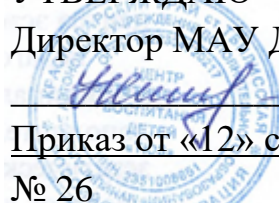


Управление образованием
администрации муниципального образования Тбилисский район

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
центр эстетического воспитания детей «ТЮЗ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» сентября 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
 Н.А. Жилина
Приказ от «12» сентября 2023 г.
№ 26

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
«Интересный французский. Введение в предмет»

Уровень программы ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: 6 - 9 лет

Состав группы: до 9 человек

Формы обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 889

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Шалимова Елена Владимировна

ст. Тбилисская, 2023

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Язык – составная часть культуры народа, его «голос», его «мировоззрение». Владение иностранными языками повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор человека, содействует речевому развитию каждого, кто соприкасается с этим интересным и очень полезным занятием.

Обучение иностранным языкам имеет много форм и видов: индивидуальные и групповые, ускоренные курсы и лекции, и т.д. В системе дополнительного образования изучение иностранных языков пользуется большим интересом, привлекает детей и взрослых, т.к. благотворно влияет на развитие личности.

Реализуется данная программа в рамках образовательной программы МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» «Театр – центр эстетического воспитания и формирования психологического здоровья детей сельской местности».

Программа «Интересный французский. Введение в предмет» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования и локальными актами образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 г.)
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (июль 2020 г.)
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
14. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
16. Устав МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ».

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы «Интересный французский. Введение в предмет» соответствует ее названию и содержанию и способствует формированию интереса к изучению французского языка. Определяя направленность данной программы как *социально-гуманитарную*, необходимо отметить, что с первых занятий изучения французского языка идет подготовка ребенка в жизни в социуме и реализуется социокультурный подход в обучении.

Актуальность изучения иностранных языков вообще и французского в частности продиктовано самой жизнью. Актуальность данной программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования и определяется запросом со стороны детей и родителей. Данная программа способствует лингвистическому развитию, приобщению к культуре иной страны, формированию коммуникативных навыков и мотивации к обучению.

Новизна программы состоит в применении новых методик, основу которых составляет театральная педагогика, что способствует снятию зажима у ребенка, развитию его творческого потенциала. Широко применяются игровые технологии в проведении занятий, технологии интегрирования. Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности роли иностранных языков в жизни, на развитие интеллекта учащихся, на комплексный подход к развитию личности ребенка.

Данная образовательная программа *педагогически целесообразна*, так как при ее реализации на занятиях французского языка расширяется общий кругозор ребенка, развивается его память, мышление, воображение, речь, дикция, внимание.

Отличительные особенности данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются в развитии индивидуальных интересов учащихся, в осуществлении реальной педагогической поддержки ребенка в достижении им поставленных целей, а также в систематическом психологическом сопровождении учебного процесса. Данная программа позволяет развивать ключевые компетентности учащихся; занятия базируются на многообразии применяемых видов и форм деятельности.

Предлагаемая модифицированная программа основана на серьезном анализе имеющихся учебных пособий, учебников, таких как «Маленький гном» Оленин С., М., «ГИМ», 1998 г., «Мой первый французский букварь», Касаткина Н., М., «Просвещение», 1997 г., «Le français c'est super!», Кулигина А., Кириянова М., М., 2008 г., «Моя первая книга для чтения», Пименова О.В., Дубанова М.В., «Каро», Санкт-Петербург, 2005 г. и некоторых других, ставит определенные цели и задачи, решая которые,

возможен более рациональный и неординарный подход к обучению французскому языку в системе дополнительного образования.

Исследование названных учебных пособий показало, что каждое из них, созданное на основе принципа технологичности, имеет свою структуру, методику и свои задачи; например, поэтапное обучение чтению от буквы к буквосочетанию, от слова к фразе и тексту («Моя первая книга для чтения», Пименова О.В., Дубанова М.В.); оригинальной тематической и творческой направленностью отличается пособие «Le français c'est super!», (Кулигина А., Кириянова М.); развитие скорости чтения, вариативность заданий представлены в «Маленьком гном» (Оленин С.).

Вместе с тем следует отметить в названных пособиях отсутствие необходимого количества тренировочных упражнений («Моя первая книга для чтения», Пименова О.В., Дубанова М.В.), недостаточен объем заданий по аудированию и грамматике начального этапа, несколько однообразна лексика («Маленький гном» Оленин С.).

Принимая все это во внимание, стало необходимым и педагогически целесообразным создание данной программы, основанной на учебном пособии «Иностранные языки. Начальная школа», программно-методические материалы. М., «Дрофа», 1999 год.

Адресат программы. Программа «Интересный французский. Введение в предмет» предназначена для учащихся 6 - 9 лет, степень предварительной подготовки по французскому языку – нулевая. Учебные группы формируются по возрастам: дети 6-7 лет, 7-8 лет, 8-9 лет. Уровень образования – детский сад и первый – третий классы начальной школы. Условия набора детей в студию: принимаются все желающие по заявлению родителей.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Программа «Интересный французский. Введение в предмет» реализуется на ознакомительном уровне, срок реализации 1 год, объем программы - 72 часа.

Форма обучения – очная. Овладение иностранным языком, особенно детьми дошкольного или младшего школьного возраста, целесообразно организовать под руководством педагога с целью формирования устойчивого интереса к языку, мотивации к обучению и правильности произношения. Очная форма организации занятий позволит учащимся своевременно преодолевать возникающие в процессе обучения трудности.

Режим занятий. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный французский. Введение в

предмет» предполагает проведение занятий 2 раза в неделю по 1 часу, 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса по данной программе предусматривает мелкогрупповые занятия (5-9 человек) групп постоянного состава, сформированных в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся. Виды занятий по программе «Интересный французский. Введение в предмет» определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельных работ, участие в концертах, творческих отчетах, а также итоговых мероприятиях учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - содействие адаптации ребёнка к новому для него объекту изучения – французскому языку.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

образовательные (предметные):

- формирование первоначальных навыков устной речи на французском языке;
- формирование устойчивого интереса к изучению предмета;

личностные:

- раскрытие способностей учащихся;
- формирование интереса к языковой культуре Франции;

метапредметные:

- активизация и развитие познавательных психических процессов: внимание, память, восприятие и воспроизведение речи на французском языке;
- развитие познавательного интереса учащихся к французскому языку.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводный	5	1	4	<i>педагогическое наблюдение</i>
1.1.	Вводное занятие	1	1	-	
1.2.	Игра как средство социальной адаптации ребенка.	4		4	
2.	Раздел 2. Введение в предмет	39	25	14	
2.1.	«Здравствуй, Франция»	12	10	2	<i>тест-игра</i>
2.2.	«Давайте знакомиться»	10	5	5	<i>ролевая игра</i>
2.3.	«Что это такое?»	8	4	4	<i>устный опрос</i>
2.4.	Творческий блок	9	6	3	<i>участие в конкурсе</i>
3.	Раздел 3. Тематический	28	14	14	
3.1.	«Зимние забавы»	8	3	5	<i>тестирование</i>
3.2.	«Календарь. Природа»	10	6	4	<i>тестирование</i>
3.3.	«Фрукты. Овощи»	10	5	5	<i>тест-игра</i>
	ИТОГО:	72	40	32	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводный

1.1. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Беседа о правилах техники безопасности.

1.2. Игра как средство социальной адаптации ребенка.

Практика: Давайте познакомимся. Жить в мире с собой и другими. Мир эмоций и чувств. Саморегуляция.

Раздел 2. Введение в предмет

2.1. «Здравствуй, Франция»

Теория: Беседа о Франции. Знакомство с картой Франции. Герои французских сказок. Флаг Франции. Символ страны, столица. Показ фотографий, картинок, просмотр фильма.

Практика: Аудирование географических названий, достопримечательностей. Игра «Угадай-ка!» (Французские слова в русском языке, звучащие похоже). Известные люди Франции: Шарль Перро. Герои детских книг: Пиф, Геркулес и др. Комиксы. Тест-игра.

2.2. «Давайте знакомиться!»

Теория: Как звучат имена по-французски. Введение фраз: J'appelle... (Меня зовут...), Comment t'appelles-tu? (Как тебя зовут?), J'habite... (Я живу...), Où habites-tu? (Где ты живешь?).

Практика: Игра: «M. Pousse» (Господин Пус). Разучивание песни «Frère Jacques» (Братец Яков). Разучивание скороговорок. Ролевая игра.

2.3. «Что это такое?»

Теория: Введение вопроса Qu'est-ce que c'est? (Что это такое?). Названия игрушек, окружающих предметов. Введение в устную речь простого предложения: C'est un... , C'est une ... (Это есть + сущ. м.р., Это есть + сущ. ж.р.). Введение вопроса: Est-ce que c'est un...? Est-ce que c'est une...? (Разве это есть + сущ. м.р.?, Разве это есть + сущ. ж.р.?).

Практика: Игра: «Cherchez!» - «Найдите!», Où est...? (Где находится...?). Фонетика. Устный опрос.

2.4. Творческий блок

Теория: Знакомство, прослушивание народных песен.

Практика: Стихи, считалки, скороговорки. Иллюстрирование изучаемого. Конкурсы. Игровые занятия.

Раздел 3. Тематический.

3.1. «Зимние забавы»

Теория: Введение тематической лексики.

Практика: Разучивание стихов, песен по теме. Глаголы I группы: jouer (играть), patiner (кататься на коньках), глагол «faire» (делать). Новый год во Франции. Новый год в России. Тестирование.

3.2. «Календарь. Природа»

Теория: Введение тематической лексики. Дни недели. Какая бывает погода: le soleil brille (светит солнце), il pleut (идет дождь), il neige (идет снег), il fait froid (холодно), il fait du vent (ветрено).

Практика: Игра жестов. Разучивание, исполнение стихов, песен, считалок. Иллюстрирование изучаемого. Тестирование.

3.3. «Фрукты. Овощи»

Теория: Введение тематической лексики. Фразы: C'est un... (Это есть + сущ. м.р.), C'est une... (Это есть + сущ. ж.р.), J'aime... (Я люблю...), Je n'aime pas... (Я не люблю...). Множественное число существительных. Фраза: Ce sont des... (Это есть + сущ. во мн.ч.). Понятие единственного и множественного числа.

Практика: Правила образования множественного числа, аудирование и изображение услышанного. Цвета: rouge (красный), jaune (желтый), vert, -e

(зеленый, -ая), beige (светло-коричневый), orange (оранжевый), bleu, -e (голубой, -ая). Тест-игра.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интересный французский. Введение в предмет» учащиеся должны демонстрировать следующие результаты:

предметные:

- назвать свое имя по-французски: Je m appelle...;
- ответить на вопросы: Comment t appelles-tu? (Как тебя зовут?);
- приветствовать окружающих: Bonjour (Здравствуйте), Salut (Привет), Comment ca va? (Как дела?), Comment allez-vous? (Как ваши дела?);
- знать названия игрушек, овощей, фруктов и др.;
- знать названия цвета, уметь использовать в речи слова в единственном и во множественном числе;
- рассказать выученные стихи, считалки, скороговорки, спеть выученные песни;
- описать природу, погоду (3-4 фразы);
- знать, как выглядит флаг Франции, флаг России;
- назвать столицы России и Франции.

личностные:

- выразить свое отношение к событию, занятию, предмету: J aime... (Мне нравится), Je n aime pas... (Мне не нравится);
- интерес к языковой культуре Франции;

метапредметные:

- внимание, память, восприятие и воспроизведение речи на французском языке;
- познавательный интерес к французскому языку.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интересный французский. Введение в предмет» определяет даты начала и окончания учебного процесса, количество часов, необходимых для изучения разделов программы, тематическое содержание занятий, а также предусматривает формы итоговой аттестации и промежуточного контроля.

Календарный учебный график составляется в начале каждого учебного года для каждой учебной группы и утверждается заместителем директора по учебной части.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и более качественного усвоения учащимися учебного материала необходимы следующие условия:

- *материально-техническое обеспечение* (достаточно просторное, светлое, теплое помещение для занятий должно быть оснащено учебной мебелью, соответствующей нормам и требованиям СанПиН, магнитной доской, музыкальным инструментом, зеркалом);
- *перечень оборудования, инструментов и материалов* (учебная и методическая литература, детская литература на французском языке, карта Франции, наглядные пособия, дидактические игры и материалы, контрольно-измерительные материалы, газеты, журналы, таблицы, плакаты, словари, разговорники, элементы костюмов сказочных персонажей, игрушки, цветные карандаши);
- *информационное обеспечение* (ТСО, аудио-видеоматериалы, магнитофон для воспроизведения с дисков или флеш-носителей, фотографии достопримечательностей Франции, картины, портреты, фотографии и т.п.).

2.3. Формы аттестации

С целью отслеживания результативности освоения учебного материала, а также своевременной корректировки педагогического процесса, данная программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию.

Однако, необходимо помнить, что процедура контроля за усвоением знаний не должен вызывать страха или тревогу у ребенка. Данный вид

деятельности должен иметь игровую форму: конкурс, викторина, выступление, театрализация и т.п.. Учащиеся дошкольного и младшего школьного возраста с большим удовольствием участвуют в инсценировках, скетчах, ролевых играх, что способствует не только усвоению французского языка, но развитию творческих способностей детей.

Сроки	Название разделов и тем	Формы и виды промежуточной и итоговой аттестации
октябрь - ноябрь	«Здравствуй, Франция!»	Тест-игра (<i>промежуточная</i>)
январь	«Что это такое?»	Устный опрос (<i>промежуточная</i>)
март	«Зимние забавы»	Тест в картинках (<i>промежуточная</i>)
апрель	«Календарь. Природа»	Тест в картинках (<i>промежуточная</i>)
май	«Фрукты. Овощи»	Тест-игра (<i>итоговая</i>)

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Интересный французский. Введение в предмет» и прошедшие итоговую аттестацию переходят на следующую ступень обучения.

Основными формами отслеживания и фиксации образовательных материалов по данной программе являются журнал посещаемости, материалы тестирований, тематические творческие проекты, а также протокол зачета, утвержденный педагогическим советом учреждения.

Формами предъявления и демонстрации образовательных материалов могут быть защита творческих проектов, участие в конкурсах, предметных олимпиадах, открытое занятие, а также открытое итоговое мероприятие студии «Интересный французский».

2.4. Оценочные материалы

Перечень контрольно-измерительных методик, позволяет определить достижения учащихся планируемых результатов (Приложение № 1).

2.5. Методические материалы

Изучение иностранного языка – серьезное и увлекательное занятие, дающее возможность уметь говорить на языке другой страны и понимать язык «иного» государства. В настоящее время существует множество учебников, пособий, аудио- и видеоматериалов, способствующих усвоению иностранного языка в короткие сроки и на разных уровнях: от «туристического» до научно-технического и дипломатического. Начиная изучать тот или иной язык, необходимо помнить, что эта работа требует системности и тщательности. В учебном диалоге «Ученик-Педагог» важна совместная деятельность, имеющая единую цель – овладеть знаниями на необходимом уровне. Особое место важно уделять подбору учебного материала. Он должен быть доступным, понятным, наглядным.

Основной задачей педагога является развитие у учащихся внимания, памяти, творческого воображения, фантазии, особенно на раннем этапе обучения. В процессе преподавания нет мелочей: заинтересовать ребенка, развить этот интерес и превратить его в потребность – формула успеха педагога.

В процессе обучения необходимо разнообразить формы и методы преподавания, формировать прочную лексическую базу, заниматься фонетикой, аудированием, развивать навыки диалогической и монологической речи, а также использовать игровые приемы, театрализацию, ролевые игры и т.д.

Обучая детей 6-9 лет французскому языку необходимо помнить о создании особой атмосферы во время занятий, позволяющей ребенку реализовать свои возможности, преодолеть психологический зажим, ощутить возможность творчества.

Большая роль отводится поощрению ребенка и созданию «эффекта успеха». Действия учащихся необходимо комментировать, просматривать в записи их выступления. Получая объективную оценку, ребенок стремится к обучению дальше.

В реализации данной программы особое внимание следует уделить современным педагогическим технологиям: коллективного творческого дела, дифференцированного обучения, игрового и коммуникативного обучения, а также здоровьесберегающего обучения. Сочетание традиционных и современных педагогических технологий значительно повышают уровень образовательного воздействия и способствуют более качественному усвоению учебного материала.

Дидактические и раздаточные материалы, задания, тесты и упражнения должны соответствовать тематике занятия, уровню владения французским языком учащимися, а также подбирать по принципу «от простого к сложному».

Алгоритм учебного занятия включает в себя несколько этапов:

1. Организационная часть – приветствие, проверка посещаемости, установление эмоционального контакта.
2. Основная часть – освоение нового учебного материала, выполнение тренировочных заданий и упражнений.
3. Заключительная – проверка уровня освоения учебного материала, рефлексия занятия.

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы, рекомендуемой для педагогов

Основная учебная литература:

1. Амонашвили Ш.А. «Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками», «Иностранные языки в школе» 1985г. №2.
2. Карамышева Т., Иванченко А. «Уроки французского языка. Пособия для преподавателей». С-Петербург, 2001 год.
3. Леонтьев А.А. «Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком», «Иностранные языки в школе» 1985г. №5.
4. Леус В., Леус И. Грамматика французского языка. Упражнения, тесты, образцы билетов. М., «Лист», 1997 год.
5. Мурадова Л. Грамматика французского языка. М., «Айрис-пресс», 1997 год.
6. Настенкова Г. «Контрольные и проверочные работы по французскому языку». М., «Дрофа», 2000 год.
7. Прокофьева Г. Тесты по грамматике французского языка. М., «Айрис-пресс», 1999 год.

Дополнительная учебная литература:

1. Berger D., Merieux R. «Bravo!» Paris, «Didier», 1999.
2. Meyer-Dreux S., Garabedian M. «Trampoline», Paris, «Cle International», 1999.
3. Monnerie-Goarin «Ado», Paris, «Cle International», 1999.

4. «Pas-a-pas». Методические рекомендации по французскому языку (ранее обучение). Краснодар, ЦФЯ, 1997 год.
5. Библиотека «Первое сентября». Французский язык. М., «Первое сентября».
6. Газета «Французский язык». М., «Первое сентября».
7. «Иностранные языки. Начальная школа», программно-методические материалы. М., «Дрофа», 1999 год.
8. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы». Образование в документах и комментариях. М., «АСТ», 2004 год.
9. Раевская О. «Во Франции – по-французски», М., «Руссо», 1998 год.
10. Суслова Ю. «Французский язык. Грамматика. Сборник упражнений». М., «ЛИСТ», 1998 год.
11. Туган-барановская Б. «Русские и французские пословицы». М., 1994 год.
12. Тухулова И. «В часы досуга». Книга для учителя. М., «Просвещение», 1991 год.
13. Хайитов Б. «Французско-русский лингвострановедческий словарь по фразеологии. М., «Московский лицей», 1997 год.
14. Чепурнова Г. «Французский язык со сказкой». М., «Авангард», 1995 год.

2.6.2. Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Алиева С.К. «Французский язык», книга для чтения (стихи, сказки, рассказы). М., «Лист», 1996 год.
2. Ангелевич А.Е. «Веселые рассказы», книга для чтения на французском языке. М., «Просвещение», 1979 год.
3. Ангелевич А.Е. «Юмор», занимательные рассказы. М., «Просвещение», 1968 год.
4. Береговская Э. «Французский язык для самых маленьких». М., «Просвещение», 1992 год.
5. Береговская Э. «Поэзия вокруг нас». М., «Просвещение», 1993 год.
6. Владимирова Е., Рудченко Л. «Я буду говорить по-французски». М., «Руссо», 1998.
7. Волкова Т.Э. «Почитай на каникулах», книга на французском языке. М., «Просвещение», 1989 год.
8. Гордиенко Е., Зотова И. «Устные темы по французскому языку». М., «Март», 2004
9. Иванченко А.И. «Практика французского языка», сборник упражнений по орфографии и письменной речи. С-Петербург, 2000 год.

10. Иванченко А.И. «Практика французского языка», сборник упражнений по орфографии и письменной речи. С-Петербург, 1998 год.
11. Китайгородская Г.А. «Французский язык. Интенсивный курс». М., «Высшая школа», 1992 год.
12. Мельникова Н., Андреева И. «Франция – это здорово!», Петрозаводск, «Амить», 1995 год.
13. Мигачева А., Синельникова М. «Разговорные темы к экзаменам по французскому языку», С-Петербург, 1999 год.
14. Монько М. «Французский для детей», «Дельта», 1995 год.
15. Оленин С. «Маленький гном», М., «ГИС», 1998 год.
16. Пименова О. «Моля первая книга для чтения», С-Петербург, «Каро», 2005 год.
17. Попова И., Казакова Ж. Учебник французского языка. М., 1996 год.
18. Ростиславская Е.М., Люльчак Л.М. «Кри-кри», книга для чтения на французском языке. М., «Престо», 2001 год.
19. Селиванова Н. «Читаем и говорим по-французски», М., «Просвещение», 1996.
20. Словарик для малышей. М., «Олма-Пресс», 2000 год.
21. Церешко Н.А. «Семья Форесте». М., «Просвещение», 1971 год.
22. Щетинина А.И. «Занимательное чтение», М., «Просвещение», 1967 год.

2.6.3. Список литературы, рекомендуемой для родителей

1. Алиева С.К. «Французский язык», книга для чтения (стихи, сказки, рассказы). М., «Лист», 1996 год.
2. Ангелевич А.Е. «Веселые рассказы», книга для чтения на французском языке. М., «Просвещение», 1979 год.
3. Ангелевич А.Е. «Юмор», занимательные рассказы. М., «Просвещение», 1968 год.
4. Береговская Э. «Французский язык для самых маленьких». М., «Просвещение», 1992 год.
5. Береговская Э. «Поэзия вокруг нас». М., «Просвещение», 1993 год.
6. Владимирова Е., Рудченко Л. «Я буду говорить по-французски». М., «Руссо», 1998
7. Волкова Т.Э. «Почитай на каникулах», книга на французском языке. М., «Просвещение», 1989 год.
8. Гордиенко Е., Зотова И. «Устные темы по французскому языку». М., «Март», 2004

9. Иванченко А.И. «Практика французского языка», сборник упражнений по орфографии и письменной речи. С-Петербург, 2000 год.
10. Иванченко А.И. «Практика французского языка», сборник упражнений по орфографии и письменной речи. С-Петербург, 1998 год.
11. Китайгородская Г.А. «Французский язык. Интенсивный курс». М., «Высшая школа», 1992 год.
12. Мельникова Н., Андреева И. «Франция – это здорово!», Петрозаводск, «Амитье», 1995 год.