формирования личности ребенка в будущем будет стоять еще острее, чем ныне.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет детям выразить в рисунках, лепке, аппликациях свое представление об окружающем мире, понимание и отношение к нему, что особенно важно в наше время. Осваивая занятия по ИЗО, самыми прогрессивными и эффективными являются образовательные практики, позволяющие ребёнку почувствовать процесс и предмет обучения, изучить перспективу и композицию, жанры. Эти занятия доставляют детям радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества.

Дистанционное образование помогает получать образование в условиях, не позволяющих осуществлять контактное обучение: карантин,

удаленное место жительства, состояние здоровья. В процессе дистанционного образования у учащихся формируется умение учиться самостоятельно, что имеет немаловажное значение в современных условиях, предоставляет возможность пользоваться электронными информационными ресурсами, которые делают процесс обучения ярким, информационно насыщенным, облегчающим процесс усвоения учебного материала.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ИЗО» заключается в том, что здесь, помимо традиционных, представлены новые техники изобразительной деятельности такие, как пластилиновая аппликация, пальчиковая роспись, знакомство с народными промыслами, которые расширяют и активизируют творческую деятельность детей. Пошаговые упражнения, пальчиковая роспись и рисунок «по-сырому» помогут разобраться во всех тонкостях рисунка и быстро добиться впечатляющих результатов, позволяет учащимся развить способность к творческой интерпретации с применением театральных технологий.

При условиях, не позволяющих осуществлять контактное обучение: карантин, удаленное место жительства, состояние здоровья, программа может быть реализована в дистанционной форме.

Для написания данной программы был изучен и проанализирован ряд учебных пособий и программ.

В учебном пособии «Основы рисунка» (Могилевцев В.А. Санкт-Петербург 2020 г.). Пособие немногословное, хорошо иллюстрированное таблицами, фотографиями с анатомических слепков, схемами, рисунками старых мастеров. Учебное пособие передает систему академического рисования и наглядно показывает этапы ведения работы.

Программа «Изобразительное искусство» (программы средней общеобразовательной школы, изд-во «Просвещение», Москва, 2019г.), где четко даны цели и задачи дополнительного образования, приемы и методы обучения, направленные на развитие школьников младшего возраста: активности, технических навыков и умений, образного восприятия и творчества. Но содержание программы предусматривает только 4 основных вида занятий (рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование, ознакомление с отдельными произведениями изобразительного искусства), для их изучения отводится небольшое количество часов (34), что не позволяет более полно изучить разнообразие видов деятельности в изобразительном искусстве.

В результате была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИЗО», составленная на основе программы «Изобразительное искусство» (программы средней общеобразовательной школы, изд-во «Просвещение», Москва, 2016г.).

Педагогическая целесообразность программы заключается в расширении познавательных интересов воспитанников и социальной адаптации детей в современном обществе. Содержание, методика проведения и организация занятий по изобразительной деятельности направлены на освоение совместных форм детско-родительского творчества, способствует развитию эстетического восприятия, воображения. Все это дает возможность детям свободно выражать свой замысел, вызывает положительное эмоциональное отношение к занятиям, пробуждает к творческим поискам и решениям.

Отличительные особенности программы «ИЗО» заключаются в том, что содержание, методика проведения и организация занятий по изобразительной деятельности направлены на развитие детского творчества, что способствует не только развитию эстетического восприятия, воображения, изобразительным материалом, различными обобщенными способами изображения, позволяющими передать в рисунке, лепке, аппликации широкий круг явлений. Все это делает возможность свободно выражать свой замысел, вызывает положительное эмоциональное отношение к занятиям, пробуждает к творческим поискам и решениям.

Дистанционное обучение позволяет формировать у учащихся способность развиваться дальше без помощи учителя. Использование соответствующих видов учебной деятельности – видео лекции, презентации, учебные онлайн тренажеры, мастер-классы - позволяют формировать у детей такие УУД как самостоятельность и способность к рефлексии.

Применение *дистанционных технологий* позволяет обучаться независимо от внешних обстоятельств и состояния здоровья, составлять свой собственный, удобный для учащегося график обучения. Еще один плюс такого обучения - информативность, удобство применения, постоянная, довольно быстрая связь с учащимися.

Региональный компонент.

Программа направлена на реализацию стратегии ***социально-экономического развития*** муниципального образования Тбилисского района до 2030 года в задачах повышения доступности и качества образования, в том числе и дополнительного. А также формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом и физическом развитии; формирование культуры здорового и безопасного

образа жизни; обеспечение духовно- нравственного и гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся.

Реализация потенциала программы оказывает прямое положительное влияние на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона:

1. Реализуются механизмы поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей индивида, общества, региона. Программа обеспечивает тесные связи с реалиями профессиональной деятельности. В результате ребенок реализует свои потребности в более благоприятной для того среде, находит «правильные» профессиональные ориентиры, получает установки на созидательную деятельность, формирует культуру предпринимательства, производства и управления. Развитие человеческого потенциала средствами программы позволяет выявлять таланты подрастающего поколения, мотивировать реализацию субъективных способностей детей и молодежи, способствует формированию культурной, предпринимательской элиты региона в будущем.

2. Способствуют активизации развития личности, поскольку обладает уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий уровень познавательного интереса и личную заинтересованность учащихся. Творческая среда, которая создается в процессе обучения, обеспечивает обучающимся широкий круг условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей.

3. Предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся, в том числе с особенностями в развитии и/или находящиеся в трудной жизненной ситуации.

4. Имеет большое значение в процессе формирования жизненных ценностей детей и молодежи:

- формирование личностной зрелости обучающихся посредством осмысления ими своего места в обществе и своего жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию и т.д.;

- обеспечение успешной социализации учащихся, их подготовка не только к эффективному функционированию в современной социальной среде, но и к активному позитивному преобразованию этой среды в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.;

- формирование мировоззрения, социально-значимого целеполагания молодого поколения с позиций рассмотрения собственной профессиональной карьеры в контексте деятельности, направленной на социально- культурное развитие своего региона и обеспечение высокого уровня качества жизни в регионе.

5.Обладает значительными возможностями для сохранения целостности и уклада территорий, обеспечения преемственности в передачи культурных традиций, развития социокультурного потенциала региона. Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе. Региональный компонент реализуется через использование на занятиях методических (дидактических) материалов, разработанных с учетом географических, исторических, экономических и социокультурных

Адресат программы. Данная программа предназначена для обучения детей 7 - 12 лет. В студию принимаются мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, с определённой степенью сформированности интересов и мотивацией к данной предметной области. Предварительной подготовки не требуется. Предполагаемый состав группы - разновозрастный. Форма организации занятий дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья также успешно осваивать данную программу.

Зачисление детей в группу обычно производится в начале каждого учебного года, однако, при наличии свободных мест во втором полугодии можно сделать дополнительный набор.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИЗО» реализуется на базовом уровне, рассчитана на 3 года обучения: 1 год обучения – 144 часа; 2 год обучения – 144 часа, 3 год обучения – 144 часа.
Форма обучения – очная.

Возможна реализация программы (или её частей/модулей) в **дистанционном режиме**. При реализации Программы могут быть предусмотрены **дистанционные или комбинированные формы** взаимодействия в образовательном процессе.

Формы обучения при **дистанционном обучении**: чат (онлайн-консультации); видео-консультирование; дистанционные мастер-классы, веб – занятия, электронные (виртуальные) экскурсии, телеконференции.

Электронное обучение с применением дистанционных педагогических (ИК) технологий расширяют возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности. Современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах.

Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и учащимся).

Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

Режим занятий по программе «ИЗО» предполагает в первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год); на втором году обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год); на третьем году обучения – 1 раз в неделю по 4 часа (144 часа в год).

Установленная продолжительность одного академического часа – 40 минут, при *дистанционном обучении 30 минут*.

Виды занятий: При реализации данной программы предусмотрены следующие виды занятий:

при дистанционном обучении:

- offline-занятие (видео занятие в записи);
- online-занятие (мастер-класс);
- offline-презентации с текстовыми и голосовыми комментариями;
- материалы образовательных интернет-ресурсов;
- offline (online)-консультации.

Программа хорошо адаптирована в условиях отдалённого поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты дистанционного обучения. Учебные материалы представлены в виде фото и видео мастер-классов, позволяющих проводить обучение в электронном виде, дистанционно. Для электронного обучения рекомендуется использовать классы и чаты Сферум. Также в образовательном процессе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе на базе цифровых платформенных решений (интернет-ресурсы).

Данная программа может быть реализована в рамках **сетевого взаимодействия** при условии заключения Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При данной форме реализации программы, могут быть задействованы как помещения, оборудование, иное имущество, так и педагогические кадры Организации Партнера.

Режим занятий. Освоение данной программы предполагает занятия 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год. Установленная продолжительность одного академического часа – 40 минут, при дистанционном обучении 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по данной программе носят групповой характер с ярко выраженным индивидуальным подходом, проводятся в группах постоянного состава. Количество детей в одной группе на первом году обучения может составлять 8-10 человек, на втором – 8-10 человек, на третьем – 9-10 человек. Группы формируются в соответствии с возрастными особенностями и способностями детей. В процессе *дистанционного обучения* используется индивидуальное обучение, предполагающее взаимодействие обучающего с образовательными ресурсами и педагогом. При этом используются веб-занятия: видео лекции офлайн, учебные тренажеры, мастер – классы, предоставляемые учащимся в качестве ссылок на интернет-ресурсы и ресурсы, созданные педагогом.

При *дистанционном обучении* предусмотрено домашнее задание и отчет о его выполнении, который предоставляется учащимися в форме фотоотчета, аудио отчета или видеотчета посредством таких ресурсов как электронная почта, образовательная платформа Сферум, ВК мессенджеры.

Педагог осуществляет консультирование родителей и учащихся по возникающим вопросам относительно образовательного процесса в дни проведения занятий в определенное время.

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

- разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках дополнительной образовательной программы (*Приложение 1*);
- организация проектной и исследовательской деятельности в рамках

содержания дополнительной образовательной программы;

- организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

- создание условий для успешного завершения работы;
- широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;
- мотивация к участию в выставках и конкурсах различного уровня;
- работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

- разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках дополнительной программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы). Приложение 1;

- создание условий для успешного завершения работы;
- широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;
- работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения

детьми опыта положительного социального поведения.

Виды занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ИЗО» определяются ее содержанием и предусматривают практические занятия, мастер-классы, творческие мастерские, творческие отчеты, участие в выставках и конкурсах.

В реализации данной программы большое значение имеет посещение выставок, экскурсий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение основам изобразительного искусства.

Основные задачи:

образовательные (предметные):

- привить учащимся навыки рисования;
- развить художественный вкус и эстетическое восприятие мира;
- познакомить детей с декоративно-прикладным искусством;

личностные:

- воспитать у детей такие качества личности, как доброта, отзывчивость;
- содействовать развитию любви к народному творчеству;

метапредметные:

- развить фантазию и художественное воображение;
- раскрыть творческий потенциал учащихся.

Цель 1 года обучения: формирование знаний, умений навыков работы с красками.

Задачи 1 года обучения:

образовательные (предметные):

- обучить элементарным знаниям и умениям изобразительного искусства;

личностные:

- познакомить учащихся с народным творчеством в изобразительном искусстве;

метапредметные:

- воспитать усидчивость и трудолюбие.

Цель 2 года обучения: обучить правилам колористики и созданию акварельного и гуашевого рисунка.

Задачи 2 года обучения:

образовательные (предметные):

- привить навыки оригинальных методов живописи (пальчиковая роспись);

личностные:

- формировать у учащихся такие качества, как доброта и отзывчивость посредством приобщения к классическому изобразительному искусству;

метапредметные:

- развить творческое восприятие и самостоятельность решения.

Цель 3 года обучения: обучить основам композиции и основам выполнения элементов сценографии.

Задачи 3 года обучения:

образовательные (предметные):

- обучить основам составления композиции;
- обучить основам выполнения элементов сценографии;
- ознакомить учащихся с видами декоративно-прикладного искусства в театральном творчестве.

личностные:

- привить любовь к народному творчеству и культуре своей страны, края;

метапредметные:

- развить фантазию и художественное воображение;
- раскрыть творческий потенциал учащихся.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение в предмет	16ч	4ч	12ч	
1.1.	Вводное занятие	2	2		опрос
1.2.	Игра как средство социальной адаптации ребёнка	4		4	наблюдение
1.3.	Знакомство с народными художественными промыслами	10	2	8	Выполнение индивидуальной работы по образцу
2.	Раздел 2 Основы изобразительного искусства	84ч	14ч	70ч	выставка на родительском собрании
2.1.	Рисование	44	6	38	Выставка в рамках рождественских

					мероприятий ТЮЗа.
2.2.	Аппликация	16	4	12	открытое занятие
2.3.	Лепка	24	4	20	Мини-выставка
3.	<i>Раздел 3. Современные техники ИЗО</i>	<i>44ч</i>	<i>10ч</i>	<i>34ч</i>	Участие в выставке, посвящённой итоговому концерту «Первые шаги».
3.1.	Пластилиновая аппликация	28	6	22	игровая программа (по мотивам сказок)
3.2.	Пальчиковая роспись	12	4	8	участие в выставке
3.3.	Итоговое занятие	4		4	Практическая работа
	ИТОГО:	144	28	116	

2 год обучения:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	<i>Раздел 1. Народное художественное творчество</i>	<i>4ч</i>	<i>4ч</i>	-	
1.1.	Вводное занятие	2	2	-	опрос
1.2.	Знакомство с народными художественными промыслами	2	2	-	
2.	<i>Раздел 2. Современные техники ИЗО</i>	<i>140ч</i>	<i>5ч</i>	<i>135ч</i>	Выполнение индивидуальной работы по образцу
2.1.	Пальчиковая роспись	22	1	21	выставка в учреждении
2.2.	Пластилиновая аппликация	36	2	34	тематическая игровая программа
2.3.	Рисование	80	2	78	мини-викторина, (устный опрос)
2.4.	Итоговое занятие	2		2	участие в районных выставках
	ИТОГО:	144	9	135	

3 год обучения:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Культура и театр	8ч	8ч	-	
1.1.	Вводное занятие. Основы православной культуры	4	4	-	опрос
1.2.	История театра	4	4	-	
2.	Раздел 2. Изобразительное искусство и народное творчество	68ч	8ч	60ч	
2.1.	Рисунок	32	2	30	конкурс «Волшебные краски»
2.2.	Живопись	32	4	28	открытое занятие
2.3.	Знакомство с народными художественными промыслами	4		4	Выполнение индивидуальной работы по образцу
3.	Раздел 3 Современное изобразительное искусство	68ч	8ч	60ч	
3.1.	Пластилиновая аппликация	32	4	28	открытое занятие, мастер-класс.
3.2.	Практическая деятельность	32	4	28	
3.3.	Итоговое занятие	4		4	участие в районных, зональных и краевых выставках.
	ИТОГО:	144	24	120	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Введение в предмет

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Инструменты и материалы. Техника безопасности.

Тема 1.2. Игра как средство социальной адаптации ребёнка

Практика: Давайте познакомимся. Жить в мире с собой и другими. Мир эмоций и чувств. Саморегуляция.

Тема 1.3. Знакомство с народными художественными промыслами

Теория: История Подмосковной гжели. Известные художники и скульпторы.

Знакомство с декоративной росписью народных изделий. История дымковской игрушки.

Практика: Техника изготовления и роспись дымковских игрушек.

Воспитание: Участие в конкурсе «Осенний дебют». Важно показать красоту осеннего пейзажа, помочь детям увидеть в природе источник вдохновения и воспитать бережное отношение к окружающему миру.

Раздел 2. Основы изобразительного искусства

Тема 2.1. Рисование

Теория: Обучение детей правильно сидеть за столом, держать карандаш и лист бумаги. Развитие у детей желания рисовать. Обучение детей передавать в рисунке впечатление об окружающей жизни, рисовать короткие штрихи, линии.

Рисование с натуры, а также по памяти, представлению. Умение владеть кисточкой. Обучение детей передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, листьев. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

Обучение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетание округлой формы с прямыми линиями. Умение дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку.

Рисование с натуры, а также по памяти, представлению простых по форме деревьев, веточек и кустарников. Умение передавать в рисунке картину зимы. Формирование умения располагать на листе несколько деревьев и кустарников. Развивать умение выражать свои первые впечатления от увиденного на экскурсии.

Рисование с натуры, по памяти новогодней елочки, украшенной игрушками. Использование в процессе изображения карандашей разного цвета. Обучение детей передавать в рисунке образ нарядной елочки с игрушками (бусы, шарики, бантики и др.), правильно располагать рисунок на листе. Развитие эстетического восприятия у детей.

Рисование по замыслу. Формирование умения работы с красками. (смешивание основных красок для получения составных цветов), соблюдение последовательности работы. Рисование на основе наблюдений, по памяти и по представлению. Обучение детей самостоятельно задумывать содержание своего рисунка, осуществление замысла. Использование усвоенных приёмов

рисования. Умение рисунком заполнить весь лист. Передача в рисунке пропорций, очертаний, строения, объёма и цвета, изображаемых предметов, доступными средствами у детей. Воспитание самостоятельности. Развитие у детей чувства цвета, эстетического восприятия.

Практика: «Идёт дождь», «Травка», «Ваза с цветами», «Цветущая полянка», «Праздник 8 Марта» и др.

«Светит солнышко», «Пришла весна», «На лужайке» и др. «Дерево в снегу», «Зимний лес» и др. «Новогодняя ёлка». «Поздравительная открытка» и др. «Нарисуй, что хочешь». Экскурсия: Встреча с местными умельцами. Праздник: «Рождество».

Воспитание: Участие в выставке на народную тематику «Околица». «Околица» — это название, которое образно раскрывает тему любви к родному краю, его истории, традициям и природе, где можно сочетать разные виды творчества и материалы. Её цель — не просто показать экспонаты, но и воспитать у зрителей чувство сопричастности к истории и культуре малой Родины.

Конкурс «Нет тебя дороже» ко дню Матери. Игрет важную роль в воспитании ребёнка, формируя у него нравственные ценности, эмоциональную отзывчивость и понимание семейных связей. Через участие в праздничных мероприятиях дети учатся выражать свои чувства и развивают разные личностные качества.

Тема 2.2. Аппликация

Теория: Знакомство с предметами круглой и овальной формы, с различными предметами по величине. Работа с кисточкой и клеем. Обучение приёмам наклеивания готовых деталей на основу. Умение свободно располагать изображения на бумаге.

Практика: «Овощи», «Фрукты», «Воздушные шарики» и другие. Закрепление знаний круглых предметов. Знакомство детей с предметами треугольной и квадратной формы. Обводка шаблонов. Вырезание деталей. Наклеивание деталей на основу. Практические задания: «Крокодил Гена», «Котёнок», «Белка», «Лисёнок» и другие.

Воспитание: Открытый урок. Мастер-класс к фестивалю «Рождественская звезда». Данное мероприятие проводится в целях поддержки духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, развивает способность в области декоративно-прикладного творчества.

Тема 2.3. Лепка

Теория: Упражнение детей в раскатывании пластилина между ладоней кругообразными движениями (шар), сплющивание шариков ладонями (лепёшка), раскатывание небольших кусочков пластилина между ладонями прямыми движениями (палочка), умение, сворачивать палочку в кольцо. Закрепление приёмов лепки. Обучение лепить игрушки, выбранной детьми той, которая больше нравится, правильно передача формы её основных частей.

Практика: Игрушки: «Маленькая куколка», «Неваляшка», «Мишка-неваляшка», «Зайчик», «Птичка», «Утёнок», «Пирамида» и др. «Пирамида»: выполнение пирамиды из нескольких частей разных по величине, сплюснутых шариков. «Маленькая куколка»: умение создавать в лепке образ куклы, лепить предметы, состоящие из двух частей круглой формы, разной величины. Соединение деталей приёмом прижимания. «Неваляшка», «Мишка-неваляшка»: умение лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, разной по величине, соединение деталей приёмом прижимания. Украшение предмета мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). «Зайчик»: обучение детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей. Умение делить кусок пластилина на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приёмами раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закрепление у детей умения прочно соединять части. «Птичка», «Утёнок»: обучение детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Закрепление приёмов прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик). Скрепление деталей.

Воспитание: Мастер-класс, выставка ко дню Отчества. Выставка детских работ ко Дню защитника Отечества — эффективный инструмент воспитания, который помогает формировать у ребёнка патриотические чувства, уважение к истории страны и навыки совместной деятельности.

Раздел 3. Современные техники ИЗО

Тема 3.1. Пластилиновая аппликация

Теория: Знакомство с техникой выполнения. Нанесение рисунка на плотный картон. Придумывание цветового решения. Обучение детей работе с пластилином: учить аккуратно, обращаться с пластилином, тщательно разминать его до мягкого состояния, умение смешивать пластилин разных цветов для получения новых, придавать форму деталям изображения,

пользуясь разнообразными приёмами. Соблюдение последовательности работы Обучение детей самостоятельно намечать тему, наносить пластилин ровным тонким слоем на основу в соответствии с рисунком, упражнять разным приёмам работы с пластилином для выполнения разных деталей, доводить задуманное до конца. Развитие творчества, образного восприятия.

Практика: Выбор изделий. Инструменты и материалы. Композиционное и цветовое решение. Технология выполнения картин. Поэтапное выполнение. Оформление работы. Выставка. Игровая программа.

Воспитание: Конкурс «Остановись мгновение, я рисую». Воспитание чувства ответственности, трудолюбия, эмоционально-волевой и нравственной сферы.

Тема 3.2.Пальчиковая роспись

Теория: Знакомство с техникой пальчиковой росписи. Подготовка краски к работе. Умение учащихся правильно передавать в рисунке округлую форму. Обучение детей аккуратно окунать кончик пальца в краску.

Практика: Отработка кругового движения руки на листе бумаги. Умение рисовать предметы круглой формы неотрывными движениями (цветы, листочки, овощи, фрукты и др.), дорабатывать рисунки при помощи конца кисточки. Умение использовать краски разного цвета. Развитие восприятия цвета, закрепление знаний о цвете. Практические задания: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Море», «Куручка Ряба», «Ягоды» и др. Выставка. Праздник: конкурс «Умелые руки».

Воспитание: Участие в выставке, посвящённой Дню Победы в ВОВ. Воспитание исторической памяти, эмпатии, связь поколений.

Тема 3.3. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов, демонстрация выполненных работ за год. Награждение лучших учащихся подарками, грамотами.

2 год обучения

Раздел 1. Народное художественное творчество

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Инструменты и материалы. Техника безопасности.

Тема 1.2. Знакомство с народными художественными промыслами

Теория: Знакомство с хохломской и палехской росписями.

Практика: Выставки. Открытое занятие.

Раздел 2. Современные техники ИЗО

Тема 2.1. Пальчиковая роспись

Теория: Повторение и совершенствование знаний и умений. Умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Закрепление приёмов рисования акварелью. Обучение детей создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение. Закрепление умения передавать цвета и их оттенки. Развитие у детей фантазии и творческой активности. Обучение детей рисовать с натуры, по памяти, по представлению техникой «пальчиковая роспись». Умение передавать форму вазы, цветов, листьев и овощей, красиво располагать изображение на листе. Закрепление умений техники «пальчиковая роспись». Развитие у детей эстетического восприятия.

Практика: «Ваза с цветами», «Декоративный цветок», «Блюдо с овощами», «Корзинка с ягодами» и др. Закрепление умений передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Обучение детей создавать образ земной природы, передавать её красоту, разнообразие деревьев. Умение располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели - темнее, молодые - светлее). Развитие эстетического восприятия, самостоятельности.

Практические задания: «Зима», «Деревья в инее», «Ели». Выставка в учреждении. Экскурсия: кинотеатр «Юбилейный» (просмотр фильма).

Воспитание: Участие в конкурсе «Осенний дебют». Важно показать красоту осеннего пейзажа, помочь детям увидеть в природе источник вдохновения и воспитать бережное отношение к окружающему миру.

Тема 2.2. Пластилиновая аппликация

Теория: Закрепление умений, навыков и техники в работе с пластилином. Обучение детей придумывать содержание своей работы, намечать последовательность её выполнения. Подбор материала в соответствии с содержанием изображения и творческой фантазии. Воспитание творческого отношения к пластилиновой аппликации, умение доводить замысел до конца. Обучение детей радоваться красивым и разнообразным работам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

Практика: «Выполнение работ по замыслу». Закрепление умений рисовать на листе развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев и кустарников. Умение передавать их характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви длинные и короткие. Закрепление приёмов «рисования» пластилина. Развитие цветового восприятия. Умение красиво располагать изображение на картоне. Практические задания: «В саду созрели яблоки», «Ветка рябины» и др. Тематическая игровая программа.

Воспитание: Участие в выставке на народную тематику «Околица». «Околица» — это название, которое образно раскрывает тему любви к родному краю, его истории, традициям и природе, где можно сочетать разные виды творчества и материалы. Её цель — не просто показать экспонаты, но и воспитать у зрителей чувство сопричастности к истории и культуре малой Родины.

Конкурс «Нет тебя дороже» ко дню Матери. Играет важную роль в воспитании ребёнка, формируя у него нравственные ценности, эмоциональную отзывчивость и понимание семейных связей. Через участие в праздничных мероприятиях дети учатся выражать свои чувства и развивают разные личностные качества.

Тема 2.3. Рисование

Теория: Закрепление ранее усвоенных умений и навыков в рисовании (красками, гуашью), основные и дополнительные цвета тёплой и холодной палитры. Композиция рисунка. Знакомство и овладение специальной терминологией. Обучение детей рисовать птичку, соблюдая относительную величину, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Умение передавать сказочный образ, подбирать соответствующую цветовую гамму для разных видов птиц. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закрепление умения рисовать акварелью (гуашью), правильно пользоваться кистью и красками.

Практика: «Сказочные птицы», «Попугай на ветке», «Снегири» и др. Рисование с натуры, а также по памяти и представлению. Выполнение набросков. Передача в рисунке пропорции, очертания, пространственного расположения цвета, изображаемых предметов. Развитие зрительных представлений и фантазии учащихся.

Практические задания: «Пейзаж», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Ветка рябины», «Рыбки в аквариуме» и др.

«Пейзаж»: закрепление умения передавать в рисунке красоту природы. Обучение детей образному отражению в рисунках впечатлений об

окружающей жизни, умение передать композицию рисунка, несложный сюжет. Обучение детей пользоваться приобретёнными приёмами разнообразной передачи явления. Закрепление навыков рисования красками. Умение рассматривать рисунки, выбирая понравившиеся. Воспитание самостоятельности, развитие творческих способностей, воображения.

«Зима»: обучение детей передавать в рисунке картину зимы в поле, -лесу, посёлке. Закрепление умения рисовать разные дома и деревья. Умение рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и белила (гуашь). Развитие у детей образного восприятия творчества.

«Весна»: обучение детей в рисунке передавать картины природы, характерные особенности деревьев, кустарников, весенних цветов; окраску, строение цветка, стебля, листьев, умение красиво располагать рисунок. Закрепление умения использовать для выразительного решения темы разные материалы. Развитие воображения и творчества.

«Лето»: обучение детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Рисование различных деревьев (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривлённые), кусты. цветы. Умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава). Умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развитие творческой активности.

«Осень»: обучение детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закрепление умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов тёмно-коричневый, светло-серый, черный, зеленовато-серый) и различные приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Умение располагать изображение по всему листу; выше, ниже, правее, левее.

«Ветка рябины»: обучение детей передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки, листа и ягод, их цвет. Закрепление умения располагать ветку середине листа, рисовать крупно во весь лист. Умение рисовать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Умение доводить свой замысел до конца, оценивать свою работу.

«Рыбки в аквариуме»: обучение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, цивильно передавать их форму, хвост, плавники. Закрепление умения рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитание самостоятельности, умение отмечать выразительные изображения. Мини-викторина (устный опрос).

Воспитание: Открытый урок. Мастер-класс к фестивалю «Рождественская звезда». Данное мероприятие проводится в целях

поддержки духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, развивает способность в области декоративно-прикладного творчества.

Мастер-класс, выставка ко дню Отчества. Выставка детских работ ко Дню защитника Отечества — эффективный инструмент воспитания, который помогает формировать у ребёнка патриотические чувства, уважение к истории страны и навыки совместной деятельности.

Конкурс «Остановись мгновение, я рисую». Воспитание чувства ответственности, трудолюбия, эмоционально-волевой и нравственной сферы.

Участие в выставке, посвящённой Дню Победы в ВОВ. Воспитание исторической памяти, эмпатии, связь поколений.

Тема 2.4.Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов, демонстрация выполненных работ за год. Участие в районной выставке. Награждение лучших учащихся подарками, грамотами.

3 год обучения

Раздел 1. Культура и театр

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Инструменты и материалы. Техника безопасности.

Тема 1.2. Основы православной культуры

Теория: История православной культуры. Православные праздники. Традиции и обряды православной культуры в современной жизни.

Тема 1.3. История театра

Теория: О театре и искусстве. История зарождения русского театра. Современный театр. Декорации к спектаклям в современном театре.

Воспитание: Участие в конкурсе «Осенний дебют». Важно показать красоту осеннего пейзажа, помочь детям увидеть в природе источник вдохновения и воспитать бережное отношение к окружающему миру.

Раздел 2. Изобразительное искусство и народное творчество

Тема 2.1. Рисунок

Теория: Ознакомление с особенностями рисования тематической композиции. Общие понятия картины. Передача смысловой связи между объектами композиции. Элементарное изображение в тематическом рисунке пространства пропорций и основного цвета изображаемых объектов. Развитие зрительных представлений, образного мышления, творческого воображения, фантазии. Рисование на основе наблюдений, по представлению и иллюстрированию сказок. Передача в рисунках смысловой связи между предметами, передача некоторых пространственных свойств предметов (основания близких предметов на бумаге изображаются ниже, дальних предметов - выше, передние предметы изображаются крупнее равных, но удаленных предметов), пропорций, цвета. Отражение в рисунках эмоционально эстетического отношения к объектам изображения.

Практика: Обучение созданию в рисунках сказочных образов: «Сказочное дерево» с необыкновенными по форме листьями и цветами; «Домик-теремок» - утопающий в волшебных цветах и растениях; «Чебурашка», «Сказочная птица», «Красная Шапочка» и др. - создание образов в рисунках любимых сказочных героев. Умение передавать в рисунках эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Развитие творчества, воображения. Практические задания: «Моя любимая сказка», «теремок», «Аленький цветочек», «Чебурашка», «Колобок», «Три поросёнка», «Конёк-Горбунок», «Красная Шапочка» и др. Конкурс «Волшебные краски».

Воспитание: Участие в выставке на народную тематику «Околица». «Околица» — это название, которое образно раскрывает тему любви к родному краю, его истории, традициям и природе, где можно сочетать разные виды творчества и материалы. Её цель — не просто показать экспонаты, но и воспитать у зрителей чувство сопричастности к истории и культуре малой Родины.

Конкурс «Нет тебя дороже» ко дню Матери. Играет важную роль в воспитании ребёнка, формируя у него нравственные ценности, эмоциональную отзывчивость и понимание семейных связей. Через участие в праздничных мероприятиях дети учатся выражать свои чувства и развивают разные личностные качества.

Тема 2.2. Живопись

Теория: Умение воспроизвести задуманные сюжеты в реальных работах, используя известные способы изображения в технике исполнения живописи. Изучение законов цветоведения. Передача в рисунках пропорций, очертаний, строения, объёма и цвета изображаемых предметов, доступными детям

средствами. Передача в рисунках смысловой связи между предметами и эмоционального отношения учащихся к сюжету. Основные особенности композиции, роль высоты горизонта, контрасты света и тени, цветовых отношений, выделение главного центра. Воспитание самостоятельности, активности и творчества в разных техниках живописи. Оценивание своих работ и работ товарищей. Обучение детей создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение, умение передать красоту природы. Обучение детей по-разному изображать траву, деревья, кустарники, листья, море, горы. Закрепление приёмов работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Воспитание инициативы, самостоятельности, активности.

Практика: «Блюдо с овощами», «Осенний сад», «Степь» и др. Обучение детей придумывать необычные цветы, травы, растения. Закрепление умения передавать цвета и их оттенки (смешивание красок разного цвета с белилами, используя разные по толщине кисти). Закрепление технических навыков и умений. «Красивые цветы», «Весенний луг», «Лесная поляна» и др. Экскурсия: центральный парк.

«Осенний лес», «Дерево», «Елка в снегу», «Летний пейзаж», «Весенний сад», «Натюрморт» и др. Открытое занятие. Праздник: «Моя любимая сказка».

Воспитание: Открытый урок. Мастер-класс к фестивалю «Рождественская звезда». Данное мероприятие проводится в целях поддержки духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, развивает способность в области декоративно-прикладного творчества.

Тема 2.3. Знакомство с народными художественными промыслами

Теория: Знакомство с художественными промыслами росписи по дереву хохломской и городецкой.

Практика: Экскурсия: посещение местных умельцев.

Раздел 3. Современное изобразительное искусство

Тема 3.1. Пластилиновая аппликация

Теория: Закрепление умений передавать в рисунках природу в объёмном исполнении - рельефная живопись. Подбор материала в соответствии с содержанием изображения и творческой фантазии. Закрепление умений работы с пластилином, умение смешивать пластилин разных цветов для получения новых. Соблюдение последовательности работы: выбор сюжета, нанесение контура рисунка на картон, цветовое решение, подготовка

пластилина к работе, нанесение пластилина на основу. Воспитание стремления добиваться хорошего результата.

Практика: «Натюрморт», «Подсолнухи», «Морской прибой», «Горы», «Букет полевых цветов» и др. Открытое занятие, мастер-класс. Мастер-класс, выставка ко дню Отчества.

Воспитание: Выставка детских работ ко Дню защитника Отечества — эффективный инструмент воспитания, который помогает формировать у ребёнка патриотические чувства, уважение к истории страны и навыки совместной деятельности.

Тема 3.2. Практическая деятельность

Теория: Искусство сценографии. Просмотр видеозаписей, иллюстраций, методической литературы.

Практика: Выполнение эскизов декораций к спектаклям. Художественное оформление сцены. Экскурсия: в Краеведческий музей (г. Краснодар). Конкурс «Остановись мгновение, я рисую». Воспитание чувства ответственности, трудолюбия, эмоционально-волевой и нравственной сферы.

Воспитание: Участие в выставке, посвящённой Дню Победы в ВОВ. Воспитание исторической памяти, эмпатии, связь поколений.

Тема 3.3 Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов за весь период обучения. Участие в районных, зональных, краевых выставках и конкурсах.

1.4. Планируемые результаты

По итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ИЗО» учащиеся должны демонстрировать следующие результаты:

1 год обучения:

предметные:

- знать элементарные правила смешивания цветов (красный и синий при смешивании дают фиолетовый, синий и желтый - зеленый и т.д.);
- уметь выполнить поделки из пластилина, цветной бумаги;
- уметь правильно располагать лист бумаги и держать карандаши, пользоваться кистями, ножницами;
- свободно работать с карандашом, кистью;
- правильно работать с акварельными красками - разводить и смешивать их,

ровно закрывать ими нужную поверхность;

- рисовать линии в разных направлениях; изображать различные предметы округлой и прямоугольной формы, выполнять узоры из геометрических фигур.

личностные:

- правильно сидеть за столом во время работы;
- проявлять такие качества личности, как доброта, отзывчивость;

метапредметные:

- фантазию и художественное воображение.

2 год обучения:

предметные:

- знать основные цвета солнечного спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);
- знать понятия «теплый цвет» и «холодный цвет»;
- уметь создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение;
- определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- знать особенности работы акварельными и гуашевыми красками, правила смешивания основных цветов для получения составных.

личностные:

- проявлять такие качества личности, как доброта, отзывчивость;
- проявлять интерес к народному творчеству;

метапредметные:

- фантазию и художественное воображение;

3 год обучения

предметные:

- знать простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приемах декоративного изображения растительных форм и животного мира;
- знать особенности искусства сценографии;
- уметь правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет;
- соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уничтожение общих очертаний, форм);
- самостоятельно выполнять эскиз и элементы декораций к небольшому детскому спектаклю.

личностные:

- уметь выражать свое отношение к рассматриваемому произведению искусства (понравилась картина или нет, и что конкретно понравилось, какие

чувства вызывает картина);

- проявлять интерес и любовь к народному творчеству;

метапредметные:

- развитость фантазии и художественного воображения;

- сформированность творческого потенциала.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающих формы аттестации**

**2.1. Календарный учебный график программы
1 год обучения**

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			<i>Раздел 1. Введение в предмет</i>	<i>16ч</i>				
			1.1.Вводное занятие.	2ч				опрос
1			1.1.1. Техника безопасности. Инструменты и материалы	2		групповая	ЦЭВД	
			1.2. Игра как средство социальной адаптации ребёнка	4ч				наблюдение
2			1.2.1. Давайте познакомимся. Жить в мире с собой и другими	2		групповая	ЦЭВД	
3			1.2.2. Мир эмоций и чувств. Саморегуляция	2		групповая	ЦЭВД	
			1.3.Знакомство с народными художественными промыслами	10ч				Выполнение индивидуальной работы по образцу
4			1.3.1. История Подмосковной гжели. Известные художники и скульпторы	2		групповая	ЦЭВД	
5			1.3.2. Знакомство с декоративной росписью народных изделий.	2		групповая	ЦЭВД	
6			1.3.3.История дымковской игрушки.	2		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Техника изготовления и роспись дымковских игрушек					
7			1.3.4. Роспись дымковской игрушки «лошадка»	2		групповая	ЦЭВД	
8			1.3.5. Роспись дымковской игрушки «барыня». Участие в конкурсе «Осенний дебют»	2		групповая	ЦЭВД	
			<i>Раздел 2. Основы изобразительного искусства.</i>	84				выставка на родительском собрании
			2.1.Рисование	44ч				Выставка в рамках рождественских мероприятий ТЮЗа.
9			2.1.1 Рисование с натуры, а также по памяти, представлению	2		групповая	ЦЭВД	
10			2.1.2. Обучение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетание округлой формы с прямыми линиями.	2		групповая	ЦЭВД	
11			2.1.3. Рисование с натуры, а также по памяти, представлению простых по форме деревьев, веточек и кустарников.	2		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
12			2.1.4. Участие в выставке на народную тематику «Околица»	2		групповая	ЦЭВД	
13			2.1.5. Рисование с натуры, по памяти новогодней елочки, украшенной игрушками. Использование в процессе изображения карандашей разного цвета.	2		групповая	ЦЭВД	
14			2.1.6. Обучение детей передавать в рисунке образ нарядной елочки с игрушками (бусы, шарики, бантики и др.), правильно располагать рисунок на листе.	2		групповая	ЦЭВД	
15			2.1.7. Рисование по замыслу. Формирование умения работы с красками. (смешивание основных красок для получения составных цветов), соблюдение последовательности работы.	2		групповая	ЦЭВД	Выставка в рамках рождественских мероприятий ТЮЗа.
16			2.1.8. Обучение детей самостоятельно задумывать содержание своего рисунка, осуществление замысла.	2		групповая	ЦЭВД	
17			2.1.9. Передача в рисунке пропорций, очертаний, строения, объёма и цвета, изображаемых предметов, доступными средствами у детей.	2		групповая	ЦЭВД	
18			2.1.10. набросок «Идёт дождь», прорисовка крупных деталей	2		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
19			2.1.11. набросок «Идёт дождь», прорисовка мелких деталей	2		групповая	ЦЭВД	
20			2.1.12. набросок «Травка», прорисовка крупных и мелких деталей	2		групповая	ЦЭВД	
21			2.1.13. набросок «Пришла весна», прорисовка крупных деталей и мелких деталей	2		групповая	ЦЭВД	
22			2.1.14. Прорисовка мелких деталей «Пришла весна»,	2		групповая	ЦЭВД	
23			2.1.15. набросок «Ваза с цветами» прорисовка мелких деталей	2		групповая	ЦЭВД	
24			2.1.16. Прорисовка крупных деталей «Ваза с цветами»	2		групповая	ЦЭВД	
25			2.1.17. набросок «Цветущая полянка», прорисовка мелких деталей	2		групповая	ЦЭВД	
26			2.1.18. Прорисовка крупных деталей «Цветущая полянка»,	2		групповая	ЦЭВД	
27			2.1.19. набросок «Праздник 8 Марта», прорисовка крупных деталей. Прорисовка мелких деталей	2		групповая	ЦЭВД	
28			2.1.20. Конкурс «Нет тебя дороже» ко дню Матери.	2		групповая	ЦЭВД	
29			2.1.21. набросок «Светит солнышко»,	2		групповая	ЦЭВД	
30			2.1.22. «Светит солнышко», прорисовка крупных и мелких деталей	2		групповая	ЦЭВД	
			2.2. Аппликация	16ч				открытое занятие

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
31			2.2.1. Обучение приёмам наклеивания готовых деталей на основу. Умение свободно располагать изображения на бумаге.	2		групповая	ЦЭВД	
32			2.2.2. Подбор материала в соответствии с содержанием изображения «Овощи»	2		групповая	ЦЭВД	
33			2.2.3. «Овощи» определить и нанести фон.	2		групповая	ЦЭВД	
34			3.2.4. Доработка фона. Определение заднего плана работы. Доработка мелких деталей	2		групповая	ЦЭВД	
35			3.2.5. Подбор материала в соответствии с содержанием изображения «Фрукты». Доработка фона и мелких деталей	2		групповая	ЦЭВД	Участие в выставке, посвящённой итоговому концерту «Первые шаги».
36			3.2.6. Открытый урок. Мастер-класс к фестивалю «Рождественская звезда».	2		групповая	ЦЭВД	
37			3.2.7. Практические задания «Белка»,	2		групповая	ЦЭВД	
38			3.2.8. Практические задания «Лисёнок»	2		групповая	ЦЭВД	
			2.3. Лепка	24ч				Выставка. Открытое занятие, игра

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
								овая программа по пройденным темам.
39			2.3.1. Упражнение детей в раскатывании пластилина между ладоней кругообразными движениями (шар)	2		групповая	ЦЭВД	
40			2.3.2. Умение, сворачивать палочку в кольцо. Закрепление приёмов лепки.	2		групповая	ЦЭВД	
41			2.3.3. «Маленькая куколка»: умение создавать в лепке образ куклы, лепить предметы, состоящие из двух частей круглой формы, разной величины	2		групповая	ЦЭВД	
42			2.3.4. Соединение деталей приёмом прижимания «Неваляшка»	2		групповая	ЦЭВД	
43			2.3.5. «Мишка-неваляшка»: умение лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, разной по величине, соединение деталей приёмом прижимания.	2		групповая	ЦЭВД	
44			2.3.6. «Пирамида» выполнение пирамиды из нескольких частей разных по величине, сплюсненных шариков.	2		групповая	ЦЭВД	
45			2.3.7. «Зайчик» обучение детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей. Умение делить кусок пластилина на нужное число	2		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			частей.					
46			2.3.8. Закрепление у детей умения прочно соединять части «Птичка»	2		групповая	ЦЭВД	
47			2.3.9. «Утёнок» обучение детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей.	2		групповая	ЦЭВД	
48			2.3.10. Мастер-класс, выставка ко дню Отчества. Выставка детских работ	2		групповая	ЦЭВД	
49			2.3.11. Закрепление приёмов прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик). Скрепление деталей	2		групповая	ЦЭВД	
50			2.3.12. Самостоятельная работа по пройденным темам	2		групповая	ЦЭВД	
			<i>3.Современные техники ИЗО</i>	<i>44ч</i>				
			3.1.Пластилиновая аппликация	28ч				игровая программа (по мотивам сказок)
51			3.1.1. Нанесение рисунка на плотный картон.	2		групповая	ЦЭВД	
52			3.1.2. Придумывание цветового решения. Обучение детей работе с пластилином	2		групповая	ЦЭВД	
53			3.1.3. Придавать форму деталям изображения, пользуясь разнообразными приёмами.	2		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
54			3.1.4. Конкурс «Остановись мгновение, я рисую».	2		групповая	ЦЭВД	
55			3.1.5. Наносить пластилин ровным тонким слоем на основу в соответствии с рисунком	2		групповая	ЦЭВД	
56			3.1.6. Практические задания. Выбор изделий. Инструменты и материалы	2		групповая	ЦЭВД	
57			3.1.7. Композиционное и цветовое решение.	2		групповая	ЦЭВД	
58			3.1.8. Технология выполнения картин «Пейзаж»	2		групповая	ЦЭВД	
59			3.1.9.«Пейзаж» выполнение крупных деталей и фона	2		групповая	ЦЭВД	
60			3.1.10. «Пейзаж» Выполнение мелких деталей	2		групповая	ЦЭВД	
61			3.1.11. Технология выполнения картин «Натюрморт»	2		групповая	ЦЭВД	
62			3.1.12.«Натюрморт» выполнение крупных деталей и фона	2		групповая	ЦЭВД	
63			3.1.13. «Натюрморт» Выполнение мелких деталей	2		групповая	ЦЭВД	
64			3.1.14.«Пейзаж» Выполнение мелких деталей. Доработка и оформление работы	2		групповая	ЦЭВД	
			3.2. Пальчиковая роспись	12ч				участие в выставке
65			3.2.1.Умение рисовать предметы круглой формы неотрывными	2		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			движениями (цветы, листочки, овощи, фрукты и др.),					
66			3.2.2. Дорабатывать рисунки при помощи конца кисточки.	2		групповая	ЦЭВД	
67			3.2.3. Участие в выставке, посвящённой Дню Победы в ВОВ.	2		групповая	ЦЭВД	
68			3.2.4. Практические задания «Овощи»	2		групповая	ЦЭВД	
69			3.2.5. Практические задания «Фрукты»	2		групповая	ЦЭВД	
70			3.2.6. Практические задания «Цветы»,	2		групповая	ЦЭВД	
			3.3. Итоговое занятие	4ч				
71			3.1. Подведение итогов, демонстрация выполненных работ за год.	2		групповая	ЦЭВД	
72			3.2. Выставка. Подведение итогов, демонстрация выполненных работ за год.	2		групповая	ЦЭВД	Зачет
			Итого:	144ч				

2 год обучения

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			<i>Раздел 1. Народное художественное творчество.</i>	<i>4ч</i>				
1			1.1. Вводное занятие. 1.2. Техника безопасности. Инструменты и материалы.	2ч 2		групповая	ЦЭВД	
			1.2. Знакомство с народными художественными промыслами.	2ч				
2			1.2.1. Знакомство с хохломской и палехской росписями	2		групповая	ЦЭВД	
			<i>Раздел 2.современные техники ИЗО</i>	<i>140ч</i>				
			2.1. Пальчиковая роспись	22ч				выставка в учреждении
3			2.1.1 . Умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца	2		групповая	ЦЭВД	тематическая игровая программа
4			2.1.2 Закрепление передавать цвета и их оттенки	2		групповая	ЦЭВД	
5			2.1.3. Умение передавать форму «Ваза с цветами»	2		групповая	ЦЭВД	
6			2.1.4. Декоративный цветок»	2		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
7			2.2.5. «Блюдо с Овощами»	2		групповая	ЦЭВД	
8			2.1.6 « Корзина с ягодами»	2		групповая	ЦЭВД	
9			2.1.7. Участие в конкурсе «Осенний дебют».	2		групповая	ЦЭВД	
10			2.1.8. Зимний пейзаж «Зима»	2		групповая	ЦЭВД	
11			2.1.9.«Деревья в инее»	2		групповая	ЦЭВД	
12			2.1.10. «Ели в снегу»	2		групповая	ЦЭВД	
13			2.1.11. Самостоятельная работа по теме. Конкурс «Нет тебя дороже» ко дню Матери.	2		групповая	ЦЭВД	
			2.2. Пластилиновая аппликация	36ч				
14			2.2.1. Закрепление умений и навыков работы с пластилином	2		групповая	ЦЭВД	
15			2.2.2 Подбор материала для будущей работы	2		групповая	ЦЭВД	
16			2.2.3. Участие в выставке на народную тематику «Околица».	2		групповая	ЦЭВД	
17			3.2.4. Нанесение контура рисунка на картон	2		групповая	ЦЭВД	
18			3.2.5. Цветовое решение, подготовка пластилина к работе, нанесение	2		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			пластилина на основу.					
19			3.2.6. Участие в выставке на народную тематику «Околица».	2		групповая	ЦЭВД	
20			3.2.7. Закрепление приемов «рисование» пластилином	2		групповая	ЦЭВД	
21			3.2.8. Практические задания « В саду созрели яблоки»	2		групповая	ЦЭВД	
22			3.2.9. « В саду созрели яблоки» «рисование» фона	2		групповая	ЦЭВД	
23			3.2.10. « В саду созрели яблоки» проработка крупных деталей	2		групповая	ЦЭВД	
24			3.2.11. « В саду созрели яблоки» проработка мелких деталей. Доработка и оформление работы.	2		групповая	ЦЭВД	
25			3.2.12. Конкурс «Нет тебя дороже» ко дню Матери.	2		групповая	ЦЭВД	
26			3.2.13. «Ветка рябины» «рисование» фона	2		групповая	ЦЭВД	
27			3.2.14.«Ветка рябины» проработка крупных и мелких деталей	2		групповая	ЦЭВД	
28			3.2.15. «У бабушки в деревне» нанесение рисунка на картон, цветовое решение	2		групповая	ЦЭВД	
29			3.2.16. «У бабушки в деревне» «рисование» фона	2		групповая	ЦЭВД	
30			3.2.17. «У бабушки в деревне» проработка крупных и мелких деталей	2		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
31			3.2.18. Самостоятельная работа.	2		групповая	ЦЭВД	
			2.3. Рисование	80ч				выставка
32			2.3.1.Закрепление ранее усвоенных умений и навыков в рисовании (красками, гуашью),	2		групповая	ЦЭВД	
33			2.3.2. Дополнительные цвета тёплой и холодной палитры.	2		групповая	ЦЭВД	
34			2.3.3. Композиция рисунка.	2		групповая	ЦЭВД	
35			2.3.4. Знакомство и овладение специальной терминологией. Обучение детей рисовать птичку,	2		групповая	ЦЭВД	
36			2.3.5. Соблюдая относительную величину, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.	2		групповая	ЦЭВД	
37			2.3.6. Умение передавать сказочный образ, подбирать соответствующую цветовую гамму для разных видов птиц.	2		групповая	ЦЭВД	
38			2.3.7. Открытый урок. Мастер-класс к фестивалю «Рождественская звезда».	2		групповая	ЦЭВД	
39			2.3.8. Выполнение набросков «Сказочные птицы»	2		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
40			2.3.9. «Сказочные птицы» в цвете	2		групповая	ЦЭВД	
41			2.3.10. «Сказочные птицы» в карандаше (графика)	2		групповая	ЦЭВД	
42			2.3.11. Рисование с натуры, а также по памяти и представлению.	2		групповая	ЦЭВД	
43			2.3.12. Передача в рисунке пропорции, очертания, пространственного расположения цвета, изображаемых предметов.	2		групповая	ЦЭВД	
44			2.3.13. Мастер-класс, выставка ко дню Отчества.	2		групповая	ЦЭВД	
45			2.3.14. «Попугай на ветке» в цвете (акварель)	2		групповая	ЦЭВД	
46			2.3.15. «Попугай на ветке» (гуашь)	2		групповая	ЦЭВД	
47			2.3.16. «Попугай на ветке» (графика)	2		групповая	ЦЭВД	
48			2.3.17. «Снегири» (акварель)	2		групповая	ЦЭВД	
49			2.3.18.«Снегири» (гуашь)	2		групповая	ЦЭВД	
50			2.3.19.«Снегири» (графика)	2		групповая	ЦЭВД	
51			2.3.20. Рисование с натуры, а также по памяти и представлению.	2		групповая	ЦЭВД	
52			2.3.21. Выполнение набросков.	2		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
53			2.3.22. Передача в рисунке пропорции, очертания, пространственного расположения цвета, изображаемых предметов.	2		групповая	ЦЭВД	
54			2.3.23. Развитие зрительных представлений и фантазии учащихся.	2		групповая	ЦЭВД	
55			2.3.24. «Пейзаж»: закрепление умения передавать в рисунке красоту природы.	2		групповая	ЦЭВД	
56			2.3.25. Обучение детей пользоваться приобретёнными приёмами разнообразной передачи явления.	2		групповая	ЦЭВД	
57			2.3.26. Закрепление навыков рисования красками.	2		групповая	ЦЭВД	
58			2.3.27.«Зима»: обучение детей передавать в рисунке картину зимы в поле, -лесу, посёлке.	2		групповая	ЦЭВД	
59			2.3.38. Закрепление умения рисовать разные дома и деревья. Умение рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и белила (гуашь).	2		групповая	ЦЭВД	
60			2.3.39. «Лето»: обучение детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом.	2		групповая	ЦЭВД	
61			2.3.30. Рисование различных деревьев (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривлённые), кусты. цветы.	2		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
62			2.3.31.«Осень»: обучение детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит.	2		групповая	ЦЭВД	
63			2.3.32. Закрепление умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок	2		групповая	ЦЭВД	
64			2.3.33. «Ветка рябины»: обучение детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки, листа и ягод, их цвет.	2		групповая	ЦЭВД	
65			2.3.34. Закрепление умения располагать ветку середине листа, рисовать крупно во весь лист.	2		групповая	ЦЭВД	
66			2.3.35.Конкурс «Остановись мгновение, я рисую».	2		групповая	ЦЭВД	
67			2.3.36. «Рыбки в аквариуме»: обучение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, цивильно передавать их форму, хвост, плавники.	2		групповая	ЦЭВД	
68			2.3.37. Закрепление умения рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	2		групповая	ЦЭВД	
69			2.3.38. Воспитание самостоятельности, умение отмечать выразительные изображения.	2		групповая	ЦЭВД	
70			2.3.39. Самостоятельная работа. Участие в выставке, посвящённой Дню Победы в ВОВ.	2		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
71			2.3.40. Мини-викторина (устный опрос).	2		групповая	ЦЭВД	
			2.4. Итоговое занятие	2ч				участие в районных выставках
72			3.1.1. Подведение итогов, демонстрация выполненных работ за год.	2		групповая	ЦЭВД	
			Итого:	144ч				

3 год обучения

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			<i>Раздел 1. Культура и театр</i>	<i>8ч</i>				
1			1.1.Вводное занятие. Основы православной культуры Техника безопасности. Инструменты и материалы. Православные праздники. Традиции и обряды православной культуры в современной жизни.	4ч		групповая	ЦЭВД	
			1.2.История театра.	4ч				
2			1.2.1. О театре и искусстве. История зарождения русского театра.	4		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Современный театр. Декорации к спектаклям в современном театре. Участие в конкурсе «Осенний дебют».					
			<i>Раздел 2.Изобразительное искусство и народное творчество.</i>	68ч				
			2.1.Рисунок.	32ч				конкурс «Волшебные краски»
3			2.1.1. Ознакомление с особенностями рисования тематической композиции. Общие понятия картины. Участие в выставке на народную тематику «Околица».	4		групповая	ЦЭВД	
4			2.1.2 . Передача смысловой связи между объектами композиции.	4		групповая	ЦЭВД	
5			2.1.3. Обучение созданию в рисунках сказочных образов: «Сказочное дерево» с необыкновенными по форме листьями и цветами.	4		групповая	ЦЭВД	
6			2.1.4 «Домик-теремок» - утопающий в волшебных цветах и растениях; «Чебурашка».	4		групповая	ЦЭВД	
7			2.1.5. Практические задания: «Моя любимая сказка». Конкурс «Нет тебя дороже» ко дню Матери.	4		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
8			2.1.6. Практические задания: «Теремок».	4		групповая	ЦЭВД	
9			2.1.7 Создание образов в рисунках любимых сказочных героев «колобок»	4		групповая	ЦЭВД	
10			2.1.8. Конкурс «Волшебные краски».	4		групповая	ЦЭВД	
			2.2. Живопись.	32ч				открытое занятие
11			2.2.1 Изучение законов цветоведения. Передача в рисунках пропорций, очертаний, строения, объёма и цвета изображаемых предметов, доступными детям средствами	4		групповая	ЦЭВД	
12			2.2.2. Основные особенности композиции, роль высоты горизонта, контрасты света и тени, цветовых отношений, выделение главного центра.	4		групповая	ЦЭВД	
13			2.2.3_«Блюдо с овощами», «Осенний сад».	4		групповая	ЦЭВД	
14			2.2.4. Обучение детей придумывать необычные цветы, травы, растения. Открытый урок. Мастер-класс к фестивалю «Рождественская звезда».	4		групповая	ЦЭВД	
15			3.2.5 Закрепление умения передавать цвета и их оттенки (смешивание красок разного цвета с белилами, используя разные по толщине кисти)	4		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			«Красивые цветы».					
16			3.2.6. «Весенний луг», «Лесная поляна».	4		групповая	ЦЭВД	
17			3.2.7. «Осенний лес», «Дерево».	4		групповая	ЦЭВД	
18			3.2.8. «Летний пейзаж», «Весенний сад», «Натюрморт».	4		групповая	ЦЭВД	
			2.3. Знакомство с народными художественными промыслами.	4ч				Выставка. Открытое занятие, по пройденным темам.
19			2.3.1. Знакомство с художественными промыслами росписи по дереву хохломской и городецкой. Экскурсия: посещение местных умельцев.	4		групповая	ЦЭВД	
			<i>Раздел 3. Современное изобразительное искусство.</i>	<i>68ч</i>				
			3.1. Пластилиновая аппликация.	32ч				открытое занятие, мастер-класс.
20			3.1.1. Закрепление умений работы с пластилином, умение смешивать пластилин разных цветов для получения новых.	4		групповая	ЦЭВД	
21			3.1.2. Соблюдение последовательности работы: выбор сюжета, нанесение	4		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			контура рисунка на картон, цветовое решение, подготовка пластилина к работе, нанесение пластилина на основу.					
22			3.1.3. «Натюрморт». Выставка детских работ ко Дню защитника Отечества	4		групповая	ЦЭВД	
23			3.1.4. «Подсолнухи» цветовое и световое решение.	4		групповая	ЦЭВД	
24			3.1.5. «Морской прибой».	4		групповая	ЦЭВД	
25			3.1.6. «Горы».	4		групповая	ЦЭВД	
26			3.1.7. Зима. Горы и равнины, реки и озёра.	4		групповая	ЦЭВД	
27			3.1.8. Открытое занятие, мастер-класс.	4		групповая	ЦЭВД	
			3.2. Практическая деятельность.	32ч				
28			3.2.1. Искусство сценографии.	4		групповая	ЦЭВД	
29			3.2.2. Искусство сценографии.	4		групповая	ЦЭВД	
30			3.2.3. Просмотр видеозаписей, иллюстраций, методической литературы.	4		групповая	ЦЭВД	
31			3.2.4. Выполнение эскизов декораций к спектаклям.	4		групповая	ЦЭВД	
32			3.2.5. Выполнение эскизов декораций к спектакля. Участие в выставке,	4		групповая	ЦЭВД	

Номер занятия	План. дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			посвящённой Дню Победы в ВОВ.					
33			3.2.6. Знакомство с народными промыслами. Палехская и хохломская роспись.	4		групповая	ЦЭВД	
34			3.2.7. Художественное оформление сцены.	4		групповая	ЦЭВД	
35			3.2.8. Художественное оформление сцены.	4		групповая	ЦЭВД	
			3.3. Итоговое занятие.	4ч				
36			3.3.1. Подведение итогов за весь период обучения. Участие в районных, зональных, краевых выставках и конкурсах.	4		групповая	ЦЭВД	Зачет
			Итого:	144ч				

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи первого года обучения:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций в художественной культуре; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Целевые ориентиры воспитания 1 года обучения направлены на формирование:

- российской гражданской идентичности;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения к истории и культуре своего народа;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в выставках.

Задачи второго года обучения:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

-приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы по изобразительному искусству, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Целевые ориентиры второго года:

- восприимчивость к разным видам искусства;
- интерес к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыт творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках;
- стремление к сотрудничеству, уважению к старшим;
- ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Задачи третьего года обучения:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

-приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы по изобразительному искусству, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Целевые ориентиры третьего года:

- восприимчивость к разным видам искусства;
- интерес к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыт творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках;
- стремление к сотрудничеству, уважению к старшим;
- ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Формы воспитательной деятельности: групповая (теоретические и практические занятия в студии) и массовая (художественные конкурсы, выставки работ, участие в массовых мероприятиях учебного заведения).

Методы воспитания:

- метод убеждения;
- метод внушения;
- метод положительного примера;
- метод педагогических требований;
- метод поощрения.

Условия воспитания, анализ результатов

Условия организации воспитания:

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- формирование доброжелательного отношения внутри детского коллектива;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся;

Анализ результатов воспитания детей:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих работ и проектов;
- самоанализ и самооценка учащихся, отзывы родителей и других участников образовательных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы*1 год обучения*

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Участие в конкурсе «Осенний дебют»	сентябрь	Выставка работ	Фото и видео-материалы
2	Участие в выставке на народную тематику в рамках проекта «Околица»	октябрь	Выставка работ	Фото и видео-материалы
3	Конкурс рисунков «Нет тебя дороже» ко дню Матери	ноябрь	Выставка работ, конкурс	Фото и видеоматериалы
4	Мастер-класс в рамках православного конкурса-фестиваля «Рождественская звезда»	декабрь	Выставка работ	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
5	«Конкурс ко дню Защитника Отечества»	февраль	Выставка работ	Фото и видеоматериалы
6	Участие в мероприятии	Апрель	Выставка	Фото и видеоматериалы с

	«Остановись мгновение, я рисую»		работ	выступлением детей
7	Участие в выставке, посвященной Дню Победы	Май	Выставка работ	Фото и видеоматериалы

2 год обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Участие в конкурсе «Осенний дебют»	сентябрь	Выставка работ	Фото и видео-материалы
2	Участие в выставке на народную тематику в рамках проекта «Околица»	октябрь	Выставка работ	Фото и видео-материалы
3	Конкурс рисунков «Нет тебя дорожке» ко дню Матери	ноябрь	Выставка работ, конкурс	Фото и видеоматериалы
4	Мастер-класс в рамках православного конкурса-фестиваля «Рождественская звезда»	декабрь	Выставка работ	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
5	«Конкурс ко дню Защитника	февраль	Выставка работ	Фото и видеоматериалы

	Отечества»			
6	Участие в мероприятии «Остановись мгновение, я рисую»	Апрель	Выставка работ	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
7	Участие в выставке, посвященной Дню Победы	Май	Выставка работ	Фото и видеоматериалы

3 год обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Участие в конкурсе «Осенний дебют»	сентябрь	Выставка работ	Фото и видео-материалы
2	Участие в выставке на народную тематику в рамках проекта «Околица»	октябрь	Выставка работ	Фото и видео-материалы
3	Конкурс рисунков «Нет тебя дороже» ко дню Матери	ноябрь	Выставка работ, конкурс	Фото и видеоматериалы
4	Мастер-класс в рамках православного конкурса-фестиваля «Рождественская звезда»	декабрь	Выставка работ	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

5	«Конкурс ко дню Защитника Отечества»	февраль	Выставка работ	Фото и видеоматериалы
6	Участие в мероприятии «Остановись мгновение, я рисую»	Апрель	Выставка работ	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
7	Участие в выставке, посвященной Дню Победы	Май	Выставка работ	Фото и видеоматериалы

2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и более качественного усвоения учащимися учебного материала необходимы следующие условия:

- *материально-техническое обеспечение* (достаточно просторное, светлое, теплое помещение для занятий должно быть оснащено учебной мебелью, соответствующей нормам и требованиям СанПиН);
- *перечень оборудования, инструментов и материалов* (данная программа, литература для педагога и учащихся, методические пособия (рисунки детей и учителя), рамки для готовых работ, альбомы для (акварели, карандаша), листы ватмана, акварель, гуашь, простой карандаш, ластик, мольберт, планшет, кисти разных размеров, палитра для смешивания красок, баночка для воды, наглядные пособия (геометрические фигуры, фрукты, бытовые предметы и т.д.));
- *информационное обеспечение* (ТСО, фото и видео материалы фотографии, открытки, картины, и т.п.). - *техническое оснащение*: компьютер, принтер, интернет, телевизор и DVD – проигрыватель, интерактивная доска, фотоаппарат.
- *программное обеспечение*: Microsoft Office Word, Microsoft Windows Media Player, Ink, Microsoft PowerPoint, UmmyVideoDownloader, Movavi Video Editor, Сферум, ВК мессенджер.

Условия обеспечения дистанционного обучения:

- рабочее место педагога, оборудованное компьютером с подключением к сети Интернет, принтером, наличие мобильной связи;

- рабочее место учащегося, оборудованное компьютером с подключением к сети Интернет, наличие мобильной связи с подключением к сети Интернет;
- онлайн-сервисы: Электронная почта, ВК мессенджер, образовательная платформа Сферум.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, Гайст Анна Сергеевна, педагогическая деятельность с 2018года. Образование среднее профессиональное. Закончила педагогический колледж в 2003 году. Анна Сергеевна и учащиеся ее студии «Палитра» активные участники различных творческих конкурсов, в которых неоднократно занимали призовые места. Успешно прошла итоговую аттестацию.

2.4. Формы аттестации

Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет: педагогическое наблюдение, участие в художественных конкурсах, выставках и т.д.

Подведением итогов будет являться успешное прохождение промежуточной и итоговой аттестации, участие творческих работ в конкурсах и выставках по изобразительному искусству различного уровня. Основными способами определения результативности являются педагогическое наблюдение, педагогический анализ и мониторинг.

По итогам аттестации учащиеся переводятся на следующий год обучения.

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Данная программа предполагает следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинары-практикумы, выставки и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у родителей определенные представления о продуктивной деятельности и оказании помощи детям в освоении нетрадиционных изобразительных средств.

К концу обучения в студии у учащихся должно быть сформировано эстетическое восприятие, умение отличать красоту и выразительность своих работ и работ других детей, уметь изменять и дополнять изображение. Создавать изображение по заданию преподавателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ. Изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу. Создавать

рисунки, лепку по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Формы подведения итогов

Сроки	Наименование раздела, темы	Способы аттестации
1 год обучения:		
октябрь декабрь	Аппликация Рисование	Выставка на родительском собрании <i>(промежуточная)</i> . Открытое занятие <i>(промежуточная)</i>
февраль	Пластилиновая аппликация	Игровая программа (по мотивам сказок) <i>(промежуточная)</i> .
май	Пальчиковая роспись.	Открытое занятие Участие в выставке <i>(промежуточная)</i>
2 год обучения:		
ноябрь декабрь	Пальчиковая роспись. Пластилиновая аппликация.	Выставка в учреждении <i>(промежуточная)</i> Тематическая игровая программа.
май	Рисование	Мини-викторина, устный опрос учащихся по темам <i>(промежуточная)</i>
3 год обучения:		
октябрь	Рисунок	конкурс «Волшебные краски»
декабрь	Живопись	Открытое занятие <i>(промежуточная)</i>
май	Пластилиновая аппликация	Открытое занятие, мастер – класс. Зачет <i>(Итоговая)</i>

2.5. Оценочные материалы

Обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ИЗО» предусматривает различные *виды контроля результатов обучения:*

1. *текущий*, который осуществляется на каждом занятии педагогом, предполагает совместный просмотр выполненных изделий, их коллективное обсуждение, выявление лучших работ. Такая форма позволяет воспитанникам оценивать не только чужие работы, но и свои.

2. *промежуточный и итоговый*, где происходит качественная оценка деятельности учащихся в объединении.

Для определения уровня владения знаниями и навыками учащимся можно использовать тестирование. Приблизительные вопросы тестовой работы представлены в *приложении 1*. Задания можно представлять

тематическими блоками после изучения определенных разделов программы, в конце учебного года целесообразно составление комплексного теста по всем изученным темам.

В дальнейшем возможен вариант разработки тестов для итоговой аттестации учащихся с целью установления фактического уровня знаний и умений теоретической части программы.

2.6. Методические материалы

В ходе формирования навыков у ребенка развивается художественное воображение, способность выбрать из многообразия эскизных впечатлений те, которые могут послужить для создания выразительного художественного образа.

В практической изобразительной деятельности происходит развитие, мышления, в том числе пространственного, наблюдательности, внимания, зрительной памяти, координации системы «мозг - глаза - руки», чувства стиля колорита, композиции, усидчивости, трудолюбия.

Для изображения важно выбирать наиболее яркие явления из жизни детей, чтобы была им знакома, вызвала у них интерес, положительный эмоциональный настрой, желание рисовать, лепить или вырезать и наклеивать. Необходимо, чтобы занятия проходили в живой радостной эмоциональной атмосфере и были интересны по форме. Анализ способствует использованию обстановки, в которой занятия.

Все детские работы необходимо выставлять на стенде, чтобы они просматривались детьми и анализировались на каждом занятии. Это имеет важное значение для дальнейшего развития детской деятельности, дети имеют возможность видеть разнообразные варианты решения и воплощения замысла.

Важным условием успешного проведения занятий по рисованию, лепке, аппликации является связь их со всеми сторонами воспитательной работы. Поэтому при подборе тематического материала для занятий следует учитывать, что будут дети наблюдать в окружающей жизни, какие события им предстоит пережить, о чем они будут читать, рассказывать и т. д.

Дети должны уметь использовать для создания изображений в рисунке, лепке, аппликации разнообразные приемы. Аппликацией рекомендуется украшать изделия, имеющие полезную значимость: коробки, стенды, папки и др. оформительские работы. Использовать аппликацию при выполнении сувениров, открыток, закладок для книг, настенных картинок.

Освоив живопись, рисунок, пальчиковую роспись, дети должны выполнять картины разной степени сложности.

Представленные виды деятельности ИЗО рисования, лепки, вырезания не являются исчерпывающими, они лишь направляют мысль преподавателя на поиски разнообразных решений.

Некоторые темы по необходимости можно разделить на два занятия. Делается это для того, чтобы дети могли полнее выразить свои впечатления о том или ином событии, явлении, передать развернутый сюжет. Невозможно нарисовать, вырезать и наклеить все, что хотелось бы, снижается настроение ребенка, его интерес к занятию.

На первом занятии с учащимися необходимо провести инструктаж по технике безопасности на дороге, с безопасными приемами на занятиях.

Аппликация. На занятиях есть возможность работать не только с цветной бумагой, картоном, но и одновременно с тканью, природными материалами, моделируя и создавая разные поделки.

На первых занятиях необходимо уделить время на обучение детей работать с шаблоном и умением вырезать детали ножницами. В процессе выполнения практических работ умения и навыки усложняются. На занятиях аппликацией необходимо учащихся научить создавать эскиз (предварительный набросок будущего изделия), быстро рисовать форму предмета, его контур, вырезать аккуратно точно по линиям.

Рисование. Творческие способности учащихся выделяются не сразу, а развиваются от занятия к занятию, от одного года к другому.

На занятии необходимо уделить большое внимание для обучения детей пользоваться материалами и инструментами, создавать оттенки цвета, смешивать краски с белилами, разбавляя их водой, а также смешивать краски между собой.

Занятия по рисованию с натуры могут быть длительными (1-2 даже 3 урока) и кратковременными (наброски и зарисовки, выполненные в течение 10-20 минут). Для развития зрительной памяти, пространственных представлений у учащихся следует как можно чаще на уроках рисования давать задания рисовать по памяти и представлению. Рисунки с натуры выполняются простым карандашом или акварельными красками.

Рисование на различные темы ведется по памяти, на основе предварительных наблюдений и сопровождается выполнением набросков и зарисовок с натуры, где используются различные виды техники: «фонвизинская», иллюстративно-декоративная, по сухому листу, «по-сырому».

Это дает больше возможностей для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

Пластилиновая аппликация. Работать с пластилином обучающиеся должны на клеенке, размером 50х70 см. Для картин необходимо приготовить плотный картон разных размеров. Пластилин лучше приобрести несколько наборов разных по цвету и структуре. Эскиз выполняется простым карандашом. Для того, чтобы пластилин легче ложился на основу, его необходимо очень тщательно разминать небольшими кусочками. После работы остатки пластилина необходимо распределить по цветам в коробку.

Главное в лепке – это положительное влияние на моторику рук, поскольку работа с пластилином связана с надавливанием на определенные точки пальцев, активизирующие деятельность мозга и способствующие развитию интеллекта детей.

Пальчиковая роспись. Для занятий необходимо несколько небольших емкостей с невысокими бортиками для рабочего раствора (7-10 шт. для основных цветов). Для приготовления рабочего раствора необходимы куриные яичные желтки и акварельные краски, раствор тщательно перемешивать. Рисуется картина кончиком указательного пальца, предварительно опущенного в раствор с красителем, наносится рисунок кругообразными движениями пальца. В основном такой техникой рисуются натюрморты, овощи, фрукты, народные узоры, растительный орнамент и др.

Пальчиковое рисование отлично развивает не только творческие способности и воображение, но и мелкую моторику рук, которая напрямую влияет на развитие речи, мышления и памяти.

Зачетные работы целесообразно проводить по полугодиям на открытых занятиях. В конце учебного года проводится итоговое занятие, на котором проводят итоги работы студии. Большое значение в реализации программы имеют экскурсии в музей, посещение библиотек.

Описание методов обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, работа с книгой, объяснение);
- наглядный (показ иллюстраций, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу, демонстрация картин);
- практический (наблюдение, выполнение работ по инструкционным картам, схемам).
- метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе);
- сотворчество;

- мотивационный (убеждение, поощрение).
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

В процессе дистанционного обучения используется метод асинхронного обучения: контакт между учащимся и педагогом происходит с задержкой во времени. Этот метод позволяет учащимся организовывать взаимодействие с учебными материалами, предоставленными педагогом, в любое удобное для них время.

Технологии обучения

В основу данной программы положены следующие технологии:

- ориентированная практика,
- развивающее обучение,
- технология игровых методов,
- здоровье сберегающая технология,
- информационно - коммуникационная технология.

Технология проектного обучения, создает условия для развития индивидуальных творческих способностей.

Технология игровых методов, в процессе обучения расширяет кругозор, развивает познавательную деятельность, формирует определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развивает компетентность учащихся;

Здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно, во время занятия распределять различные виды деятельности с целью предупреждения преждевременного утомления.

Использование *информационно - коммуникативных технологий* повышает мотивацию к занятиям, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагога с ребенком.

В образовательном процессе используются различные *формы* занятий: занятие-практикум, беседа, творческая мастерская, презентация.

Дидактические материалы:

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты занятий;

-разработки для проведения занятий: наглядные пособия, схемы складывания, раздаточный материал для самостоятельной работы, учебные задания для индивидуальной и групповой работы;

Учащиеся ведут тетрадь для конспектов, схем и для разработки новых изделий.

Алгоритм занятий:

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. *Теоретические сведения* — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. *Практические работы* включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе.

Отчет о проделанной работе позволяет научить ребенка последовательности в работе, развить навыки самоконтроля.

Занятие может быть организовано следующим образом:

1.Организационный момент:

- приветствие (может пройти обычно, может в игровой форме);
- сообщение темы занятия и настрой на дальнейшую работу.

2.Основная часть занятия:

- повторение пройденного материала в форме выполнения практического задания;
- физкультминутка: упражнения для пальчиков, рук, ног;
- знакомство с новым материалом: практическая работа с наглядным материалом, объяснение, мини-лекция, демонстрация опыта, презентация;
- закрепление полученных знаний: игра, упражнение, беседа с использованием проблемных вопросов.

3.Заключительная часть:

- самоконтроль и самоанализ выполненных работ;
- уборка рабочего места;
- рефлексия.

Алгоритм дистанционного занятия

1. Организационный этап:

- предоставление учащемуся доступа к электронному образовательному ресурсу;
- настрой на работу.

2. Основной этап:

- просмотр учебного материала;
- выполнение практического задания с целью закрепления знаний;

- консультация с педагогом (при необходимости).

3. Заключительный этап:

- отчет о выполнении задания (фото, голосовое сообщение или в любой удобной для учащегося форме).

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы, рекомендуемый педагогам

Основная учебная литература:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология, М., 1999 г.

2. Могилевцев В.А. Основы рисунка: Учебное пособие, СПб.: Артиндекс, 2019г., 72 с.
3. Хрестоматия по педагогической психологии, М., 1995г.

Дополнительная учебная литература:

1. Алексахин Н. Н. «Голубая сказка», изд-во «Народное образование», Москва, 1996.
2. «Большая энциклопедия начальной школы. Школьная программа вместе с родителями», том 2-ой, из-во «ОЛМА-ПРЕСС», Москва, 2001.
3. Журналы: «Галерея», «Искусство рисования и живописи», «Юный художник».
4. Каменева Е. «Какого цвета радуга?», изд-во «Детская литература», Москва, 1971.
5. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», изд-во «Просвещение», Москва, 1983.
6. Попова О. С., Каплин Н. И. и др. «Народные художественные промыслы», изд-во «Знание», Москва, 1984
7. Цукарь А. Я. «Уроки развития воображения», изд-во ЗАО «РИФплюс», Москва, 1997.
8. Щеблыкин Н. Н., Ромашина В. Н., Каганова И. И. «Аппликационные работы в начальных классах», изд-во «Просвещение», Москва, 1983.

2.7.2. Список литературы, рекомендуемой для детей

1. «Большая энциклопедия начальной школы. Школьная программа вместе с родителями», том 2-й, изд-во «ОЛМА ПРЕСС», Москва, 2001.
2. Величко Н. «Роспись. Техники. Приёмы. Изделия.», изд-во «АСТ-Пресс», 1999.
3. Журналы: «Галерея», «Искусство рисования и живописи», «Юный художник».
4. Карповский А. М. «Библиотечка юного художника». Работа фломастером, изд-во «Юный художник», Москва, 2005.
5. Соколова О. Ю. «Студия художника. Секреты композиции для начинающих художников», изд-во «Астрель», Москва, 2002.

2.7.3. Список, литературы, рекомендуемый для родителей

1. Антипова М. Школа рисования. Герои сказок. -:Эксмо, 2012.

2. Антипова М. Школа рисования. Мир вокруг тебя. –М.: Эксмо, 2013.
3. Гончарова Д. «Школа фантазеров». «Рисуем пальчиками». ООО «Хатбер-пресс», Россия, г. Москва, 2010.
4. Запаренко В. Большая энциклопедия рисования. –М. :АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2008.
5. Козлова И. Самые красивые фигурки из пластилина. Ростов-на-Дону, издательский дом «Владис», 2012.
6. Майорова Л. Издательство «Малыш», Москва, 2012.

Тестовые вопросы задания по ИЗО
1 год обучения

Инструменты и материалы.

1. Инструкция. Закончи предложение.

Вопрос. Подставка (обычно треножная), на которой помещается холст на подрамнике или доска для работы художника – это ...

Варианты ответа:

- муштабель;
- мольбрет;
- станок;
- стек
- мольберт.

2. Инструкция. Закончи предложение.

Вопрос. Мягкие цветные карандаши без оправы, сформованные из красочного порошка, а также рисунок или живопись, выполненные ими – это ...

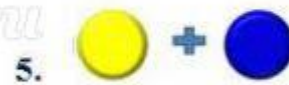
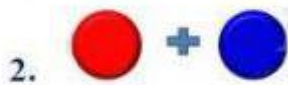
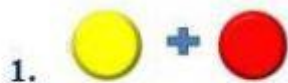
Варианты ответа:

- гуашь;
- сангина;
- темпера;
- пастель;
- акварель.

Основы живописи.

3. Инструкция. В графе ответов поставь соответствующие буквы.

Вопрос. При смешивании следующих цветов получится:



Варианты ответа:



4. Инструкция. Обведи кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

Вопрос. Холодный цвет – это:

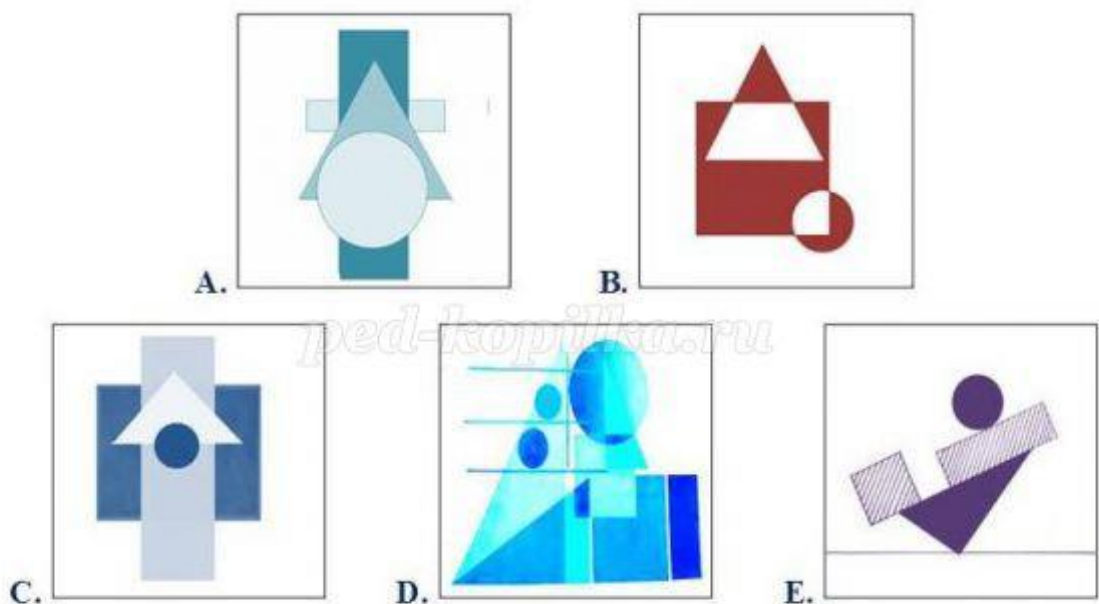
Варианты ответа:



5. Инструкция. Обведи кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

Вопрос. Тёплая цветовая гамма – это:

Варианты ответа:



Нетрадиционные техники рисования.

6. Инструкция: Обведи кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

Вопрос. При помощи растений выполняют графический рисунок в технике:

Варианты ответа:

А. ниткография;

- В. рисование тычком;
- С. фитографика;
- Д. батик;
- Е. графика.

7. Инструкция. В графе ответов проставь соответствующие буквы. Расположи в правильной последовательности.

Вопрос. Технология выполнения графического рисунка при помощи техники «фитографика»:

Варианты ответов:

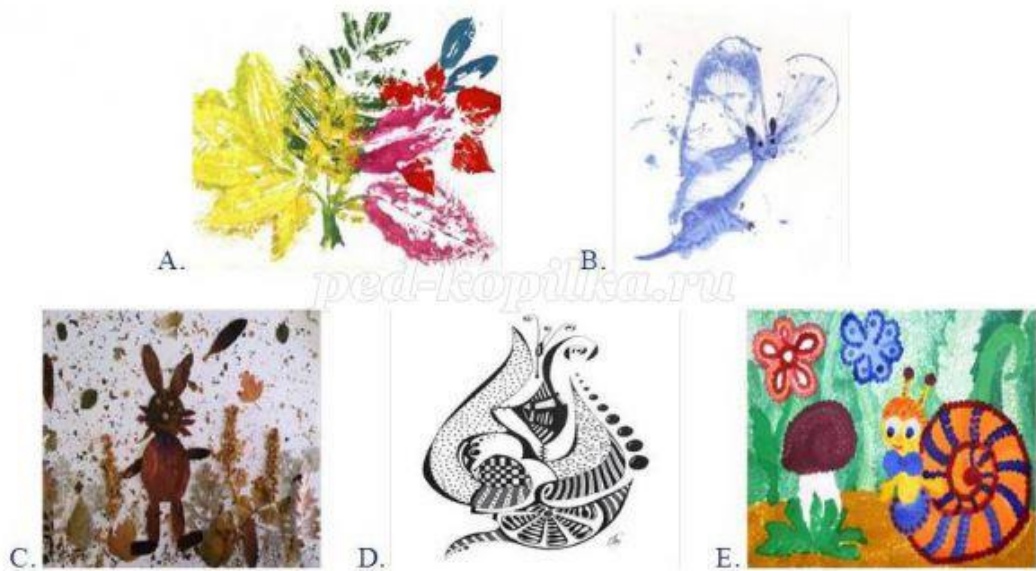
- А. выложите композицию из листьев на альбомный лист;
- В. расстелить газету на рабочем столе;
- С. набрать краску на зубную щётку;
- Д. взять ножницы;
- Е. подсушить рисунок;
- Ф. лёгкими движениями зубной щетки о край ножниц напылить краску на рисунок;
- Г. положить альбомный лист на газету;
- Н. убрать листья с альбомного листа;
- І. убрать рабочее место;
- Ј. графический рисунок готов!

8. Инструкция. В графе ответов проставь соответствующие буквы. Соотнеси название нетрадиционных способов рисования с изображением на картинке.

Вопрос. Виды нетрадиционных техник рисования:

Варианты ответа:

- 1. ниткография;
- 2. рисование тычком;
- 3. рисование осенними листьями
- 4. печать осенними листьями;
- 5. графика



Виды графики.

9. Инструкция: Обведи кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

Вопрос. Линия, штрих, тон, пятно – основные средства художественной выразительности:

Варианты ответа:

- А. живописи;
- В. скульптуры;
- С. графики;
- Д. архитектуры;
- Е. дизайна.

10. Инструкция: Обведи кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

Вопрос. Вид книжной графики, её основа.

Варианты ответа:

- А. форзац;
- В. иллюстрация;
- С. переплёт;
- Д. суперобложка;
- Е. титульный лист.

Основы рисунка.

11. Инструкция: Обведи кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

Вопрос. Условная исходная единица измерения в пластических искусствах, принятая для выражения кратных отношений размеров целого и составляющих его частей.

Варианты ответа:

- А. модуль;
- В. подмодуль;
- С. пропорция;
- Д. часть;
- Е. узел.

12. Инструкция. Обведи кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

Вопрос. За основу построения рисунка фигуры взрослого человека взят модуль:

Варианты ответа:

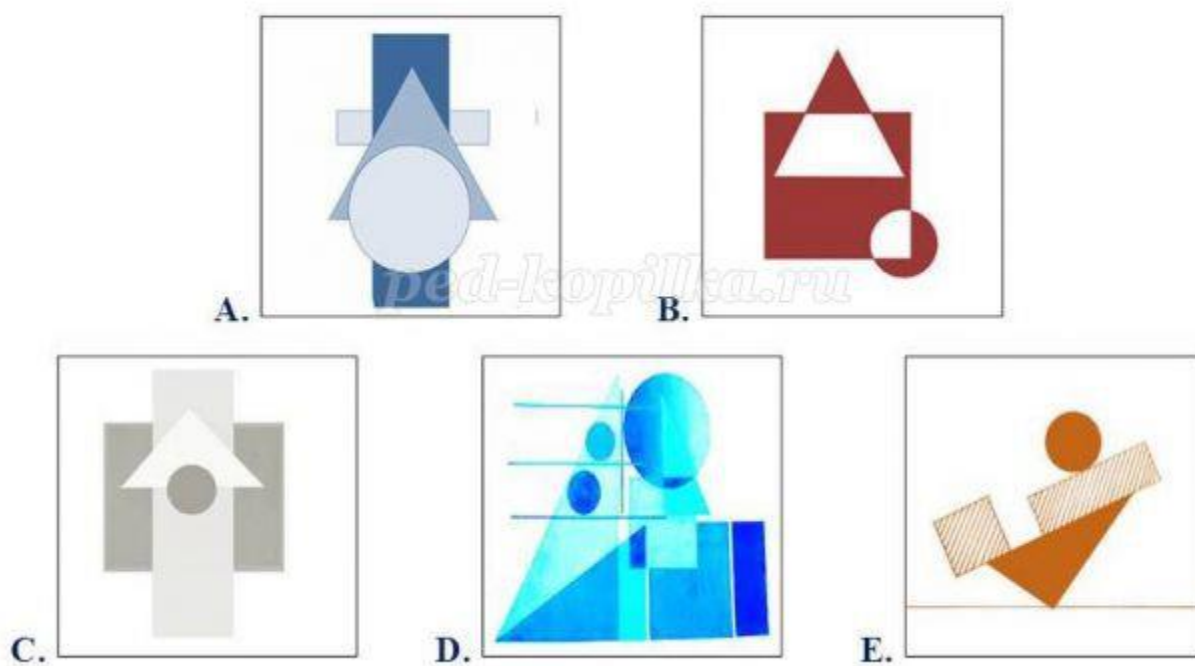
- А. длина голени;
- В. высота головы;
- С. высота предплечья;
- Д. длина кисти;
- Е. длина стопы.

Основы композиции.

13. Инструкция: Обведи кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

Вопрос: Динамика – это:

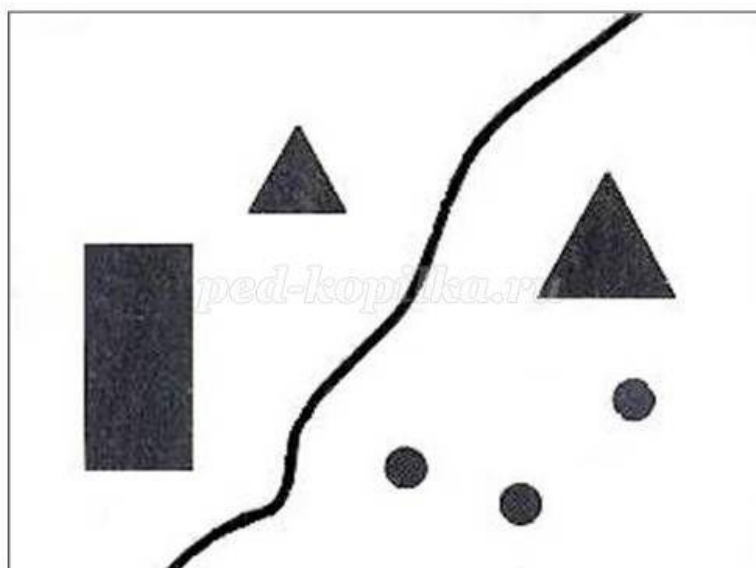
Варианты ответа:



Практическое задание.

14. Инструкция. Выполни графический рисунок.

Вопрос. Композицию, составленную из точек, линий и геометрических фигур преврати в образную композицию, сохраняя данные композиционные соотношения фигур.



Ключи

1. мольберт
2. пастель
3. BCEAD
4. В
5. В
6. фитографика
7. BGACDFEHJI
8. BECAD
9. С
10. В
11. А
12. В
13. Е
- 14.



Тестовые вопросы задания по ИЗО
2 год обучения

Инструменты и материалы.

1. Инструкция. Закончи предложение.

Вопрос. Небольшая тонкая и лёгкая пластинка четырёхугольной или овальной формы, на которой художник смешивает краски в процессе работы – это ...

Варианты ответа:

- стек;
- паспарту;
- палитра;
- ватман;
- панно.

Основы живописи.

2. Инструкция. В графе ответов проставь соответствующие буквы.

Расположи в правильной последовательности.

Вопрос. Порядок цветов в цветовом спектре:

Варианты ответа:



3. Инструкция. Обведи кружком буквы, соответствующие правильному варианту ответа.

Вопрос. Три основных цвета в живописи – это:

Варианты ответа:



Нетрадиционные техники рисования.

4. Инструкция. Закончи предложение.

Вопрос. Техника «уникального отпечатка», при которой гладкую поверхность или лист бумаги покрывают краской, а потом делают с нее отпечаток на листе – это...

Варианты ответа:

- графика;
- линогравюра;
- монотипия;
- ксилография;
- гравюра.

5. Инструкция. Закончи предложение.

Вопрос. Графический рисунок, выполненный с помощью острого предмета на специально загрунтованной поверхности, методом процарапывания это ...

Варианты ответа:

- набрызг;
- монотипия;
- тычkovание;
- граттаж;
- графика.

6. Инструкция. Обведи кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

Вопрос. При помощи ниток выполняют графический рисунок в технике:

Варианты ответа:

- A. граттаж;
- B. ниткография;
- C. монотипия;
- D. тычkovание;
- E. графика.

7. Инструкция. Обведи кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

Вопрос. При помощи зубной щётки выполняют графический рисунок в технике:

Варианты ответа:

- A. ниткография;
- B. рисование тычком;
- C. батик;
- D. напыление;
- E. графика.

8. Инструкция. Обведи кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

Вопрос. При помощи ватных палочек выполняют графический рисунок в технике:

Варианты ответа:

- A. рисование мыльными пузырями;
- B. рисование тычком;
- C. рисование углём;

- D. рисование солью;
- E. рисование фактурами.

Основы композиции.

9. Инструкция: Обведи кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

Вопрос. На блестящей поверхности отражается источник света и образует самое яркое место на предмете.

Варианты ответа:

- A. свет;
- B. рефлекс;
- C. полутень;
- D. блик;
- E. собственная тень.

10. Инструкция: Обведи кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

Вопрос. Художественное произведение вспомогательного характера, являющееся подготовительным для более крупной работы, обозначающее её замысел и основные композиционные средства.

Варианты ответа:

- A. этюд;
- B. эскиз;
- C. набросок;
- D. зарисовка;
- E. рисунок.

11. Инструкция: Обведи кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

Вопрос: Асимметричные предметы – это:

Варианты ответа:



Ключи

1. палитра
2. EGADBCF
3. ACE
4. монотипия
5. граттаж
6. Ниткография
7. напыление
8. рисование тычком
9. D
10. B
11. D

Приложение 2**Индивидуальный образовательный маршрут****Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута**

Этап	Шаги проектирования	Содержание деятельности
-------------	----------------------------	--------------------------------

Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	Педагог определяет, в каких специалистах психолого-педагогического сопровождения нуждается ребенок (педагог-психолог, учитель- логопед); Педагог проводит консультирование с родителями (законными представителями) ребенка. Проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Обозначается проблема, определяются пути и способы ее решения. Изучается запрос родителей (законных представителей); данные о развитии учащегося, краткие сведения из анамнеза; сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации его социального окружения; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявляются реальные трудности.
Диагностика	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	<i>Организация диагностической работы педагога и специалистов</i> психолого- педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно); – подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, - определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности педагога и специалистов являются самыми актуальными. <i>Организация деятельности администрации:</i> обсуждение заключений специалистов. Принятие решения о необходимости разработки ИОМ.

Разработка ИОМ	Проектирование необходимых структурных составляющих ИОМ	Описание необходимых ребенку специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов (при необходимости)
		Описание деятельности педагога и специалистов сопровождения (при необходимости и по желанию родителей)
		Определение временных границ реализации ИОМ
		Четкое формулирование цели ИОМ (совместно с родителями)
		Определение круга задач в рамках реализации ИОМ
		Определение содержания ИОМ (диагностический, образовательный, коррекционный, аналитический компоненты)
		Планирование форм реализации разделов ИОМ
		Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений, коррекционной работы и формирования социальной компетентности
Реализация		Организация деятельности преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и ИОМ, организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка
Аналитический компонент		Организация деятельности по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка

Примерный индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка

Ф.И. ученика _____

Характеристика:

1. Степень усвоения учащимися предшествующего материала.
2. Индивидуальный темп, скорость продвижения учащегося в обучении.
3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
4. Степень сформированности уровня учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.)

Цель программы: создание условий для самовыражения и самореализации одаренного ребёнка в предметной области.

Задачи: образовательные:

Задачи:

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в предметной области;
- развитие интереса обучающегося к освоению новых техник и видов творческой деятельности;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- создание условий для творческой самореализации путем участия в различных конкурсных мероприятиях
- развитие самостоятельности мышления, инициативности, творчества.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

- владеет глубокими знаниями, умениями и навыками в предметной области;
- проявляется интерес обучающегося к освоению новых техник и видов творческой деятельности;
- разрабатывает авторские и творческие проекты;
- образовательный процесс соответствует познавательным

потребностям;

- высокое и успешное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

I. Образовательный компонент

- учебный план и КУГ (без изменений);
- содержание учебного плана (работа в общем режиме с усложнением практической составляющей: проектная и исследовательская работа, разработка и выполнение авторских работ, предоставление самостоятельности в практической деятельности);
- индивидуальный подход во время образовательного процесса.

II. Развивающий компонент

Использование специальных развивающих методов и технологий:

-исследовательский;

-частично-поисковый;

-проблемный

- проектный

- информационно-коммуникационный;

-здоровье берегающий

III. Диагностический компонент

- оценочные материалы (ориентация на максимальный уровень освоения программы, разработать дополнительные усложненные задачи для высокого уровня)

Примерный индивидуальный образовательный маршрута для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)

Ф.И. ученика_____

Характеристика: данные о развитии учащегося, рекомендации муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации его социального окружения; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявившиеся в ходе диагностики реальные затруднения.

Цель ИОМ: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, преодоление трудностей в освоении программного материала, формирование и развитие у него социальных и познавательных навыков.

Задачи ИОМ:

- создание условий для успешного освоения программы путем удовлетворения особых образовательных потребностей;
- формирование и развитие у ребёнка социальных и коммуникативных умений для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- оказание психолого-педагогической помощи ребёнку в формировании высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи.

Ожидаемые результаты

- ребенок успешно освоил программу: может достаточно адекватно оценить свои достижения и достижения других, уважает иную точку зрения, умеет договариваться, доброжелателен;
- формирование и развитие у ребёнка социальных и коммуникативных умений для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- оказание психолого-педагогической помощи ребёнку в формировании высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи.

Коррекционный компонент

Использование специальных методов педагогической коррекции:

- релаксационный метод для формирования произвольного внимания, двигательных и психических реакций;
- игровая терапия для развития подвижности, развития коммуникативных навыков;
- метод психогимнастики для преодоления двигательного автоматизма; метод коммуникативных игр для расширения открытости по отношению к партнёру;

Образовательный компонент

- учебный план и КУГ (теоретическая составляющая без изменений, использование более легких практических заданий, соответствующих образовательным потребностям и возможностям ребенка);
- работа в общем режиме с использованием дополнительных динамических и релаксационных пауз во время занятий;
- индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- оценочные материалы (расширение диапазона среднего уровня

результата деятельности: низкий уровень освоения программного материала считать средним, а средний – высоким);

Этапы реализации ИОМ

- I. Диагностический (август - сентябрь): входная диагностика; исследования эмоционально-личностной сферы; диагностика межличностных отношений; диагностика психологического здоровья.
- II. Разработка индивидуального учебного плана (август-сентябрь): прогнозирование; проектирование; конструирование.
- III. Реализация индивидуального учебного плана, (сентябрь-май): учебная деятельность, организация различных типов занятий: экскурсии, практические работы, тренинги, мозговые штурмы, исследования, участие в воспитательных мероприятиях; интеграция с другими специалистами в течение года (индивидуальные консультации учащегося и его родителей); создание системы стимулов и поощрений (участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, создание ситуации успеха во время занятий, устная положительная оценка работы ученика и награждение грамотами и дипломами за успехи в творческих мероприятиях в детском коллектив