

Управление образованием  
администрации муниципального образования Тбилисский район

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
центр эстетического воспитания детей «ТЮЗ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «12» сентября 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»  
Н.А. Жилина  
Приказ от «12» сентября 2023 г.  
№ 26

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИНТЕРЕСНЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 4 года: 432 часа, (1-4 г.о.-108 часов каждый год)

**Возрастная категория:** 10 - 13 лет

**Состав группы:** до 6 человек

**Формы обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер программы в Навигаторе:** 2416

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Шалимова Елена Владимировна

ст. Тбилисская, 2023

## Раздел № 1 Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Второй иностранный» имеет лингвистическое и страноведческое направление образовательной деятельности, что и определяет в дальнейшем ее цели и задачи и *направленность как социально-педагогическую. Реализуется данная программа в рамках образовательной программы «Театр – центр эстетического воспитания и формирования психологического здоровья детей сельской местности».* Программа «Интересный французский. Второй иностранный» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования и локальными актами образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей

и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2016)

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (июль 2020 г.)

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

14. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

16. Устав МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ».

На данном этапе закладывается и расширяется лексическая база, грамматические понятия, знания по истории и культуре, литературе Франции, происходит знакомство с политическим устройством Франции, ее экономикой, географией, положением этой страны в мире.

*Новизна* данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности знаний двух и более иностранных языков и основана на системном применении методов театральной педагогики. Одним из направлений программы является психологическое сопровождение процесса. К новизне в программе можно отнести углубленное изучение тем, способствующих формированию полезных привычек: занятий спортом, режима питания, образа жизни, отказ от курения, наркотиков. Важное место

в программе такие темы, как «Основы православной культуры», «История театра».

В настоящее время *актуальным* является изучение иностранных языков. В некоторых семьях родители стремятся дать знания своему ребенку в раннем возрасте, изучение иностранного языка идет практически параллельно с родным языком, но чаще изучение иностранного языка начинается в начальной школе или с пятого класса средней школы. И если у ребенка появляется устойчивый интерес к изучению иностранного языка (чаще всего английского), проявляются его природные способности в этой области, то изучение второго иностранного языка приветствуется. Этим вторым иностранным может стать французский язык.

Исследователи в области лингвистики пришли к выводу, что изучение английского и французского языков одновременно облегчает сам процесс учения, хотя эти языки принадлежат к разным лингвистическим группам (английский язык – к германской группе, как шведский, датский, немецкий, а французский к латинской, как молдавский, итальянский, румынский). В силу исторических событий развития языков и культур в Европе, языки, входящие в одну группу, имеют много общего, но и языки разных групп тоже «перекликаются» во многом: алфавит, похожесть лексики, конструкции предложений, наличие глагола-связки, артикли, звуки и т.д.

*Педагогическая целесообразность* состоит в том, что предлагаемая программа позволяет изучать французский язык, как второй или третий иностранный язык, что дает возможность человек не только повысить свой гуманитарный образовательный уровень, но и определиться в дальнейшем с выбором профессии, увлечениями, кругом общения и т.д. Знание нескольких иностранных языков придает человеку больше уверенности, позволяет ему быть интересным собеседником, эрудированным во многих вопросах. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Второй иностранный» является органичным продолжением программы «Интересный французский. Первые шаги».

Предлагаемая программа имеет *отличительные особенности*. Для создания данной программы были изучены и проанализированы несколько учебников и учебных пособий, таких как, каждое из которых предлагает свои методы и подходы к изучению французского языка.

Экзамен по французскому языку? Это так просто...» (Дубанова М.В., С-П., 2008) дает великолепную панораму разговорной лексики, интересные тексты, стихи, но недостаточный подбор упражнений. «Читаем и говорим по-французски» (Селиванова Н.А., М., «Просвещение», 2000) предлагает отрывки из классической французской литературы с разнообразными заданиями, но количество часов учебных занятий слишком мало. «Grammaire progressive du français» (M. Gregoire, Paris 1997) предлагает 400 тренировочных упражнений по грамматике, но не все объяснения даются на французском языке, что усложняет понимание.

Программа «Интересный французский. Второй иностранный» основана на учебном пособии «Читаем и говорим по-французски» (Селиванова Н.А., М., «Просвещение», 2000). Данная программа позволяет широко использовать ролевые игры, фольклорный материал, игровые технологии, технологии сотрудничества.

Практика работы в системе дополнительного образования показывает, что французский язык востребован, и дети, приступающие к его изучению, как второго иностранного, уже имеют определенный опыт в этом процессе.

Поэтому предлагаемая программа нацелена на использование методов межпредметных связей на дальнейшее развитие навыков коммуникативной деятельности. Вместе с тем, изучение второго иностранного языка имеет определенные трудности и особенности: с фонетической точки зрения, графической, лексической и т.д.

*Адресат программы.* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Второй иностранный» предназначена для изучения учащимися 10 – 13 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья. Группы формируются не только с учетом возрастных особенностей детей, но и с учетом уровня их подготовки в данной образовательной области. В связи с учебной необходимостью могут быть сформированы группы учащихся без специальной начальной подготовки после прохождения ими стартовой диагностики. Также в случае успешного прохождения входного тестирования и собеседования учащиеся, ранее не обучавшиеся по данной программе, могут быть зачислены в группы второго и последующих годов обучения.

*Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Второй иностранный» реализуется на базовом уровне и рассчитана на 4 года (всего 432 часа), 108 часов каждый год обучения.

*Форма обучения* – очная. Формирование и развитие лингвистических навыков особенно в области изучения иностранных языков необходимо проводить только под руководством квалифицированного педагога, обладающего профессиональными знаниями в предметной области, знающего специфику учреждения дополнительного образования, а также имеющего практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

*Режим занятий.* С целью успешного освоения учебного материала занятия целесообразно проводить 2 раза в неделю (1 час + 2 часа), всего 108 часов в год каждый год обучения.

*Особенности организации образовательного процесса.*

Занятия проводятся в группах по 4-6 человек, что обусловлено объективными и субъективными причинами, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их подготовки и т.д. Виды занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интересный французский. Второй иностранный» определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия, круглые столы, ролевые игры, тематические занятия, самостоятельные и контрольные работы, участие в концертах, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

## 1.2. Цели и задачи программы

*Цель программы* – формирование и развитие навыков чтения и говорения на иностранном языке, а также навыков понимания иноязычной речи.

*Основные задачи программы:*

*образовательные (предметные):*

- научить извлекать полную или основную информацию из прочитанного;
- привить навыки использования полученных знаний на практике;
- совершенствовать знания грамматики, лексики через выполнение тренировочных заданий.

*личностные:*

- воспитать толерантное отношение к носителям иной языковой культуры;
- сформировать навыки самостоятельной работы;
- сформировать необходимость дальнейшего совершенствования полученных знаний.

*метапредметные:*

- расширить лингвистический и страноведческий кругозор;
- приобщить учащихся к культурному наследию иноязычной страны;
- привить чувство уверенности при общении на иностранном языке.

*Цель первого года обучения* - способствовать развитию навыков устной речи.

*Задачи первого года обучения:*

*образовательные (предметные):*

- обучить навыкам аудирования при выполнении заданий;
- сформировать навыки говорения при описании предметов, картинок и т.д.
- сформировать навыки диалогической речи;

*личностные:*

- способствовать формированию навыков самостоятельной работы;

*метапредметные:*

- прививать чувство уверенности при общении на иностранном языке.

*Цель второго года обучения* - создание условий для развития коммуникативных компетенций.

*Задачи второго года обучения:*

*образовательные (предметные):*

- обучить диалогической и монологической речи;

- познакомить с приёмами работы со словарями;

личностные:

- способствовать дальнейшему формированию навыков самостоятельной работы;
- содействовать развитию положительной мотивации для дальнейшего совершенствования полученных навыков;

метапредметные:

- развить навыки извлечения основной информации из прочитанного;
- расширять лингвистический и страноведческий кругозор.

Цель третьего года обучения - создание условий для развития у учащихся навыков применения грамматических знаний в устной и письменной речи.

*Задачи третьего года обучения:*

образовательные (предметные):

- сформировать у учащихся систему грамматических понятий;
- содействовать формированию устной и письменной речи;
- сформировать навыки переводческой деятельности;

личностные:

- воспитать толерантное отношение к носителям иной языковой культуры;

метапредметные:

- развивать чувство уверенности при говорении на иностранном языке.

Цель четвёртого года обучения - создать условия для творческой самореализации учащихся в страноведческой области.

*Задачи четвертого года обучения:*

образовательные (предметные):

- создать условия для успешной демонстрации полученных знаний и умений;
- совершенствовать навыки чтения и перевода на иностранном языке;

личностные:

- способствовать проявлению самостоятельности учащихся в процессе самовыражения;
- воспитать толерантное отношение к носителям иностранной культуры;

метапредметные:

- предоставить возможность для творческого подхода в изложении материала.



### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

##### 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b><i>Раздел 1. Введение в программу</i></b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	
1.1.	Вводное занятие.	1	1	-	
1.2.	Игра как средство социальной адаптации ребенка	4	-	4	
1.3.	«Моя семья. Мой дом»	15	5	10	<i>презентация</i>
1.4.	«Увлечения и спорт»	16	8	8	<i>анкетирование</i>
<b>2.</b>	<b><i>Раздел 2. Тематический</i></b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	
2.1.	«В парке. В саду»	15	7	8	<i>ролевая игра</i>
2.2.	«Сады и парки Франции»	18	8	10	
2.3.	«Покупки. Магазин»	18	9	9	<i>проверочная работа</i>
2.4.	«Новая книга. Чтение»	21	10	11	<i>тестирование</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	

##### 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b><i>Раздел 1. Я - школьник</i></b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
1.1.	Вводное занятие.	1	1	-	
1.2.	«В школу»	9	3	6	
1.3.	«Важно быть здоровым!»	18	8	10	<i>круглый стол</i>
<b>2.</b>	<b><i>Раздел 2. Тематический</i></b>	<b>80</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	
2.1.	Календарь праздников	21	10	11	
2.2.	«Путешествие»	18	9	9	<i>ролевая игра</i>
2.3.	Грамматика. Французские глаголы.	24	12	12	<i>тестирование</i>
2.4.	«Увлечения»	17	7	10	<i>круглый стол</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	

**3 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b><i>Раздел 1. Мои занятия</i></b>	<b>49</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	
1.1.	Вводное занятие.	1	1	-	
1.2.	«Школа. Учеба»	24	10	14	<i>презентация</i>
1.3.	«Мой друг – компьютер»	24	8	16	<i>проверочная работа</i>
<b>2</b>	<b><i>Раздел 2. Моё будущее</i></b>	<b>59</b>	<b>26</b>	<b>33</b>	
2.1.	«Призвание. Профессия»	21	10	11	<i>ролевая игра</i>
2.2.	«Спорт. Здоровье»	18	8	10	<i>ролевая игра</i>
2.3.	«Экология. Природа»	20	8	12	<i>круглый стол</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>63</b>	

**4 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b><i>Раздел 1. Грамматика</i></b>	<b>49</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	
1.1.	Вводное занятие	1	1	-	
1.2.	Числительные. Наречия	12	6	6	
1.3.	Прилагательные	16	8	8	
1.4.	Времена глаголов I, II, III гр.	20	10	10	<i>проверочная работа</i>
<b>2.</b>	<b><i>Раздел 2. Город и мы</i></b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	
2.1.	«Город. Транспорт»	15	5	10	<i>ролевая игра</i>
2.2.	«Молодежь»	18	8	10	<i>круглый стол</i>
<b>3</b>	<b><i>Страноведение. Россия – Франция</i></b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
3.1.	Государственные праздники	6	3	3	
3.2.	Семейные и религиозные праздники	6	3	3	<i>творческая работа</i>
3.3.	Основы православной культуры	8	4	4	
3.4.	«История театра»	6	3	3	<i>творческая работа</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	

## 1.3.2. Содержание учебного плана

### 1 год обучения

#### *Раздел 1. Введение в программу*

##### **1.1. Вводное занятие**

*Теория:* Инструктаж по Т.Б., цели и задачи программы.

##### **1.2. Игра как средство социальной адаптации ребенка**

*Практика:* Давайте познакомимся. Жить в мире с собой и другими. Мир эмоций и чувств. Саморегуляция.

##### **1.3. «Моя семья. Мой дом»**

*Теория:* Расширение классической базы. Родственные отношения. Портрет. Возраст.

*Практика:* Описание картинок. Развитие монологической и диалогической речи. Мебель. Предлоги. Перечисления. Презентация.

##### **1.4. «Увлечения. Спорт»**

*Теория:* Расширение лексической базы.

*Практика:* Аудирование с заданиями. Обмен мнениями. Свободное время. Какие бывают увлечения. Дурные привычки. Спорт: виды спорта, Олимпийские игры. Спортивный характер. Роль спорта в жизни людей. Урок физкультуры. Анкетирование.

#### *Раздел 2. Тематический*

##### **2.1. «В парке. В саду»**

*Теория:* Лексика по теме.

*Практика:* Аудирование с заданиями. Чтение. Использование словаря. Умение задавать вопрос. Описание картинки. Название растений, работы в саду, профессии. Загрязнение окружающей среды. Глаголы I, II, III групп, настоящее время. Ролевая игра.

##### **2.2. «Сады и парки Франции»**

*Теория:* Правила чтения и пользования словарем.

*Практика:* Чтение с извлечением информации, тестовые задания. Развитие устной речи. Работа по картинкам. Обсуждение темы. Географические названия. Карта Франции. План Парижа.

##### **2.3. «Покупки. Магазин»**

*Теория:* Беседа о французских магазинах.

Практика: Автоматизация лексики по теме. Как называются магазины по-французски. Тематические глаголы. Прошедшее время глаголов I, II, III групп. Одежда. Продукты. Мера веса. Цвет. Проверочная работа.

#### **2.4. «Новая книга. Чтение»**

Теория: Лексика по теме. Какие бывают книги: жанры и виды литературы. Известные писатели России, Франции.

Практика: Обучение монологической речи. Мой любимый писатель. Аудирование. Устная речь. Практика перевода. Тестирование.

### **2 год обучения**

#### *Раздел 1. Я – школьник*

##### **1.1. Вводное занятие**

Теория: Цели и задачи второго года обучения, инструктаж по Т.Б.

##### **1.2. «В школу»**

Теория: Лексика по теме. Подготовка в школу (собираем портфель). Школьные принадлежности.

Практика: Описание школы. Предметы изучения. Расписание. Развитие навыков устной речи.

##### **1.3. «Важно быть здоровым!»**

Теория: Беседа о важности здоровья.

Практика: Аудирование и обсуждение темы. Режим дня. Питание. Прономинальные глаголы. Настоящее, будущее времена, здоровый образ жизни. Чтение, беседа, диалогическая речь. Круглый стол.

#### *Раздел 2. Тематический*

##### **2.1. Календарь праздников**

Теория: Вводная беседа.

Практика: Лексика. Дни недели. Времена года. Праздники в России, во Франции. Встреча гостей. Меню. Программа праздника. Украшаем зал. Подарки. Написание дат, описание традиций. Чтение, извлечение информации. Обсуждение. Сравнительная степень прилагательных.

##### **2.2. «Путешествие»**

Теория: Увлечения. Известные путешественники. Виды транспорта. Страны.

Практика: Названия стран, столиц, жителей. Деньги. Язык. Национальные блюда, костюм. Устойчивые выражения. Устная речь. Занимательное чтение. Ролевая игра.

### **2.3. Грамматика. Французские глаголы**

Теория: Понятие «глагол». Классификация. Правила спряжения, времена. Управление глаголов.

Практика: Практика в употреблении в речи. Особенности глаголов I группы. Отрицательная форма глаголов. Практика употребления на письме. Тесты, задания, работа по карточкам.

### **2.4. «Увлечения»**

Теория: Беседа об увлечениях. «Почему я учу французский язык».

Практика: Обучение высказыванию. Какие бывают увлечения. Общение с друзьями. Чтение. Обсуждение прочитанного. Диалогическая речь. Глаголы, прилагательные, наречия, числительные. Связь с изученными ранее темами. Круглый стол.

## **3 год обучения**

### *Раздел 1. Мои занятия*

#### **1.1. Вводное занятие**

Теория: Цели и задачи третьего года обучения, инструктаж по Т.Б.

#### **1.2. «Школа. Учеба»**

Теория: Беседа о важности знаний, о роли школы в жизни.

Практика: Аудирование, обсуждение. Составление рассказа. Описание школьной жизни: «Учеба-труд». Расписание уроков, режим дня. Школьные друзья. Школьные праздники. Проблемы. Любимые и нелюбимые предметы. Цели в жизни. Будущая профессия. Отношения «педагог-ученик». Устная, письменная речь. Презентация.

#### **1.3. «Мой друг - компьютер»**

Теория: Беседа о режиме работы на компьютере.

Практика: Чтение материала по теме. Выражение своего мнения. Монологическая речь. Лексика по теме. Роль компьютера в жизни. Может ли компьютер заменить человека? Диалогическая речь. Кто изобрел компьютер. Письмо. Проверочная работа.

### *Раздел 2. Моё будущее*

#### **2.1. «Призвание. Профессия»**

Теория: Беседа о выборе профессии. Названия профессий по-французски.

Практика: Обсуждение темы. Выбор профессии. Список профессий. Мужской род, женский род, характер человека. Образование, профессионализм. «Зарплата». «Умение общаться с людьми – публичные профессии». Чтение, работа со словарем, заполнение анкеты. Ролевая игра.

## **2.2. «Спорт. Здоровье»**

Теория: Беседа о пользе спорта, лексика по теме.

Практика: Чтение, пересказ, составление вопросов, материалы прессы. «Здоровый образ жизни», «Посещение врача». Устойчивые выражения с глаголами. Ролевая игра.

## **2.3. «Экология. Природа»**

Теория: Проблемы экологии. Обзор журнала «Перископ».

Практика: Чтение текстов по теме, описание картинок, обсуждение проблем экологии, загрязнение окружающей среды. Работа с лексикой, развитие монологической и диалогической речи. Построение сложноподчиненных предложений. Союзы. Частица «S» («если»). Круглый стол.

# **4 год обучения**

## *Раздел 1. Грамматика*

### **1.1. Вводное занятие**

Теория: Цели и задачи четвертого года обучения, инструктаж по Т.Б.

### **1.2. Числительные. Наречия**

Теория: Числительные: порядковые, количественные; даты, исторические события (Россия, Франция), даты жизни знаменитых людей.

Практика: Образование и употребление числительных. Наречия: простые и сложные. Образование наречий, употребление наречий в речи. Место наречий в предложении.

### **1.3. Прилагательные**

Теория: Простые, сложные прилагательные. Род имен прилагательных, число имен прилагательных. Место прилагательных в предложении.

Практика: Практика употребления в устной и письменной речи.

### **1.4. Времена глаголов I, II, III гр.**

Теория: Понятия о согласовании времен. Причастия прошедшего времени от глаголов I, II, III групп.

Практика: Простые времена. Сложные времена глаголов. Вспомогательные глаголы. Сложноподчиненные предложения. Проверочная работа.

## *Раздел 2. Город и мы*

### **2.1. «Город. Транспорт»**

Теория: Введение в тему. Безопасность на транспорте. Введение лексики по теме.

Практика: Описание города, станции. Достопримечательности. План города. План станции. Выражение направления. Простые и сложные предлоги. Виды транспорта. Стоимость билета. Правила поведения в общественном транспорте. Развитие устной речи. Правила дорожного движения. Ролевая игра

### **2.2. «Молодежь»**

Теория: Беседа о проблемах молодежи.

Практика: Обсуждение темы. Автоматизация лексики по теме: Проблемы молодежи, увлечения, молодежные организации. Мода. Здоровье. Образ жизни. Деньги. Работа, учеба, досуг. Взаимоотношения. Первая любовь. Освоение лексики по теме. Диалогическая речь. Интервью. Ролевая игра. Аудирование. Высказывание молодых людей. Чтение, беседа. Круглый стол.

## *Раздел 3. Страноведение. Россия – Франция*

### **3.1. Государственные праздники**

Теория: Введение в тему. Календарь праздников в России и во Франции.

Практика: Аудирование. Чтение со словарем, высказывание. Интервью, викторина.

### **3.2. Семейные и религиозные праздники**

Теория: Семейные традиции. Роль праздника в жизни. Подготовка к празднику.

Практика: Развитие речи учащихся. Чтение, перевод. Развитие навыков беседы. Неопределенно-личностные местоимения «on», безличные конструкции. Мини-сочинение. Творческая работа.

### **3.3. Основы православной культуры**

Теория: История зарождения православной культуры. Становление православной культуры в России.

Практика: Православные праздники. Традиции православия в современном обществе.

### **3.4. История театра.**

Теория: Знакомство с историей театра, его зарождение и становление.

Практика: Чтение, перевод, обсуждение текстов по истории театра. Театральная лексика. Деятели театра в России и во Франции. Профессии в театре. Роль театра в жизни людей. Ролевые игры «Посещение театра». Чтение пьесы. Участие в театрализованных мероприятиях. Творческая работа.



## 1.4. Планируемые результаты

После освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интересный французский. Второй иностранный» учащиеся будут демонстрировать следующие результаты:

### **1 год обучения:**

#### предметные:

- понимать на слух речь учителя;
- описать портрет (свой, друга, фото);
- рассказать о себе и своей семье (4-5 реплик);
- рассказать о своих увлечениях и расспросить собеседника (4 реплики, 3-4 вопроса);
- читать несложные тексты, работать с текстом;
- выполнить упражнения с грамматическими заданиями;
- списать текст на иностранном языке, выписать из него, вставить слова;
- пользоваться двуязычными словарями;

#### личностные:

- сформированность навыков самостоятельной работы;

#### метапредметные:

- чувство уверенности при общении на иностранном языке.

### **2 год обучения:**

#### предметные:

- составить короткие рассказы (до 8-9 фраз) на предложенную тему;
- выразить основную мысль прочитанного текста (2-3 предложения);
- задать вопросы к тексту (3-4 вопроса);
- составить меню, написать приглашение;
- выполнить упражнения, тексты с применением полученных знаний по грамматике;
- написать письмо другу (по образцу) объем письма 20 слов с адресом.
- начать, поддержать и закончить разговор;
- выразить эмоции: радость, огорчение, благодарность, сожаление;

#### личностные:

- сформированность навыков самостоятельной работы;
- положительную мотивацию для дальнейшего совершенствования полученных навыков;

#### метапредметные:

- навыки извлечения основной информации из прочитанного;
- лингвистический и страноведческий кругозор.

**3 год обучения:****предметные:**

- употребить глаголы I, II, III групп в настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме, в будущем времени;
- знать числительные, уметь писать даты;
- спрягать глаголы I, II, III групп и местоименные глаголы;
- обсудить прослушанный текст;
- использовать в речи простые, сложноподчиненные предложения;
- составить монологическое высказывание по предложенной теме (10 фраз);
- перевести с французского языка на русский предложенную информацию;
- задать разные типы вопросов: при помощи интонации, вопросительного оборота, вопросительных слов;
- проиграть ситуацию в виде ролевой игры;
- рассказать о своей станции, городе;
- обсудить экологические проблемы с собеседником;

**личностные:**

- толерантное отношение к носителям иной языковой культуры;

**метапредметные:**

- уверенность при говорении на иностранном языке.

**4 год обучения:****предметные:**

- использовать в устной речи и на письме числительные, предлоги, наречия, прилагательные м.р. и ж.р., ед.ч. и мн.ч.;
- спрягать глаголы в настоящем времени, в прошедшем, будущем;

**личностные:**

- читать тексты средней сложности, выполнить задания к ним, задать вопросы;
- перевести с французского языка на русский и с русского на французский;
- написать мини-сочинение (50 французских слов).

**метапредметные:**

- написать письмо другу;
- рассказать о своей станции, городе;
- изложить устно страноведческий материал (географическое положение страны, ее флаг, гимн, столица, административная система, знаменитые люди и т.д.).

**личностные:**

- проявлять самостоятельность в процессе самовыражения;
- толерантное отношение к носителям иностранной культуры;

**метапредметные:**

- представить творческий подход в изложении материала.

## **Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интересный французский. Второй иностранный» определяет даты начала и окончания учебного процесса, количество часов, необходимых для изучения разделов программы, тематическое содержание занятий, а также предусматривает формы итоговой аттестации и промежуточного контроля.

Календарный учебный график составляется в начале каждого учебного года для каждой учебной группы и утверждается заместителем директора по учебной части.

### **2.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации данной программы и более качественного усвоения учащимися учебного материала необходимы следующие условия:

- *материально-техническое обеспечение* (достаточно просторное, светлое, теплое помещение для занятий должно быть оснащено учебной мебелью, соответствующей нормам и требованиям СанПиН, магнитной доской, музыкальным инструментом, зеркалом);
- *перечень оборудования, инструментов и материалов* (учебная и методическая литература, детская литература на французском языке, карта Франции, наглядные пособия, дидактические игры и материалы, контрольно-измерительные материалы, газеты, журналы, таблицы, плакаты, словари, разговорники, элементы костюмов сказочных персонажей, игрушки, цветные карандаши);
- *информационное обеспечение* (ТСО, аудио-видеоматериалы, магнитофон для воспроизведения с дисков или флеш-носителей, фотографии достопримечательностей Франции, картины, портреты, фотографии и т.п.).

### **2.3. Формы аттестации**

С целью отслеживания результативности освоения учебного материала, а также своевременной корректировки педагогического процесса, данная программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию.

Однако, необходимо помнить, что процедура контроля за усвоением знаний не должен вызывать страха, тревоги либо чувства неуверенности у учащихся. Данный вид деятельности должен иметь игровую форму: конкурс, викторина, выступление, театрализация и т.п., что способствует не только усвоению французского языка, но развитию творческих способностей детей.

Каждое занятие по французскому языку имеет комбинированную форму. Оно состоит из работы по формированию как языковых, так и речевых умений. Практически в конце изучения каждой темы планируется проведение проверочной работы или тестирования на определение уровня сформирования речевых умений и лексико-грамматических навыков. Контроль навыков и умений проводится так же в форме ролевых игр, презентаций проектов, круглых столов, выступлений.

### **1 год обучения**

<i>Сроки</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы и виды аттестации</i>
Сентябрь	Введение в программу	Устный опрос
Ноябрь	«Моя семья. Мой дом»	Презентация
Декабрь	«Увлечения и спорт»	Анкетирование ( <i>промежуточная</i> )
Февраль	«В парке. В саду»	Ролевая игра
Март	«Сады и парки Франции»	Выступление
Апрель	«Покупки. Магазин»	Проверочная работа
Май	«Новая книга. Чтение»	Тестирование ( <i>итоговая</i> )

### **2 год обучения**

<i>сроки</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы и виды аттестации</i>
Ноябрь	«Важно быть здоровым!»	Круглый стол ( <i>промежуточная</i> )
Март	«Путешествие»	Ролевая игра
Апрель	Грамматика. Французские глаголы.	Тестирование ( <i>промежуточная</i> )
Май	«Увлечение»	Круглый стол ( <i>итоговая</i> )

### **3 год обучения**

<i>Сроки</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы и виды аттестации</i>
Ноябрь	«Школа. Учеба»	Презентация
Декабрь	«Мой друг – компьютер»	Проверочная работа ( <i>промежуточная</i> )
Февраль	«Призвание. Профессия»	Ролевая игра
Март	«Спорт. Здоровье»	Ролевая игра
Май	«Экология. Природа»	Круглый стол ( <i>итоговая</i> )

## **4 год обучения**

<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Название раздела, темы</i></b>	<b><i>Формы и виды аттестации</i></b>
Ноябрь	Грамматика	Проверочная работа ( <i>промежуточная</i> )
Декабрь	«Город. Транспорт»	Ролевая игра
Февраль	«Молодежь»	Круглый стол
Апрель	Страноведение. Россия - Франция	Творческая работа
Май	«История театра»	Творческая работа ( <i>итоговая</i> )

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Интересный французский. Второй иностранный», прошедшие итоговую аттестацию, и демонстрирующие необходимый уровень владения навыками говорения, переходят к изучению программы «Интересный французский. Экспресс», и могут быть зачислены в группы 1 или 2 года обучения по усмотрению педагога.

Основными формами отслеживания и фиксации образовательных материалов по данной программе являются журнал посещаемости, материалы тестирований, тематические творческие проекты, а также протокол зачета, утвержденный педагогическим советом учреждения.

Формами предъявления и демонстрации образовательных материалов могут быть защита творческих проектов, участие в конкурсах, предметных олимпиадах, открытое занятие, а также открытое итоговое мероприятие студии «Интересный французский».

### **2.4. Оценочные материалы**

Перечень контрольно-измерительных методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

### **2.5. Методические материалы**

На этом этапе работы с учащимися 10-13 лет важно и необходимо сотрудничество в процессе изучения языка и общения, взаимопонимание и совместные усилия учащихся и педагога для достижения поставленной цели. Возрастает объем изучаемого материала, часовая нагрузка, меняются формы и виды работы во время учебного процесса. Для успешной реализации

поставленных задач необходимо сохранять системность в преподавании, закономерный переход от одной темы к другой, осуществлять применение на практике приобретенных знаний. Желательно чтобы каждое занятие отличалось разнообразием используемых методов, что позволяет снимать утомляемость учащихся. Важную роль в процессе обучения играют предъявляемые учебные материалы, их объем, сложность и тематика должны соответствовать возрасту учащихся, выполнять познавательную функцию, поддерживать и развивать интерес и общую культуру учащихся.

Знания о социокультурной специфике страны изучаемого языка развивают и воспитывают у учащихся осознанный интерес к предмету. Происходит развитие таких речевых навыков, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Отрабатываются навыки выражать свою точку зрения, согласие, несогласие, сомнение, различные эмоции и т.д.

Особое место и внимание следует уделить изучению грамматики, как одного из наиболее трудных и емких разделов языка. Доступность, ясность и конкретность в объяснении, наглядность в учебных пособиях и необходимый объем в тренировочных заданиях – путь к успешному освоению этого материала. Изучая правила, стоит всегда помнить об имеющихся исключениях, что так же играет важную роль в обучении. Для облегчения усвоения грамматики рекомендуется систематизировать материал, составлять схемы, таблицы, использовать различные цвета для выделения наиболее важного. Закрепить полученные знания можно при работе над текстами, находя в них и объясняя те или иные грамматические понятия.

При чтении важно добиваться синхронного понимания читаемого, следить за фонетикой, интонацией. Осуществляя принципы театральной педагогики, рекомендуется проводить чтение по ролям, работать над дикцией, учиться выделять главное, давать характеристику тексту, составлять резюме.

Хочется также отметить интерес детей к разговорному языку, крылатым фразам, устойчивым выражениям, наличию пословиц и поговорок, их эквивалентам и переводам, как в русском, так и во французском языках.

Если занятие проводится динамично, продуманно, то и результат будет положительным. Интерес был и остается главной движущей силой учебного процесса. Необходимо отметить так же пользу использования дополнительной литературы, справочников, двуязычных словарей, газетного

материала. Какую бы методику и учебники не применял педагог, во главе угла остается главное: привить и поддержать интерес ребенка к изучению предмета.

## 2.6. Список литературы

### 2.6.1. Список литературы, рекомендуемый для педагогов

#### Основная учебная литература:

1. Коростелев В.С. «Обучение иноязычному общению на начальном этапе», «Иностранные языки в школе» 1992г. №1.
2. Китайгородская Г.А. «Французский язык», М., «Высшая школа», 1992
3. Литкенс К.Я., Крпеникова М.Л. «Элементарный французский» (пособие для начинающих), М., 1978
4. Мигачева А. «Разговорные темы к экзаменам по французскому языку
5. Мурадова Л. «60 устных тем по французскому языку», М., «Айрис-Пресс», 2002
6. Мурадова Л. «Грамматика французского языка», М., «Айрис-Пресс», 1999
7. Мурга П.В. «Тесты по грамматике французского языка», 5-11 классы, СПб, «Паритет», 2002
8. Настенкова Г.Ю. «Контрольные и проверочные работы по французскому языку», М., «Дрофа», 2004
9. Пименова О.В. «Моя первая книга для чтения», СПб, 2005
10. Прокофьева Г. «Тесты по грамматике», М., «Айрис-Пресс», 1999

#### Дополнительная учебная литература:

1. Самохотская И.С. «Давайте изучать французский», М., 1995
2. Селиванова Н.А. «Читаем и говорим по-французски», М., «Просвещение», 2000
3. Ситрон С., Макмаон К. «Французско-русский базовый словарь», М., «Аст», 2004
4. Сологуб А.А. «Лучшие темы-шпаргалки по французскому языку», Ростов-на-Дону, «Баро-пресс», 2002
5. Справочник «Франция», М., «Интердиалект», 1999
6. Турчина Б.И. «Книга для чтения» М., «Просвещение», 1993
7. Ушинский К. «Рассказы и сказки», (на французском языке), М., «Радуга», 1991
8. Хайтов Б.Т. «Французско-русский лингвистический словарь по фразеологии», М., «Московский лицей», 1997
9. Читякова Т.А. «Французский язык» (учебное пособие), М., 1993
10. Шеменева И.Е. «Тесты по французскому языку», М., «Март», 2003
11. Эрисман Ги, «Французская песня», М., «Советский композитор», 1974



## 2.6.2. Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Ангелевич А.Е. «Веселые рассказы на французском языке», М., «Просвещение», 1979
2. Беляева Л.В. «Читаем по-французски», хрестоматия, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000
3. Береговская Э.М. «Серебряный конь», новеллы современных французских писателей, М., «Просвещение», 1984
4. Верн Ж «Капитан Немо», отрывки из романа, СПб, «Антология», 2004
5. Волкова Т.Э. «Белая грива», книга для чтения на французском языке, М., «Просвещение», 1991
6. Воронцова И.Б. «Французский язык», тесты, упражнения, ключи, М., «Аквариум», 1997
7. Гречаная Л. «Милая Франция», М., «Лист», 1997
8. Дюма А. «Три мушкетера», книга для чтения на французском языке, СПб, «Антология», 2004
9. Жукова Е.А. «Чтение с удовольствием», книга для чтения на французском языке с комментариями и словарем, М., «Восток-Запад», 2006
10. Замкова М. «Лувр», М., «ОЛМА», 2007
11. Иванченко А.И. «Практика французского языка», сборник упражнений по орфографии и письменной речи, СПб, 2000
12. Кириллова Л. «Французский язык. Правила. Таблицы. Примеры». М., «Астель», 2006
13. Конакова И.М. «Театер и кино», сборник аудированных текстов на французском языке, М., «Высшая школа», 1977
14. Мурадова Л. «Грамматика французского языка», М., Айрис-Пресс», 1999
15. Мусницкая Е.В. «Мир науки и техники, учебное пособие на французском языке, М., ООО «Дрофа», 2002
16. Настенкова Г.Ю. «Контрольные и проверочные работы по французскому языку», М., «Дрофа», 2004
17. Поммер Л.Ж. «Мифы Древней Греции» (на французском языке), М., «ГиС», 1996
18. Прокофьева Г. «Тесты по грамматике французского языка», М., «Айрис-Пресс», 1999
19. Прокофьева Г. «Тесты по грамматике», М., «Айрис-Пресс», 1999
20. Селиванова Н.А. «Читаем и говорим по-французски», М., «Просвещение», 2000
21. Турчина Б.И. «Книга для чтения», М., «Просвещение», 1993

22. Хайтов Б.Т. «Французско-русский лингвострановедческий словарь по фразеологии», М., «Московский лицей», 1997
23. Щетинина А.И. «Занимательное чтение», М., «Просвещение», 1967

### **2.6.3. Список литературы, рекомендуемой для родителей**

1. Дюма А. «Три мушкетера», книга для чтения на французском языке, СПб, «Антология», 2004
2. Жукова Е.А. Чтение с удовольствием», книга для чтения на французском языке с комментариями и словарем, М., «Восток-Запад», 2006
3. Замкова М. «Лувр», М., «ОЛМА», 2077
4. Иванченко А.И. «Практика французского языка», сборник упражнений по орфографии и письменной речи, СПб, 2000
5. Кириллова Л. «»Французский язык. Правила. Таблицы. Примеры». М., «Астель», 2006
6. Конакова И.М. «Театер и кино», сборник аудированных текстов на французском языке, М., «Высшая школа», 1977
7. Мурадова Л. «Грамматика французского языка», М., Айрис-Пресс», 1999
8. Мусницкая Е.В. «Мир науки и техники, учебное пособие на французском языке, М., ООО «Дрофа», 2002
9. Поммер Л.Ж. «Мифы Древней Греции» (на французском языке), М., «ГиС», 1996