

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ «ТЮЗ»
СТАНЦИИ ТБИЛИССКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТБИЛИССКИЙ
РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2026г.

Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»

Н.А. Жилина

Приказ от « 31 » августа 2026 г.

Приказ № 105-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИНТЕРЕСНЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ. СТУПЕНИ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 4 года: 432 часа, (1г.-108ч., 2г.-108, 3г.-
108ч, 4г – 108 ч.)

Возрастная категория: 11 - 16 лет

Состав группы: до 9 человек

Формы обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 2416

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Шалимова Елена Владимировна

ст. Тбилисская, 2026

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Интересный французский. Ступени»

Наименование муниципалитета	Тбилисский район
Наименование организации	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	2416
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социо-гуманитарной направленности «Интересный французский. Ступени»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Шалимова Елена Владимировна
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Ступени» направлена на социально-гуманитарное развитие обучающихся. Она способствует формированию лингвистических навыков, приобщению к культуре Франции, развитию коммуникативных умений и повышению мотивации к изучению языка.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность	4 года: 432 часа, (1г.-108ч., 2г.-108,

освоения (объём)	<u>3г.-108ч, 4г – 108 ч.)</u>
Возрастная категория	11- 16 лет
Цель программы	Формирование и развитие навыков чтения и говорения на иностранном языке, а также навыков понимания иноязычной речи.
Задачи программы	<i>Основные задачи программы:</i> <u>образовательные (предметные):</u> - научить извлекать полную или основную информацию из прочитанного; - привить навыки использования полученных знаний на практике; -совершенствовать знания грамматики, лексики через выполнение тренировочных заданий. <u>личностные:</u> - воспитать толерантное отношение к носителям иной языковой культуры; - сформировать навыки самостоятельной работы; - сформировать необходимость дальнейшего совершенствования полученных знаний. <u>метапредметные:</u> - расширить лингвистический и страноведческий кругозор; - приобщить учащихся к культурному наследию иноязычной страны; - привить чувство уверенности при общении на иностранном языке.
Ожидаемые результаты	Учащиеся должны демонстрировать следующие результаты: <u>предметные:</u> - использовать в устной речи и на письме числительные, предлоги, наречия, прилагательные м.р. и ж.р.,

	ед.ч. и мн.ч.; - спрягать глаголы в настоящем времени, в прошедшем, будущем; - читать тексты средней сложности, выполнить задания к ним, задать вопросы; - перевести с французского языка на русский и с русского на французский; - написать мини-сочинение (50 французских слов). <u>личностные:</u> - проявлять творческий подход в изложении материала. - проявлять самостоятельность в процессе самовыражения; - соблюдать толерантное отношение к носителям иностранной культуры; <u>метапредметные:</u> - написать письмо другу; - рассказать о своей станице, городе; - изложить устно страноведческий материал (географическое положение страны, ее флаг, гимн, столица, административная система, знаменитые люди, исторические события и т.д.).
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Возможна реализация программы в электронном формате с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	Для реализации данной программы необходимо материально-техническое обеспечение (достаточно просторное, светлое тёплое помещение для занятий должно быть оснащено учебной

	мебелью, соответствующей нормам и требованиям СанПиН, магнитной доской, музыкальным инструментом, зеркалом); - перечень оборудования, инструментов и материалов (учебная и методическая литература, детская литература на французском языке, карта Франции, - наглядные пособия, дидактические игры и материалы, контрольно-измерительные материалы, газеты, журналы, таблицы, плакаты, словари, разговорники, элементы костюмов сказочных персонажей, игрушки, цветные карандаши); - информационное обеспечение (ТСО, аудио-видеоматериалы, магнитофон для воспроизведения дисков или флеш-носителей, фотографии достопримечательностей Франции, картины, портреты, фотографии и т.п.)
--	--

Содержание

	Введение	7
	Нормативно-правовая база	7
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	9
1.1.	Пояснительная записка	9
1.2.	Цель и задачи программы	12
1.3.	Содержание программы	14
1.4.	Планируемые результаты	22
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	24
2.1.	Календарный учебный график программы	24
2.2.	Воспитательная деятельность	42
2.3.	Условия реализации программы	45
2.4.	Формы аттестации	45
2.5.	Оценочные материалы	47
2.6.	Методические материалы	52
2.7.	Список литературы	55

Введение

Программа "Интересный французский. Ступени" разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования и локальными актами образовательной организации.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4383-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

16. Устав МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ».

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Ступени» имеет лингвистическое и страноведческое направление образовательной деятельности, что и определяет в дальнейшем ее цели и задачи и *направленность как социально-педагогическую*. Программа «Интересный французский. Ступени» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования и локальными актами образовательной организации:

На данном этапе закладывается и расширяется лексическая база, грамматические понятия, знания по истории и культуре, литературе Франции, происходит знакомство с политическим устройством Франции, ее экономикой, географией, положением этой страны в мире.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности знаний двух и более иностранных языков и основана на системном применении методов театральной педагогики. Одним из направлений программы является психологическое сопровождение процесса. К новизне в программе можно отнести углубленное изучение тем, способствующих формированию полезных привычек: занятий спортом, режима питания, образа жизни, отказ от курения, наркотиков.

Социально-экономический компонент программы помогает ребёнку увидеть язык как инструмент для заработка, карьеры, решения жизненных задач. Данный компонент включает такие модули как «Я и мир денег», «Профессии будущего», «Фриланс», «Карманные деньги» и т.д. Цель компонента: формирование социально-экономической грамотности через иностранный язык.

В настоящее время *актуальным* является изучение иностранных языков. В некоторых семьях родители стремятся дать знания своему ребенку в раннем возрасте, изучение иностранного языка идет практически параллельно с родным языком, но чаще изучение иностранного языка начинается в начальной школе или с пятого класса средней школы. И если у ребенка появляется устойчивый интерес к изучению иностранного языка (чаще всего английского), проявляются его природные способности в этой области, то изучение второго иностранного языка приветствуется. Этим вторым иностранным может стать французский язык.

Исследователи в области лингвистики пришли к выводу, что изучение английского и французского языков одновременно облегчает сам процесс учения, хотя эти языки принадлежат к разным лингвистическим группам (английский язык – к германской группе, как шведский, датский, немецкий, а французский к латинской, как молдавский, итальянский, румынский). В силу исторических событий развития языков и культур в Европе, языки, входящие в одну группу, имеют много общего, но и языки разных групп тоже «перекликаются» во многом: алфавит, похожесть лексики, конструкции предложений, наличие глагола-связки, артикли, звуки и т.д.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что предлагаемая программа позволяет изучать французский язык, как второй или третий иностранный язык, что дает возможность человеку не только повысить свой гуманитарный образовательный уровень, но и определиться в дальнейшем с выбором профессии, увлечениями, кругом общения и т.д. Знание нескольких иностранных языков придает человеку больше уверенности, позволяет ему быть интересным собеседником, эрудированным во многих вопросах. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Ступени» является органичным продолжением программы «Интересный французский. Дебют».

Предлагаемая программа имеет *отличительные особенности*. Для создания данной программы были изучены и проанализированы несколько учебников и учебных пособий, каждое из которых предлагает свои методы и подходы к изучению французского языка.

«Экзамен по французскому языку? Это так просто...» (Дубанова М.В., С-П., 2008) дает великолепную панораму разговорной лексики, интересные тексты, стихи, но недостаточный подбор упражнений. «Читаем и говорим по-французски» (Селиванова Н.А., М., «Просвещение», 2000) предлагает отрывки из классической французской литературы с разнообразными заданиями, но количество часов учебных занятий слишком мало. «Grammaire progressive du français» (M. Gregoire, Paris 1997) предлагает 400 тренировочных упражнений по грамматике, но не все объяснения даются на французском языке, что усложняет понимание.

Программа «Интересный французский. Ступени» основана на учебном пособии «Читаем и говорим по-французски» (Селиванова Н.А., М., «Просвещение», 2000). Данная программа позволяет широко использовать ролевые игры, фольклорный материал, игровые технологии, технологии

сотрудничества.

Практика работы в системе дополнительного образования показывает, что французский язык востребован, и дети, приступающие к его изучению, как второго иностранного, уже имеют определенный опыт в этом процессе. Поэтому предлагаемая программа нацелена на использование методов межпредметных связей на дальнейшее развитие навыков коммуникативной деятельности. Вместе с тем, изучение второго иностранного языка имеет определенные трудности и особенности: с фонетической точки зрения, графической, лексической и т.д.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Ступени» предназначена для изучения учащимися 11 – 16 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья. Группы формируются не только с учетом возрастных особенностей детей, но и с учетом уровня их подготовки в данной образовательной области. В связи с учебной необходимостью могут быть сформированы группы учащихся без специальной начальной подготовки после прохождения ими стартовой диагностики. Также в случае успешного прохождения входного тестирования и собеседования учащиеся, ранее не обучавшиеся по данной программе, могут быть зачислены в группы второго и последующих годов обучения.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Ступени» реализуется на базовом уровне и рассчитана на 4 года (всего 432 часа), 108 часов каждый год обучения.

Форма обучения – очная. Формирование и развитие лингвистических навыков особенно в области изучения иностранных языков необходимо проводить только под руководством квалифицированного педагога, обладающего профессиональными знаниями в предметной области, знающего специфику учреждения дополнительного образования, а также имеющего практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Режим занятий. С целью успешного освоения учебного материала занятия целесообразно проводить 2 раза в неделю (1 час + 2 часа), всего 108 часов в год каждый год обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группах до 9 человек, что обусловлено

объективными и субъективными причинами, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их подготовки и т.д. Виды занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интересный французский. Ступени» определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия, круглые столы, ролевые игры, тематические занятия, самостоятельные и контрольные работы, участие в концертах, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование и развитие навыков чтения и говорения на иностранном языке, а также навыков понимания иноязычной речи.

Основные задачи программы:

образовательные (предметные):

- научить извлекать полную или основную информацию из прочитанного;
- привить навыки использования полученных знаний на практике;
- совершенствовать знания грамматики, лексики через выполнение тренировочных заданий.

личностные:

- воспитать толерантное отношение к носителям иной языковой культуры;
- сформировать навыки самостоятельной работы;
- сформировать необходимость дальнейшего совершенствования полученных знаний.

метапредметные:

- расширить лингвистический и страноведческий кругозор;
- приобщить учащихся к культурному наследию иноязычной страны;
- привить чувство уверенности при общении на иностранном языке.

Цель первого года обучения - способствовать развитию навыков устной речи.

Задачи первого года обучения:

образовательные (предметные):

- обучить навыкам аудирования с выполнением заданий;
- сформировать навыки говорения при описании предметов, картинок и т.д.
- сформировать навыки диалогической речи;

личностные:

- прививать чувство уверенности при общении на иностранном языке.

метапредметные:

- способствовать формированию навыков самостоятельной работы;

Цель второго года обучения - создание условий для развития коммуникативных компетенций.

Задачи второго года обучения:

образовательные (предметные):

- обучить диалогической и монологической речи;
- познакомить с приёмами работы со словарями;

личностные:

- содействовать развитию положительной мотивации для дальнейшего совершенствования полученных навыков;

метапредметные:

- развить навыки извлечения основной информации из прочитанного;
- расширять лингвистический и страноведческий кругозор.
- способствовать дальнейшему формированию навыков самостоятельной работы;

Цель третьего года обучения - создание условий для развития у учащихся навыков применения грамматических знаний в устной и письменной речи.

Задачи третьего года обучения:

образовательные (предметные):

- сформировать у учащихся систему грамматических понятий;
- содействовать формированию устной и письменной речи;
- сформировать навыки переводческой деятельности;

личностные:

- воспитать толерантное отношение к носителям иной языковой культуры;
- развивать чувство уверенности при говорении на иностранном языке.

метапредметные:

- развить навыки применения общих знаний при изучении французского языка;
- помочь установлению логических связей полученных знаний.

Цель четвёртого года обучения - создать условия для творческой самореализации учащихся в страноведческой области.

Задачи четвертого года обучения:

образовательные (предметные):

- создать условия для успешной демонстрации полученных знаний и умений;
- совершенствовать навыки чтения и перевода на иностранном языке;

личностные:

- способствовать проявлению самостоятельности учащихся в процессе самовыражения;
- воспитать толерантное отношение к носителям иностранной культуры;

метапредметные:

- предоставить возможность для творческого подхода в изложении материала;
- научить применять полученные знания в разных областях высказываний на иностранном языке.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	<i>Раздел 1. Введение в программу</i>	36	14	22	
1.1.	Вводное занятие.	1	1	-	
1.2.	Игра как средство социальной адаптации ребенка. «Как можно познакомиться с другим человеком»	4	-	4	Ролевая игра (воспит.)
1.3.	«Моя семья. Мой дом» «Будьте вежливы, когда играете»	15	5	10	Презентация Игра (воспит.)
1.4.	«Увлечения и спорт» «Учимся общаться» «Давайте помогать друг другу»	16	8	8	Анкетирование Игровой диалог (воспит.) Изготовл. Поделки (воспит.)
2.	<i>Раздел 2. Тематический</i>	72	34	38	
2.1.	«В парке. В саду» «Учимся слушать собеседника»	15	7	8	ролевая игра Чтение стихов (воспит.)
2.2.	«Сады и парки Франции» «Сказки, дарящие добро», «Не забудь поздравить маму, бабушку, сестру...»	18	8	10	Беседа о сказках, иллюстрирование (воспит.) Изготовление поделки (воспит.)
2.3.	«Покупки. Магазин» «Будь внимателен к природе»	18	9	9	проверочная работа Беседа о просмотренном

					<i>фильме (воспит.)</i>
2.4.	«Новая книга. Чтение» «Бережём здоровье»	21	10	11	<i>Тестирование Полезные советы (воспит)</i>
	ИТОГО:	108	48	60	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	<i>Раздел 1. Я - школьник</i>	28	12	16	
1.1.	Вводное занятие.	1	1	-	
1.2.	«В школу» «Как можно познакомиться с другим человеком»	9	3	6	Ролевая игра (воспит.)
1.3.	«Важно быть здоровым!» «Будьте вежливы, когда играете»	18	8	10	<i>круглый стол Игра (воспит.)</i>
2.	<i>Раздел 2. Тематический</i>	80	38	42	
2.1.	Календарь праздников «Учимся общаться» «Давайте помогать друг другу»	21	10	11	<i>Игровой диалог (воспит.) Изготовл. Поделки (воспит.)</i>
2.2.	«Путешествие» «Учимся слушать собеседника» «Сказки, дарящие добро»	18	9	9	<i>ролевая игра Чтение стихов (воспит.) Иллюстрирование (воспит.)</i>
2.3.	Грамматика. Французские глаголы.	24	12	12	<i>тестирование</i>
2.4.	«Увлечения» «Будь внимателен к природе» «Бережём здоровье»	17	7	10	<i>круглый стол Беседа о просмотренном фильме Полезные советы (воспит)</i>
	ИТОГО:	108	50	58	

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	

1	Раздел 1. Мои занятия	49	19	30	
1.1.	Вводное занятие.	1	1	-	
1.2.	«Школа. Учеба» «Почему важно быть здоровым» «Спорт в твоей жизни»	24	10	14	Презентация Беседа (воспит.) Час здоровья (воспит.)
1.3.	«Мой друг – компьютер» «Поговорим об одежде» «Что подарить другу»	24	8	16	проверочная работа Беседа/ Иллюстрирование (воспит.) Анкетирование (воспит.)
2	Раздел 2. Моё будущее	59	26	33	
2.1.	«Призвание. Профессия» «Здоровье и экология» «Смартфон: друг или враг»	21	10	11	ролевая игра Разработка памятки (воспит.) Рисуем комикс (воспит.)
2.2.	«Спорт. Здоровье» «У вас дома праздник» «Когда ты отвечаешь у доски»	18	8	10	ролевая игра открытое занятие (воспит.) Устный опрос (воспит.)
2.3.	«Экология. Природа» «Безопасность на каникулах»	20	8	12	круглый стол Квест (воспит.)
	ИТОГО:	108	45	63	

4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Грамматика	49	25	24	
1.1.	Вводное занятие	1	1	-	
1.2.	Числительные. Наречия «Почему важно быть здоровым» «Спорт в твоей жизни»	12	6	6	Опрос Беседа (воспит.) Час здоровья (воспит.)
1.3.	Прилагательные «Поговорим об одежде»	16	8	8	Беседа/ Иллюстрирование (воспит.)

	«Что подарить другу»				Анкетирование (воспит.)
1.4.	Времена глаголов I, II, III гр. «Здоровье и экология» «Смартфон: друг или враг»	20	10	10	проверочная работа Разработка памятки (воспит.) Рисуем комикс (воспит.)
2.	Раздел 2. Город и мы	33	13	20	
2.1.	«Город. Транспорт» «У вас дома праздник»	15	5	10	ролевая игра открытое занятие (воспит.)
2.2.	«Молодежь» «Когда ты отвечаешь у доски»	18	8	10	круглый стол Устный опрос (воспит.)
3	Страноведение. Россия – Франция	26	13	13	
3.1.	Государственные праздники	6	3	3	
3.2.	Семейные и религиозные праздники «Безопасность на каникулах»	6	3	3	творческая работа Квест (воспит.)
3.3.	Основы православной культуры	8	4	4	
3.4.	«История театра»	6	3	3	творческая работа
	ИТОГО:	108	51	57	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Введение в программу

1.1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по Т.Б., цели и задачи программы.

1.2. Игра как средство социальной адаптации ребенка

Практика: Давайте познакомимся. Жить в мире с собой и другими. Мир эмоций и чувств. Саморегуляция.

1.3. «Моя семья. Мой дом»

Теория: Расширение классической базы. Родственные отношения. Портрет. Возраст.

Практика: Описание картинок. Развитие монологической и диалогической речи. Мебель. Предлоги. Перечисления. Презентация.

1.4. «Увлечения. Спорт»

Теория: Расширение лексической базы.

Практика: Аудирование с заданиями. Обмен мнениями. Свободное время. Какие бывают увлечения. Дурные привычки. Спорт: виды спорта, Олимпийские игры. Спортивный характер. Роль спорта в жизни людей. Урок физкультуры. Анкетирование.

Раздел 2. Тематический

2.1. «В парке. В саду»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Аудирование с заданиями. Чтение. Использование словаря. Умение задавать вопрос. Описание картинки. Название растений, работы в саду, профессии. Загрязнение окружающей среды. Глаголы I, II, III групп, настоящее время. Ролевая игра.

2.2. «Сады и парки Франции»

Теория: Правила чтения и пользования словарем.

Практика: Чтение с извлечением информации, тестовые задания. Развитие устной речи. Работа по картинкам. Обсуждение темы. Географические названия. Карта Франции. План Парижа.

2.3. «Покупки. Магазин»

Теория: Беседа о французских магазинах.

Практика: Автоматизация лексики по теме. Как называются магазины по-французски. Тематические глаголы. Прошедшее время глаголов I, II, III групп. Одежда. Продукты. Мера веса. Цвет. Проверочная работа.

2.4. «Новая книга. Чтение»

Теория: Лексика по теме. Какие бывают книги: жанры и виды литературы. Известные писатели России, Франции.

Практика: Обучение монологической речи. Мой любимый писатель. Аудирование. Устная речь. Практика перевода. Тестирование.

2 год обучения

Раздел 1. Я – школьник

1.1. Вводное занятие

Теория: Цели и задачи второго года обучения, инструктаж по Т.Б.

1.2. «В школу»

Теория: Лексика по теме. Подготовка в школу (собираем портфель). Школьные принадлежности.

Практика: Описание школы. Предметы изучения. Расписание. Развитие навыков устной речи.

1.3. «Важно быть здоровым!»

Теория: Беседа о важности здоровья.

Практика: Аудирование и обсуждение темы. Режим дня. Питание. Прономинальные глаголы. Настоящее, будущее времена, здоровый образ жизни. Чтение, беседа, диалогическая речь. Круглый стол.

Раздел 2. Тематический

2.1. Календарь праздников

Теория: Вводная беседа.

Практика: Лексика. Дни недели. Времена года. Праздники в России, во Франции. Встреча гостей. Меню. Программа праздника. Украшаем зал. Подарки. Написание дат, описание традиций. Чтение, извлечение информации. Обсуждение. Сравнительная степень прилагательных.

2.2. «Путешествие»

Теория: Увлечения. Известные путешественники. Виды транспорта. Страны.

Практика: Названия стран, столиц, жителей. Деньги. Язык. Национальные блюда, костюм. Устойчивые выражения. Устная речь. Занимательное чтение. Ролевая игра.

2.3. Грамматика. Французские глаголы

Теория: Понятие «глагол». Классификация. Правила спряжения, времена. Управление глаголов.

Практика: Практика в употреблении в речи. Особенности глаголов I группы. Отрицательная форма глаголов. Практика употребления на письме. Тесты, задания, работа по карточкам.

2.4. «Увлечения»

Теория: Беседа об увлечениях. «Почему я учу французский язык».

Практика: Обучение высказыванию. Какие бывают увлечения. Общение с друзьями. Чтение. Обсуждение прочитанного. Диалогическая речь. Глаголы, прилагательные, наречия, числительные. Связь с изученными ранее темами. Круглый стол.

3 год обучения

Раздел 1. Мои занятия

1.1. Вводное занятие

Теория: Цели и задачи третьего года обучения, инструктаж по Т.Б.

1.2. «Школа. Учеба»

Теория: Беседа о важности знаний, о роли школы в жизни.

Практика: Аудирование, обсуждение. Составление рассказа. Описание школьной жизни: «Учеба-труд». Расписание уроков, режим дня. Школьные друзья. Школьные праздники. Проблемы. Любимые и нелюбимые предметы. Цели в жизни. Будущая профессия. Отношения «педагог-ученик». Устная,

письменная речь. Презентация.

1.3. «Мой друг - компьютер»

Теория: Беседа о режиме работы на компьютере.

Практика: Чтение материала по теме. Выражение своего мнения. Монологическая речь. Лексика по теме. Роль компьютера в жизни. Может ли компьютер заменить человека? Диалогическая речь. Кто изобрел компьютер. Письмо. Проверочная работа.

Раздел 2. Моё будущее

2.1. «Призвание. Профессия»

Теория: Беседа о выборе профессии. Названия профессий по-французски.

Практика: Обсуждение темы. Выбор профессии. Список профессий. Мужской род, женский род, характер человека. Образование, профессионализм. «Зарплата». «Умение общаться с людьми – публичные профессии». Чтение, работа со словарем, заполнение анкеты. Ролевая игра.

2.2. «Спорт. Здоровье»

Теория: Беседа о пользе спорта, лексика по теме.

Практика: Чтение, пересказ, составление вопросов, материалы прессы. «Здоровый образ жизни», «Посещение врача». Устойчивые выражения с глаголами. Ролевая игра.

2.3. «Экология. Природа»

Теория: Проблемы экологии. Обзор журнала «Перископ».

Практика: Чтение текстов по теме, описание картинок, обсуждение проблем экологии, загрязнение окружающей среды. Работа с лексикой, развитие монологической и диалогической речи. Построение сложноподчиненных предложений. Союзы. Частица «S» («если»). Круглый стол.

4 год обучения

Раздел 1. Грамматика

1.1. Вводное занятие

Теория: Цели и задачи четвертого года обучения, инструктаж по Т.Б.

1.2. Числительные. Наречия

Теория: Числительные: порядковые, количественные; даты, исторические события (Россия, Франция), даты жизни знаменитых людей.

Практика: Образование и употребление числительных. Наречия: простые и сложные. Образование наречий, употребление наречий в речи. Место наречий в продолжении.

1.3. Прилагательные

Теория: Простые, сложные прилагательные. Род имен прилагательных,

число имен прилагательных. Место прилагательных в предложении.

Практика: Практика употребления в устной и письменной речи.

1.4. Времена глаголов I, II, III гр.

Теория: Понятия о согласовании времен. Причастия прошедшего времени от глаголов I, II, III групп.

Практика: Простые времена. Сложные времена глаголов. Вспомогательные глаголы. Сложноподчиненные предложения. Проверочная работа.

Раздел 2. Город и мы

2.1. «Город. Транспорт»

Теория: Введение в тему. Безопасность на транспорте. Введение лексики по теме.

Практика: Описание города, станицы. Достопримечательности. План города. План станицы. Выражение направления. Простые и сложные предлоги. Виды транспорта. Стоимость билета. Правила поведения в общественном транспорте. Развитие устной речи. Правила дорожного движения. Ролевая игра

2.2. «Молодежь»

Теория: Беседа о проблемах молодежи.

Практика: Обсуждение темы. Автоматизация лексики по теме: Проблемы молодежи, увлечения, молодежные организации. Мода. Здоровье. Образ жизни. Деньги. Работа, учеба, досуг. Взаимоотношения. Первая любовь. Освоение лексики по теме. Диалогическая речь. Интервью. Ролевая игра. Аудирование. Высказывание молодых людей. Чтение, беседа. Круглый стол.

Раздел 3. Страноведение. Россия – Франция

3.1. Государственные праздники

Теория: Введение в тему. Календарь праздников в России и во Франции.

Практика: Аудирование. Чтение со словарем, высказывание. Интервью, викторина.

3.2. Семейные и религиозные праздники

Теория: Семейные традиции. Роль праздника в жизни. Подготовка к празднику.

Практика: Развитие речи учащихся. Чтение, перевод. Развитие навыков беседы. Неопределенно-личностные местоимения «он», безличные конструкции. Мини-сочинение. Творческая работа.

3.3. Основы православной культуры

Теория: История зарождения православной культуры. Становление православной культуры в России.

Практика: Православные праздники. Традиции православия в современном обществе.

3.4. История театра

Теория: Знакомство с историей театра, его зарождение и становление.

Практика: Чтение, перевод, обсуждение текстов по истории театра. Театральная лексика. Деятели театра в России и во Франции. Профессии в театре. Роль театра в жизни людей. Ролевые игры «Посещение театра». Чтение пьесы. Участие в театрализованных мероприятиях. Творческая работа.

1.4. Планируемые результаты

После освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интересный французский. Ступени» учащиеся будут демонстрировать следующие результаты:

1 год обучения:

предметные:

- понимать на слух речь учителя;
- описать портрет (свой, друга, фото);
- рассказать о себе и своей семье (4-5 реплик);
- рассказать о своих увлечениях и расспросить собеседника (4 реплики, 3-4 вопроса);
- читать несложные тексты, работать с текстом;
- выполнить упражнения с грамматическими заданиями;
- списать текст на иностранном языке, выписать из него, вставить слова;
- пользоваться двуязычными словарями;

личностные:

- сформированность навыков самостоятельной работы;

метапредметные:

- чувство уверенности при общении на иностранном языке.

2 год обучения:

предметные:

- составить короткие рассказы (до 8-9 фраз) на предложенную тему;
- выразить основную мысль прочитанного текста (2-3 предложения);
- задать вопросы к тексту (3-4 вопроса);
- составить меню, написать приглашение;
- выполнить упражнения, тексты с применением полученных знаний по грамматике;
- написать письмо другу (по образцу) объем письма 20 слов с адресом.
- начать, поддержать и закончить разговор;
- выразить эмоции: радость, огорчение, благодарность, сожаление;

личностные:

- сформированность навыков самостоятельной работы;
- положительную мотивацию для дальнейшего совершенствования

полученных навыков;

метапредметные:

- навыки извлечения основной информации из прочитанного;
- лингвистический и страноведческий кругозор.

3 год обучения:

предметные:

- употребить глаголы I, II, III групп в настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме, в будущем времени;
- знать числительные, уметь писать даты;
- спрягать глаголы I, II, III групп и местоименные глаголы;
- обсудить прослушанный текст;
- использовать в речи простые, сложноподчиненные предложения;
- составить монологическое высказывание по предложенной теме (10 фраз);
- перевести с французского языка на русский предложенную информацию;
- задать разные типы вопросов: при помощи интонации, вопросительного оборота, вопросительных слов;
- проиграть ситуацию в виде ролевой игры;
- рассказать о своей станции, городе;
- обсудить экологические проблемы с собеседником;

личностные:

- толерантное отношение к носителям иной языковой культуры;

метапредметные:

- уверенность при говорении на иностранном языке.

4 год обучения:

предметные:

- использовать в устной речи и на письме числительные, предлоги, наречия, прилагательные м.р. и ж.р., ед.ч. и мн.ч.;
- спрягать глаголы в настоящем времени, в прошедшем, будущем;
- читать тексты средней сложности, выполнить задания к ним, задать вопросы;
- перевести с французского языка на русский и с русского на французский;
- написать мини-сочинение (50 французских слов).

личностные:

- проявлять творческий подход в изложении материала.
- проявлять самостоятельность в процессе самовыражения;
- соблюдать толерантное отношение к носителям иностранной культуры;

метапредметные:

- написать письмо другу;
- рассказать о своей станции, городе;
- изложить устно страноведческий материал (географическое положение страны, ее флаг, гимн, столица, административная система, знаменитые люди исторические события и т.д.).

**Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий,
2.1. Календарный учебный график**

1-ый год обучения

№ п/п	План. дата	Факт. дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
			Раздел 1. Введение в программу	36				
			1.1. Вводное занятие	1				
1			1.1.1 Беседа, инструктаж по Т.Б.	1		групповая	ТЮЗ	
			1.2 «Игра, как средство социальной адаптации ребенка»	4				
2			1.2.1. Давайте познакомимся. «Как можно познакомиться с другим человеком» (воспит)	2		групповая	ТЮЗ	Ролевая игра
3			1.2.2. Жить в мире с собой и другими.	1				
4			1.2.3. Мир эмоций и чувств. Саморегуляция	1		групповая	ТЮЗ	
			1.3. «Моя семья. Мой дом».	15				<i>Презентация</i>
4			1.3.1. «Моя семья. Мой дом». Расширение лексической по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
5			1.3.2. Расширение лексической базы по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
6			1.3.3. Расширение лексической базы по теме.	2		групповая	ТЮЗ	
7			1.3.4. Родственные отношения.	1		групповая	ТЮЗ	
8			1.3.5. Родственные отношения.	2		групповая	ТЮЗ	
9			1.3.6. Портрет. Возраст.	1		групповая	ТЮЗ	
10			1.3.7. Портрет. Возраст. «Будьте вежливы, когда играете» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Игра

№ п/п	План. дата	Факт. дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
			Описание картинок, фото.					
11			1.3.8. Описание картинок. Монолог.	1		групповая	ТЮЗ	
12			1.3.9. Развитие монологической и диалогической речи.	2		групповая	ТЮЗ	
13			1.3. 10. Мебель. Предлоги. Перечисление.	1		групповая	ТЮЗ	
14			1.3.11. Закрепление пройденного	1				
			1.4. «Увлечения. Спорт».	16				<i>Анкетирование</i>
14			1.4.1 Увлечение. Спорт. Расширение лексической базы.	1		групповая	ТЮЗ	
15			1.4.2 Обмен мнениями на тему «Свободное время».	1		групповая	ТЮЗ	
16			1.4.3 Аудирование с заданиями.	2		групповая	ТЮЗ	
17			1.4.4 Аудирование с заданиями	1		групповая	ТЮЗ	
18			1.4.5 «Свободное время». Какие бывают увлечения. «Учимся общаться» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Игровой диалог
19			1.4.6 «Какие бывают увлечения». Дурные привычки.	1		групповая	ТЮЗ	
20			1.4.7 «Какие бывают увлечения. Спорт»	2		групповая	ТЮЗ	
21			1.4.8 «Спорт. Виды спорта».	1		групповая	ТЮЗ	
22			1.4.9 Олимпийские игры.	2		групповая	ТЮЗ	
23			1.4.10 Роль спорта в жизни. Урок физ-ры. «Давайте помогать друг другу» (воспит.)	1		групповая	ТЮЗ	Изготовление поделки
24			1.4.11. Аудирование с заданиями. Спорт.	2		групповая	ТЮЗ	
			Раздел 2. Тематический	72				
			2.1 «В парке. В саду».	15				<i>Ролевая игра</i>
25			2.1.1 Аудирование с заданиями. «В парке. В	1		групповая	ТЮЗ	

№ п/п	План. дата	Факт. дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
			саду.»					
26			2.1.2 Аудирование с заданиями.	2		групповая	ТЮЗ	
27			2.1.3 Чтение с использованием словаря.	1		групповая	ТЮЗ	
28			2.1.4 Умение пользоваться словарем. Чтение. Использование словаря.	2		групповая	ТЮЗ	
29			2.1.5 Развитие умений задавать вопросы.	1		групповая	ТЮЗ	
30			2.1.6 Развитие навыков беседы. Описание картинок. «Учимся слушать собеседника» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Чтение стихов
31			2.1.7 Названия растений. Виды работ в саду.	2		групповая	ТЮЗ	
32			2.1.8 Профессии. Тема борьбы с загрязнением окружающей среды.	1		групповая	ТЮЗ	
33			2.1.9 Глаголы 1,2,3 гр. Настоящего времени.	2		групповая	ТЮЗ	
34			2.1.10 Глаголы 1,2,3 групп наст. времени	1		групповая	ТЮЗ	
			2.2 «Сады и парки Франции».	19				<i>Конкурс</i>
35			2.2.1 Обучение чтению. Чтение с извлечением информации. «Сказки, дарящие добро» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Беседа о сказках, иллюстрирование
36			2.2.2 Чтение с извлечением информации.	1		групповая	ТЮЗ	
37			2.2.3 Чтение. Тестовые задания.	2		групповая	ТЮЗ	
38			2.2.4 Тестовые задания.	1		групповая	ТЮЗ	
39			2.2.5 Развитие устной речи.	2		групповая	ТЮЗ	
40			2.2.6 Развитие устной речи «Не забудьте поздравить маму, бабушку, сестру...» (воспит.)	1		групповая	ТЮЗ	Изготовление поделки
41			2.2.7 Географические названия. Работа по карточкам.	2		групповая	ТЮЗ	
42			2.2.8 Географическое названия	1		групповая	ТЮЗ	

№ п/п	План. дата	Факт. дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
			Географические названия. Работа по карточкам					
43			2.2.9 Обсуждение темы. Географические названия...	2		групповая	ТЮЗ	
44			2.2.10 Географические названия. План Парижа. Путешествие.	1		групповая	ТЮЗ	
45			2.2.11. Карта Франции. План Парижа. Путешествие.	2		групповая	ТЮЗ	
46			2.2.12. План Парижа. Чтение с извлечением информации.	1		групповая	ТЮЗ	
47			2.2.13. Путешествие.	1		групповая	ТЮЗ	
			2.3. «Покупки. Магазин»	18				<i>Проверочная работа</i>
47			2.3.1 Автоматизация лексики по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
48			2.3.2 Автоматизация лексики по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
49			2.3.3 Как называются магазины во Франции.	2		групповая	ТЮЗ	
50			2.3.4 Как назвать магазин по-французски.	1		групповая	ТЮЗ	
51			2.3.5 Тематические глаголы. «Будь внимателен к природе» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Беседа о просмотренном фильме
52			2.3.6 Тематические глаголы.	1		групповая	ТЮЗ	
53			2.3.7 Тематические глаголы.	2		групповая	ТЮЗ	
54			2.3.8 Прошедшее время гл. I и II группы.	1		групповая	ТЮЗ	
55			2.3.9 Прошедшее время гл. I, II, III группы.	2		групповая	ТЮЗ	
56			2.3.10 Одежда, продукты, мера веса.	1		групповая	ТЮЗ	
57			2.3.11 Мера веса, цвет. Прошедшее время гл. III группы.	2		групповая	ТЮЗ	
58			2.3.12 Прошедшее время гл. III группы.	1		групповая	ТЮЗ	

№ п/п	План. дата	Факт. дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
59			2.3.13 Закрепление пройденного	1				
			2.4. «Новая книга. Чтение»	20				<i>Тестирование</i>
59			2.4.1 Лексика по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
60			2.4.2 Лексика по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
61			2.4.3 Какие бывают книги: жанры	2		групповая	ТЮЗ	
62			2.4.4 Жанры и виды литературы.	1		групповая	ТЮЗ	
63			2.4.5 Жанры и виды литературы.	2		групповая	ТЮЗ	
64			2.4.6 Известные писатели России.	2		групповая	ТЮЗ	
65			2.4.7 Известные писатели Франции.	1		групповая	ТЮЗ	
66			2.4.8 Мой любимый писатель.	1		групповая	ТЮЗ	
67			2.4.9 Мой любимый писатель. «Бережём здоровье» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Полезные советы
68			2.4.10 Моя любимая книга.	1		групповая	ТЮЗ	
69			2.4.11 Аудирование. Устная речь.	2		групповая	ТЮЗ	
70			2.4.12 Устная речь. Практика перевода.	1		групповая	ТЮЗ	
71			2.4.13 Практика перевода.	2		групповая	ТЮЗ	
72			2.4.14 Повторение.	1		групповая	ТЮЗ	
			Итого:	108				

2-ой год обучения

№ п/п	Пл н. дата	Факт . дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Раздел 1. Я-школьник	28				
			1.1 .Вводное занятие	1				

№ п/п	Пл н. дата	Факт . дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			1.1.1 Инструктаж по Т.Б.	1		групповая	ТЮЗ	
			1.2. «В школу».	9				
1			1.2.1 « В школу». Лексика по теме. «Как можно познакомиться с другим человеком» (воспит)	2		групповая	ТЮЗ	Ролевая игра
2			1.2.2 Подготовка к школе. Режим дня.	1		групповая	ТЮЗ	
3			1.2.3 Собираем портфель (школьные принадлежности). Описание школы. Предметы изучения.	2		групповая	ТЮЗ	
4			1.2.4 Расписание. Учебные дисципли. Режим дня.	1		групповая	ТЮЗ	
5			1.2.5 Развитие навыков устной речи.	2		групповая	ТЮЗ	
6			1.2.6 Развитие навыков устной речи.	1		групповая	ТЮЗ	
7			1.2.7. Развитие навыков устной речи	2				
			1.3. «Важно быть здоровым».	18				<i>Круглый стол</i>
7			1.3.1 Аудирование и обсуждение темы.	1		групповая	ТЮЗ	
8			1.3.2 Аудирование и обсуждение темы.	2		групповая	ТЮЗ	
9			1.3.3 Режим дня.	1		групповая	ТЮЗ	
10			1.3.4 Режим дня. Режим питания.	2		групповая	ТЮЗ	
11			1.3.5 Режим питания. Витамины.	1		групповая	ТЮЗ	
12			1.3.6 Прономинальные глаголы. «Будьте вежливы, когда играете» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Игра
13			1.3.7 Прономинальные глаголы.	1		групповая	ТЮЗ	
14			1.3.8 Прономинальные глаголы. Прошедшее время.	2		групповая	ТЮЗ	
15			1.3.9 Прономинальные глаголы. Будущее время.	1		групповая	ТЮЗ	
16			1.3.10 Здоровый образ жизни.	2		групповая	ТЮЗ	
17			1.3.11 Монологическая речь. Чтение. Личное мнение.	1		групповая	ТЮЗ	
18			1.3.12 Диалогическая речь. Беседа.	2		групповая	ТЮЗ	
			Раздел 2. Тематический	80				

№ п/п	Пл н. дата	Факт . дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			2.1. «Календарь праздников».	21				
19			2.1.1 Диалогическая, монологическая речь. Лексика по теме календарь праздников	1		групповая	ТЮЗ	
20			2.1.2 Лексика. Дни недели.	2		групповая	ТЮЗ	
21			2.1.3 Дни недели. Времена года.	1		групповая	ТЮЗ	
22			2.1.4 Праздники в России. Аудирование.	2		групповая	ТЮЗ	
23			2.1.5 Праздники в России. Беседа.	1		групповая	ТЮЗ	
24			2.1.6 Праздники во Франции. Аудирование. «Учимся общаться» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Игровой диалог
25			2.1.7 Праздники во Франции. Беседа.	1		групповая	ТЮЗ	
26			2.1.8 Меню. Аудирование. Чтение.	2		групповая	ТЮЗ	
27			2.1.9 Меню. Программа праздника.	1		групповая	ТЮЗ	
28			2.1.10 Программа праздника.	2		групповая	ТЮЗ	
29			2.1.11 Украшаем зал. Готовим подарки.	1		групповая	ТЮЗ	
30			2.1.12 Беседа о традициях. Написание дат. «Давайте помогать друг другу	2		групповая	ТЮЗ	Изготовление поделок
31			2.1.13 Сравнительная степень прилагательных.	1		групповая	ТЮЗ	
32			2.1.14 Сравнительная степень прилагательных. Устная, письменная практика.	2		групповая	ТЮЗ	
			2.2. «Путешествие».	18				<i>Ролевая игра</i>
33			2.2.1 Увлечение. Беседа.	1		групповая	ТЮЗ	
34			2.2.2 Увлечение. Известные путешественники.	2		групповая	ТЮЗ	
35			2.2.3 Виды транспорта.	1		групповая	ТЮЗ	
36			2.2.4 Страны. Названия стран. «Учимся слушать собеседника» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Чтение стихов
37			2.2.5 Названия стран. Предлоги.	1		групповая	ТЮЗ	
38			2.2.6 Названия столиц, жителей.	2		групповая	ТЮЗ	
39			2.2.7 Деньги, валюты. Устная речь.	1		групповая	ТЮЗ	

№ п/п	Пл н. дата	Факт . дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
40			2.2.8 Иностранный язык. Устная речь.	2		групповая	ТЮЗ	
41			2.2.9 Национальные блюда. Рецепты.	1		групповая	ТЮЗ	
42			2.2.10 Национальный костюм.	2		групповая	ТЮЗ	
43			2.2.11 Устойчивые выражения.	1		групповая	ТЮЗ	
44			2.2.12 Занимательное чтение. «Сказки, дарящие добро» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Иллюстриро вание
			2.3. «Грамматика. Французские глаголы».	24				<i>Тестирован ие</i>
45			2.3.1 Понятие «глагол».	1		групповая	ТЮЗ	
46			2.3.2 Классификация глаголов.	2		групповая	ТЮЗ	
47			2.3.3 Правила спряжения.	1		групповая	ТЮЗ	
48			2.3.4 Правила спряжения. Времена.	2		групповая	ТЮЗ	
49			2.3.5 Правила спряжения. Времена.	1		групповая	ТЮЗ	
50			2.3.6 Управление глаголов.	2		групповая	ТЮЗ	
51			2.3.7 Управление глаголов.	1		групповая	ТЮЗ	
52			2.3.8 Управление глаголов.	2		групповая	ТЮЗ	
53			2.3.9 Практика употребления в речи.	1		групповая	ТЮЗ	
54			2.3.10 Практика употребления в устной речи.	2		групповая	ТЮЗ	
55			2.3.11 Практика употребления в письменной речи.	1		групповая	ТЮЗ	
56			2.3.12 Практика употребления в письменной речи.	2		групповая	ТЮЗ	
57			2.3.13 Особенности глаголов 1 группы.	1		групповая	ТЮЗ	
58			2.3.14 Особенности глаголов 2 группы.	2		групповая	ТЮЗ	
59			2.3.15 Тесты.	1		групповая	ТЮЗ	
60			2.3.16 Тесты. Проверочные задания.	2		групповая	ТЮЗ	
			2.4.«Увлечения».	17				<i>Круглый стол</i>
61			2.4.1 «Почему я учу французский язык». Беседа.	1		групповая	ТЮЗ	

№ п/п	Пл н. дата	Факт . дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
62			2.4.2 «Почему я учу французский язык». Устное сообщение.	2		групповая	ТЮЗ	
63			2.4.3 Обучение высказыванию.	1		групповая	ТЮЗ	
64			2.4.4 Общение с друзьями, обмен мнениями. «Будь внимателен к природе» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Беседа о просмотренном фильме
65			2.4.5 Чтение. Обсуждение прочитанного.	1		групповая	ТЮЗ	
66			2.4.6 Диалогическая речь.	2		групповая	ТЮЗ	
67			2.4.7 Диалогическая речь.	1		групповая	ТЮЗ	
68			2.4.8 Глаголы, прилагательные, наречия.	2		групповая	ТЮЗ	
69			2.4.9 Наречия, прилагательные, числительные.	1		групповая	ТЮЗ	
70			2.4.10 Связь с изученными ранее темами. «Бережём здоровье» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Полезные советы
71			2.4.11 Связь с изученными ранее темами.	1		групповая	ТЮЗ	
72			2.4.12 Повторение.	1		групповая	ТЮЗ	
			Итого:	108				

3-ий год обучения

№ п/п	План. дата	Факт . дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
			Раздел 1. Мои занятия	49				
			1.1«Вводное занятие».	1				
1			1.1.1Инструктаж по Т.Б.	1		групповая	ТЮЗ	
			1.2«Школа. Учеба»	24				Презентация
1			1.2.1.«Школа. Учеба» Аудирование по теме.	2		групповая	ТЮЗ	
2			1.2.2. Аудирование по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
3			1.2.3. Аудирование, Обсуждение темы. «Почему важно быть здоровым» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Беседа
4			1.2.4. Аудирование. Обсуждение темы.	1		групповая	ТЮЗ	
5			1.2.5. Составление рассказа.	2		групповая	ТЮЗ	
6			1.2.6. Составление рассказа.	1		групповая	ТЮЗ	
7			1.2.7. Описание школьной жизни.	2		групповая	ТЮЗ	
8			1.2.8. «Учеба – труд».	1		групповая	ТЮЗ	
9			1.2.9. Расписание уроков.	2		групповая	ТЮЗ	
10			1.2.10. Режим дня.	1		групповая	ТЮЗ	
11			1.2.11. Школьные друзья. «Спорт в твоей жизни»	2		групповая	ТЮЗ	Час здоровья
12			1.2.12. Школьные праздники.	1		групповая	ТЮЗ	
13			1.2.13. Проблемы: любимые и нелюбимые предметы в школе.	2		групповая	ТЮЗ	
14			1.2.14. Цели в жизни, будущая профессия.	2		групповая	ТЮЗ	
15			1.2.15. Отношения: педагог – ученик.	1		групповая	ТЮЗ	
16			1.2.16. Чтение материала по теме. Устная, письменная речь.	1		групповая	ТЮЗ	
			1.3 «Мой друг-компьютер».	24				Проверочная работа
16			1.3.1. Чтение по теме «Мой друг-компьютер».	1		групповая	ТЮЗ	

№ п/п	План. дата	Факт . дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
17			1.3.2. Чтение, выражение собственного мнения...	1		групповая	ТЮЗ	
18			1.3.3. Чтение и выражение собственного мнения «Поговорим об одежде» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Иллюстрирование
19			1.3.4. Монологическая речь.	1		групповая	ТЮЗ	
20			1.3.5. Монологическая речь.	2		групповая	ТЮЗ	
21			1.3.6. Лексика по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
22			1.3.7. Лексика по теме.	2		групповая	ТЮЗ	
23			1.3.8. Роль компьютера в жизни.	1		групповая	ТЮЗ	
24			1.3.9. Роль компьютера в жизни.	2		групповая	ТЮЗ	
25			1.3.10. Может ли компьютер заменить человека?	1		групповая	ТЮЗ	
26			1.3.11. Может ли компьютер заменить человека?	2		групповая	ТЮЗ	
27			1.3.12. Диалогическая речь.	1		групповая	ТЮЗ	
28			1.3.13. Диалогическая речь.	2		групповая	ТЮЗ	
29			1.3.14. Кто изобрел компьютер?	1		групповая	ТЮЗ	
30			1.3.15. Письмо.	1		групповая	ТЮЗ	
31			1.3.16. Письмо. Развитие устной речи «Что подарить другу» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Анкетирование
32			1.3.17. Мини-сочинение по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
			Раздел 2. Моё будущее	59				
			2.1 «Призвание. Профессия».	21			ТЮЗ	Ролевая игра
33			2.1.1. Обсуждение темы «Призвание. Профессия ».	2		групповая	ТЮЗ	
34			2.1.2. Выбор профессии.	1		групповая	ТЮЗ	

№ п/п	План. дата	Факт . дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
35			2.1.3. Выбор профессии.	2		групповая	ТЮЗ	
36			2.1.4. Список профессий.	1		групповая	ТЮЗ	
37			2.1.5. Профессии м.р., профессии ж.р.	2		групповая	ТЮЗ	
38			2.1.6. Профессия и характер человека.	1		групповая	ТЮЗ	
39			2.1.7. Характер человека.	2		групповая	ТЮЗ	
40			2.1.8. Образование.	1		групповая	ТЮЗ	
41			2.1.9. Профессионализм.	2		групповая	ТЮЗ	
42			2.1.10. «Зарплата»	1		групповая	ТЮЗ	
43			2.1.11. Умение общаться с людьми. «Здоровье и экология» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Разработка памятки
44			2.1.12. Публичные профессии.	1		групповая	ТЮЗ	
45			2.1.13. Чтение, работа со словарем.	2		групповая	ТЮЗ	
46			2.1.14. Составление анкеты. Заполнение анкеты. Чтение	1		групповая	ТЮЗ	
			2.2 «Спорт. Здоровье»	18			ТЮЗ	Ролевая игра
47			2.2.1. Чтение. Аудирование.	2		групповая	ТЮЗ	
48			2.2.2. Чтение. Работа с вопросами.	1		групповая	ТЮЗ	
49			2.2.3. Чтение, пересказ, монологическая речь.	2		групповая	ТЮЗ	
50			2.2.4. Составление вопросов.	1		групповая	ТЮЗ	
51			2.2.5. Чтение, материалы прессы.	2		групповая	ТЮЗ	
52			2.2.6. «Здоровый образ жизни».	1		групповая	ТЮЗ	
53			2.2.7. «Здоровый образ жизни».	2		групповая	ТЮЗ	
54			2.2.8. «Посещение врача».	1		групповая	ТЮЗ	
55			2.2.9. «Посещение врача». «Смартфон: друг или враг» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Комикс
56			2.2.10. Устойчивые выражения.	1		групповая	ТЮЗ	
57			2.2.11. Устойчивые выражения с глаголами. «У вас дома праздник» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Открытое занятие

№ п/п	План. дата	Факт . дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
58			2.2.12. Устойчивые выражения. Практика чтения.	1		групповая	ТЮЗ	
			2.3 «Экология. Природа»	20				<i>Круглый стол</i>
59			2.3.1. Чтение текстов по теме.	2		групповая	ТЮЗ	
60			2.3.2. Чтение текстов по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
61			2.3.3. Описание картинок.	2		групповая	ТЮЗ	
62			2.3.4. Описание картинок.	1		групповая	ТЮЗ	
63			2.3.5. Обсуждение проблем экологии. «Когда ты отвечаешь у доски» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Устный опрос
64			2.3.6. Обсуждение проблем экологии.	1		групповая	ТЮЗ	
65			2.3.7. Загрязнение окружающей среды.	2		групповая	ТЮЗ	
66			2.3.8. Загрязнение окружающей среды.	1		групповая	ТЮЗ	
68			2.3.9. Работа с лексикой.	2		групповая	ТЮЗ	
69			2.3.10. Работа с лексикой.	1		групповая	ТЮЗ	
70			2.3.11. Монологическая речь, диалог.	2		групповая	ТЮЗ	
71			2.3.12. Построение сложноподчиненного предложения.	1		групповая	ТЮЗ	
72			2.3.13. Союзы, частица «Si». Развитие устной речи «Безопасно на каникулах» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Квест
			Итого:	108				

4-ый год обучения

№ п/п	План дата	Факт. дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Раздел 1. Грамматика	49				
			1.1 Вводное занятие	1				<i>беседа</i>
1			1.1.1 Беседа, инструктаж по Т.Б	1		групповая	ТЮЗ	
			1.2 Числительные. Наречия.	12			ТЮЗ	
1			1.2.1. Числительные. Наречия. Порядковые, количественные числительные. Даты.	1		групповая	ТЮЗ	
2			1.2.2. Исторические события России и Франции.	1		групповая	ТЮЗ	
3			1.2.3. Исторические события России и Франции. «Почему важно быть здоровым» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Беседа
4			1.2.4 Даты жизни знаменитых людей.	1		групповая	ТЮЗ	
5			1.2.5. Образование и употребление числительных.	2		групповая	ТЮЗ	
6			1.2.6. Наречия: простые и сложные.	1		групповая	ТЮЗ	
7			1.2.7. Наречия: образование наречий	2		групповая	ТЮЗ	
8			1.2.8. Употребление наречий в устной и письменной речи.	1		групповая	ТЮЗ	
9			1.2.9. Закрепление изученного.	1				
			1.3 Прилагательные.	13				
9			1.3.1. Простые и сложные прилагательные.	1		групповая	ТЮЗ	
10			1.3.2. Род имен прилагательных.	1		групповая	ТЮЗ	
11			1.3.3. Единственное и множественное число. «Спорт в твоей жизни» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Час здоровья

№ п/п	План дата	Факт. дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
12			1.3.4. Место прилагательных в предложении.	1		групповая	ТЮЗ	
13			1.3.5. Притяжательные прилагательные.	2		групповая	ТЮЗ	
14			1.3.6. Указательные прилагательные.	1		групповая	ТЮЗ	
15			1.3.7. Практика употребления в устной и письменной речи.	2		групповая	ТЮЗ	
16			1.3.8. Практика употребления прилагательных в устной и письменной речи.	1		групповая	ТЮЗ	
17			1.3.9. Развитие устной и письменной речи.	2		групповая	ТЮЗ	
			1.4 Времена глаголов 1,2,3 гр.	20			ТЮЗ	<i>Проверочная работа</i>
18			1.4.1 Простые времена. Present 1gr	1		групповая	ТЮЗ	
19			1.4.2 Простые времена. Imparfait. «Поговорим об одежде» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Иллюстрировани е
20			1.4.3. Простые времена. Futur simple.	1		групповая	ТЮЗ	
21			1.4.4. Present. Imparfait. Futur simple.	2		групповая	ТЮЗ	
22			1.4.5. Глаголы 1,2,3 групп. Практика.	1		групповая	ТЮЗ	
23			1.4.6. Вспомогательные глаголы.	2		групповая	ТЮЗ	
24			1.4.7. Сложные времена.	1		групповая	ТЮЗ	
25			1.4.8. Passe compose.	2		групповая	ТЮЗ	
26			1.4.9. Прошедшее близкое.	1		групповая	ТЮЗ	
27			1.4.10. Будущее близкое.	2		групповая	ТЮЗ	
28			1.4.11. Понятие о согласовании времен.	1		групповая	ТЮЗ	
29			1.4.12 Причастие прошедшего времени гл. 1,2,3 гр. «Что подарить другу» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Анкетирование
30			1.4.13. Причастие прошедшего времени гл. 1,2,3гр.	1		групповая	ТЮЗ	

№ п/п	План дата	Факт. дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
31			1.4.14. Проверочная работа.	1		групповая	ТЮЗ	
			Раздел 2. «Город и мы»	33				
			2.1.«Город. Транспорт»	15				<i>ролевая игра</i>
31			2.1.1. Введение лексики по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
32			2.1.2. Описание города. План города. «Здоровье и экология» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Разработка памятки
33			2.1.3. Описание города. План.	1		групповая	ТЮЗ	
34			2.1.4. Станица. План.	2		групповая	ТЮЗ	
35			2.1.5. Достопримечательности.	1		групповая	ТЮЗ	
36			2.1.6. Выражения направлений.	2		групповая	ТЮЗ	
37			2.1.7. Простые и сложные предложения.	1		групповая	ТЮЗ	
38			2.1.8. Виды транспорта. Покупка билета.	2		групповая	ТЮЗ	
39			2.1.9. Правила поведения в общественном транспорте.	1		групповая	ТЮЗ	
40			2.1.10. Развитие устной речи. Правила дорожного движения.	2		групповая	ТЮЗ	
			2.2 «Молодежь»	18				<i>круглый стол</i>
41			2.2.1. Обсуждение темы.	1		групповая	ТЮЗ	
42			2.2.2. Проблемы молодежи. Аудирование.	2		групповая	ТЮЗ	
43			2.2.3. Проблемы молодежи. Беседа.	1		групповая	ТЮЗ	
44			2.2.4. Увлечения. «Смартфон: друг или враг» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Комикс
45			2.2.5. Увлечения. Молодежные организации.	1		групповая	ТЮЗ	
46			2.2.6. Мода. Здоровье.	1		групповая	ТЮЗ	
47			2.2.7. Образ жизни. Деньги.	2		групповая	ТЮЗ	

№ п/п	План дата	Факт. дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
48			2.2.8. Работа, учеба, досуг.	1		групповая	ТЮЗ	
49			2.2.9. Взаимоотношения. Первая любовь.	1		групповая	ТЮЗ	
50			2.2.10. Освоение лексики по теме.	2		групповая	ТЮЗ	
51			2.2.11. Диалогическая речь. Интервью. Ролевая игра.	1		групповая	ТЮЗ	
52			2.2.12. Чтение. Аудирование. Беседа.	2		групповая	ТЮЗ	
53			2.2.13. Аудирование с заданиями.	1				
			3.Страноведение. Россия-Франция	26				
			3.1 Государственные праздники.	8				
54			3.1.1. Календарь праздников в России. «У вас дома праздник» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Открытое занятие
55			3.1.2 Календарь праздников во Франции.	1		групповая	ТЮЗ	
56			3.1.3. Аудирование. Устная речь.	2		групповая	ТЮЗ	
57			3.1.4. Чтение со словарем.	1		групповая	ТЮЗ	
58			3.1.5. Чтение со словарем. Интервью. Викторина. «Когда ты отвечаешь у доски» (воспит.)	2		групповая	ТЮЗ	Устный опрос
			3.2 Семейные, религиозные праздники.	6			ТЮЗ	<i>творческая работа</i>
59			3.2.1. Семейные традиции. Роль праздника в жизни.	1		групповая	ТЮЗ	
60			3.2.2. Подготовка к празднику. Устная речь.	2		групповая	ТЮЗ	
61			3.2.3. Чтение. Перевод. Беседа.	1		групповая	ТЮЗ	
62			3.2.4. Безличные конструкции. Местоимение «он». Мини-сочинение. Закрепление изученного материала.	2		групповая	ТЮЗ	
			3.3 Основы православной культуры.	8				

№ п/п	План дата	Факт. дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
63			3.3.1. История зарождения православной культуры.	1		групповая	ТЮЗ	
64			3.3.2. Становление православной культуры в России.	2		групповая	ТЮЗ	
65			3.3.3. Православные праздники.	1		групповая	ТЮЗ	
66			3.1 3.3.4. Традиции православия в современном обществе.	2		групповая	ТЮЗ	
67			3.3.5. Чтение, перевод текстов	1		групповая	ТЮЗ	
68			3.3.6. Практика перевода тематических текстов.	1		групповая	ТЮЗ	
			История театра	6				<i>творческая работа</i>
68			3.4.1. Чтение, перевод, обсуждение текстов по истории театра.	1		групповая	ТЮЗ	
69			3.4.2. Театральная лексика. Деятели театра.	1		групповая	ТЮЗ	
70			3.4.3. Профессии в театре. Роль театра в жизни.	2		групповая	ТЮЗ	
71			3.4.4. Чтение пьесы. Ролевая игра «Посещение театра».	1		групповая	ТЮЗ	
72			3.4.5. Итоговое занятие. «Безопасность на каникулах» (воспит.)	1				Квест
			Итого:	108				

2.2. Воспитательная деятельность

1 – 2 г. обучения

Цель: способствовать гармоничному вхождению учащихся 11 – 13 лет в новый социум.

Задачи:

- создать ребенку эмоционально – благоприятную атмосферу для восприятия воспитательных моментов;
- выявить склонности и способности учащихся.

Целевые ориентиры воспитания

Основные ориентиры воспитания:

- воспитание национального самосознания, ценностного отношения к Отечественной культуре, истории своей страны и страны изучаемого языка;
- привитие чувства уважения к старшим, к сверстникам, к педагогам, родителям;
- воспитание воли, настойчивости в достижении своих целей в изучении французского языка;
- формирование чувства неприятия асоциальных поступков;
- установка на солидарность, на взаимопомощь и взаимоподдержку, работая в команде.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания:

- уважение к культуре России, к мировому искусству;
- ориентация на творческое самовыражение и реализацию творческих способностей при изучении французского языка;
- формирование поведенческих норм в быту, в семье, в общественном пространстве.

Календарный план воспитательной работы

1-2 год обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Как можно познакомиться с	Сентябрь	Ролевая игра	Объединение детей в группе

	другим человеком»			
2	«Будьте вежливы, когда играете»	Октябрь	Игровое занятие	Игра
3	«Учимся общаться»	Ноябрь	Беседа	Игровой диалог
4	«Давайте помогать друг другу»	Декабрь	Практическое занятие	Изготовление поделки к новому году
5	«Учимся слушать собеседника»	Январь	Театрализованный диалог	Чтение стихов
6	«Сказки, дарящие добро»	Февраль	Беседа о сказках	Иллюстрации к сказкам
7	«Не забудь поздравить маму, бабушку, сестру»	Март	Открытое занятие	Концерт/ поделка
8	«Будь внимателен к природе»	Апрель	Просмотр фильма	Обсуждение просмотренного фильма
9	«Бережём здоровье»	Май	«Час здоровья»	Полезные советы

3 – 4 г. обучения

Цель: способствовать повышению общей культуры учащихся 14 – 16 лет.

Задачи:

- воспитать трудолюбие, аккуратность;
- привить настойчивость и интерес к учению;

Целевые ориентиры воспитания

Основные ориентиры воспитания:

- воспитание российской гражданской принадлежности;
- формирование чувства неприятия любой дискриминации людей по национальным признакам;
- воспитание толерантного отношения к людям, населяющим нашу страну и гражданам других стран;
- привитие чувства принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания:

- формирование деятельного ценностного отношения к языкам, литературе, традициям, праздникам родной страны и страны изучаемого языка;
- сознание ценности жизни, здоровья, безопасности;
- соблюдение правил личной гигиены, установка на здоровый образ жизни на физическое совершенствование;
- неприятие вредных привычек;
- уважение к труду и результатам труда других людей;
- ориентация на выбор профессиональных интересов, основанных на знаниях иностранных языков;
- формирование понимания самообразования, готовности учиться и трудиться в современном обществе;
- неприятие действий, приносящих вред окружающим, природе;
- развитие познавательных интересов в разных областях знаний, к достижениям Российской и мировой науки, культуры, лингвистики и так далее...

Календарный план воспитательной работы

3-4 год обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Почему важно быть здоровым»	Сентябрь	Беседа с мед. Работником.	Беседа
2	«Спорт в твоей жизни»	Октябрь	Час здоровья	Час здоровья
3	«Поговорим об одежде»	Ноябрь	Беседа	Иллюстрации
4	«Что подарить другу»	Декабрь	Ролевая игра	Анкетирование
5	«Здоровье и экология»	Январь	Прогулка на воздухе	Разработка памятки
6	«Смартфон: друг или враг»	Февраль	Театрализация	Рисуем комикс
7	«У вас в доме праздник»	Март	Открытое занятие	Встреча с родителями

8	«Когда ты отвечаешь у доски ...»	Апрель	Психологическая беседа	Устный опрос
9	«Безопасность на каникулах»	Май	Интерактивная игра	Квест

2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и более качественного усвоения учащимися учебного материала необходимы следующие условия:

- *материально-техническое обеспечение* (достаточно просторное, светлое, теплое помещение для занятий должно быть оснащено учебной мебелью, соответствующей нормам и требованиям СанПиН, магнитной доской, музыкальным инструментом, зеркалом);
- *перечень оборудования, инструментов и материалов* (учебная и методическая литература, детская литература на французском языке, карта Франции, наглядные пособия, дидактические игры и материалы, контрольно-измерительные материалы, газеты, журналы, таблицы, плакаты, словари, разговорники, элементы костюмов сказочных персонажей, игрушки, цветные карандаши);
- *информационное обеспечение* (ТСО, аудио-видеоматериалы, магнитофон для воспроизведения с дисков или флеш-носителей, фотографии достопримечательностей Франции, картины, портреты, фотографии и т.п.).
- *кадровое обеспечение*

Педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Формы аттестации

С целью отслеживания результативности освоения учебного материала, а также своевременной корректировки педагогического процесса, данная программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию.

Однако, необходимо помнить, что процедура контроля за усвоением знаний не должен вызывать страха, тревоги либо чувства неуверенности у учащихся. Данный вид деятельности должен иметь игровую форму: конкурс,

викторина, выступление, театрализация и т.п., что способствует не только усвоению французского языка, но развитию творческих способностей детей.

Каждое занятие по французскому языку имеет комбинированную форму. Оно состоит из работы по формированию как языковых, так и речевых умений. Практически в конце изучения каждой темы планируется проведение проверочной работы или тестирования на определение уровня сформирования речевых умений и лексико-грамматических навыков. Контроль навыков и умений проводится так же в форме ролевых игр, презентаций проектов, круглых столов, выступлений.

1 год обучения

<i>Сроки</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы и виды аттестации</i>
Сентябрь	Введение в программу	Устный опрос
Ноябрь	«Моя семья. Мой дом»	Презентация
Декабрь	«Увлечения и спорт»	Анкетирование (<i>промежуточная</i>)
Февраль	«В парке. В саду»	Ролевая игра
Март	«Сады и парки Франции»	Выступление
Апрель	«Покупки. Магазин»	Проверочная работа
Май	«Новая книга. Чтение»	Тестирование (<i>итоговая</i>)

2 год обучения

<i>сроки</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы и виды аттестации</i>
Ноябрь	«Важно быть здоровым!»	Круглый стол (<i>промежуточная</i>)
Март	«Путешествие»	Ролевая игра
Апрель	Грамматика. Французские глаголы.	Тестирование (<i>промежуточная</i>)
Май	«Увлечение»	Круглый стол (<i>итоговая</i>)

3 год обучения

<i>Сроки</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы и виды аттестации</i>
Ноябрь	«Школа. Учеба»	Презентация
Декабрь	«Мой друг – компьютер»	Проверочная работа (<i>промежуточная</i>)
Февраль	«Призвание. Профессия»	Ролевая игра
Март	«Спорт. Здоровье»	Ролевая игра
Май	«Экология. Природа»	Круглый стол (<i>итоговая</i>)

4 год обучения

<i>Сроки</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы и виды аттестации</i>
Ноябрь	Грамматика	Проверочная работа (<i>промежуточная</i>)
Декабрь	«Город. Транспорт»	Ролевая игра
Февраль	«Молодежь»	Круглый стол
Апрель	Страноведение. Россия -	Творческая работа

	Франция	
Май	«История театра»	Творческая работа (итоговая)

Основными формами отслеживания и фиксации образовательных материалов по данной программе являются журнал посещаемости, материалы тестирований, тематические творческие проекты, а также протокол зачета, утвержденный педагогическим советом учреждения.

Формами предъявления и демонстрации образовательных материалов могут быть защита творческих проектов, участие в конкурсах, предметных олимпиадах, открытое занятие, а также открытое итоговое мероприятие студии «Интересный французский».

2.5. Оценочные материалы

Перечень контрольно-измерительных методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.

Опираясь на перечень форм аттестации, позволяющих определить достижения учащихся, стоит сделать акцент на самостоятельную работу учащихся, что отражено в целях и задачах этого года обучения по подготовке презентаций, выступлений, творческих заданий, ролевых игр, круглого стола и так далее.

1 год обучения

"Моя семья. Мой дом" (презентация)

Учащиеся делают устную презентацию по теме "Моя семья", рассказывают на французском языке как зовут членов их семьи, сколько им лет. Затем описывают внешность, профессию, увлечения.

Делая презентацию по теме "Мой дом" учащиеся первого года обучения по программе "Интересный французский. Ступени", рассказывают о своём доме:

- дом маленький;
- дом большой;
- дом старый;
- дом современный;
- сколько комнат в доме, как они называются;

"Увлечения" (анкетирование)

Анкетирование проводится в устной и письменной форме.

Детям предлагаются вопросы по теме "Увлечения. Спорт".

- Что ты любишь делать, когда ты свободен?
- Любишь ли ты посещать музеи, осматривать памятники?
- Любишь ли ты путешествовать?
- Когда ты находишься в городе, любишь ли делать покупки?
- Любишь ли ты смотреть телевизор, слушать музыку?

- Коллекционируешь ли ты что-нибудь?
- Любишь ли ты шить, вязать, конструировать?
- Играешь ли ты в видеоигры?
- Разгадываешь ли ты кроссворды?
- Как ты относишься к спорту?
- Любишь ли ты спорт?
- Какие виды спорта тебе нравятся?
- Зачем людям надо заниматься спортом?

"В парке. В саду" (ролевая игра)

Ролевая игра нацелена на развитие творческих способностей учащихся, на развитие навыков диалогической речи, на активизацию лексической базы.

Использование театральных технологий, игровых технологий позволяет раскрепостить ребёнка, снять психологический зажим при говорении на французском языке.

Для ролевых игр предлагаются следующие темы: "Садовник и посетители."

"Художник и цветы", "Бабочки и дети", "Коллекционер насекомых и посетители парка".

"Сады и парки Франции" (конкурс)

Тема "Сады и парки Франции" плотно связана со страноведческим направлением программы "Интересный французский. Ступени".

В данном конкурсе речь будет идти о двух парках "Золотая голова" и "Парк растений".

Участникам конкурса предлагаются следующие вопросы:

- Где расположен парк "Парк растений"?
- Где находится парк "Золотая голова"?
- Что находится в "Парке растений"?
- Чем знаменит парк "Золотая голова"?
- Когда был основан "Парк растений"?
- Когда была основан парк "Золотая голова"?
- Что могут увидеть туристы в одном и в другом парке?

"Покупки. Магазин" (проверочная работа)

Проверочная работа по теме "Покупки. Магазин" нацелена на закрепление и расширение лексической базы, на знание названий магазинов по-французски, на знание названий продуктов, овощей, фруктов.

Данная проверочная работа проводится на основе наглядности. Детям предлагаются различные картинки, предлагается установить ассоциативные связи, даются фотографии французских магазинов, картинки продуктов, картинки, изображающие фрукты, овощи и так далее. Дети ищут, в каких магазинах, что можно приобрести, соединяют между собой картинки

"Новая книга. Чтение"(тестирование)

Тестирование по данной теме может проводиться как в устной форме так и в письменной.

Детям предлагается несколько фразы для перевода с русского на французский, например:

- У меня есть интересная книга.
- Я люблю читать.
- Я читаю хорошо.
- Я часто хожу в библиотеку.
- Надо читать.

А также несколько вопросов:

Знаете ли вы писателей?

Шарль Перро, Виктор Гюго, Николай Носов, Корней Чуковский, Сергей Михалков.

-Кто твой любимый писатель?

-Что ты любишь читать?

-Какие книги тебе нравятся?

2 год обучения.

"Важно быть здоровым" (круглый стол)

Проведение круглого стола имеет целью:

- 1) развивать устную речь учащихся на французском языке;
- 2) развивать умение выстраивать диалог;
- 3) прививать навыки общения на французском языке в группе /в команде;

Вопросы для обсуждения:

- нужен ли режим дня?
- нужно ли делать зарядку, заниматься спортом?
- зачем надо соблюдать гигиену тела, чистоту помещения, порядок на рабочем месте?
- что надо делать, чтобы быть здоровым?
- как сохранить зрение?
- есть ли у тебя вредные привычки? Какие?

"Путешествие" (ролевая игра)

Продолжая развитие устной речи учащихся, ролевая игра помогает детям проявить творчество, преодолеть зажим.

Детям предлагаются занимательное чтение по ролям по теме "Путешествие", разыгрывание скетчей.

"Грамматика. Французский глагол" (тестирование)

Грамматика-один из самых сложных аспектов изучения. Глагол во французском языке занимает основное место, так как система отрицания строится на глаголе. Учащимся предлагаются тестовые задания на знание глаголов первой, третьей группы настоящего и прошедшего времени:

- 1) значение глагола;

2) спряжение;

3) перевод, а также упражнения.

Работа ведётся индивидуально. Большое значение имеют взаимопроверки.

"Увлечения" (круглый стол)

Обсуждение темы в форме "круглый стол" имеет немало преимуществ. Эта форма позволяет учащимся более свободно высказывать свои мысли, а педагогу-проследить за ростом ребёнка в освоении предмета. Учащиеся составляют вопросы для обсуждения, предлагают их своим собеседникам, например:

-что ты делаешь, если у тебя есть свободное время?

-чем ты интересуешься?

-много ли времени проводишь в телефоне?

-помогаешь ли родителям?

-о чём ты говоришь с друзьями?

3 год обучения

"Школа. Учёба " (презентация)

Готовясь к презентации, детям предлагается дополнительная лексика, слова синонимы: "изучать - учиться", "изучать что-либо углублённо", "делать успехи", "перегруженная программа", "зубрить", "дополнительный урок", "увлекаться чем-либо", "конёк", "слабое место", "прогуливать уроки" и др.

Форма презентации имеет целью развить монологическую речь, высказать собственное суждение, мнение, использовать тематическую лексику.

Для успешной подготовки презентации учащимся предлагается план:

-где ты учишься;

-в каком ты классе;

-какая у тебя школа;

-трудно ли учиться;

-какие предметы у тебя в этом году;

-какие предметы ты любишь, почему;

-в каких предметах ты силён;

-сколько уроков у тебя каждый день;

-всегда ли ты делаешь уроки.

"Мой друг компьютер" (проверочная работа)

В проверочной работе ведётся контроль за тем, как дети освоили лексику. Учащимся предлагаются несложные тексты, содержащие тематическую лексику, а также предлагаются вопросы после прочитанных текстов, например,

-может ли компьютер помочь в учёбе?

-что можно делать на компьютере?

-может ли компьютер заменить человека?

-как долго можно сидеть у экрана монитора?

и другие

"Призвание. Профессия" (ролевая игра)

В игровой форме проверяется освоенная лексика по теме, используется наглядность, карточки, изображающие ту или иную профессию.

Дети имеют возможность выбрать понравившуюся профессию и составить небольшие диалоги. Например, "учитель - ученик", "продавец - покупатель", "библиотекарь - посетитель", "врач - пациент". В помощь даются небольшие тексты, ребёнок может ими воспользоваться по выбору.

"Спорт. Здоровье" (ролевая игра)

Ролевая игра по теме "Спорт. Здоровье" может иметь игровую форму или более серьёзную. Учащимся предлагаются небольшие тексты в форме диалогов. Затем дети используют эти диалоги для устных высказываний.

"Экология. Природа" (круглый стол)

Эта тема является одной из самых актуальных в нынешнее время. За круглым столом идёт обсуждение экологической ситуации. Детям предлагается так называемые "разрезанные тексты", тексты, разбитые на отрывки, из которых они должны сложить связное высказывание, с которым они могут согласиться или возразить.

4 год обучения

"Времена глаголов" (проверочная работа)

Проверочная работа проводится на основе упражнений, тестов.

"Город. Транспорт" (ролевая игра)

Учащимся предлагаются различные ситуации. Например, вы собрались поехать на выставку, но не знаете номер трамвая, нужно у прохожих разузнать, или вам нужно посетить школу своего друга. Нужно расспросить, как туда пройти. в речи должны звучать лексика, предлоги направления и так далее.

"Молодежь" (круглый стол)

Эта тема является одной из самых актуальных в нынешнее время. За круглым столом идёт обсуждение темы. Детям предлагается так называемые "разрезанные тексты", тексты, разбитые на отрывки, из которых они должны сложить связное высказывание, с которым они могут согласиться или возразить.

"Семейные, религиозные праздники" (творческая работа)

В предлагаемую творческую работу входит такой вид обучения, как аудирование. На основе аудирования детям предлагаются наглядные материалы, которые они могут дорисовать, внося свои изменения, дополнения, надписи на французском языке. Творческая работа развивает воображение, мышление и служит для закрепления полученных знаний по теме.

"История театра" (творческая работа)

Знакомясь с темой и историей театра, дети узнают исторические даты, события, процесс становления этого древнего искусства. Происходит знакомство с театральными деятелями, с именами известных актеров, с названиями спектаклей. В качестве творческой работы предлагается создать коллаж с вырезками, на которых представлены афиши, билеты, театральная атрибутика.

2.6. Методические материалы

На этом этапе работы с учащимися 11-16 лет важно и необходимо сотрудничество в процессе изучения языка и общения, взаимопонимание и совместные усилия учащихся и педагога для достижения поставленной цели. Возрастает объем изучаемого материала, часовая нагрузка, меняются формы и виды работы во время учебного процесса. Для успешной реализации поставленных задач необходимо сохранять системность в преподавании, закономерный переход от одной темы к другой, осуществлять применение на практике приобретенных знаний. Желательно чтобы каждое занятие отличалось разнообразием используемых методов, что позволяет снимать утомляемость учащихся. Важную роль в процессе обучения играют предъявляемые учебные материалы, их объем, сложность и тематика должны соответствовать возрасту учащихся, выполнять познавательную функцию, поддерживать и развивать интерес и общую культуру учащихся.

Методы обучения.

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, комментарии, пояснения;
- наглядные: демонстрация фото, иллюстраций, видео, таблиц, схем;
- практические: чтение прозы, поэзии, перевод, письмо, устная речь в форме монолога/диалога;
- через проблемные ситуации: поиск решения проблем при выполнении заданий.

Принципы педагогики.

- *креативность*: нестандартное решение проблем, письменных и устных заданий, творческий подход к процессу обучения;
- *критическое мышление*: умение делать выводы, сравнивать, высказывать своё мнение, давать оценку, резюмировать;
- *коммуникация*: развитие умения общаться на иностранном языке с разными людьми, развитие дискурсивных компетенций, умение вести диалог, участвовать в дискуссиях;
- *сотрудничество*: взаимодействие с педагогом, другими учащимися, родителями.

Технологии обучения:

- *информационно-коммуникативная*: различные виды извлечения информации из текстов, статей с последующим обсуждением;

- *обучающая*: мобильные приложения, соц. сети, сайты, интернет;
- *игровая*: применение игр способствует снятию напряженности, более эффективному усвоению материала;
- *здоровьесберегающая*: обязательная составляющая учебного процесса, направленная на снятие усталости и утомления;
- *разноуровневое обучение*: создание оптимальных условий для образовательной деятельности каждого учащегося с учетом индивидуальных особенностей, его интересов, уровня подготовки, навыков и умений, темпа обучения.

Форма организации занятия.

- учебное занятие
- занятие - спектакль
- игровое занятие
- интегрированное занятие
- проверочное занятие, тестирование
- заочное путешествие/экскурсия
- занятие- беседа
- круглый стол.

Дидактические материалы.

- использование учебных средств в виде карточек, таблиц с рисунками, текстами;
- применение упражнений с заданиями поискового или творческого характера;
- задания в виде кроссвордов, ребусов;
- вопросники, анкеты;

Применение педагогом приведенных выше методических рекомендаций способствует лучшему усвоению учащимися изучаемого материала, укреплению интереса к предмету, развитию способностей и разнообразию процесса обучения.

Дидактические материалы - это особый тип учебных пособий, которые применяются для активизации познавательной деятельности, нацеливают на поиск, решений, учат думать, мыслить логически, сопоставлять. Могут быть полезны как на занятиях, так и дома.

Знания о социокультурной специфике страны изучаемого языка развивают и воспитывают у учащихся осознанный интерес к предмету. Происходит развитие таких речевых навыков, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Отрабатываются навыки выражать свою точку зрения, согласие, несогласие, сомнение, различные эмоции и т.д.

Особое место и внимание следует уделить изучению грамматики, как одного из наиболее трудных и емких разделов языка. Доступность, ясность и конкретность в объяснении, наглядность в учебных пособиях и необходимый объем в тренировочных заданиях – путь к успешному освоению этого

материала. Изучая правила, стоит всегда помнить об имеющихся исключениях, что так же играет важную роль в обучении. Для облегчения усвоения грамматики рекомендуется систематизировать материал, составлять схемы, таблицы, использовать различные цвета для выделения наиболее важного. Закрепить полученные знания можно при работе над текстами, находя в них и объясняя те или иные грамматические понятия.

При чтении важно добиваться синхронного понимания читаемого, следить за фонетикой, интонацией. Осуществляя принципы театральной педагогики, рекомендуется проводить чтение по ролям, работать над дикцией, учиться выделять главное, давать характеристику тексту, составлять резюме.

Хочется также отметить интерес детей к разговорному языку, крылатым фразам, устойчивым выражениям, наличию пословиц и поговорок, их эквивалентам и переводам, как в русском, так и во французском языках.

Если занятие проводится динамично, продуманно, то и результат будет положительным. Интерес был и остается главной движущей силой учебного процесса. Необходимо отметить так же пользу использования дополнительной литературы, справочников, двуязычных словарей, газетного материала. Какую бы методику и учебники не применял педагог, во главе угла остается главное: привить и поддержать интерес ребенка к изучению предмета.

Алгоритм учебного занятия.

- приветствие, знакомство;
- введение темы, объяснение цели;
- фонетическая зарядка;
- аудирование;
- изомомент;
- речевые упражнения, развитие речи;
- проверка домашнего задания;
- ответы на вопросы учащихся;
- объяснение нового материала;
- практика: чтение, работа с текстом, практика письма;
- ответы на вопросы уч-ся;
- музыкальный момент, игровая минутка;
- подведение итогов;
- домашнее задание;
- вежливое прощание.

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы, рекомендуемый для педагогов

Основная учебная литература:

1. Коростелев В.С. «Обучение иноязычному общению на начальном этапе», «Иностранные языки в школе» 1992г. №1.
2. Китайгородская Г.А. «Французский язык», М., «Высшая школа», 1992
3. Литкенс К.Я., Крпеникова М.Л. «Элементарный французский» (пособие для начинающих), М., 1978
4. Мигачева А. «Разговорные темы к экзаменам по французскому языку
5. Мурадова Л. «60 устных тем по французскому языку», М., «Айрис-Пресс», 2002
6. Мурадова Л. «Грамматика французского языка», М., «Айрис-Пресс», 1999
7. Мурга П.В. «Тесты по грамматике французского языка», 5-11 классы, СПб, «Паритет», 2002
8. Настенкова Г.Ю. «Контрольные и проверочные работы по французскому языку», М., «Дрофа», 2004
9. Пименова О.В. «Моя первая книга для чтения», СПб, 2005
10. Прокофьева Г. «Тесты по грамматике», М., «Айрис-Пресс», 1999

Дополнительная учебная литература:

1. Самохотская И.С. «Давайте изучать французский», М., 1995
2. Селиванова Н.А. «Читаем и говорим по-французски», М., «Просвещение», 2000
3. Ситрон С., Макмаон К. «Французско-русский базовый словарь», М., «Аст», 2004
4. Сологуб А.А. «Лучшие темы-шпаргалки по французскому языку», Ростов-на-Дону, «Баро-пресс», 2002
5. Справочник «Франция», М., «Интердиалект», 1999
6. Турчина Б.И. «Книга для чтения» М., «Просвещение», 1993
7. Ушинский К. «Рассказы и сказки», (на французском языке), М., «Радуга», 1991
8. Хайтов Б.Т. «Французско-русский лингвистический словарь по фразеологии», М., «Московский лицей», 1997
9. Читякова Т.А. «Французский язык» (учебное пособие), М., 1993
10. Шеменева И.Е. «Тесты по французскому языку», М., «Март», 2003
11. Эрисман Ги, «Французская песня», М., «Советский композитор», 1974

2.7.2. Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Ангелевич А.Е. «Веселые рассказы на французском языке», М., «Просвещение», 1979
2. Беляева Л.В. «Читаем по-французски», хрестоматия, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000
3. Береговская Э.М. «Серебряный конь», новеллы современных французских писателей, М., «Просвещение», 1984
4. Верн Ж «Капитан Немо», отрывки из романа, СПб, «Антология», 2004
5. Волкова Т.Э. «Белая грива», книга для чтения на французском языке, М., «Просвещение», 1991
6. Воронцова И.Б. «Французский язык», тесты, упражнения, ключи, М., «Аквариум», 1997
7. Гречаная Л. «Милая Франция», М., «Лист», 1997
8. Дюма А. «Три мушкетера», книга для чтения на французском языке, СПб, «Антология», 2004
9. Жукова Е.А. Чтение с удовольствием», книга для чтения на французском языке с комментариями и словарем, М., «Восток-Запад», 2006
10. Замкова М. «Лувр», М., «ОЛМА», 2007
11. Иванченко А.И. «Практика французского языка», сборник упражнений по орфографии и письменной речи, СПб, 2000
12. Кириллова Л. «Французский язык. Правила. Таблицы. Примеры». М., «Астель», 2006
13. Конакова И.М. «Театер и кино», сборник аудированных текстов на французском языке, М., «Высшая школа», 1977
14. Мурадова Л. «Грамматика французского языка», М., Айрис-Пресс», 1999
15. Мусницкая Е.В. «Мир науки и техники, учебное пособие на французском языке, М., ООО «Дрофа», 2002
16. Настенкова Г.Ю. «Контрольные и проверочные работы по французскому языку», М., «Дрофа», 2004
17. Поммер Л.Ж. «Мифы Древней Греции» (на французском языке), М., «ГиС», 1996
18. Прокофьева Г. «Тесты по грамматике французского языка», М., «Айрис-Пресс», 1999
19. Прокофьева Г. «Тесты по грамматике», М., «Айрис-Пресс», 1999
20. Селиванова Н.А. «Читаем и говорим по-французски», М., «Просвещение», 2000
21. Турчина Б.И. «Книга для чтения», М., «Просвещение», 1993

22. Хайтов Б.Т. «Французско-русский лингвострановедческий словарь по фразеологии», М., «Московский лицей», 1997
23. Щетинина А.И. «Занимательное чтение», М., «Просвещение», 1967

2.7.3. Список литературы, рекомендуемой для родителей

1. Дюма А. «Три мушкетера», книга для чтения на французском языке, СПб, «Антология», 2004
2. Жукова Е.А. «Чтение с удовольствием», книга для чтения на французском языке с комментариями и словарем, М., «Восток-Запад», 2006
3. Замкова М. «Лувр», М., «ОЛМА», 2077
4. Иванченко А.И. «Практика французского языка», сборник упражнений по орфографии и письменной речи, СПб, 2000
5. Кириллова Л. «Французский язык. Правила. Таблицы. Примеры». М., «Астель», 2006
6. Конакова И.М. «Театер и кино», сборник аудированных текстов на французском языке, М., «Высшая школа», 1977
7. Мурадова Л. «Грамматика французского языка», М., Айрис-Пресс», 1999
8. Мусницкая Е.В. «Мир науки и техники, учебное пособие на французском языке, М., ООО «Дрофа», 2002
9. Поммер Л.Ж. «Мифы Древней Греции» (на французском языке), М., «ГиС», 1996

2.8. Приложение