

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ «ТЮЗ» СТАНИЦЫ  
ТБИЛИССКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 28 » августа 2025 г.

Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»

Н.А. Жилина

Приказ от « 28 » августа 2025г.

№ 97



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИНТЕРЕСНЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ. ДЕБЮТ»**

**Уровень программы:** ознакомительно - базовый

**Срок реализации программы:** 4 года: 296 часов, (1г.-74ч., 2г.-74ч, 3г.-74ч,  
4г – 74 ч.)

**Возрастная категория:** 6 - 10 лет

**Состав группы:** до 9 человек

**Формы обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** \_\_\_\_\_

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Шалимова Елена Владимировна

ст. Тбилисская, 2025

## ПАСПОРТ

### дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности

#### «Интересный французский. Дебют»

Наименование муниципалитета	Тбилисский район
Наименование организации	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социо-гуманитарной направленности «Интересный французский. Дебют»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Шалимова Елена Владимировна
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Дебют» имеет <i>с о ц и а л ь н о - г у м а н и т а р н у ю</i> направленность и способствует лингвистическому развитию, приобщению к культуре иной страны, формированию коммуникативных навыков и мотивации к обучению.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительно - базовый
Продолжительность освоения (объём)	<u>4 года: 296 ч. (1 г. -74ч, 2 г.- 74 ч, 3г. -74ч, 4г – 74 ч.)</u>
Возрастная категория	6 – 10 лет

Цель программы	Ознакомить учащихся с новым для них предметом-французским языком и сформировать навыки говорения, чтения и общения на иностранном языке.
Задачи программы	<p><u>образовательные (предметные):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с новым учебным предметом;</li> <li>-сформировать основы лингвистических знаний;</li> <li>-обучить фонетике французского языка, чтению, интонации;</li> </ul> <p><u>личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать устойчивый интерес к изучаемому предмету;</li> <li>-раскрыть способности и потенциал учащихся;</li> </ul> <p><u>метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развить и активизировать познавательные психологические процессы: внимание, память, восприятие и воспроизведение речи на французском языке;</li> <li>-сформировать у учащихся стремление к получению дополнительных знаний;</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Учащиеся должны демонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>образовательные (предметные):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать несложные тексты в объёме программы;</li> <li>-уметь высказываться, опираясь на прочитанное;</li> <li>-уметь задавать вопросы;</li> <li>-владеть монологической и диалогической речью в объёме программы;</li> <li>-владеть грамматическими знаниями по программе;</li> <li>-знать стихи, рифмовки, песни.</li> </ul>

	<p><u>личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стремиться к совершенствованию полученных знаний;</li> <li>-уметь работать в группе;</li> <li>-уважительно относиться к окружающим;</li> </ul> <p><u>метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь применять полученные знания при выполнении самостоятельных заданий;</li> <li>-расширять свои познания, связанные с французским языком.</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Возможна реализация программы в электронном формате с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	<p>Для реализации данной программы необходимо <i>материально-техническое обеспечение</i> (достаточно просторное, светлое тёплое помещение для занятий должно быть оснащено учебной мебелью, соответствующей нормам и требованиям СанПиН, магнитной доской, музыкальным инструментом, зеркалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень оборудования, инструментов и материалов (учебная и методическая литература, детская литература на французском языке, карта Франции,</li> <li>- наглядные пособия, дидактические игры и материалы, контрольно-измерительные материалы, газеты, журналы, таблицы, плакаты,</li> </ul>

	<p>словари, разговорники, элементы костюмов сказочных персонажей, игрушки, цветные карандаши);</p> <p>- <i>информационное обеспечение</i> (ТСО, аудио-видеоматериалы, магнитофон для воспроизведения дисков или флеш-носителей, фотографии достопримечательностей Франции, картины, портреты, фотографии и т.п.)</p>
--	--

## Содержание

	<b>Введение</b>	7
	<b>Нормативно-правовая база</b>	7
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	9
1.1.	Пояснительная записка	9
1.2.	Цель и задачи программы	12
1.3.	Содержание программы	14
1.4.	Планируемые результаты	25
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	28
2.1.	Календарный учебный график программы	28
2.2.	Воспитательная деятельность	38
2.3.	Условия реализации программы	41
2.4.	Формы аттестации	42
2.5.	Оценочные материалы	44
2.6.	Методические материалы	45
2.7.	Список литературы	49

## Введение

Программа "Интересный французский. Дебют" разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования и локальными актами образовательной организации.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023г.)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти

ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Министерство просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
12. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (РМЦ ДОД КК г. Краснодар 2024 год).
13. Устав МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ».



## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Язык, родной или иностранный, является важнейшим средством общения между людьми. Без взаимопонимания, без коммуникации невозможно существование и развитие человеческого общества. Во все времена, а сегодня особенно, актуально изучение иностранных языков.

Язык – составная часть культуры народа, его «голос», его «мировоззрение». Владение иностранными языками повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор человека, содействует речевому развитию каждого, кто соприкасается с этим интересным и очень полезным занятием.

Обучение иностранным языкам имеет много форм и видов: индивидуальные и групповые, ускоренные курсы и лекции, и т.д. В системе дополнительного образования изучение иностранных языков пользуется большим интересом, привлекает детей и взрослых, т.к. благотворно влияет на развитие личности.

*Направленность* общеобразовательной общеразвивающей программы «Интересный французский. Дебют» соответствует ее названию и содержанию и способствует формированию и развитию интереса к изучению французского языка. Определяя направленность данной программы как *социально-педагогическую*, необходимо отметить, что с первых шагов изучения французского языка идет подготовка ребенка в жизни в социуме и реализуется социокультурный поход в обучении.

*Актуальность* изучения иностранных языков вообще и французского в частности продиктовано самой жизнью. Актуальность данной программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования и определяется запросом со стороны детей и родителей. Данная программа способствует лингвистическому развитию, приобщению к культуре иной страны, формированию коммуникативных навыков и мотивации к обучению.

*Новизна* данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности роли иностранных языков в жизни, на развитие интеллекта учащихся, на комплексный подход к развитию личности ребенка и состоит в применении новых методик, основу которых составляет театральная педагогика, что способствует снятию зажима у ребенка, развитию его

творческого потенциала. Широко применяются игровые технологии в проведении занятий, технологии интегрирования.

Данная образовательная программа *педагогически целесообразна*, так как при ее реализации на занятиях французского языка расширяется общий кругозор ребенка, развивается его память, мышление, воображение, речь, дикция, внимание.

*Отличительные особенности* данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются в развитии индивидуальных интересов учащихся, в осуществлении реальной педагогической поддержки ребенка в достижении им поставленных целей, а также в систематическом психологическом сопровождении учебного процесса. К отличительным особенностям относятся: речевое опережение, организация интегрированных занятий, применение игровых технологий, использование ролевых игр театральных технологий. Данная программа позволяет развивать ключевые компетентности учащихся; занятия базируются на многообразии применяемых видов и форм деятельности.

Предлагаемая модифицированная программа основана на серьезном анализе имеющихся учебных пособий, учебников, таких как «Маленький гном» Оленин С., М., «ГИМ», 1998 г., «Мой первый французский букварь», Касаткина Н., М., «Просвещение», 1997 г., «Le français c'est super!», Кулигина А., Кириянова М., М., 2008 г., «Моя первая книга для чтения», Пименова О.В., Дубанова М.В., «Каро», Санкт-Петербург, 2005 г., пособие "Учим французский вместе" автор О. Пименова, Л. Шафрановская, "Каро", Санкт-Петербург, 2017, Костромин Г. А. "Французский язык. Речевой тренажёр" Москва, АСТ, 2023, Костромин Г. А. "Французский язык. Тренажёр по чтению" Москва, 2023, Матвеев С. А. "Французский язык для школьников" Москва, АСТ, 2014. и некоторых других, ставит определенные цели и задачи, решая которые, возможен более рациональный и неординарный подход к обучению французскому языку в системе дополнительного образования.

Исследование названных учебных пособий показало, что каждое из них, созданное на основе принципа технологичности, имеет свою структуру, методику и свои задачи; например, поэтапное обучение чтению от буквы к буквосочетанию, от слова к фразе и тексту («Моя первая книга для чтения», Пименова О.В., Дубанова М.В.); оригинальной тематической и творческой направленностью отличается пособие «Le français c'est super!», (Кулигина А., Кириянова М.); развитие скорости чтения, вариативность заданий представлены в «Маленьком гноме» (Оленин С.).

Вместе с тем следует отметить в названных пособиях отсутствие необходимого количества тренировочных упражнений («Моя первая книга для чтения», Пименова О.В., Дубанова М.В.), недостаточен объем заданий по

аудированию и грамматике начального этапа, несколько однообразна лексика («Маленький гном» Оленин С.).

Принимая все это во внимание, стало необходимым и педагогически целесообразным создание данной программы, основанной на учебном пособии «Иностранные языки. Начальная школа», программно-методические материалы. М., «Дрофа», 1999 год.

*Адресат программы.* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Дебют» является следующей ступенью изучения языка и предназначена для учащихся 6 - 10 лет.

Учебные группы формируются по возрастам: дети 6-8 лет, 8-10 лет, а также с учетом имеющегося объема знаний. Условия набора детей в студию: принимаются все желающие.

*Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.*

Данная программа реализуется на ознакомительно - базовом уровне, срок обучения 4 года по 74 часа в год. Количество часов обусловлено психофизиологическими особенностями учащихся младшего школьного возраста, а также отвечают запросам их родителей (или законных представителей).

*Форма обучения* – очная. Владение иностранным языком, особенно детьми дошкольного или младшего школьного возраста, целесообразно организовать только под руководством педагога с целью формирования устойчивого интереса к языку, мотивации к обучению и правильности произношения. Очная форма организации занятий позволит учащимся своевременно преодолевать возникающие в процессе обучения трудности.

*Режим занятий.* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Дебют» предполагает проведение занятий 2 раза в неделю по 1 часу, 74 часа в год.

*Особенности организации образовательного процесса.* Организация образовательного процесса по данной программе предусматривает мелкогрупповые занятия (5-9 человек) групп постоянного состава, сформированных в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся. Виды занятий по программе «Интересный французский. Дебют» определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия, круглые столы, ролевые игры, выполнение самостоятельных работ, участие в концертах, творческих отчетах, а также итоговых мероприятиях учреждения.

Предлагаемая программа предусматривает комплексный подход к обучению, где на первый план выходит устное опережение, игровые формы занятий, театрализация учебного процесса, плавный переход от устной речи

к чтению, письму, грамматике, а также преодоление психологического барьера при адаптации к новому языковому миру.

## 1.2. Цели и задачи программы

*Цель программы:* ознакомить учащихся с новым для них предметом- французским языком и сформировать навыки говорения, чтения и общения на иностранном языке.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:  
образовательные (предметные):

- познакомить учащихся с новым учебным предметом;
- сформировать основы лингвистических знаний;
- обучить фонетике французского языка, чтению, интонации;

личностные:

- сформировать устойчивый интерес к изучаемому предмету;
- раскрыть способности и потенциал учащихся;

метапредметные:

- развить и активизировать познавательные психологические процессы: внимание, память, восприятие и воспроизведение речи на французском языке;
- сформировать у учащихся стремление к получению дополнительных знаний;

*Цель первого года обучения* - адаптировать ребёнка к новому для него объекту изучения-французскому языку.

*Задачи первого года обучения:*

образовательные (предметные):

- сформировать первоначальные навыки устной речи на французском языке;
- познакомить с фонетикой, лексикой иностранного языка;
- способствовать развитию речи и улучшению дикции;

личностные:

- развить у учащихся умения слушать и слышать;
- сформировать активное отношение к получению знаний;
- поддержать интерес к изучаемому предмету, творческое отношение;

метапредметные:

- научить применять полученные знания;
- способствовать развитию умений анализировать, сопоставлять, сравнивать.

*Цель второго года обучения* - сформировать устойчивый интерес к изучаемой дисциплине.

*Задачи второго года обучения:*

образовательные (предметные):

- сформировать лексическую основу;
- приобщить к народному творчеству Франции;
- расширить навыки устной речи;

личностные:

- способствовать преодолению учащимися психологического зажима;
- обучить коммуникативным навыкам;
- поддержать атмосферу сотрудничества;

метапредметные:

- сформировать у учащихся умения применять общие знания;
- развить потребность самовыражения, опираясь на полученные знания;
- научить выделять общее между родным языком и иностранным: похожие буквы, слова, звуки.

*Цель третьего года обучения* - сформировать и развить навыки чтения, аудирования и письма.

*Задачи третьего года обучения*

образовательные (предметные):

- обучить основным правилам чтения;
- сформировать умение извлекать основную информацию из прочитанного;
- расширить лексическую базу;
- развить навыки письменной речи.

личностные:

- развить навык самостоятельного чтения;
- способствовать преодолению психологического зажима;

- поддержать желание совершенствовать полученные знания;
- научить работать в команде;

метапредметные:

- углубить лингвистические и страноведческие знания;
- приобщить к культурному наследию иноязычной страны.

*Цель четвёртого года обучения* - развить коммуникативные компетенции.

*Задачи четвёртого года обучения*

образовательные (предметные):

- сформировать навыки говорения на основе прочитанного материала;
- обучить диалогической и монологической речи;
- заложить основу грамматических знаний;
- совершенствовать письменную речь.

личностные:

- содействовать развитию положительной мотивации для дальнейшего совершенствования полученных навыков;
- воспитать толерантное отношение к носителям иной культуры и языка;
- привить навыки бережного отношения к учебным принадлежностям;

метапредметные:

- научить применять полученные ранее навыки в устной и письменной речи;
- способствовать развитию творческих возможностей при решении поставленных задач.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

##### Первый год обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводный	<b>10</b>	5	5	
1.1.	Вводное занятие, беседа по	1	1	-	

	ТБ				
1.2.	«Здравствуй, Франция»	9	4	5	
2.	Раздел 2. «Учим французский»	<b>40</b>	20	20	Устный опрос
2.1.	«Что такое «французский язык»	12	4	8	
2.2.	«Давайте знакомиться»	10	4	6	Ролевая игра
2.3.	«Зимние забавы»	10	3	7	
2.4.	«Что это такое?»	8	3	5	
3.	Раздел 3. Тематический	<b>22</b>	9	13	
3.1.	«Календарь. Природа»	6	3	3	Пед. наблюдение
3.2.	«Мой питомец»	8	3	5	
3.3.	«Фрукты, овощи, цветы»	8	3	5	Викторина .Выступление.
3.4.	Комплексное повторение	2	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	

### Второй год обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводный	<b>25</b>	8	17	Пед. Наблюдение
1.1.	Вводное занятие, беседа по ТБ	1	1	-	
1.2.	«Моя семья»	14	4	10	
1.3.	«Мой дом»	10	3	7	
2.	Раздел 2. «Урок французского»	<b>30</b>	6	24	Лексический контроль
2.1.	«Я говорю по-французски»	10	2	8	
2.2.	«Французские народные песни для детей»	10	2	8	Выступление
2.3.	«Цвет, форма, цифра»	10	2	8	
3.	Раздел 3. «Мой друг»	<b>17</b>	5	12	Устный опрос
3.1.	«Мой российский друг»	8	2	6	
3.2.	«Мой французский друг»	9	3	6	

3.3.	Комплексное повторение	2	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>19</b>	<b>55</b>	

### Третий год обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводный	<b>1</b>	1	-	Пед. Наблюдение
1.1.	Беседа о дисциплине, ознакомление с инструкциями по ТБ	1	1	-	
2	Раздел 2. «Мы учим французский язык»	<b>30</b>	5	25	Проверочная работа
2.1.	«Алфавит»	6	1	5	
2.2.	«Поговорим о погоде»	6	1	5	
2.3.	«Части тела по-французски»	6	1	5	Игровой тест
2.4.	«Который час?»	6	1	5	
2.5.	«Как хорошо уметь читать»	6	1	5	
3.	Раздел 3. «Французская книга»	<b>30</b>	6	24	Викторина
3.1.	«Шарль Перро»	10	2	8	
3.2.	«Пиф и Геркулес»	10	2	8	
3.3.	«Маленький Принц»	10	2	8	
4.	Раздел 4. «Праздник»	<b>11</b>	3	8	Творческая работа
4.1.	«Праздники в России»	5	1	4	
4.2.	«Праздники во Франции»	6	2	4	
4.3.	Комплексное повторение	2	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>15</b>	<b>59</b>	

### Четвёртый год обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	<b>1</b>	1	-	
1.1.	Вводное занятие, беседа по ТБ	1	1	-	
2.	Раздел 2. «Франция становится ближе»	<b>30</b>	8	22	Устная презентация



					ия
2.1.	«Путешествие»	8	2	6	
2.2.	«Увлечения»	7	2	5	Круглый стол
2.3.	«Словарь французских магазинов»	8	2	6	
2.4.	«Меню французских блюд»	7	2	5	
3.	Раздел 3. «Спорт и здоровье»	<b>30</b>	6	24	Лексическое лото
3.1.	«На зарядку!»	10	2	8	
3.2.	«Виды спорта. Зима»	10	2	8	
3.3.	«Виды спорта. Лето»	10	2	8	
4.	Раздел 4. «Профессия»	<b>11</b>	3	8	Театрализация. Выступление.
4.1.	«Кто где работает?»	6	2	4	
4.2.	«Важная профессия»	5	1	4	
4.3.	Комплексное повторение	2	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>18</b>	<b>56</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана.

#### Первый год обучения

#### Раздел 1. Вводный

##### 1.1. Вводное занятие.

Теория: беседа о дисциплине, ознакомление учащихся с инструкциями по технике безопасности.

##### 1.2. "Здравствуй, Франция"

Теория: беседа о Франции. Знакомство с героями детских французских сказок. Флаг Франции. Символ Франции. Столица. Главные достопримечательности. Демонстрация фото, картин, слайдов.

Практика: аудирование французских заимствований в русском языке, географических названий. Игровое занятие "Угадай-ка!", прослушивание детских французских песен, иллюстрирование. Разучивание рифмовок считалок.

#### Раздел 2. "Изучаем французский язык"

##### 2.1. "Что такое французский язык"

Теория: беседа о красоте французского языка, о заимствованиях, информация о странах, где говорят по-французски, знакомство с картой Франции, знакомство с французскими именами детей.

Практика: знакомство с фонетикой, лексикой, аудирование коротких стихов, разучивание рифмовок с французскими словами, работа над дикцией, игровое занятие.

## **2.2. "Давайте знакомиться"**

Теория: беседа "Как звучат имена по-французски", как спросить: "Как тебя зовут?", как ответить по-французски на вопрос.

Практика: введение в речь фраз "Как тебя зовут?" - "Меня зовут..." "Где ты живёшь?" - "Я живу в....", упражнения с отработкой произношения, дикции, разучивание рифмовок, игровое занятие.

## **2.3. "Зимние забавы"**

Теория: беседа о зимних играх, введение тематической лексики, демонстрация наглядных пособий по теме, беседа о традициях.

Практика: аудирование с опорой на картинки, работа с фонетикой, разучивание рифмовок в движении, разучивание песен, работа с картинками.

## **2.4. "Что это такое?"**

Теория: беседа "Как спросить по-французски?", зачем задавать вопросы? Демонстрация предметных картинок, объяснение понятия "Что такое существительное", одушевлённые и неодушевлённые существительные. Как понять, какого рода слово в русском языке? Как понять, какого рода слово во французском языке?

Практика: введение и отработка вопроса "Что это такое?", освоение лексики, работа с лексикой, использование игрушек, картинок, окружающих предметов, практическое понимание "одушевлённые и неодушевлённые предметы"

# **Раздел 3. Тематический**

## **3.1. "Календарь. Природа"**

Теория: беседа о календаре, о днях недели, о временах года. Демонстрация наглядных пособий, о природе.

Практика: введение лексики по теме. Аудирование названий дней недели по-французски, аудирование названий времён года. Разучивание рифмовок. Работа над дикцией и произношением. Парная работа, работа с картинками, распознавание названий времён года, дней недели по картинкам.

### **3.2. "Мой питомец"**

Теория: беседа о животных, демонстрация фото, слайдов. Почему есть дикие и домашние животные.

Практика: введение лексики по теме, названия животных на французском языке, разучивание тематических стихов, иллюстрирование, работа с картинками, работа у доски, работа в парах. Игровое занятие. Ролевая игра.

### **3.3. "Фрукты, овощи, цветы"**

Теория: беседа и демонстрация наглядных материалов по теме. Какие фрукты вы знаете, какие овощи, цветы.

Практика: автоматизация лексики по теме, иллюстрирование, игра "Угадайте!", игра "Положи в корзину". Ролевая игра. Работа с картинками. Разучивание рифмовок с опорой на тематическую лексику.

### **3.4. Комплексное повторение**

Практика: Тестирование по изученным темам.

## **Второй год обучения**

### **Раздел 1. Вводный**

**1.1. Вводное занятие.** Беседа по технике безопасности.

#### **1.2. "Моя семья"**

Теория: беседа по теме, демонстрация тематической наглядности.

Практика: введение лексики, разучивание рифмовок, стихов, отработка в речи учащихся названий родственников, аудирование, французские народные детские песни, иллюстрирование и использование прилагательных (цвет).

#### **1.3. "Мой дом"**

Теория: беседа о доме, обмен мнениями по теме.

Практика: введение и отработка лексики с опорой на картинки, стихи по теме, игровое занятие, аудирование сказки "Теремок" на французском языке, развитие навыков диалога, использование прилагательных (размер).

### **Раздел 2. "Урок французского"**

#### **2.1. "Я говорю по-французски"**

Теория: для чего люди изучают иностранные языки, беседа, рассуждение.

Практика: освоение лексики по теме, развитие устной речи, словарь французских слов, игра "Угадай-ка!", игра "Назови букву", развитие диалогической речи, использование личных местоимений.

## **2.2. "Французские народные песни для детей"**

Теория: беседа с презентацией сборников песен для детей на французском языке.

Практика: аудирование французских песен для детей, знакомство с лексикой, обзор иллюстраций, двуязычные аналоги, разучивание текста, исполнение. Игровое занятие.

## **2.3. "Цвет, форма, цифра"**

Теория: беседа о разнообразии цвета и форм, обсуждение и наблюдение окружающего мира.

Практика: введение в речь учащихся и закрепления лексики по теме. Составление простого предложения, введение вопроса: "Какого цвета...?", глагол "быть", использование в устной речи, счёт от 1 до 20, иллюстрирование.

## **Раздел 3. "Мой друг"**

### **3.1. "Мой российский друг"**

Теория: беседа о людях разных национальностей, живущих в России.

Практика: обучение высказыванию по теме: - как зовут твоего друга, -где он живёт, -что любит. Описание внешности (использование прилагательных), - чем интересуется (использование глаголов).

### **3.2. "Мой французский друг"**

Теория: беседа о возможности общения с друзьями из Франции.

Практика: аудирование по теме, имена детей во Франции, описание портрета виртуального друга, автоматизация лексики по теме, счёт от 20 до 40. "Где живёт твой друг"- обзор карты Франции.

### **3.4. Комплексное повторение**

Практика: Тестирование по изученным темам.

## **Третий год обучения.**

## **Раздел 1. Вводное занятие**

### **1.1. Вводное занятие**

Теория: беседа о дисциплине, ознакомление с инструкциями по технике безопасности.

## **Раздел 2. "Мы учим французский язык"**

### **2.1. "Алфавит"**

Теория: презентация французского и русского алфавитов, анализ различий и совпадений,

Практика: повторение числительных от 1 до 40, аудирование звучания французских букв, аудирование песенки про алфавит, разучивание и исполнение песни, закрепление знаний об алфавите, игра "Назови слово".

### **2.2. "Поговорим о погоде"**

Теория: беседа по теме, презентация наглядности, рассказ о климате во Франции.

Практика: обзор карты Франции, введение новой лексики по теме, развитие устной речи (монологической и диалогической), введение вопроса "Какая сегодня погода? ", обучение описанию картинок.

### **2.3. "Части тела по-французски"**

Теория: беседа на предложенную тему, презентация наглядности,

Практика: изучение лексики по теме, разучивание рифмовок, обучение в движении, иллюстрирование, использование прилагательных числительных, глаголов, введение слов "левый - левая", "правый - правая".

### **2.4. "Который час? "**

Теория: демонстрация наглядности, беседа о разных часах, о часовых поясах, о часах французской обсерватории.

Практика: введение вопроса "Который час? ", обучение вежливой форме вопроса: как обратиться к людям во Франции - как обратиться к мужчине, к женщине, освоение лексики в диалоге, числительные от одного до пятидесяти, развитие навыков письма (числительные, глаголы, существительные)

### **2.5. "Как хорошо уметь читать"**

Теория: рассказ об основных правилах чтения на французском языке, демонстрация буквосочетаний.

Практика: обучение основным правилам чтения: буквы, буквосочетания, слоги, слова, фразы. Аудирование мини рассказов, хоровое чтение,

обсуждение прочитанного, практика ответов на вопросы, развитие устной и письменной речи.

### **Раздел 3. "Французская книга"**

#### **3.1. " Шарль Перро"**

Теория: знакомство с произведениями французского сказочника, презентация иллюстраций сказочных героев.

Практика: аудирование отрывков из сказок Шарля Перро, освоение необходимой лексики: как зовут героев сказок по-французски. Сказочная викторина. Развитие устной и письменной речи. Ролевая игра. Повторение правил чтения.

#### **3.2. "Пиф и Геркулес"**

Теория: рассказ учителя о любимых героях французских детей. Презентация книг со сказками на русском и французском языках.

Практика: аудирование лексики по книге о Пифе и Геркулесе, просмотр фрагментов мультфильма на французском языке, обучение диалогу, чтение отрывков из жизни героев. Закрепление лексики. Конкурс.

#### **3.3. "Маленький Принц"**

Теория: рассказ педагога о произведении, о писателе. Презентация книги на русском и французском языках.

Практика: аудирование фрагмента из книги, "слушаем, слышим знакомые слова", обсуждение прочитанного, работа с лексикой из сказки, чтение по цепочке. Иллюстрирование. Просмотр фрагмента мюзикла " Маленький Принц ".

### **Раздел 4. "Праздник"**

#### **4.1. " Праздники в России"**

Теория: беседа о праздниках. Какие бывают праздники (семейные, профессиональные, религиозные, государственные...)

Практика: аудирование по теме, освоение лексики, устойчивых выражений. Обучение высказыванию "Мой любимый праздник", развитие устной и письменной речи, коллективное обсуждение темы. Закрепление изученного.

#### **4.2. "Праздники во Франции"**

Теория: рассказ педагога о праздниках и традициях во Франции. Демонстрация наглядности, ответы на вопросы учащихся.

Практика: введение лексики - названия праздников по-французски. Календарь французских праздников. Традиции, костюмы, праздничные блюда. Любимый праздник французских детей. Аудирование, коллективное обсуждение, развитие речи. Творческое задание.

### **4.3. Комплексное повторение**

Практика: Тестирование по изученным темам.

## **Четвёртый год обучения**

### **Раздел 1. Вводное занятие**

#### **1.1. Вводное занятие.**

Теория: беседа о дисциплине, ознакомление с инструкциями по технике безопасности.

### **Раздел 2. "Французский становится ближе".**

#### **2.1. "Путешествие"**

Теория: беседа о пользе путешествий, о разнообразии природы и способах передвижения.

Практика: введение и освоение тематической лексики, аудирование названий стран, видов транспорта, достопримечательностей, использование прилагательных мужского и женского рода, разучивание песни по теме.

#### **2.2. "Увлечения"**

Теория: беседа о пользе увлечений, о полезном использовании свободного времени.

Практика: введения и автоматизация тематической лексики, развитие устной речи с использованием тематических глаголов первой группы, аудирование тематических рассказов, работа с вопросами.

#### **2.3. "Словарь французских магазинов"**

Теория: ознакомление учащихся с названиями магазинов на французском языке, с названием французских денег.

Практика: введение и автоматизация тематической лексики. Глаголы первой и второй группы, освоение вопроса: "Где находится ...?", "Сколько стоит...?", развитие диалогической речи, ролевая игра.

#### **2.4. "Меню французских блюд"**

Теория: рассказ о французской кухне, о традициях, рецептах.

Практика: освоение и закрепления лексики по теме, изучение названий продуктов, овощей, фруктов; аудирование, разучивание рифмовок, обучение правилам сервировки стола, ролевая игра.

### **Раздел 3. "Спорт и здоровье "**

#### **3.1. "На зарядку становись! "**

Теория: беседа о занятиях спортом, о режиме дня, о пользе зарядки и движения.

Практика: освоение тематической лексики, изучение названий видов спорта, развитие речи, глаголы первой, второй, третьей группы "заниматься", "быть", "бегать"; прилагательные "сильный", "слабый"; аудирование с опорой на текст.

#### **3.2. "Виды спорта. Зима"**

Теория: рассказ о зимних видах спорта, демонстрация иллюстраций, беседа об Олимпийских играх.

Практика: аудирование тематических текстов, обучение диалогу, работа с опорой на наглядность. Введение в речь глаголов первой второй и третьей группы, развитие письменной речи.

#### **3.3. "Виды спорта. Лето"**

Теория: продолжение разговора о пользе спорта, об Олимпийских играх, о велогонка Тур де Франс.

Практика: аудирование со зрительной опорой, чтение с извлечением информации, автоматизация лексики, развитие письменной речи.

### **4. Раздел 4. «Профессия»**

#### **4.1. "Кто где работает"**

Теория: беседа о разнообразии профессий, о профессии родителей.

Практика: освоение лексики по теме, введение вопроса: "Где работает....?", развитие монологической речи, аудирование со зрительной опорой, чтение, беседа по прочитанному, разучивание рифмовок.

#### **4.2. "Важная профессия"**

Теория: постановка альтернативного вопроса - какая профессия на земле самая важная, обсуждение.



Практика: аудирование со зрительной опорой, чтение с извлечением информации, беседа по прочитанному, работа с лексикой, обучение монолога, разучивание рифмовок, ролевая игра.

### **4.3. Комплексное повторение**

Практика: Тестирование по изученным темам.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **1 год обучения**

В результате реализации дополнительной общеобразовательной программы "Интересный французский. Дебют" учащиеся должны демонстрировать следующие результаты:

#### образовательные (предметные):

- владеть начальными навыками устной речи на французском языке;
- соблюдать фонетические правила в объёме программы первого года обучения;
- уметь пользоваться лексической базой первого года обучения;
- знать стихи, рифмовки, песни.

#### личностные:

- научиться слушать и слышать педагога и других участников учебного процесса;
- проявлять активность и заинтересованность на занятиях;
- преодолеть психологический зажим.

#### метапредметные:

- уметь применять общие знания в высказываниях;
- знать, как выглядит флаг Франции, флаг России, как называется столица России, столица Франции;
- знать героев французских сказок.

### **2 года обучения**

В результате реализации дополнительной общеобразовательной программы "Интересный французский. Дебют" учащиеся должны демонстрировать следующие результаты:

#### образовательные (предметные):

- уметь высказываться по темам программы второго года обучения;
- владеть лексикой в объёме программы;
- знать стихи песни;
- уметь задавать вопросы на французском языке по программе;
- владеть числительными от одного до двадцати; личностные:
- закрепить интерес к изучению французского языка;
- уметь выразить своё отношение к предложенной теме;

- стремиться успешно освоить предлагаемый материал;
- проявлять старание и приложение;

метапредметные:

- уметь применять на практике изученный ранее материал;
- проявлять интерес к дополнительным знаниям.

### **3 года обучения**

В результате реализации дополнительной общеобразовательной программы "Интересный французский. Дебют" учащиеся должны демонстрировать следующие результаты:

образовательные (предметные):

- знать французский алфавит;
- знать стихи, песни, рифмовки;
- уметь называть цифры от одного до сорока;
- проявлять навыки устной речи в монологических высказываниях в рамках программы;
- уметь описать тематическую картинку;
- использовать в речи лексику по разным темам;
- улучшить навыки чтения и письма.

личностные:

- стремиться к достижению хороших результатов в обучении;
- уметь общаться с согруппниками;
- проявлять толерантность, вежливость, такт;

метапредметные:

- знать французских писателей в объёме программы;
- стремится расширить свой кругозор.

### **4 года обучения**

В результате реализации дополнительной общеобразовательной программы "Интересный французский. Дебют" учащиеся должны демонстрировать следующие результаты:

образовательные (предметные):

- уметь читать несложные тексты в объёме программы;
- уметь высказываться, опираясь на прочитанное;
- уметь задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической речью в объёме программы;
- владеть грамматическими знаниями по программе;
- знать стихи, рифмовки, песни.

личностные:

- стремиться к совершенствованию полученных знаний;
- уметь работать в группе;
- уважительно относиться к окружающим;

метапредметные:

- уметь применять полученные знания при выполнении самостоятельных заданий;
- расширять свои познания, связанные с французским языком.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график.

#### 1 год обучения

№	План дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол- во ч.	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
1.			Вводное занятие, беседа по ТБ	1		групповая	ТЮЗ	
2.			"Здравствуй, Франция", беседа	1		групповая	ТЮЗ	Устный опрос
3.			"Знакомство с героями французских сказок	1		групповая	ТЮЗ	
4.			Флаг Франции, символ Франции, столица	1		групповая	ТЮЗ	
5.			Главные достопримечательности, фото, слайды, картинки	1		групповая	ТЮЗ	
6.			Аудирование французских заимствований	1		групповая	ТЮЗ	
7.			Географические названия. Игровое занятие (угадайка)	1		групповая	ТЮЗ	
8.			Прослушивание детских французских песен. Игровое занятие (угадайка)	1		групповая	ТЮЗ	
9.			Разучивание рифмовок, считалок	1		групповая	ТЮЗ	
10.			Разучивание рифмовок, считалок, иллюстрирование	1		групповая	ТЮЗ	
11.			"Учим французский", что такое французский язык	1		групповая	ТЮЗ	
12.			Беседа о красоте французского языка, о заимствованиях	1		групповая	ТЮЗ	
13.			Информация о странах, где говорят по-французски, знакомство с картой Франции	1		групповая	ТЮЗ	
14.			Знакомство с картой Франции, с французскими именами детей	1		групповая	ТЮЗ	
15.			Знакомство с фонетикой, лексикой	1		групповая	ТЮЗ	
16.			Знакомство с фонетикой, лексикой	1		групповая	ТЮЗ	
17.			Аудирование, разучивание рифмовок	1		групповая	ТЮЗ	
18.			Аудирование, разучивание рифмовок	1		групповая	ТЮЗ	
19.			Разучивание рифмовок с французскими словами	1		групповая	ТЮЗ	
20.			Работа над дикцией	1		групповая	ТЮЗ	
21.			Работа над дикцией	1		групповая	ТЮЗ	
22.			Игровое занятие	1		групповая	ТЮЗ	
23.			" Давайте знакомиться", беседа, как звучат французские имена	1		групповая	ТЮЗ	Ролевая игра
24.			Как звучат французские имена, как спросить; "Как тебя зовут?"	1		групповая	ТЮЗ	
25.			Как спросить и ответить по-французски " Как тебя зовут?"	1		групповая	ТЮЗ	

26.		Как спросить и ответить по-французски "Как тебя зовут?"	1		групповая	ТЮЗ	
27.		Введение в речь фраз "Как тебя зовут?", "Меня зовут ..."	1		групповая	ТЮЗ	
28.		Введение в речь фраз "Как тебя зовут?", "Меня зовут ..."	1		групповая	ТЮЗ	
29.		Введение в речь фраз "Где ты живешь?", "Я живу в ..."	1		групповая	ТЮЗ	
30.		Игровое занятие, ролевая игра	1		групповая	ТЮЗ	
31.		Игровое занятие. Упражнения с отработкой произношения	1		групповая	ТЮЗ	
32.		Игровое занятие. Упражнения с отработкой произношения, разучивание рифмовок	1		групповая	ТЮЗ	
33.		"Зимние забавы" беседа о зимних играх	1		групповая	ТЮЗ	
34.		Введение тематической лексики, наглядные пособия по теме	1		групповая	ТЮЗ	
35.		Беседа о традициях, наглядные пособия по теме	1		групповая	ТЮЗ	
36.		Аудирование с опорой на картинки, работа с фонетикой	1		групповая	ТЮЗ	
37.		Аудирование с опорой на картинки, работа с фонетикой	1		групповая	ТЮЗ	
38.		Разучивание рифмовок в движении	1		групповая	ТЮЗ	
39.		Разучивание рифмовок в движении	1		групповая	ТЮЗ	
40.		Разучивание песен	1		групповая	ТЮЗ	
41.		Работа по картинкам	1		групповая	ТЮЗ	
42.		Работа по картинкам	1		групповая	ТЮЗ	
43.		"Что это такое?" беседа "Как спросить по-французски?"	1		групповая	ТЮЗ	
44.		"Зачем задавать вопросы", демонстрация предметных картинок	1		групповая	ТЮЗ	
45.		Как понять, какого рода слово?	1		групповая	ТЮЗ	
46.		Введение вопроса "Что это такое?"	1		групповая	ТЮЗ	
47.		Освоение лексики: игрушки	1		групповая	ТЮЗ	
48.		Освоение лексики: окружающие предметы	1		групповая	ТЮЗ	
49.		Понятие "одушевленный" предмет (кто?)	1		групповая	ТЮЗ	
50.		Понятие "неодушевленный" предмет (что?)	1		групповая	ТЮЗ	
51.		"Календарь. Природа." беседа о календаре	1		групповая	ТЮЗ	Педагогическое наблюдение
52.		Беседа о временах года, демонстрация наглядных пособий	1		групповая	ТЮЗ	
53.		Беседа о днях недели, обсуждение	1		групповая	ТЮЗ	
54.		Введение лексики по теме, разучивание рифмовок	1		групповая	ТЮЗ	
55.		Аудирование названий дней недели, времен года	1		групповая	ТЮЗ	
56.		Разучивание рифмовок, работа над дикцией и произношением	1		групповая	ТЮЗ	
57.		"Мой питомец", беседа о животных, демонстрация фото	1		групповая	ТЮЗ	
58.		Беседа о животных, демонстрация слайдов, фото	1		групповая	ТЮЗ	
59.		"Почему есть дикие и домашние животные"	1		групповая	ТЮЗ	

60.			Введение лексики - названия животных	1		групповая	ТЮЗ	
61.			Лексика - название животных на французском языке, стихи	1		групповая	ТЮЗ	
62.			Разучивание стихов, иллюстрирование	1		групповая	ТЮЗ	
63.			Разучивание стихов, иллюстрирование	1		групповая	ТЮЗ	
64.			Игровое занятие. Ролевая игра	1		групповая	ТЮЗ	
65.			" Фрукты, овощи, цветы", беседа по теме	1		групповая	ТЮЗ	викторина, выступление
66.			Беседа и демонстрация наглядных пособий	1		групповая	ТЮЗ	
67.			" Какие фрукты и овощи вы знаете?"	1		групповая	ТЮЗ	
68.			Заучивание лексики по теме	1		групповая	ТЮЗ	
69.			Заучивание лексики, иллюстрирование	1		групповая	ТЮЗ	
70.			Ролевая игра, работа с карточками	1		групповая	ТЮЗ	
71.			Работа с карточками, разучивание рифмовок	1		групповая	ТЮЗ	
72.			Разучивание рифмовок с опорой на тематическую лексику	1		групповая	ТЮЗ	
73.			Итоговое тематическое тестирование	1		групповая	ТЮЗ	
74.			Итоговое тематическое тестирование	1		групповая	ТЮЗ	
			<b>Итого:</b>	<b>74 часа</b>				

## 2 год обучения

№	План дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во ч.	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Вводное занятие, беседа по ТБ	1		групповая	ТЮЗ	
2.			"Мря семья", беседа по теме	1		групповая	ТЮЗ	Пед. наблюдение
3.			Беседа по теме, демонстрация тематической наглядности	1		групповая	ТЮЗ	
4.			Беседа с тематической наглядностью	1		групповая	ТЮЗ	
5.			Обсуждение темы	1		групповая	ТЮЗ	
6.			Введение лексики, разучивание рифмовок	1		групповая	ТЮЗ	
7.			Разучивание рифмовок, стихов	1		групповая	ТЮЗ	
8.			Отработка в речи учащихся названий родственников	1		групповая	ТЮЗ	
9.			Отработка в речи учащихся названий родственников	1		групповая	ТЮЗ	
10.			Аудирование французских народных детских песен	1		групповая	ТЮЗ	
11.			Аудирование французских народных детских песен, лексика	1		групповая	ТЮЗ	
12.			Аудирование, иллюстрирование	1		групповая	ТЮЗ	
13.			Использование прилагательных (цвет)	1		групповая	ТЮЗ	

14.		Использование прилагательных (цвет)	1		групповая	ТЮЗ	
15.		Использование прилагательных (цвет)	1		групповая	ТЮЗ	
16.		«Мой дом». Беседа о доме	1		групповая	ТЮЗ	
17.		Обмен мнениями по теме	1		групповая	ТЮЗ	
18.		Беседа и обмен мнениями по теме	1		групповая	ТЮЗ	
19.		Введение и отработка лексики с опорой на картинки	1		групповая	ТЮЗ	
20.		Введение и отработка лексики с опорой на картинки	1		групповая	ТЮЗ	
21.		Введение и отработка лексики с опорой на картинки	1		групповая	ТЮЗ	
22.		Стихи по теме, развитие навыков диалога	1		групповая	ТЮЗ	
23.		Игровое занятие	1		групповая	ТЮЗ	Ролевая игра
24.		Аудирование сказки «Теремок» на фр. языке	1		групповая	ТЮЗ	
25.		Развитие навыков диалога, использование прилагательных (размер)	1		групповая	ТЮЗ	
26.		«Урок французского», беседа, «Я говорю по-французски»	1		групповая	ТЮЗ	Лексический контроль
27.		Беседа – рассуждение: для чего люди изучают иностранный язык	1		групповая	ТЮЗ	
28.		Освоение лексики по теме	1		групповая	ТЮЗ	
29.		Освоение лексики по теме, развитие устной речи	1		групповая	ТЮЗ	
30.		Развитие устной речи	1		групповая	ТЮЗ	
31.		Словарик французских слов	1		групповая	ТЮЗ	
32.		Словарик французских слов	1		групповая	ТЮЗ	
33.		Игра «Угадайка»	1		групповая	ТЮЗ	
34.		Игра «Назови букву»	1		групповая	ТЮЗ	
35.		Использование местоимений, развитие диалогической речи	1		групповая	ТЮЗ	
36.		«Французские народные песни для детей»	1		групповая	ТЮЗ	выступление
37.		Беседа с презентацией сборников песен для детей	1		групповая	ТЮЗ	
38.		Аудирование французских песен для детей	1		групповая	ТЮЗ	
39.		Аудирование французских песен для детей	1		групповая	ТЮЗ	
40.		Знакомство с лексикой, обзор иллюстраций	1		групповая	ТЮЗ	
41.		Обзор иллюстраций, лексика	1		групповая	ТЮЗ	
42.		Двуязычные аналоги. Разучивание слов	1		групповая	ТЮЗ	
43.		Разучивание слов, исполнение	1		групповая	ТЮЗ	
44.		Разучивание слов, исполнение	1		групповая	ТЮЗ	
45.		Игровое занятие	1		групповая	ТЮЗ	
46.		«Цвет, форма, цифра», беседа о разнообразии цветов и форм	1		групповая	ТЮЗ	
47.		Обсуждение и наблюдение окружающего мира	1		групповая	ТЮЗ	

48.			Введение в речь учащихся и закрепление лексики по теме	1		групповая	ТЮЗ	
49.			Введение в речь учащихся и закрепление лексики по теме	1		групповая	ТЮЗ	
50.			Составление простого предложения	1		групповая	ТЮЗ	
51.			Составление простого предложения	1		групповая	ТЮЗ	
52.			Введение вопроса «Какого цвета»	1		групповая	ТЮЗ	
53.			Введение вопроса «Какого цвета», глагол «Быть»	1		групповая	ТЮЗ	
54.			Глагол «Быть» в устной речи, счёт 1 - 20	1		групповая	ТЮЗ	
55.			Глагол «Быть», иллюстрирование	1		групповая	ТЮЗ	
56.			«Мой друг, мой российский друг», беседа	1		групповая	ТЮЗ	Устный опрос
57.			Беседа о людях разных национальностей	1		групповая	ТЮЗ	
58.			Обучение высказыванию по теме	1		групповая	ТЮЗ	
59.			" Как зовут твоего друга"	1		групповая	ТЮЗ	
60.			Обучение высказыванию по теме	1		групповая	ТЮЗ	
61.			Обучение высказыванию по теме, как зовут твоего друга	1		групповая	ТЮЗ	
62.			Обучение высказыванию по теме, где он живёт	1		групповая	ТЮЗ	
63.			Обучение высказыванию по теме, что он любит	1		групповая	ТЮЗ	
64.			«Мой французский друг», беседа	1		групповая	ТЮЗ	
65.			Беседа о возможности общения	1		групповая	ТЮЗ	
66.			Беседа о возможности общения с другом из Франции	1		групповая	ТЮЗ	
67.			Аудирование по теме	1		групповая	ТЮЗ	
68.			Имена детей во Франции	1		групповая	ТЮЗ	
69.			Портрет виртуального друга	1		групповая	ТЮЗ	
70.			Автоматизация лексики по теме	1		групповая	ТЮЗ	
71.			Счёт 20-40, «Где живёт твой друг?»	1		групповая	ТЮЗ	
72.			Обзор карты Франции	1		групповая	ТЮЗ	
73.			Итоговое тематическое тестирование	1		групповая	ТЮЗ	
74.			Итоговое тематическое тестирование	1		групповая	ТЮЗ	
			<b>Итого:</b>	<b>74 часа</b>				

### 3 год обучения

№	План дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во ч.	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Вводное занятие. Беседа о дисциплине, ознакомление с инструкцией по технике безопасности.	1		групповая	ТЮЗ	



2.		"Мы учим французский язык", презентация французского и русского алфавита, анализ различий и совпадений.	1		групповая	ТЮЗ	Провер. работа
3.		Повторение числительных 1-40, аудирование французских букв.	1		групповая	ТЮЗ	
4.		Аудирование звучания французских букв.	1		групповая	ТЮЗ	
5.		Аудирование песни про алфавит, разучивание.	1		групповая	ТЮЗ	
6.		Разучивание песни, закрепление знаний об алфавите.	1		групповая	ТЮЗ	
7.		Игра "Назови слово", закрепление знаний об алфавите.	1		групповая	ТЮЗ	
8.		"Поговорим о погоде", беседа по теме, презентация наглядности, рассказ о климате Франции.	1		групповая	ТЮЗ	
9.		Обзор карты Франции, введение новой лексики по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
10.		Обзор карты Франции, введение новой лексики по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
11.		Развитие устной речи, монологическая речь.	1		групповая	ТЮЗ	
12.		Развитие устной речи, диалогическая речь, введение вопроса "Какая сегодня погода?"	1		групповая	ТЮЗ	
13.		Вопрос "Какая сегодня погода? ", описание картинок.	1		групповая	ТЮЗ	
14.		"Части тела по-французски", беседа на тему, презентация наглядности.	1		групповая	ТЮЗ	
15.		Изучение лексики по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
16.		Изучение лексики по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
17.		Разучивание рифмовок, обучение в движении.	1		групповая	ТЮЗ	
18.		Иллюстрирование, использование прилагательных.	1		групповая	ТЮЗ	
19.		Числительные, введение слов "левый- левая", "правый - правая".	1		групповая	ТЮЗ	
20.		"Который час? ", демонстрация наглядности, беседа о разных часах, о часовых поясах, о часах французской обсерватории.	1		групповая	ТЮЗ	
21.		Введение вопроса "Который час?"	1		групповая	ТЮЗ	
22.		Обучение вежливой форме, как обратиться во Франции к мужчине, к женщине	1		групповая	ТЮЗ	
23.		Освоение лексики, числительные 1-50.	1		групповая	ТЮЗ	Ролевая игра
24.		Развитие навыков письма. Числительные.	1		групповая	ТЮЗ	
25.		Развитие навыков письма. Глаголы.	1		групповая	ТЮЗ	
26.		"Как хорошо уметь читать", рассказ об основных правилах чтения на французском языке, демонстрация буквосочетаний.	1		групповая	ТЮЗ	Лексический контроль

27.		Обучение основным правилам чтения.	1		групповая	ТЮЗ	
28.		Обучение основным правилам чтения, буквы, слоги, слова, фразы.	1		групповая	ТЮЗ	
29.		Аудирование мини рассказа, хоровое чтение.	1		групповая	ТЮЗ	
30.		Хоровое чтение, обсуждение прочитанного, практика ответов на вопросы.	1		групповая	ТЮЗ	
31.		Развитие устной и письменной речи.	1		групповая	ТЮЗ	
32.		."Французская книга", Шарль Перро. Знакомство с французским сказочником.	1		групповая	ТЮЗ	Викторина
33.		Презентация сказочных героев.	1		групповая	ТЮЗ	
34.		Аудирование отрывков из сказок Шарля Перро.	1		групповая	ТЮЗ	
35.		Освоение необходимой лексики.	1		групповая	ТЮЗ	
36.		Освоение лексики: «Как зовут героев?»	1		групповая	ТЮЗ	выступление
37.		Освоение лексики: «Как зовут героев сказок по-французски?»	1		групповая	ТЮЗ	
38.		Сказочная викторина.	1		групповая	ТЮЗ	
39.		Развитие устной и письменной речи.	1		групповая	ТЮЗ	
40.		Ролевая игра. Развитие устной речи.	1		групповая	ТЮЗ	
41.		Повторение правила чтения.	1		групповая	ТЮЗ	
42.		"Пиф и Геркулес", рассказ учителя о любимых героях французских детей.	1		групповая	ТЮЗ	
43.		Презентация книг на русском и французском языках.	1		групповая	ТЮЗ	
44.		Аудирование лексики по книге о Пифе и Геркулесе.	1		групповая	ТЮЗ	
45.		Просмотр мультфильма на французском языке.	1		групповая	ТЮЗ	
46.		Обучение диалогу.	1		групповая	ТЮЗ	
47.		Обучение диалогу, чтение фрагментов из жизни героев.	1		групповая	ТЮЗ	
48.		Чтение фрагментов из жизни героев.	1		групповая	ТЮЗ	
49.		Чтение фрагментов из книги о жизни героев.	1		групповая	ТЮЗ	
50.		Закрепление лексики.	1		групповая	ТЮЗ	
51.		Закрепление лексики. Конкурс.	1		групповая	ТЮЗ	
52.		"Маленький принц". Рассказ педагога о произведении.	1		групповая	ТЮЗ	
53.		Презентация книги на русском и французском языках.	1		групповая	ТЮЗ	
54.		Аудирование фрагментов из книги.	1		групповая	ТЮЗ	

55.		Аудирование фрагмента из книги, обсуждение прочитанного.	1		групповая	ТЮЗ	
56.		Лексика из произведения. Слушаем и слышим знакомые слова.	1		групповая	ТЮЗ	Устный опрос
57.		Слушаем и слышим знакомые слова.	1		групповая	ТЮЗ	
58.		Лексика из произведения. Чтение по цепочке.	1		групповая	ТЮЗ	
59.		Чтение по цепочке, иллюстрирование.	1		групповая	ТЮЗ	
60.		Просмотр фрагмента мюзикла.	1		групповая	ТЮЗ	
61.		Просмотр фрагмента мюзикла.	1		групповая	ТЮЗ	
62.		"Праздники в России", беседа о праздниках. Какие бывают праздники: семейные, профессиональные, религиозные, государственные.	1		групповая	ТЮЗ	Творческая работа «Праздники в России»
63.		Аудирование по теме, лексика.	1		групповая	ТЮЗ	
64.		Лексика, введение устойчивых выражений. Развитие устной речи	1		групповая	ТЮЗ	
65.		Высказывания учащихся: "Мой любимый праздник", развитие письменной речи.	1		групповая	ТЮЗ	
66.		Коллективное обсуждение темы, закрепление.	1		групповая	ТЮЗ	
67.		"Праздники во Франции", рассказ педагога о праздниках во Франции.	1		групповая	ТЮЗ	
68.		Демонстрация наглядности, ответы на вопросы детей.	1		групповая	ТЮЗ	
69.		Введение лексики: название праздников по-французски.	1		групповая	ТЮЗ	
70.		Календарь французских праздников. Традиции во Франции.	1		групповая	ТЮЗ	
71.		Традиции во Франции, костюмы, блюда. Любимый праздник французских детей. Аудирование.	1		групповая	ТЮЗ	
72.		Аудирование, коллективное обсуждение, творческое задание.	1		групповая	ТЮЗ	
73.		Итоговое тематическое тестирование	1		групповая	ТЮЗ	
74.		Итоговое тематическое тестирование	1		групповая	ТЮЗ	
<b>Итого:</b>			<b>74 часа</b>				

**4 год обучения.**

№	План дата	Факт. дата	Содержание (разделы, темы)	Кол- во ч.	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
1.			Вводное занятие беседа о дисциплине, ознакомление с инструкцией по технике безопасности.	1		групповая	ТЮЗ	
2.			"Путешествие". Беседа о пользе путешествий	1		групповая	ТЮЗ	Устная презентация
3.			Беседа о разнообразии природы и способах передвижения.	1		групповая	ТЮЗ	
4.			Введение и освоение тематической лексики.	1		групповая	ТЮЗ	
5.			Аудирование названий стран, видов транспорта.	1		групповая	ТЮЗ	
6.			Аудирование названий достопримечательностей.	1		групповая	ТЮЗ	
7.			Использование прилагательных мужского и женского рода.	1		групповая	ТЮЗ	
8.			Прилагательные мужского и женского рода, разучивание песни	1		групповая	ТЮЗ	
9.			Разучивание песни по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
10.			"Увлечения". Беседа о пользе увлечений.	1		групповая	ТЮЗ	Круглый стол
11.			Беседа о полезном использовании свободного времени.	1		групповая	ТЮЗ	
12.			Введение и автоматизация тематической лексики.	1		групповая	ТЮЗ	
13.			Введение и автоматизация тематической лексики, развитие устной речи.	1		групповая	ТЮЗ	
14.			Использование тематических глаголов первой группы.	1		групповая	ТЮЗ	
15.			Аудирование рассказов, глаголы первой группы.	1		групповая	ТЮЗ	
16.			Работа с вопросами.	1		групповая	ТЮЗ	
17.			"Словарь французских магазинов". Ознакомление учащихся с названиями французских магазинов на французском языке.	1		групповая	ТЮЗ	
18.			Беседа о магазинах, название денег по-французски.	1		групповая	ТЮЗ	
19.			Введение и автоматизация тематической лексики.	1		групповая	ТЮЗ	
20.			Глаголы первой и второй группы, освоение вопроса "Где находится...?"	1		групповая	ТЮЗ	
21.			Глаголы первой и второй группы.	1		групповая	ТЮЗ	
22.			Освоение вопроса "Сколько стоит...?"	1		групповая	ТЮЗ	
23.			Развитие диалогической речи.	1		групповая	ТЮЗ	Ролевая игра
24.			Развитие диалогической речи. Ролевая игра	1		групповая	ТЮЗ	

25.		"Меню французских блюд." Рассказ о французской кухне.	1		групповая	ТЮЗ	
26.		Беседа о традициях и рецептах.	1		групповая	ТЮЗ	Лексический контроль
27.		Освоение и закрепление лексики по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
28.		Освоение и закрепление лексики по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
29.		Изучение названий продуктов. Аудирование.	1		групповая	ТЮЗ	
30.		Аудирование, разучивание рифмовок.	1		групповая	ТЮЗ	
31.		Обучение правилам сервировки стола. Ролевая игра.	1		групповая	ТЮЗ	
32.		"На зарядку становись!", беседа о занятиях спортом, о режиме дня.	1		групповая	ТЮЗ	Лексическое лото
33.		Беседа о пользе зарядки и движения.	1		групповая	ТЮЗ	
34.		Освоение тематической лексики.	1		групповая	ТЮЗ	
35.		Изучение названий видов спорта.	1		групповая	ТЮЗ	
36.		Развитие речи, глаголы первой второй третьей группы "заниматься", "бегать", "быть"	1		групповая	ТЮЗ	выступление
37.		Развитие речи, глаголы первой, второй, третьей группы: "заниматься", "бегать", "быть"	1		групповая	ТЮЗ	
38.		Прилагательные "сильный - сильная", "слабый- слабая".	1		групповая	ТЮЗ	
39.		Аудирование с опорой на текст.	1		групповая	ТЮЗ	
40.		Аудирование с опорой на текст.	1		групповая	ТЮЗ	
41.		Аудирование с опорой на текст.	1		групповая	ТЮЗ	
42.		"Виды спорта. Зима". Рассказ о зимних видах спорта.	1		групповая	ТЮЗ	
43.		Демонстрация иллюстраций, беседа об Олимпийских играх.	1		групповая	ТЮЗ	
44.		Аудирование тематических текстов.	1		групповая	ТЮЗ	
45.		Аудирование тематических текстов.	1		групповая	ТЮЗ	
46.		Обучение диалогу.	1		групповая	ТЮЗ	
47.		Обучение диалогу.	1		групповая	ТЮЗ	
48.		Работа с опорой на наглядность.	1		групповая	ТЮЗ	
49.		Введение в речь глаголов первой, второй и третьей группы.	1		групповая	ТЮЗ	
50.		Введение в речь глаголов первой, второй, третьей группы, развитие письменной речи.	1		групповая	ТЮЗ	
51.		Развитие письменной речи.	1		групповая	ТЮЗ	
52.		"Виды спорта. Лето". Продолжение разговора о спорте.	1		групповая	ТЮЗ	

53.		Беседа об Олимпийских играх, о велогонке Тур де Франс.	1		групповая	ТЮЗ	
54.		Аудирование со зрительной опорой.	1		групповая	ТЮЗ	
55.		Аудирование со зрительной опорой.	1		групповая	ТЮЗ	
56.		Чтение с извлечением информации.	1		групповая	ТЮЗ	Устный опрос
57.		Чтение с извлечением информации.	1		групповая	ТЮЗ	
58.		Автоматизация лексики.	1		групповая	ТЮЗ	
59.		Автоматизация лексики.	1		групповая	ТЮЗ	
60.		Развитие письменной речи.	1		групповая	ТЮЗ	
61.		. Развитие письменной речи.	1		групповая	ТЮЗ	
62.		"Кто где работает", беседа о разнообразии профессий.	1		групповая	ТЮЗ	Театр. выступление
63.		Беседа о профессии родителей.	1		групповая	ТЮЗ	
64.		Освоение лексики по теме.	1		групповая	ТЮЗ	
65.		Введение вопроса "Где работает...".	1		групповая	ТЮЗ	
66.		Развитие монологической речи, аудирование со зрительной опорой.	1		групповая	ТЮЗ	
67.		Чтение. Беседа по прочитанному, разучивание рифмовок.	1		групповая	ТЮЗ	
68.		"Важная профессия". Постановка альтернативного вопроса: "Какая профессия самая важная".	1		групповая	ТЮЗ	
69.		Аудирование со зрительной опорой, чтение с извлечением информации.	1		групповая	ТЮЗ	
70.		Беседа по прочитанному, работа с лексикой	1		групповая	ТЮЗ	
71.		Обучение монологу на основе прочитанного.	1		групповая	ТЮЗ	
72.		Разучивание рифмовок, ролевая игра.	1		групповая	ТЮЗ	
73.		Итоговое тематическое тестирование	1		групповая	ТЮЗ	
74.		Итоговое тематическое тестирование	1		групповая	ТЮЗ	
<b>Итого:</b>			<b>74 часа</b>				

## 2.2. Воспитательная деятельность

### 1 – 2 г. обучения

**Цель:** способствовать гармоничному вхождению учащихся 6 – 8 лет в новый социум.

**Задачи:**

- создать ребенку эмоционально – благоприятную атмосферу для восприятия воспитательных моментов;
- выявить склонности и способности учащихся.

### **Целевые ориентиры воспитания**

#### **Основные ориентиры воспитания:**

- воспитание национального самосознания, ценностного отношения к Отечественной культуре, истории своей страны и страны изучаемого языка;
- привитие чувства уважения к старшим, к сверстникам, к педагогам, родителям;
- воспитание воли, настойчивости в достижении своих целей в изучении французского языка;
- формирование чувства неприятия асоциальных поступков;
- установка на солидарность, на взаимопомощь и взаимоподдержку, работая в команде.

#### **Дополнительные целевые ориентиры воспитания:**

- уважение к культуре России, к мировому искусству;
- ориентация на творческое самовыражение и реализацию творческих способностей при изучении французского языка;
- формирование поведенческих норм в быту, в семье, в общественном пространстве.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Как можно познакомиться с другим человеком»	Сентябрь	Ролевая игра	Объединение детей в группе
2	«Будьте вежливы, когда играете»	Октябрь	Игровое занятие	Игра
3	«Учимся общаться»	Ноябрь	Беседа	Игровой диалог
4	«Давайте помогать друг другу»	Декабрь	Практическое занятие	Изготовление поделки к новому году
5	«Учимся слушать собеседника»	Январь	Театрализованный диалог	Чтение стихов
6	«Сказки, дарящие	Февраль	Беседа о сказках	Иллюстрации к

	добро»			сказкам
7	«Не забудь поздравить маму, бабушку, сестру»	Март	Открытое занятие	Концерт
8	«Будь внимателен к природе»	Апрель	Просмотр фильма	Поделки
9	«Бережём здоровье»	Май	«Час здоровья»	Соревнование

### 3 – 4 г. обучения

**Цель:** способствовать повышению общей культуры учащихся 8 – 10 лет.

#### **Задачи:**

- воспитать трудолюбие, аккуратность;
- привить настойчивость и интерес к учению;

#### **Целевые ориентиры воспитания**

##### **Основные ориентиры воспитания:**

- воспитание российской гражданской принадлежности;
- формирование чувства неприятия любой дискриминации людей по национальным признакам;
- воспитание толерантного отношения к людям, населяющим нашу страну и гражданам других стран;
- привитие чувства принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации.

##### **Дополнительные целевые ориентиры воспитания:**

- формирование деятельного ценностного отношения к языкам, литературе, традициям, праздникам родной страны и страны изучаемого языка;
- сознание ценности жизни, здоровья, безопасности;
- соблюдение правил личной гигиены, установка на здоровый образ жизни на физическое совершенствование;
- неприятие вредных привычек;
- уважение к труду и результатам труда других людей;
- ориентация на выбор профессиональных интересов, основанных на знаниях иностранных языков;
- формирование понимания самообразования, готовности учиться и трудиться в современном обществе;
- неприятие действий, приносящих вред окружающим, природе;



- развитие познавательных интересов в разных областях знаний, к достижениям Российской и мировой науки, культуры, лингвистики и так далее...

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Отдыхая – помогаем»	Сентябрь	Беседа о трудовом участии детей в жизни.	Беседа об обязанностях ребенка
2	«Школьная жизнь»	Октябрь	Экскурсия в портфель школьника	Бережное отношение к учебникам
3	«Твой внешний вид»	Ноябрь	Беседа	Иллюстрации
4	«Гигиена и режим дня»	Декабрь	Ролевая игра	Составление режима дня
5	«Как делать уроки»	Январь	Театрализованный диалог	Разработка памятки
6	«Хорошие привычки»	Февраль	Театрализация	Рисуем комикс
7	«Как делать все вовремя»	Март	Открытое занятие	Встреча с родителями
8	«Идем в магазин». Помощь по дому	Апрель	Заочный экскурс	Высказывание детей
9	«Твоё рабочее место»	Май	Интерактивная игра	Выставка рисунков

### 2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и более качественного усвоения учащимися учебного материала необходимы следующие условия:

- *материально-техническое обеспечение* (достаточно просторное, светлое тёплое помещение для занятий должно быть оснащено учебной мебелью,

соответствующей нормам и требованиям СанПиН, магнитной доской, музыкальным инструментом, зеркалом);

- *перечень оборудования, инструментов и материалов* (учебная и методическая литература, детская литература на французском языке, карта Франции,

- наглядные пособия, дидактические игры и материалы, контрольно-измерительные материалы, газеты, журналы, таблицы, плакаты, словари, разговорники, элементы костюмов сказочных персонажей, игрушки, цветные карандаши);

- *информационное обеспечение* (ТСО, аудио-видеоматериалы, магнитофон для воспроизведения дисков или флеш-носителей, фотографии достопримечательностей Франции, картины, портреты, фотографии и т.п.)

- *кадровое обеспечение*

Педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

## 2.4. Формы аттестации

С целью отслеживания результативности освоения учебного материала, а также своевременной корректировки педагогического процесса, данная программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию.

Однако, необходимо помнить, что процедура контроля за усвоением знаний не должен вызывать страха или тревогу у ребенка. Данный вид деятельности должен иметь игровую форму: конкурс, викторина, выступление, театрализация и т.п. Учащиеся дошкольного и младшего школьного возраста (6 - 10 лет) с большим удовольствием участвуют в инсценировках, скетчах, ролевых играх, что способствует не только усвоению французского языка, но и развитию творческих способностей детей.

### 1 год обучения

Сроки	Название разделов и тем	Формы и виды аттестации
Сентябрь	«Здравствуй, Франция »	Устный опрос

-октябрь	«Учим французский»	
Ноябрь - декабрь	«Давайте знакомиться»	Ролевая игра
Февраль -март	«Календарь. Природа» «Мой питомец»	Педагогическое наблюдение
Апрель - май	«Фрукты, овощи, цветы»	Викторина, выступление

## **2 год обучения**

<b>Сроки</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Формы и виды аттестации</b>
Сентябрь -октябрь	«Моя семья, мой дом»	Педагогическое наблюдение
Ноябрь - декабрь	«Урок французского»	Лексический контроль
Февраль -март	«Французские народные песенки»	Выступление
Апрель - май	«Мой друг»	Устный опрос, ролевая игра.

## **3 год обучения**

<b>Сроки</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Формы и виды аттестации</b>
Сентябрь -октябрь	«Мы учим французский язык»	Проверочная работа
Ноябрь - декабрь	«Части тела по-французски»	Игровой тест
Февраль -март	«Французская книга»	Викторина
Апрель - май	«Праздник»	Творческая работа

## **4 год обучения**

<b>Сроки</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Формы и виды аттестации</b>
Сентябрь -октябрь	«Франция становится ближе»	Устная презентация
Ноябрь - декабрь	«Увлечения»	Круглый стол
Февраль -март	«Спорт и здоровье»	Лексическое лото
Апрель - май	«Профессия»	Театрализация, выступление.

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Интересный французский. Дебют», прошедшие итоговую аттестацию, и демонстрирующие необходимый уровень владения навыками говорения, переходят к изучению программы «Интересный французский. Ступени».

Основными формами отслеживания и фиксации образовательных материалов по данной программе являются журнал посещаемости, материалы тестирований, тематические творческие проекты, а также протокол зачета, утвержденный педагогическим советом учреждения.

Формами предъявления и демонстрации образовательных материалов могут быть защита творческих проектов, участие в конкурсах, предметных олимпиадах, открытое занятие, а также открытое итоговое мероприятие студии «Интересный французский».

## **2.5. Оценочные материалы**

### **Первый год обучения**

#### **«Здравствуй Франция» (устный опрос)**

Учащиеся отвечают на вопросы педагога по теме.

#### **«Давайте знакомиться» (ролевая игра)**

Учащиеся обмениваются репликами в форме диалога, опираясь на изученную лексику.

#### **«Календарь. Природа» (педагогическое наблюдение)**

Работа с учащимися ведётся индивидуально и в групповой форме.

#### **«Фрукты, овощи, цветы» (викторина, выступление)**

Учащимся предлагаются вопросы по теме, кроссворды, декламация рифмовок. Выступление проходит как итоговое мероприятие учебного года.

### **Второй год обучения**

#### **«Моя семья». «Мой дом» (педагогическое наблюдение)**

Работа ведётся индивидуально, в парах, групповая.

#### **«Урок французского» (лексический контроль)**

Учащимся предлагается лексическое лото, словарная работа, перевод с одного языка на другой.

#### **«Французские народные песенки для детей» (выступление)**

Организуется выступление детей перед родителями и учащимися других студий.

### **«Мой друг» (устный опрос)**

Учащимся предлагается анкетирование по теме.

### **Третий год обучения**

#### **«Мы учим французский язык» (проверочная работа)**

Учащимся предлагаются лексические и грамматические задания в объёме программы, дидактические тесты.

#### **«Части тела по-французски» (игровой тест)**

Контроль осуществляется в форме игрового теста.

#### **«Французская книга» (викторина)**

Учащимся предлагаются вопросы и задания по теме, перекрёстное соревнование.

#### **«Праздник» (творческая работа)**

По итогам изучения темы дети выполняют творческие работы.

### **Четвёртый год обучения**

#### **«Франция становится ближе» (устная презентация)**

По итогам изученной темы учащиеся делают устную презентацию, используя тематическую лексику.

#### **«Увлечения» (круглый стол)**

Работа ведётся в виде обсуждения, обмена мнениями, дискуссии.

#### **«Спорт и здоровье» (лексическое лото)**

Аттестация и контроль проводятся в игровой форме, с использованием дидактических материалов.

#### **«Профессия» (театрализация, выступление)**

На основе изученной темы дети представляют скетчи, выступления.

## **2.6. Методические материалы**

Изучение иностранного языка – серьезное и увлекательное занятие, дающее возможность уметь говорить на языке другой страны и понимать язык «иного» государства. В настоящее время существует множество учебников, пособий, аудио- и видеоматериалов, способствующих усвоению иностранного языка в короткие сроки и на разных уровнях: от

«туристического» до научно-технического и дипломатического. Начиная изучать тот или иной язык, необходимо помнить, что эта работа требует системности и тщательности. В учебном диалоге «Ученик-Педагог» важна совместная деятельность, имеющая единую цель – овладеть знаниями на необходимом уровне. Особое место важно уделять подбору учебного материала. Он должен быть доступным, понятным, наглядным.

Основной задачей педагога является развитие у учащихся внимания, памяти, творческого воображения, фантазии, особенно на раннем этапе обучения. В процессе преподавания нет мелочей: заинтересовать ребенка, развить этот интерес и превратить его в потребность – формула успеха педагога.

В процессе обучения необходимо разнообразить формы и методы преподавания, формировать прочную лексическую базу, заниматься фонетикой, аудированием, развивать навыки диалогической и монологической речи, а также использовать игровые приемы, театрализацию, ролевые игры и т.д.

#### *Методы обучения.*

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, комментарии, пояснения;
- наглядные: демонстрация фото, иллюстраций, видео, таблиц, схем;
- практические: чтение прозы, поэзии, перевод, письмо, устная речь в форме монолога/диалога;
- через проблемные ситуации: поиск решения проблем при выполнении заданий.

#### *Принципы педагогики.*

- *креативность*: нестандартное решение проблем, письменных и устных заданий, творческий подход к процессу обучения;
- *критическое мышление*: умение делать выводы, сравнивать, высказывать своё мнение, давать оценку, резюмировать;
- *коммуникация*: развитие умения общаться на иностранном языке с разными людьми, развитие дискурсивных компетенций, умение вести диалог, участвовать в дискуссиях;
- *сотрудничество*: взаимодействие с педагогом, другими учащимися, родителями.

#### *Форма организации занятия.*

- учебное занятие
- занятие - спектакль
- игровое занятие
- интегрированное занятие
- проверочное занятие, тестирование
- заочное путешествие/экскурсия
- занятие- беседа
- круглый стол.

Применение педагогом приведенных выше методических рекомендаций способствует лучшему усвоению учащимися изучаемого материала, укреплению интереса к предмету, развитию способностей и разнообразию процесса обучения.

Дидактические материалы - это особый тип учебных пособий, которые применяются для активизации познавательной деятельности, нацеливают на поиск, решений, учат думать, мыслить логически, сопоставлять. Могут быть полезны как на занятиях, так и дома.

Обучая детей 6-10 лет французскому языку необходимо помнить о создании особой атмосферы во время занятий, позволяющей ребенку реализовать свои возможности, преодолеть психологический зажим, ощутить возможность творчества.

Большая роль отводится поощрению ребенка и созданию «эффекта успеха». Действия учащихся необходимо комментировать, просматривать в записи их выступления. Получая объективную оценку, ребенок стремится к обучению дальше, к подкреплению мотивации.

В реализации данной программы особое внимание следует уделить современным педагогическим технологиям: коллективного творческого дела, дифференцированного обучения, игрового и коммуникативного обучения, а также здоровьесберегающего обучения. Сочетание традиционных и современных педагогических технологий значительно повышают уровень образовательного воздействия и способствуют более качественному освоению учебного материала. Приоритет отдаётся интегрированным занятиям, где наряду с названными технологиями используются ИЗО, музыка, динамика.

*Технологии обучения:*

- *информационно-коммуникативная:* различные виды извлечения информации из текстов, статей с последующим обсуждением;
- *обучающая:* мобильные приложения, соц. сети, сайты, интернет;
- *игровая:* применение игр способствует снятию напряженности, более эффективному усвоению материала;
- *здоровьесберегающая:* обязательная составляющая учебного процесса, направленная на снятие усталости и утомления;
- *разноуровневое обучение:* создание оптимальных условий для образовательной деятельности каждого учащегося с учетом индивидуальных особенностей, его интересов, уровня подготовки, навыков и умений, темпа обучения.

Дидактические и раздаточные материалы, задания, тесты и упражнения должны соответствовать тематике занятия, уровню владения французским языком учащимися, а также подбирать по принципу «от простого к сложному».

*Дидактические материалы.*

- использование учебных средств в виде карточек, таблиц с рисунками, текстами;
- применение упражнений с заданиями поискового или творческого характера;
- задания в виде кроссвордов, ребусов;
- вопросники, анкеты;

*Алгоритм учебного занятия.*

- приветствие, знакомство;
- введение темы, объяснение цели;
- фонетическая зарядка;
- аудирование;
- изомомент;
- речевые упражнения, развитие речи;
- проверка домашнего задания;
- ответы на вопросы учащихся;
- объяснение нового материала;
- практика: чтение, работа с текстом, практика письма;
- ответы на вопросы уч-ся;
- музыкальный момент, игровая минутка;
- подведение итогов;
- домашнее задание;
- вежливое прощание.



## 2.7. Список литературы

### 2.7.1. Список литературы, рекомендуемой для педагогов

#### *Основная учебная литература:*

1. Амонашвили Ш.А. «Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками», «Иностранные языки в школе» 1985г. №2.
2. Карамышева Т., Иванченко А. «Уроки французского языка. Пособия для преподавателей». С-Петербург, 2001 год.
3. Леонтьев А.А. «Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком», «Иностранные языки в школе» 1985г. №5.
4. Леус В., Леус И. Грамматика французского языка. Упражнения, тесты, образцы билетов. М., «Лист», 1997 год.
5. Мурадова Л. Грамматика французского языка. М., «Айрис-пресс», 1997 год.
6. Настенкова Г. «Контрольные и проверочные работы по французскому языку». М., «Дрофа», 2000 год.
7. Прокофьева Г. Тесты по грамматике французского языка. М., «Айрис-пресс», 1999 год.

#### *Дополнительная учебная литература:*

1. Berger D., Merieux R. «Bravo!» Paris, «Didier», 1999.
2. Meyer-Dreux S., Garabedian M. «Trampoline», Paris, «Cle International», 1999.
3. Monnerie-Goarin «Ado», Paris, «Cle International», 1999.
4. «Pas-a-pas». Методические рекомендации по французскому языку (ранее обучение). Краснодар, ЦФЯ, 1997 год.
5. Библиотека «Первое сентября». Французский язык. М., «Первое сентября».
6. Газета «Французский язык». М., «Первое сентября».
7. «Иностранные языки. Начальная школа», программно-методические материалы. М., «Дрофа», 1999 год.
8. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы». Образование в документах и комментариях. М., «АСТ», 2004 год.

9. Раевская О. «Во Франции – по-французски», М., «Руссо», 1998 год.
10. Суслова Ю. «Французский язык. Грамматика. Сборник упражнений». М., «ЛИСТ», 1998 год.
11. Туган-барановская Б. «Русские и французские пословицы». М., 1994 год.
12. Тухулова И. «В часы досуга». Книга для учителя. М., «Просвещение», 1991 год.
13. Хайтов Б. «Французско-русский лингвострановедческий словарь по фразеологии». М., «Московский лицей», 1997 год.
14. Чепурнова Г. «Французский язык со сказкой». М., «Авангард», 1995 год.

### **2.7.2. Список литературы, рекомендуемой для детей**

1. Алиева С.К. «Французский язык», книга для чтения (стихи, сказки, рассказы). М., «Лист», 1996 год.
2. Ангелевич А.Е. «Веселые рассказы», книга для чтения на французском языке. М., «Просвещение», 1979 год.
3. Ангелевич А.Е. «Юмор», занимательные рассказы. М., «Просвещение», 1968 год.
4. Береговская Э. «Французский язык для самых маленьких». М., «Просвещение», 1992 год.
5. Береговская Э. «Поэзия вокруг нас». М., «Просвещение», 1993 год.
6. Владимирова Е., Рудченко Л. «Я буду говорить по-французски». М., «Руссо», 1998
7. Волкова Т.Э. «Почитай на каникулах», книга на французском языке. М., «Просвещение», 1989 год.
8. Гордиенко Е., Зотова И. «Устные темы по французскому языку». М., «Март», 2004
9. Иванченко А.И. «Практика французского языка», сборник упражнений по орфографии и письменной речи. С-Петербург, 2000 год.
10. Иванченко А.И. «Практика французского языка», сборник упражнений по орфографии и письменной речи. С-Петербург, 1998 год.
11. Китайгородская Г.А. «Французский язык. Интенсивный курс». М., «Высшая школа», 1992 год.
12. Мельникова Н., Андреева И. «Франция – это здорово!», Петрозаводск, «Амитье», 1995 год.
13. Мигачева А., Синельникова М. «Разговорные темы к экзаменам по французскому языку», С-Петербург, 1999 год.
14. Монько М. «Французский для детей», «Дельта», 1995 год.
15. Оленин С. «Маленький гном», М., «ГИС», 1998 год.

16. Пименова О. «Моля первая книга для чтения», С-Петербург, «Каро», 2005 год.
17. Попова И., Казакова Ж. Учебник французского языка. М., 1996 год.
18. Ростиславская Е.М., Люльчак Л.М. «Кри-кри», книга для чтения на французском языке. М., «Престо», 2001 год.
19. Селиванова Н. «Читаем и говорим по-французски», М., «Просвещение», 1996
20. Словарик для малышей. М., «Олма-Пресс», 2000 год.
21. Церешко Н.А. «Семья Форесте». М., «Просвещение», 1971 год.
22. Щетинина А.И. «Занимательное чтение», М., «Просвещение», 1967 год.

### **2.7.3. Список литературы, рекомендуемой для родителей**

1. Алиева С.К. «Французский язык», книга для чтения (стихи, сказки, рассказы). М., «Лист», 1996 год.
2. Ангелевич А.Е. «Веселые рассказы», книга для чтения на французском языке. М., «Просвещение», 1979 год.
3. Ангелевич А.Е. «Юмор», занимательные рассказы. М., «Просвещение», 1968 год.
4. Береговская Э. «Французский язык для самых маленьких». М., «Просвещение», 1992 год.
5. Береговская Э. «Поэзия вокруг нас». М., «Просвещение», 1993 год.
6. Владимирова Е., Рудченко Л. «Я буду говорить по-французски». М., «Руссо», 1998
7. Волкова Т.Э. «Почитай на каникулах», книга на французском языке. М., «Просвещение», 1989 год.
8. Гордиенко Е., Зотова И. «Устные темы по французскому языку». М., «Март», 2004
9. Иванченко А.И. «Практика французского языка», сборник упражнений по орфографии и письменной речи. С-Петербург, 2000 год.
10. Иванченко А.И. «Практика французского языка», сборник упражнений по орфографии и письменной речи. С-Петербург, 1998 год.
11. Китайгородская Г.А. «Французский язык. Интенсивный курс». М., «Высшая школа», 1992 год.
12. Мельникова Н., Андреева И. «Франция – это здорово!», Петрозаводск, «Амитье», 1995 год.

