

**Муниципальное автономное учреждение дошкольного образования центр  
эстетического воспитания детей «ТЮЗ»  
Тбилисский район**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

**Гаврилина Галина Ивановна,  
Зам. директора по УР  
МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»**

**Ст. Тбилисская, 2024 г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

## Основные понятия

- Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, называются *«учащимися»* (ФЗ №273, ст.33, п.5).
- Образовательные программы *самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией*, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ФЗ № 273, ст.33, п.2).

# Титульный лист

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА **УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*(наименования пишутся полностью, прописными буквами, по центру)*

Принята на заседании \_\_\_\_\_  
педагогического/методического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ ДО ДДТ  
\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
\_\_\_\_\_ «\_\_\_»

М.П.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

#### «МУЗЫКАЛЬНАЯ ФАНТАЗИЯ» (эстрадное пение)

*(указывается наименование программы)*

Уровень программы: ознакомительный  
*(определительный, базовый или углубленный)*

Срок реализации программы: 2 года 144 ч. (1 год-72 ч.; 2 год-72 ч.)  
*(всего количество часов, количество часов по годам обучения)*

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Состав группы: до 15 человек  
*(количество учащихся)*

Форма обучения: очная очно-заочная дистанционная

Вид программы: модифицированная  
*(модифицированная, авторская)*

Программа реализуется на бюджетной/внебюджетной основе  
*(числом оставить)*

ID-номер Программы в Навигаторе: ??????

Автор-составитель:

*(указать ФИО и должность разработчика)*

г. Краснодар, 2023 |

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>ПАСПОРТ</b> <b>дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы</b> <b>«Бисероплетение. Муниципальное задание», художественной направленности</b>	
Наименование муниципалитета	Тбилисский район
Наименование организации	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Бисероплетение.»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Шамсетдинова Наталья Сергеевна
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисерная пластика» имеет <i>художественную направленность</i> и предполагает не только освоение практических навыков данного вида рукоделия, но формирование и развитие художественно-эстетического вкуса.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	<i>2 года: 324 ч. (1 г. -108ч, 2 г.- 216 ч)</i>
Возрастная категория	8-11
Цель программы	Обучение искусству бисероплетения.
Задачи программы	<p><u>предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с истоками ремесла;</li> <li>- научить основам декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- обучить простейшим видам рукоделия;</li> </ul> <p><u>личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание нравственности и патриотизма;</li> <li>- воспитание коллективизма и взаимопомощи;</li> </ul> <p><u>метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить художественное воображение и фантазию;</li> <li>- развить творческий потенциал.</li> </ul>

Ожидаемые результаты	<p>Учащиеся должны демонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь разработать индивидуальные изделия малой сложности;</li> <li>- уметь составить схемы к индивидуальным изделиям;</li> <li>- уметь вышивать изделия в различной технике;</li> <li>- знать историю возникновения и развития ремесла бисероплетения;</li> <li>- знать Т.Б. работы с инструментами;</li> <li>- уметь подобрать цветовую гамму изделия;</li> <li>- уметь выполнить основные узоры;</li> </ul> <p><u>личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанность нравственности и патриотизма;</li> <li>- умение работать в коллективе и оказывать взаимопомощь;</li> </ul> <p><u>метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественное воображение и фантазию;</li> <li>- творческий потенциал.</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. материально-техническое обеспечение должно соответствовать следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- светлый, просторный, хорошо освещенный кабинет, (соответствующий нормам и требованиям СанПиН);</li> <li>- учебные столы и стулья.</li> </ul> </li> <li>2. перечень оборудования, инструментов и материалов (рабочая тетрадь, бусины, стеклярус, ткань Х/Б, атласные ленты, мулине, челноки, канва, пайетки, ножницы, швейные иглы для бисера, проволока и леска, мононить; наглядные пособия: иллюстрированные журналы, схемы, образцы готовых работ, методические пособия и т.д).</li> <li>3. информационное обеспечение (компьютер для оформления проектной деятельности учащихся, интерактивная доска, медиапроектор, фото и видеоматериалы).</li> </ol>

# Содержание

	<b>Введение</b>	6
	<b>Нормативно-правовая база</b>	7
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.</b>	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Содержание программы	11
1.4.	Планируемые результаты	15
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	17
2.1.	Календарный учебный график программы	17
2.2.	Воспитательная деятельность	17
2.3.	Условия реализации программы	21
2.4.	Формы аттестации	21
2.5.	Оценочные материалы	22
2.6.	Методические материалы	23
2.7.	Список литературы	25
2.8.	Приложение	28

# **СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Введение, нормативные документы.**

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

**1.1 Пояснительная записка.**

- ❖ *направленность*
- ❖ *новизна*
- ❖ *актуальность*
- ❖ *педагогическая целесообразность*
- ❖ *отличительные особенности*
- ❖ *адресат программы*
- ❖ *уровень программы, объем и сроки реализации*
- ❖ *формы обучения и режим занятий*
- ❖ *особенности организации образовательного процесса, виды занятий*

**1.2. Цель и задачи программы**

**1.3. Содержание программы**

- ❖ *учебный план*
- ❖ *содержание учебного плана*

**1.4. Планируемые результаты**

# **СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график**

**2.2. Раздел программы «Воспитательная деятельность»**

- ❖ цели, задачи воспитания, выбранных разработчиком целевых ориентиров воспитания детей в его программе;
- ❖ планируемые им формы и методы воспитания;
- ❖ организационные условия;
- ❖ календарный план воспитательной работы.

**2.3. Условия реализации программы**

**2.4. Формы аттестации**

**2.5. Оценочные материалы** (перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)

**2.6. Методические материалы**

**2.7. Список литературы**



# Нормативные документы

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

# Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования : объём, содержание, планируемые результаты»

## 1.1. Пояснительная записка включает в себя:

- ❖ направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- ❖ актуальность, новизну, педагогическую целесообразность;
- ❖ отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;
- ❖ адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- ❖ уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; срок освоения программы - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- ❖ формы обучения;
- ❖ режим занятий;
- ❖ особенности организации образовательного процесса.

## 1.2. Цели и задачи программы

### Цель программы

- это обобщенный планируемый результат образовательного процесса, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель формулируется для полного курса программы.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

**Цель и задачи пишутся на каждый год обучения.**

### Задачи

- это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

- **Образовательные (предметные)**
- **Личностные,**
- **Метапредметные**

*Формулировка задач может начинаться со слов: сформировать, развить, оказать, приобщить, познакомить, обучить, способствовать, поддержать, воспитать, расширить, углубить и др.*

## Задачи обучения

**Предметные** - выражаются в усвоении учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

**Личностные** – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

**Метапредметные** - приобретенные учащимися на базе нескольких или всех учебных предметов, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

## 1.3. Учебный план и содержание образовательной программы

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практик, иных видов учебной деятельности.

**Содержание учебного плана** должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

**При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:**

- содержание составляется согласно учебного плана;
- Формулировка и порядок расположения разделов и тем должны **полностью соответствовать их формулировке и расположению в УЧЕБНОМ ПЛАНЕ;**
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные
- образовательные маршруты.

## 1.4. Планируемые результаты

**Предметные результаты:** требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

**Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

**Метапредметные результаты**, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Данные характеристики формулируются с учетом **цели и содержания программы.**



## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график программы

это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур; (ФЗ № 273 п. 9 ст.2)
- организованных выездов, экспедиций и т.п.;

**Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.**

### Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

**Календарный учебный график пишется на каждое занятие проводимое педагогом.**

## 2.2. Раздел программы «Воспитательная деятельность»

- **Общая цель** (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2)
- **Задачи** (конкретизировать задачи воспитания детей по программе с учетом её предметного содержания, направленности)
- **Целевые ориентиры** (ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы; условно разделяют на две подгруппы: основные и дополнительные)



- **Формы и методы воспитания** - разрабатываются с учётом направленности конкретной программы, организационных условий, форм и методов ее реализации, а также с ориентиром на общие целевые установки воспитательной работы в организации.

### ***Формы и методы пример:***

- ***Практические занятия*** детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

- **Участие в проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.
- В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.
- **Итоговые мероприятия:** концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

- Условия воспитания, анализ результатов - условия воспитания могут включать краткое описание условий организации деятельности детей, с учётом содержательной направленности программы;
- для анализа результатов воспитательного процесса педагогу необходимо разработать методы оценки (педагогическое наблюдение, оценка творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, интервью, материалы рефлексии)

## Календарный план

может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Юбилейный концерт	май	Итоговый концерт в честь 15-летия студии на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, публикация статьи на официальном сайте учреждения

## 2.3. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

## 2.4. Формы аттестации

- **Промежуточная аттестация**

проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы.

- **Итоговая аттестация** проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы.

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся»

*Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.*

**2.5. Оценочные материалы** - отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

**2.6. Методические материалы** - краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью и содержанием и индивидуальными особенностями учащихся

- описание методов обучения
- описание технологий, в том числе формы организации учебного занятия
- тематику и формы методических материалов по программе
- дидактические материалы
- алгоритм учебного занятия

**2.7. Список литературы.**

Составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей родителей)

## **РЕЦЕНЗИЯ (ОБРАЗЕЦ)**

**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Бисероплетение», разработанную педагогом дополнительного образования МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»**

---

**Рецензируемая образовательная программа представляет собой модифицированный вариант разноуровневого планирования образовательной деятельности в студии «Креатив» отделения декоративно-прикладного искусства.**

**Программа базового уровня в объеме 324 часов рассчитана на возрастную категорию детей и подростков в возрасте от 8 до 11 лет. Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам программы базового уровня.**

**Автором внесены модификации в существующие типовые программы по декоративно-прикладному искусству системы дополнительного образования детей (указать перечень использованных типовых и других программ, года издания и т.д ).**

**Изменения произведены в структурно-содержательном аспекте программы (представлена блочно-модульная структура - рецензентом дается краткая характеристика содержательных блоков).**



**Ссылка на сайт МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»  
Раздел «Проектирование и  
оформление дополнительных  
общеобразовательных программ»**

**<https://cevd-kuban.ru/item/1794687>**

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



[cevd-tuz@mail.ru](mailto:cevd-tuz@mail.ru)

352360,  
Краснодарский край,  
Тбилисский район,  
станция Тбилисская,  
Ул. Красная, 24  
Тел.: 3-20-91