

Управление образованием  
администрации муниципального образования Тбилисский район

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
центр эстетического воспитания детей «ТЮЗ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 3 » мая 2024 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»  
Н. А. Жилина  
от « 3 » мая 2024 г. № 110



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ПОЛИГЛОТ»**

**Уровень программы:** ознакомительная  
**Срок реализации программы:** 9 недель (27 часов)  
**Возрастная категория:** 10 - 15 лет  
**Форма обучения:** очная  
**Состав группы:** до 7 человек  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется** на бюджетной основе  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 18857

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Шалимова Е.В.

ст. Тбилисская, 2024

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной**  
**краткосрочной программы социально-гуманитарной направленности**  
**«Полиглот»**

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование муниципалитета                                        | Тбилисский район                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Наименование организации                                           | МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор»                               | 18857                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полное наименование программы                                      | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа социально-гуманитарной направленности «Полиглот»                                                                                                                                                    |
| Механизм финансирования (Социальный сертификат, бюджет, внебюджет) | Программа реализуется на бюджетной основе                                                                                                                                                                                                                                      |
| ФИО автора (составителя) программы                                 | Шалимова Елена Владимировна                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Краткое описание программы                                         | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Полиглот» имеет <i>социо-гуманитарную направленность</i> и способствует лингвистическому развитию, приобщению к культуре иной страны, формированию коммуникативных навыков и мотивации к обучению. |
| Форма обучения                                                     | Очная                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень содержания                                                 | Ознакомительный                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Продолжительность освоения (объём)                                 | 9 недель (27 часов)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Возрастная категория                                               | 10 – 15 лет                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель программы                                                     | Сформировать устойчивый интерес к французскому языку через инновационную форму занятий.                                                                                                                                                                                        |
| Задачи программы                                                   | Основные задачи программы:<br><u>образовательные (предметные):</u><br>- совершенствовать навыки устной речи;                                                                                                                                                                   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепить лексическую базу;</li> <li>- пополнить общие знания новыми сведениями;</li> </ul> <p><u>личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать толерантное отношение к иностранной культуре;</li> <li>- способствовать развитию творческого отношения к изучаемому предмету;</li> </ul> <p><u>метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить «языковую догадку»;</li> <li>- сформировать умение анализировать допущенные ошибки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ожидаемые результаты                            | <p>В результате освоения предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программы «Полиглот» учащиеся должны показать следующие результаты:</p> <p><u>образовательные (предметные):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить качества устной речи;</li> <li>- использовать в речи дополнительную лексику;</li> <li>- закрепить полученные знания;</li> </ul> <p><u>личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к культуре Франции;</li> <li>- творчески относиться к предлагаемым заданиям;</li> </ul> <p><u>метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять «языковую догадку» при прослушивании, чтении на французском языке;</li> <li>- оценивать допущенные ошибки, стараться исправлять их самостоятельно.</li> </ul> |
| Особые условия<br>(доступность для детей с ОВЗ) | Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Возможность реализации в сетевой форме          | Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Возможность реализации в                        | Возможна реализация программы в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| электронном формате с применением дистанционных технологий | электронном формате с применением дистанционных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Материально-техническая база                               | <p>Для реализации данной программы необходимо материально-техническое обеспечение (достаточно просторное, светлое тёплое помещение для занятий должно быть оснащено учебной мебелью, соответствующей нормам и требованиям СанПиН, магнитной доской, музыкальным инструментом, зеркалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень оборудования, инструментов и материалов (учебная и методическая литература, детская литература на французском языке, карта Франции,</li> <li>- наглядные пособия, дидактические игры и материалы, контрольно-измерительные материалы, газеты, журналы, таблицы, плакаты, словари, разговорники, элементы костюмов сказочных персонажей, игрушки, цветные карандаши);</li> <li>- информационное обеспечение (ТСО, аудио-видеоматериалы, магнитофон для воспроизведения дисков или флеш-носителей, фотографии достопримечательностей Франции, картины, портреты, фотографии и т.п.)</li> </ul> |

## Содержание

|           |                                                                 |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|----|
|           | <b>Введение</b>                                                 | 6  |
|           | <b>Нормативно-правовая база</b>                                 | 6  |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.</b>   | 8  |
| 1.1.      | Пояснительная записка                                           | 8  |
| 1.2.      | Цель и задачи программы                                         | 10 |
| 1.3.      | Содержание программы                                            | 10 |
| 1.4.      | Планируемые результаты                                          | 12 |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> | 12 |
| 2.1.      | Воспитательная деятельность                                     | 12 |
| 2.2.      | Условия реализации программы                                    | 13 |
| 2.3.      | Формы аттестации                                                | 14 |
| 2.4.      | Оценочные материалы                                             | 14 |
| 2.5.      | Методические материалы                                          | 15 |
| 2.6.      | Список литературы                                               | 16 |

## Введение

Программа "Полиглот" разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования и локальными актами образовательной организации.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
13. Устав МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ».

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Значение иностранных языков в современном обществе возрастает с каждым годом. Это связано с установлением и развитием международных связей, отношений, сотрудничества в различных областях. Вот почему знания иностранных языков стали необходимы для общества. В наши дни научный и технический прогресс привел к прорыву в знаниях и повлек за собой избыток информации. Иностранные языки необходимы как самое эффективное средство обмена информацией, заключения договоров, контрактов и т.д.

Сегодня число людей, которые говорят по-французски превосходит 130 миллионов человек. Это язык науки, техники, искусства, культурных связей. Говорят на французском языке в Бельгии, Швейцарии, Канаде; этим языком пользуются народы африканских государств – Алжир, Марокко, Тунис и др. Французский язык является одним из шести официальных рабочих языков в ООН. Французский язык точен, красив, мелодичен, ясен, изящен и утончен.

Изучение иностранного языка – это эффективная форма работы с детьми любого возраста, так как иностранный язык по сути своей синтетичен: т.е. охватывает все сферы человеческой жизни. Знакомство с французским языком и его изучение пробуждают интерес ребят к культуре, истории других стран, служит общему развитию личности.

Без знаний иностранных языков невозможно наладить контакты с людьми других стран, познакомиться ближе с их бытом, традициями, кухней, укладом жизни. Вот почему необходим непрерывный процесс при освоении иностранного языка. И летний период является очень благоприятным в этом смысле. Летние занятия позволяют закрепить и упрочить уже полученные знания, а также пополнить имеющуюся базу новыми сведениями. Конечно, летний период имеет свои особенности. Это время школьных каникул, что дает возможность уделять французскому языку больше свободного времени, занимаясь самостоятельно.

Изучая французское народное творчество, читая познавательно-развивающие тексты, выполняя оригинальные тесты, творческие задания, дети подкрепляют свой интерес к предмету, совершенствуя и развивая свои способности, языковое чутье.

Изучение иностранных языков воспитывает толерантное отношение к народам других стран, помогает устанавливать общение с ровесниками, учит гордиться своей страной, культурой, историей.

Данная краткосрочная программа, тем не менее, является ценным дополнением образовательной программы. Она позволяет нетрадиционно выстраивать занятия, снимающие зажим, устанавливать новые контакты с

детьми других групп. В летний период проводятся игровые программы, посещение спектаклей, мастер классов с последующим их обсуждением.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Полиглот» имеет социально-гуманитарную направленность.

*Новизна* данной программы в рамках ЦЭВД «ТЮЗ» заключена в принципе: «Обучая – развлекай», что только усиливает интерес учащихся к изучению французского языка, находясь в тесном контакте с воспитательной работой ЦЭВД «ТЮЗ» в летний период.

*Актуальность* предлагаемой программы проявляется в востребованности и детьми, и их родителями занятий в летний период для дальнейшего продвижения и улучшения результатов знаний и умений.

*Педагогическая целесообразность* состоит в непрерываемом на длительный срок процессе изучения предмета, что позволяет не допустить «забываний» большого объема.

*Отличительные особенности* программы – ее непохожесть по темам и методам на образовательную программу.

*Адресат программы.* Данная программа составлена для детей 11-16 лет, с довольно прочной базой знаний французского языка, проявляющих устойчивый интерес к предмету и стремящихся улучшить и разнообразить свои знания. Занятия по программе «Полиглот» ведутся в группах, что необходимо для развития навыков говорения, общения и взаимодействия с собеседником на французском языке.

*Уровень программы, объем и сроки реализации программы.*

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полиглот» реализуется на ознакомительном уровне в течение 9 недель в период летних каникул, всего 27 часов.

*Форма обучения* – очная, так как направлена на практическое освоение определенного материала и различных видов деятельности в тандеме с учащимися и педагогом.

*Режим занятий.* Занятия проводятся: 2 раза в неделю (1ч. +2ч.), всего 27 часов.

*Особенности организации образовательного процесса.*

Занятия проводятся в интегрированном виде с применением игровых и театральных технологий. Занятия проводятся в группах по 6-7 учащихся, куда входит теория и практика, широкое применение ролевых игр, но с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка, а также уровня его обученности.

Материал для занятий подбирается педагогам и адаптируется по необходимости, с учетом поддержки и упрочения интереса к французскому языку и желания детей изучать его дальше.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Основная цель:** Сформировать устойчивый интерес к французскому языку через инновационную форму занятий.

**Задачи:**

образовательные (предметные):

- совершенствовать навыки устной речи;
- укрепить лексическую базу;
- пополнить общие знания новыми сведениями;

личностные:

- воспитать толерантное отношение к иностранной культуре;
- способствовать развитию творческого отношения к изучаемому предмету;

метапредметные:

- развить «языковую догадку»;
- сформировать умение анализировать допущенные ошибки.

## 1.3.Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план

| №<br>п/п | Наименование разделов,<br>тем.                     | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
|          |                                                    | Всего<br>часов   | Теория | Практика |                                  |
| 1.       | Вводное занятие                                    | 1                | 1      |          |                                  |
| 2.       | Мир вокруг нас                                     | 17               | 2      | 15       | Педагогическое<br>наблюдение     |
| 2.1.     | Французский игровой театр                          | 10               | 1      | 9        | Ролевая игра                     |
| 2.2.     | «Французы шутят»                                   | 7                | 1      | 6        |                                  |
| 3.       | «Все чудеса Франции»                               | 9                | 2      | 7        |                                  |
| 3.1.     | «Версаль»                                          | 4                | 1      | 3        |                                  |
| 3.2.     | «Парки и заповедники»                              | 4                | 1      | 3        |                                  |
| 3.3.     | Итоговое творческое занятие<br>по летней программе | 1                |        | 1        | Викторина                        |
| ИТОГО:   |                                                    | 27               | 5      | 22       |                                  |

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### Тема 1. Вводное занятие

##### Теория

Инструктаж по технике безопасности. Беседа о роли иностранного языка в выборе будущей профессии.

#### Тема 2. «Мир вокруг нас»

Учащимся предлагается высказаться о том, каким они представляют окружающий мир, что именно вызывает у них интерес и какое место они отводят знанию иностранных языков. Как называются по-французски страны мира, знают ли они столицы и т. д.

### **Тема 2.1. «Французский игровой театр»**

#### Теория

Беседа о роли театра и о пользе театральных технологий при изучении французского языка.

#### Практика

Знакомство с театральными пьесами на французском языке: «Мнимый больной» Ж.-Б. Мольер, «Приключения учебника географии» Кати Итак, «Стул» Грегуар Кокжан. Чтение по ролям. Обсуждение характеров героев. Взаимодействие с другими персонажами. Работа над диалогами, интонацией, внешним обликом, исполнением.

### **Тема 2.2. «Французы шутят»**

#### Теория

Беседа о значении юмора в жизни людей. Обмен мнениями о понятии «юмор».

#### Практика

Знакомство с юмористическими историями из жизни французских школьников, чтение по ролям, освоение лексики, разыгрывание мини сценок, обучение свободному диалогу, развитие творческих решений учащихся для самовыражения.

### **Тема 3 «Все чудеса Франции»**

#### **Тема 3.1. «Версаль»**

##### Теория

Рассказ о Версале, краткая история создания города в 35 км от Парижа.

##### Практика

Наглядное знакомство с Версалем. 1. Дворцы; 2. Парки. Просмотр фильма на французском языке.

#### **Тема 3.2. «Парки и заповедники»**

##### Теория

Беседа о роли парков и заповедников, их необходимости и значении.

##### Практика

Знакомство со знаменитыми парками и заповедниками Франции: «Сад растений», «Золотая голова», «Камарг».

#### **Тема 3.3. Итоговое творческое занятие**

##### Практика

Учащимся предлагается проиллюстрировать понравившиеся сюжеты, сделать коллаж, в котором будут просматриваться «Версаль», «Сад растений», «Камарг».

#### 1.4. Ожидаемые результаты

В результате освоения предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программы «Полиглот» учащиеся должны показать следующие результаты:

образовательные (предметные):

- повысить качества устной речи;
- использовать в речи дополнительную лексику;
- закрепить полученные знания;

личностные:

- проявлять интерес к культуре Франции;
- творчески относиться к предлагаемым заданиям;

метапредметные:

- применять «языковую догадку» при прослушивании, чтении на французском языке;
- оценивать допущенные ошибки, стараться исправлять их самостоятельно.

### Раздел № 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### 2.1. Воспитательная деятельность

**Цель воспитания:** развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** детей заключаются в:

- усвоении детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной творческой группы, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания.

#### Целевые ориентиры воспитания

Основные ориентиры воспитания:

- воспитание национального самосознания, ценностного отношения к Отечественной культуре, истории своей страны и страны изучаемого языка;

- привитие чувства уважения к старшим, к сверстникам, к педагогам, родителям;
- воспитание воли, настойчивости в достижении своих целей в изучении французского языка;
- формирование чувства неприятия асоциальных поступков;
- установка на солидарность, на взаимопомощь и взаимоподдержку, работая в команде.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания:

- уважение к культуре России, к мировому искусству;
- ориентация на творческое самовыражение и реализацию творческих способностей при изучении французского языка;
- формирование поведенческих норм в быту, в семье, в общественном пространстве.

### Календарный план воспитательной работы

| №<br>п/п | Название события,<br>мероприятия                                                                                                            | Сроки  | Форма<br>проведения | Практический<br>результат и<br>информационный<br>продукт,<br>иллюстрирующий<br>успешное<br>достижение цели<br>события |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | "Мир вокруг нас "<br>- беседа о проблемах<br>экологии, о бережном<br>отношении к природе.                                                   | июнь   | Беседа              | Объединение<br>детей в группе,<br>фотоматериалы                                                                       |
| 2        | "Театральный этикет"<br>- беседа, обсуждение<br>"Как вести себя в<br>театре".                                                               | июнь   | Игровое<br>занятие  | Игра,<br>фотоматериалы                                                                                                |
| 3        | "Как шутить, чтобы<br>никого не обидеть".<br>Разговор о тактичном и<br>уважительном<br>отношении к<br>окружающим людям,<br>друзьям, родным. | август | Ролевая<br>игра     | Игровой диалог,<br>фотоматериалы                                                                                      |

## 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и более качественного усвоения учащимися учебного материала необходимы следующие условия:

- *материально-техническое обеспечение* (достаточно просторное, светлое, теплое помещение для занятий должно быть оснащено учебной мебелью, соответствующей нормам и требованиям СанПиН);
- *перечень оборудования, инструментов и материалов*: данная программа, литература для педагога и учащихся, методические пособия, музыкальный инструмент- пианино, ноутбук, книги, афиши, театральный реквизит, ручки, тетради, словари, разговорники.
- *информационное обеспечение* (ТСО, фонотека, видеоматериалы и т.п.).

## 2.3. Формы аттестации

Самый демократичный способ определить достижения учащихся – это педагогическое наблюдение, что способствует более свободному проявлению учащимися своих результатов. Педагогическое наблюдение сопровождает ролевые игры детей, их участие и активность при проведении конкурса, викторины. В качестве оценочного документа можно предложить учащимся пройти тестирование по изученным темам, решить кроссворд и т.д. Именно эти не традиционные виды контроля отличают дополнительную общеобразовательную общеразвивающую краткосрочную программу «Полиглот» в летний период.

## 2.4. Оценочные материалы

Основным оценочным материалом в результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программе «Полиглот» является итоговая аттестация.

Учащимся можно предложить использовать тестирование, мини-викторину или ролевую игру.

1. Детям предлагается выбрать театральные персонажи, составить диалоги, разыграть мини-сценки с использованием театрального реквизита.

2. Вопросы к викторине:

-знаете ли вы, как называются страны, в которых говорят на французском языке?

-кто такой Жан- Батист Мольер?

-как называется театр, который основал Жан- Батист Мольер?

-что такое Версаль?

-где находится Версаль?

-кто является основателем Версаля?

-какие парки Франции вы можете назвать?  
-где находится заповедник Камарг?

## 2.5. Методические материалы

Обучение детей французскому языку дает неограниченные возможности для общего развития ребенка, повышения его культурного уровня, расширения кругозора в самых различных областях знаний. Начиная в юном, среднем или старшем возрасте учить французский язык, ребенок проникается красотой, мелодичностью этого языка. На ранних этапах прививаются произносительные навыки, имитация звуков, фраз, затем идет более осмысленное отношение к языку, к его фонетике, структуре, грамматике, письму, чтению.

Французский язык всегда был любим в России, на нем говорили, писали, общались не только люди из высших сословий, но представители среднего класса и даже крестьяне. Наши страны – Россия и Франция – близки по духу, нас объединяют многие исторические, культурные события. Несмотря на то, что в настоящее время наибольшим спросом пользуется английский язык, многие люди обращаются к французскому языку как ко второму, третьему иностранному. Надо отметить, что французский язык в России всегда был популярен. Знание этого языка дает большие возможности для профессионального роста. Французский язык затрагивает абсолютно все стороны жизни: наука, техника, медицина, искусство, кулинария, мода, литература, театр, кино, туризм, архитектура, парфюмерия, виноделие...

Необходимо уделять особое место такому аспекту, как страноведение. Это направление всегда вызывает особый интерес и внимание. Учить иностранный язык всегда нелегко. Поэтому важно учитывать, в какой атмосфере проводятся занятия, какие материалы и виды деятельности предлагаются детям, как формируется их интерес, навыки, как проявляются их творческие задатки.

Чтобы добиться даже небольших результатов, надо вложить много труда и терпения, как со стороны педагога, так и ребенка. В этом процессе должны быть задействованы обе стороны, плюс поддержка родителей. Нельзя забывать, как важно для ребенка быть увиденным, услышанным, поэтому, наряду с работой в группе к каждому ребенку должен быть еще и индивидуальный подход. Процесс изучения языка довольно длительный поэтому от педагога зависит, чтобы этот процесс не наскучил ребенку. Как построить занятие, что предложить каждому учащемуся и всем вместе – актуальная задача каждого педагога.

И для ребенка, и для его родителей ценно каждое, даже маленькое достижение. Поэтому задания и объем работы должны дифференцироваться. Начиная изучать французский язык, каждый ребенок должен понять, что он не ошибся в своем выборе.

## **2.6. Список литературы**

### **2.6.1. Список литературы, рекомендуемой для педагога**

*Основная учебная литература:*

1. Конакова И.М. «Театр и кино», сборник адаптированных текстов на фр.яз., М., «Высшая школа» 1977г.
2. Розенкова О. «Французский шутя», 200 анекдотов для начального чтения, М., «Восточная книга» 2011г.
3. Франк И. «О чем поют французы», 50 золотых французских песен М., «Восточная книга» 2014г.
4. Dorin P. «En attendant le Petit Poucet», Paris, 2001.
5. Joly F. «Tout en sketches», France, 2001.

### **2.6.2. Список литературы, рекомендуемой для детей**

1. Зусева В.Б. «Французский язык для детей в картинках» «АСТ» Астрель. М., 2009г.
2. Ситрон С. «Базовый словарь французского языка», «АСТ» Астрель. М., 2004г.
3. Beaumont E. «L imagerie des inventions», Paris, 2005.
4. Delahaye G. «Martine en avion», Paris, 2004.
5. Marchak S. «La bagye jolie.», Progres, M., 1982

### **2.6.3. Список литературы, рекомендуемой для родителей**

1. Жерсаль Ф. «Все чудеса Франции», 1000 мест... «АСТ» Астрель М., 2011 г.
2. Кларк С. «Наблюдая за французами» «Рипол», М., 2008 г.
3. Ленина Л. «Elite France», Эксмо, М., 2007г.
4. Томалин Б. «Франция», «АСТ» Астрель М., 2007 г.