

Управление образованием
администрации муниципального образования Тбилисский район

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
центр эстетического воспитания детей «ТЮЗ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «7» апреля 2026 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
Н.А.Жилина
Приказ от «7» апреля 2026 г.
№ 53-ОД



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Солнечное лето»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 7 недель (7 часов)
Возрастная категория: 3-5 лет(вместе с родителями)
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 31876

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Дремова Н.Г.

ст. Тбилисская, 2026 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной
краткосрочной программы художественной направленности
«Солнечное лето».

Наименование муниципалитета	Тбилисский район
Наименование организации	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	31876
Полное наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) Программы	Дремова Н.Г.
Краткое описание Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Солнечное лето» основана на комбинировании методик, дидактических упражнений и развивающих игр, обеспечивающих развитие ребенка в деятельности по трём основным направлениям: психологическое, социальное, творческое развитие. Программа направлена на развитие у детей познавательных способностей посредством предметной деятельности, социально-коммуникативного и речевого развития, игровой деятельности.
Форма обучения	Очная.
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	7 часов
Возрастная категория	3-5 лет
Цель программы	создание условий для укрепления здоровья и организации досуга, для социализации детей младшего дошкольного возраста..
Задачи программы	<u>образовательные (предметные):</u> -обучить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно; -создать условия для формирования игровой деятельности детей; -создать условия для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия; -обучение родителей играм, упражнениям, развивающим как познавательные процессы, так и эмоциональную сферу ребенка; <u>личностные:</u> - развитие коммуникативных навыков; - установление отношения сотрудничества между

	родителями и детьми; -развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; <u>метапредметные:</u> -расширение родительских компетенций – обучение родителей видеть за реакциями ребенка его истинные мотивы и адекватно на них реагировать, помочь родителям в вопросах воспитания детей; - упрочнение взаимосвязи родителей и детей через совместную деятельность.
Ожидаемые результаты	<u>предметные:</u> -социализация ребенка раннего возраста на основе детско-родительских отношений в процессе игрового взаимодействия родителей с детьми; - проявление инициативности к общению как с детьми так и со взрослыми, самостоятельности; - обогащение и расширение кругозора ребенка; - владение приёмами взаимодействия с ребенком раннего возраста; - изучение родителем игровых ситуаций, упражнений и других видов взаимодействия с ребенком в целях развития и обучения; <u>личностные:</u> - повышение уровня коммуникативности; -умение самостоятельно решать поставленные задачи; - взаимодействие ребёнка с родителем; - снижение тревожности; <u>метапредметные:</u> - умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка; - умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	помещение для занятий (просторное светлое помещение, отвечающее нормам и требованиям СанПин; оснащенное, оснащённое мебелью с учётом возрастных особенностей детей, соответствующей антропометрическим параметрам детей). <i>Перечень оборудования, инструментов и материалов:</i> - настольные и дидактические игры; -спортивный инвентарь;

	- конструкторы; - инструментарий для кукольного театра - компьютер и музыкальная аппаратура - канцелярские принадлежности; <i>Информационное обеспечение:</i> - дидактические карточки; - раздаточный материал;
--	--

Содержание	
Введение	6
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	7
Пояснительная записка	7
Цель и задачи программы	11
Содержание программы	12
Планируемые результаты	14
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	15
КУГ	15
Раздел программы «Воспитательная деятельность»	16
Условия реализации программы	19
Формы аттестации	20
Оценочный материал	21
Методические материалы	21
Список литературы	23
Приложение №1	25
Приложение №2	28
Приложение №3	32

Введение

Лето – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у детей.

Лето – это мечта каждого ребёнка! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, возможности побыть в «отпуске» с кем-то из родителей, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя».

Лето – время действий, проверки своих сил, время освоения и осмысления и открытия окружающего мира ребёнком, чаще всего совместно с родителями, пополнения утраченных сил, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к культурным и образовательным ценностям и вхождения в систему новых социальных связей.

Семейное воспитание действительно является важным для маленького ребёнка, поскольку любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются главными и необходимыми условиями нормального психического развития ребёнка и его хорошего эмоционального самочувствия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Солнечное лето» основана на комбинировании методик, дидактических упражнений и развивающих игр, обеспечивающих развитие ребенка в деятельности по трём основным направлениям: психологическое, социальное, творческое развитие. Программа направлена на развитие у детей познавательных способностей посредством предметной деятельности, социально-коммуникативного и речевого развития, игровой деятельности

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечное лето» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами образовательной организации:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;
9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
10. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

16. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

17. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

19. Устав МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ».

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечное лето» имеет *художественную направленность*. Данная программа направлена на мотивирование ребёнка к активному участию через творческую деятельность, раскрывающую творческий потенциал ребёнка.

Новизна программы - использование приемов и методов театральной педагогики, занятия проходят в игровой форме, с участием каждого ребёнка с учётом его индивидуальных способностей и разной физической подготовкой и направлена на развитие морально-волевых качеств и творческих способностей, приобретение прикладных знаний и умений. Важно включение учащихся в активную творческую деятельность на основе сотрудничества с родителем и педагогом, как одного из условий психологической комфортности в образовательном процессе.

Актуальность программы «Солнечное лето» обусловлена тем, что первые годы жизни ребенка являются периодом его наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. От того, в каких условиях оно будет протекать, будет зависеть будущее ребёнка. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность. У семьи появляется дополнительное место спокойного и интересного времяпрепровождения для всех членов семьи.

Региональный компонент.

Программа направлена на реализацию стратегии *социально-экономического развития* муниципального образования Тбилисского района до 2030 года в задачах повышения доступности и качества образования, в том числе и дополнительного. А также формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом и физическом развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается не только в реализации главного принципа начального обучения «от игрового процесса к образовательному», но и в применении многовариантности занятий. Игры, упражнения, этюды на снятие физического зажима, раскрепощения, сменяющие друг друга в рамках одного занятия, позволяют не только применять на практике здоровьесберегающие технологии, но и помогают учащемуся на первом этапе избавиться от внутренней несвободы, страха, зажимов. А когда ребенок берет на себя функции исполнителя и

зрителя, это помогает ему открыть себя. Совершенствование различных сфер развития ребенка: познавательной, речевой, игровой, предметной, двигательной, коммуникативной, эмоциональной.

Отличительные особенности программы «Солнечное лето» заключаются в том, что она является первой ступенью в выявлении дальнейших предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании учащихся младшего дошкольного возраста и предусматривает комплексное решение проблем организации летнего отдыха и оздоровления детей, обеспечение их саморазвития и безопасности. Учитывая особенности психоэмоционального развития детей дошкольного возраста, целесообразно использовать совместные формы работы, включая значимого взрослого (родителей или бабушки, дедушки) в детско-родительскую деятельность. Программа предусматривает участие детей с особыми потребностями и дети с ОВЗ. Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

- создание условий для успешного завершения работы;
- широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы вместе с родителями (или одним родителем), 3-5 лет, количественный состав группы 6-8 детей. Предварительной подготовки не требуется.

Уровень программы, объём и сроки. Программа «Солнечное лето» относится к общеобразовательным общеразвивающим краткосрочным программам, рассчитанным на 7 недель в летний период (7 часов).

Форма обучения – очная. Возможна реализация программы с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Занятия проводятся вместе со взрослыми 1 раз в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса. Структура занятий предполагает частую смену видов деятельности из расчета 3-5 минут на каждый, при этом происходит чередование активных и спокойных ее видов. Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, занятия проводятся с непосредственным участием близкого ребенку взрослого, что

обеспечивает эмоциональное благополучие малыша и эффективное и безопасное усвоение знаний и навыков.

Воспитательная ценность состоит в том, что создаются условия для совместной деятельности родителя и ребёнка, углубление в процесс обучения вместе. Этим самым для ребёнка проходит легче процесс социализации, преодоление собственных страхов, комплексов, происходит плавное вливание ребёнка в коллектив.

Для создания программы «Солнечное лето» были изучены и проанализированы следующие программы:

1. Программа детско-родительского клуба выходного дня «Семейный очаг» автор: Саидова Маруса Самадиевна – воспитатель отделения дневного пребывания несовершеннолетних бюджетного учреждения ХМАО-Югры Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», возраст 3-17 лет;
2. Программа детско – родительского клуба «Мы вместе» Составители: Карбышева О.А.;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа художественной направленности «Увлекательные занятия вместе с мамой» педагога дополнительного образования Н.А.Усковой, 2021г.;
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности Программа детско-родительского клуба "Ромашка" культурно-образовательного центра «Социума д.Троицкое». Составитель программы: Мешкова Л.В. социальный педагог ГБУ «Центр помощи детям»

Каждая из программ интересна и материал использован при написании данной программы «Солнечное лето»

1.1. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для укрепления здоровья и организации досуга, для социализации детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

образовательные (предметные):

- обучить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно;
- создать условия для формирования игровой деятельности детей;
- создать условия для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия;
- обучение родителей играм, упражнениям, развивающим как познавательные процессы, так и эмоциональную сферу ребенка;

личностные:

- развитие коммуникативных навыков;
- установление отношения сотрудничества между родителями и детьми;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

- создание условий для снижения уровня тревожности ребёнка.

метапредметные:

-расширение родительских компетенций – обучение родителей видеть за реакциями ребенка его истинные мотивы и адекватно на них реагировать, помощь родителям в вопросах воспитания детей;

- упрочнение взаимосвязи родителей и детей через совместную деятельность.

1.3. Содержание программы**1.3.1. Учебный план**

№/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Раздел 1. Знакомство с программой	2			
1.	Вводное занятие. ТБ «Давайте познакомимся поближе». Логоритмические игры и упражнения	1	0,5	0,5	
2	Игры и упражнения для развития мелкой моторики	1		1	
	Раздел 2. Развитие подвижности	4			
3.	Народные спортивные игры с детьми «Игры без игрушек». Играем в кукольный театр.	1		1	
4.	Семейный праздник «Разноцветные ладошки»	1		1	
5.	Играем вместе «Семейный праздник»	1		1	
6	Азбука следопыта	1		1	
	Раздел 3. Развитие познавательных процессов	1		1	
7	«Чудесные превращения», «Познавательное рядом»	1		1	
	ИТОГО:	7		7	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие. ТБ. «Давайте познакомимся поближе».

Логоритмические игры и упражнения

Теория: Правила техники безопасности, правила дорожного движения. Ознакомление с планом занятий.

Практика

Цикл игровых приёмов на знакомство детей между собой. Например: передать предмет конкретному человеку, назвать по имени, по цвету одежды и т.п. Выявление интересов ребёнка (любимое занятие, домашние животные, что не люблю делать и т.д.)

Логоритмические игры и упражнения: «Внуки», «Прогулки по лесу», «Кто живёт в лесу?» и т.п.

Развитие мелкой моторики с помощью настольных игр и приспособлений; изготовление поделок с мелкими деталями; работа с верёвочками, завязывание узлов, переплетений, бантиков и др.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики

Практика: Пальчиковые игры. Работа с различными предметами на тактильность, на восприятие формы.

Игровые комплексы.

Раздел 2. Развитие подвижности

Народные спортивные игры с детьми «Игры без игрушек»

Практика. «Игры без игрушек». Народные игры в том числе музыкальные: «Паровоз Букашка», «Гори, гори ясно», «У медведя во бору», «Ах ты совушка, сова», «Дождик идёт», и т.п.

Семейный праздник «Разноцветные ладошки»

Практика. Семейный праздник «Разноцветные ладошки»- это участие детей и родителей. Конкурсная программа с чередующимися подвижными играми.

Играем вместе «Семейный праздник»

Практика. Комплексное занятие на развитие коммуникативных навыков с элементами театральной педагогики и актёрского искусства. Поднятие престижа семейных ценностей.

Играем в кукольный спектакль

Практика. Семейный театр – экспромт. Введение в понятие кукольного театра, Демонстрация театральных кукол и показ кукольного спектакля силами детей и родителей.

Азбука следопыта

Практика. Комплексное занятие по изучению особенностей окружающего мира. «Поход в лес», «Травоведение», «Предсказатели погоды».

Раздел 3. Развитие познавательных процессов

«Конструктивные игры», «Чудесные превращения»

Практика. Конструктивные игры: по картинкам рассказать сказку, историю. Построение описательной формы в правильном порядке. Умение полными фразами выразить собственную мысль или ответить на поставленный вопрос.

Чудесное превращение. Умение на себя примерять разные роли. «Живое и не живое», Этюдная работа на заданную тему.

«Познавательное рядом»

Практика. Игровой комплекс на развитие интеллектуальных способностей с применением ИКТ. Проведение демонстративных практических познавательных опытов.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программы «Солнечное лето» участники образовательного процесса должны демонстрировать следующие результаты:

предметные:

- социализация ребенка раннего возраста на основе детско-родительских отношений в процессе игрового взаимодействия родителей с детьми;
- проявление инициативности к общению как с детьми так и со взрослыми, самостоятельности;
- обогащение и расширение кругозора ребенка;
- владение приёмами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- изучение родителем игровых ситуаций, упражнений и других видов взаимодействия с ребенком в целях развития и обучения;

личностные:

- повышение уровня коммуникативности;
- умение самостоятельно решать поставленные задачи;
- взаимодействие ребёнка с родителем;
- снижение тревожности;

метапредметные:

- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.

Раздел № 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведени я	Форма контроля
			Раздел 1. . Знакомство с программой.	2		групповая		
1.			Вводное занятие. ТБ «Давайте познакомимся поближе». Логоритмические игры и упражнения	1				
2.			Игры и упражнения для развития мелкой моторики	1				
			Раздел 2. Развитие подвижности	4		групповая		
3.			Народные спортивные игры с детьми «Игры без игрушек». Играем в кукольный театр.	1				
4.			Семейный праздник «Разноцветные ладошки»	1				
5.			Играем вместе «Семейный праздник»	1				
6.			Азбука следопыта	1				
			Раздел 3. Развитие познавательных процессов	1		групповая		
7.			«Чудесные превращения», « Познавательное рядом»	1				
			Итого	7				

2.2. Раздел «Воспитательная деятельность»

Общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Цель: Приобщение ребёнка к семейным ценностям через совместную досуговую деятельность.

Задачи:

1. Создание условий для раскрытия внутреннего потенциала ребёнка;
2. Помочь родителям в поиске форм совместной деятельности;
3. Создание условий для социализации ребёнка.

У современных детей дошкольного возраста существует огромный дефицит общения, появляющийся на фоне постоянного сидения в телефоне или перед телевизором. В связи с этим наблюдается низкий уровень коммуникативности, маленький словарный запас, плохая речь и неумение выражать собственные мысли. Программа не несёт в себе образовательных функций, а рассчитана адаптацию через досуговую деятельность. Посещая мероприятия МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» и принимая в них непосредственное участие, воспитанники узнают много нового, знакомятся с формами досуга и мотивируются на собственное участие. Интерактив помогает каждому ребёнку почувствовать себя соучастником действия. Каждое мероприятие несет в себе не только развлекательные функции, но и воспитательные: дети учатся доброму отношению, умению сопереживать, анализировать и делать выводы.

Целевые ориентиры воспитания детей:

Целевые ориентиры воспитания детей 3–5 лет (младший и средний дошкольный возраст) направлены на развитие самостоятельности, инициативности, эмоциональной вовлеченности в деятельность и формирование основ личности. К 5 годам ребенок стремится к социальному взаимодействию, владеет навыками самообслуживания, проявляет любознательность и навыки сотрудничества.

Основные целевые ориентиры по направлениям:

Социально-коммуникативное развитие:

- Проявляет самостоятельность («Я сам!») в быту и игре.
- Владеет основами речевой культуры, дружелюбен, способен взаимодействовать со сверстниками, играть рядом, а затем и вместе.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, дома, на улице, знает правила вежливости (спасибо, здравствуйте).
- Различает «хорошо» и «плохо».

Познавательное развитие:

- Любознателен, активно задает вопросы, интересуется окружающим миром, природой.
- Умеет классифицировать предметы по форме, цвету, размеру.
- Имеет представления о своей семье, месте, где он живёт.

Речевое развитие:

- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств, потребностей.
- Способен пересказать небольшую сказку, составить рассказ по картинке.

Художественно-эстетическое развитие:

- Проявляет интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию.
- Умеет слушать литературные произведения, эмоционально откликается на музыку.

Физическое развитие:

- Владеет основными видами движений (бег, прыжки, лазание).
- Соблюдает культурно-гигиенические навыки (моет руки, пользуется столовыми приборами), соблюдает опрятность

Планируемые формы и методы воспитания.

В формы воспитания входят беседы, интерактивы, игры, спектакли, тематические мероприятия совместно с родителями, игровые программы, обучающие программы, акции.

Используемые методы:

- наблюдение,
- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- «мозговой штурм»,
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- анализ.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования в соответствии с нормами и правилами работы организации:

- Создать условия для воспитания и творческой самореализации ребенка;

- Разнообразить и расширить личный жизненный опыт подростка, обогатить новыми эмоциональными и эстетическими переживаниями, позволить ему реализовать потребность в общении, расширив его социальный круг;

- Стимулировать ребенка к саморазвитию;

- Познакомить ребенка со спецификой коллективной работы, установления коммуникативных связей в коллективе.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, родителям, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за данный период).

Организационные условия:

- Коллективное посещение мероприятий вместе с родителями;
- Применение единых методов, приёмов средств воспитания в семье и учреждении;
- Положительный пример взрослых, педагогов;
- Комфортная, доброжелательная обстановка;
- Соответствие применяемых педагогом средств и методов воспитания возрасту ребёнка и индивидуальным особенностям.

План воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Почемучки»		Игровая программа	Участие детей
2	«Дети за мир»		Рисунки на асфальте	Публикация в СМИ, участие детей
3	«День России»		Концерт	Публикация в СМИ, участие детей
4	Кукольный спектакль		Очная, спектакль	Публикация в СМИ, участие

				детей
5	«Мама папа, я спортивная семья»		Спортивный праздник	Участие детей, публикация в СМИ
6	«Живая вода»		Лаборатория	Публикация в СМИ, участие детей

2.3. Условия реализации программы

Для более эффективной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программы «Солнечное лето» необходимы следующие аспекты:

Материально – техническое обеспечение:

- помещение для занятий (просторное светлое помещение, отвечающее нормам и требованиям СанПин; оснащённое мебелью с учётом возрастных особенностей детей, соответствующей антропометрическим параметрам детей).

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- настольные и дидактические игры;
- спортивный инвентарь;
- конструкторы;
- инструментарий для кукольного театра
- компьютер и музыкальная аппаратура
- канцелярские принадлежности;

Информационное обеспечение:

- дидактические карточки;
- раздаточный материал;

2.4. Формы аттестации

В процессе реализации программы «Солнечное лето» педагог контролирует качество полученных знаний, умений и навыков и творческую реализацию, а также осуществляет оперативное управление игровым процессом, обеспечивает выполнение проверочной, воспитательной и корректирующей функций.

Данная программа создана, в первую очередь, для развития заинтересованности и работоспособности детей младшего возраста и их родителей, подготовки их к дальнейшему выбору занятий в студиях по интересам.

Среди методов отслеживания результативности используются такие

методы, как:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов родителей;
- участие в мероприятиях;
- решение задач поискового характера, а также уровня активности участников образовательного процесса на занятиях.

Указанные методы отслеживания результативности используются как средство итоговой диагностики с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (в конце срока реализации программы).

2.5. Оценочные материалы

Использование диагностических материалов, позволяющих определить достижения участников образовательного процесса планируемых результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программе «Солнечное лето», выявление способностей детей. (Приложение № 3)

2.6. Методические материалы

Одним из новых направлений в системе работы семьи и учреждения в современном образовательном процессе можно считать организацию клубной деятельности. Особенность данной формы работы заключается в том, что в ходе совместного общения родители учатся эффективному взаимодействию с ребенком, используя наиболее значимые для данного возраста формы и способы деятельности.

Детско-родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

Семья – один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение, которого в формировании личности ребёнка трудно переоценить.

Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей. Речь идёт не об одностороннем воздействии на родителей, а о взаимодействии учреждения и семьи, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями. Участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Педагоги должны оказывать методическую и консультативную помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Обучение по программе «Солнечное лето» проходят в форме игровой деятельности, с постановкой обучающих задач, игровых действий под

руководством педагога.

Занятия ведутся в мелкогрупповой форме, но индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса очень важен. Педагогу необходимо создать условия для проявления инициативы и самостоятельности ребёнка.

Также важно создать творческую атмосферу занятий, атмосферу доброжелательности, и вместе с тем - осознанной дисциплины. Инициативность должна приветствоваться и развиваться педагогом. На занятиях должна соблюдаться творческая дисциплина.

Педагог должен развивать мотивацию детей и их родителей, поддерживать их уверенность в дальнейших творческих успехах, ставить новые задачи с учётом психофизических особенностей каждого. Необходимо применение деятельностного подхода, когда результат обучения зависит от того, насколько активно ребенок включается в творческую деятельность, играет, обсуждает и выполняет задания.

Существует множество подходов к классификации видов занятий по различным признакам: по целям, по числу участников, по характеру отражения действительности. Но, в основном используются в сочетании.

Примерная структура занятий:

1. Разминка, приветствие.
2. Обучающий - игровой комплекс
 - артикуляционные упражнения; (Приложение №1)
 - логопедические, логоритмические упражнения;
 - фонетические упражнения.
3. Игровые комплексы
 - для снятия излишнего мышечного напряжения;
 - развитие мелкой моторики; (приложение №2)
 - для развития внимания и памяти;
 - для развития фантазии, воображения;
 - для развития межличностного общения.
4. Практическое прикладное занятие.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

2) Структура занятия

Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы (настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы - приветствия, игры с именами.)

Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат,

развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности: упражнения на развитие двигательной активности, крупной и мелкой моторики, элементы массажа, упражнения, позволяющие установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, либо направленные на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.

Основная часть. В этой части решаются цели и задачи занятия. Основная часть занятия, направлена на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность. Игры с родителями и совместное творчество (поделки, аппликация и др.) способствуют гармонизации детско-родительских отношений, что является залогом благополучного эмоционального развития ребенка.

Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы (Заключительная часть занятий включает ритуал прощания детей и взрослых, подведение итогов: наблюдение относительно успехов и затруднений ребенка, рекомендации родителям).

Показателем результативности реализации программы можно считать востребованность предлагаемой деятельности, наличие динамики развития коллектива клуба, включенность участников в происходящий процесс и их удовлетворенность, применение полученных знаний и опыта вне занятий клуба, улучшение детско-родительских отношений, повышение социального статуса семьи и ее социальной значимости в воспитании подрастающего поколения.

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы, рекомендуемой для педагогов

Обязательная литература

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005.
2. Доронова, Т. Н. Соловьева, Е. В. Жичкина, А. Е. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений /Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина — М., 2001.- 125с
3. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. - М.; Просвещение,2015.

Дополнительная литература

1. Калинина Ю. В. Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи. //Материалы междунар. заоч. конф. г. Челябинск 2011.
2. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. — М.: АРКТИ,2004.

2.7.2. Список литературы, рекомендуемый для детей

1. Большая детская энциклопедия досуга.-М.: ООО Росмэн-ПРЕСС, 2003
2. Маниченко И.В. 50 терапевтических сказок от 33 капризов — Челябинск: Умница, 2018.

2.7.3 Список литературы, рекомендуемый для родителей

1. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С. М.: Книголюб, 2003 - 72 с.
2. Методическое пособие. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Е. В. Ларечина СПб.: Речь, 2004. —160 с.
3. Тренинг взаимодействия родителей и детей. Марковская И.М., Речь, 2005-135 с.
2. Психологические игры и упражнения на развитие коммуникативных

способностей у дошкольников. Гуреева И.В., Волгоград, Корифей, 2011-96 с.

Методический материал к программе «Солнечное лето»

Для успешного овладения звуками речи помогут специальные артикуляционные упражнения. Проводить упражнения нужно систематически, только тогда будет достигнут максимальный эффект. Разнообразить занятия помогут картинки, детские стихотворения.

Гимнастика «Кто живёт в лесу».

Вот в лесу живут лягушки

Две лягушки – хохотушки (упражнение «Лягушка»)

Утром вылезли на пенёк –

Целый день болтать не лень. (упражнение «Болтушка»)

Рассказали нам про всех:

Белка принесла орех. (упражнение «Орешек»)

Грызла, грызла, не разгрызла,

Обезьянке подарила (упражнение «Обезьянка»)

Прибежал большой бульдог

И орех разгрызть помог (упражнение «Бульдог»)

У бобров хвосты лопаткой,

В воду прыгнуть очень гладко (упражнение «Лопатка»)

Проползала тут змея, Испугалась ее я (упражнение «Змейка»)

Серый зайчик прибежал,

Губку верхнюю поднял. (упражнение «Зайчик»)

Барабанил и стучал

Всех зверей перепугал. (упражнение «Барабанищик»)

Прибежал зубастый волк (упр. «Посчитаем зубки язычком»)

Ёжик гриб большой нашёл (упр. «Грибок»)

Птицы с юга прилетели и построили качели (упр. «Качели»)

Тут лягушки замолчали, видно утку увидали (упр. «Уточка»).

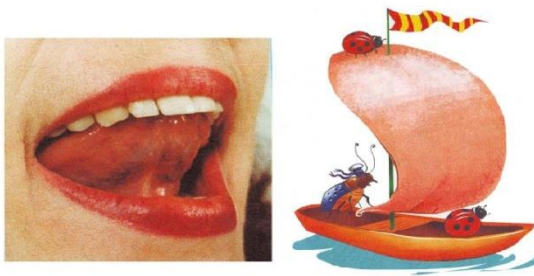
Тучки в небе набежали вот и капли застучали (пошлёпать губами)

Солнцу спрятаться пора, вот и кончилась игра.



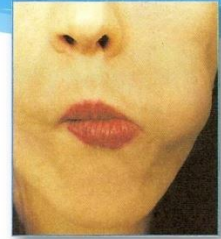
«ПАРУС»

Улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить на бугорки (альвеолы) за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении на счёт до восьми, потом до десяти. Спустить язык и



Артикуляционное упражнение «Футбол»

- * Рот закрыт
- * Кончик языка с напряжением упираться то в одну, то в другую щеку так, чтобы под щекой надувать «мячики»



* ЛЯГУШКА



Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Чтобы показать ребенку, как это сделать, надо про себя произносить звук «И». Удерживать в таком положении губы под счёт до 5-10.

* ГРИБОК



Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к небу и, не отпуская языка, надо стараться открывать рот все шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.

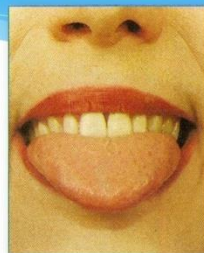
«ЕЖИК»

Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека - под верхней губой, левая щека - под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. Так "нарисовать" по 5-6 кругов в одну и другую стороны.



Артикуляционное упражнение «Расческа»

- * Улыбнуться
- * Закусить язык зубами
- * «Протаскивать» язык между зубами вперед – назад, как бы «причесывая» его



* ЛОШАДКА



Улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх, присосать к верхнему небу кончик языка. Щёлкать языком. Челюсть неподвижна, широкий язык за верхними зубами и не подворачивается внутрь. Выполнять 5-6 раз.

Логопедические занятия

Выучив артикуляционные упражнения, можно смело переходить к логопедическим занятиям. Шипящие звуки ребёнок должен освоить до 5 лет, Буквы «л» и «р» - в 6-7 лет. Важно обратить внимание на правильную постановку языка и правильное произношение звуков. Много методик как в игровой форме заниматься с ребёнком.

Жу-жу-жу пчела жужжит

И вокруг цветка кружит.

Жу-жу-жу в цветке том жук –

Зря, пчела, жужжишь вокруг.

А-а-а – шире ротик детвора.

У-у-у- всех детей к себе зову.

И-и-и- ротик к ушкам потяни

Ы-ы-ы- губку вниз ты опусти

О-о-о – деткам очень хорошо.

Я на саночках сижу, на синичку я гляжу

Ти-ли-ли, ти-ли-ли,

Ты за нею повтори

Ти-ли-ли, ти-ли-ли.

Прилетели снегири

Ти-ти-ти., ти-ти-ти.

Ты, синичка, не свисти

Особое внимание надо обратить на сложнопроизносимые звуки. Мало научить произносить, важно довести произношение до автоматизма. Не бойтесь исправлять ребёнка в его неправильном произношении, позже он сам начнёт себя контролировать автоматически. Одним детям произношение даётся легко, а для других нужен специалист – логопед. К 6 годам ребёнок должен разговаривать связными предложениями чисто произнося все звуки, логически завершая мысль.

Мелкая моторика

В последнее время много говорится о важности развивать моторику ребёнка. Не секрет, что уровень речевого развития детей снизился. О том, что моторика связана с развитием речи, памяти, знают все. Это определяется расположением в головном мозге моторной речевой зоны, которая практически является частью двигательной области. Известно, что около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки. Поэтому, тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребёнка. Дети обожают пальчиковые игры, в которые можно играть в любом месте.

Например, пальчиковая игра «Паучок».

Паучок ходил по ветке (пальчиками перебирая ползём от ладошки до плеча и обратно), а за ним ходили детки. Дождик с неба вдруг полил (пальчиками стучим по голове, изображая дождик). Паучков на землю смыл. (ладошками стряхиваем со всего тела паучков). Солнце стало пригревать (ладошки складываем солнышком и крутим в разные стороны)

Паучок ползёт опять, а за ним ползут все детки, чтобы погулять по ветке.

Или

Утро настало, солнышко встало (показываем солнышко)

А ну-ка, Федя, разбуди соседа (из положения кулак начинаю раскрывать пальцы). Первым встал Большак, Проснулся Указка, встал Серёдка, встала Сиротка, встал Мишутка, привет малютка (здороваются обе ладошки).

Расширенная версия упражнения на развитие моторики:

Раз, два, три, четыре, пять –

Тело будем изучать.

(Шагать на месте)

Вот спина, а вот животик,

(Показать обеими руками свою спину, затем живот.)

Ножки, *(Потопать ногами.)*

Ручки, *(Протянуть вперед руки и вращать кистями.)*

Глазки,

(Указательными пальцами обеих рук показать на глаза.)

Ротик,

(Указательным пальцем правой руки показать на рот.)

Носик,

(Указательным пальцем правой руки показать на нос.) Ушки,

(Указательными пальцами обеих рук показать на уши.)

Голова.

(Положить руки на голову.)

Показать успел едва.

(Покачать головой из стороны в сторону.)

Шея крутит головой -

(Обхватить шею ладонями.)

Ох, устала! Ой-ой-ой-ой!

Скажите детям, что хотя вы долго перечисляли, но все равно назвали не все части тела.

Попросите малышей показать еще:

Лоб *(Пальцами обеих рук погладить лоб от середины к вискам.)*

И брови.

(Указательными пальцами провести по бровям от середины к вискам.)

Вот реснички *(Указательными пальцами показать ресницы)*

Запорохали словно птички. *(Поморгать глазами.)*

Розовые щечки,

(Ладонями погладить щеки от носа к вискам и закончить движение на подбородке.)

Подбородок кочкой.

Волосы густые,

(Пальцами обеих рук, как гребнем, расчесать волосы.)

Как травы луговые.

А теперь взгляну пониже,

Назову я, что увижу:

Плечи *(Дотронуться кистью правой руки до правого плеча, а левой до левого),*

Локти *(Не убирая руки с плеч, выставить вперед локти)*

И колени

(Слегка нагнуться и похлопать по коленям)

У меня, Сережи, Лены.

Хорошо детьми воспринимаются игры-упражнения под музыку. Хороший материал у Е. Железновой, Т. Ризаевой. Данный музыкальный материал адаптирован для возраста 3-6 лет. Например: «Мы с тобой построим дом» или «У жирафа пятна». Параллельно с развитием пальчиковой подвижности развивается чувство ритма и музыкальность.

Главное, чтобы занятия приносили ребёнку только положительные эмоции. Надо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Не надо вкладывать в неумелую руку ребёнка карандаш и заставлять рисовать ровный круг. Первые неудачи вызовут только разочарование и раздражение. Деятельность должна быть успешной, это будет подкреплять его интерес к играм и занятиям. Задания выполняются в медленном темпе, сначала одной рукой, потом другой, а потом обеими увеличивать темп.

Для развития моторики полезны такие упражнения:

- перебирать пальцами, крутить бруски или карандаш;
- застёгивать и расстегивать пуговицы разного размера
- плести косички из жёстких ниток;
- рисовать и штриховать карандашами;
- играть в пальчиковые игры и другие.

Из подручного материала дома можно проводить игры-занятия с детьми, за одно, и приучая детей помогать по хозяйству:

1. Сортировка круп, поделки из макарон, круп;
2. Бумагопластика, оригами.
3. Распутывание ниток, завязывание узлов, бантиков.
4. Губкой перенос воды с одного места на другое.
5. Вылови из воды ложкой, палочкой, крючком различные предметы.
6. Лепим колобки и палочки.

Семейный театр

Сказка с показом иллюстраций.

Высоко в небе жила тучка, и были у нее дочки, маленькие капельки. Захотела маленькая капелька отправиться в путешествие. И когда тучка проплывала мимо небольшого озера, капелька оторвалась и отправилась на землю.

Она приземлилась около воды и ей сразу все понравилось. И зеленая травка, и цветы, которые росли на воде. И тут она услышала, что кто-то стонет. Капелька поспешила на помощь. Среди травы на полянке она увидела цветок, который опустил свою цветочную головушку, и произнес слово – ПИТЬ. Капелька конечно поспешила на помощь. Полила его, и он стал еще краше.

Гуляя среди травы она услышала, что кто-то плачет. Капелька заглянула под травинку, и увидела жучка. Он лежал на своем толстом боку и просил – ПИТЬ. Капелька и к нему пришла на помощь, напоила его. Обрадовался жук и в пляс пустился.

А капелька делая добрые дела, становилась все меньше и меньше. Как вы думаете она расстроилась или нет? (*конечно, нет*). Ведь она сделала добрые дела.

В это время по небу проплывала мама тучка. Она отправила других капелек, которые забрали свою сестренку обратно. А жучок и цветок помахали ей на прощание. Они были так счастливы, что капелька пришла к ним на помощь!

Вопросы: кто пришел на помощь цветочку и жучку? (*капелька*). А как она помогла? (*напоила водой*). Да ребята, без **воды** не прожить ни растениям, ни насекомым и даже человеку.

Тест для родителей «Я и мой ребенок»

Предлагается ответить на вопрос: «Можете ли вы?»

Выбрать один из вариантов ответов:

А — могу и всегда так поступаю.

Б — могу, но не всегда так поступаю.

В — не могу.

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком? А Б В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст? А Б В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему? А Б В
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты? А Б В
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?
А Б В
6. Поставить себя на место ребенка? А Б В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (волшебник)? А Б В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете? А Б В
9. Воздержаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка? А Б В

Ключ к тесту:

Ответ «А» - 3 очка

Ответ «Б» - 2 очка.

Ответ «В» - 1 очко.

Если набрали от 27 до 36 очков, значит, ребенок — самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

От 13 до 27 очков. Забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы через чур строги, в других случаях излишне мягки, кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Диагностика на выявление досуговых интересов детей

Цель: получить информацию об интересах и увлечениях детей для организации внеурочной деятельности дошкольников.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

«Нравится ли тебе...?»

«Да или нет»

Вопросы

1. Петь.
2. Играть в подвижные игры.
3. Читать книги.
4. Мастерить.
5. Кормить и ухаживать за домашними животными
6. Ходить в походы.
7. Танцевать.
8. Заниматься спортом.
9. Рассматривать художественные альбомы и открытки.
10. Шить или вязать.
11. Ухаживать за комнатными и цветочными растениями
12. Собирать грибы и ягоды в лесу.
13. Рисовать.
14. Играть в шахматы и шашки.
15. Помогать младшим и сверстникам в учебе.
16. Изготавливать игрушки
17. Проводить опыты и наблюдения.
18. Ходить на экскурсию.
19. Играть на музыкальном инструменте.
20. Участвовать в соревнованиях
21. Рассказывать о прочитанном и увиденном
22. Собирать конструктор.
23. Изучать жизнь животных в природе и дома.
24. Фотографировать красивые места и строения.
25. Слушать музыку.
26. Смотреть игры и состязания.
27. Искать ответы на интересующие вопросы
28. Делать подарки своими руками.
29. Сажать деревья и кустарники.
30. Изучать старинные предметы и украшения.
31. Украшать свою комнату к празднику
32. Трудиться на свежем воздухе.
33. Участвовать в олимпиадах и конкурсах.

- 34. Делать поделки из природного материала.
- 35. Фотографировать растения и животных.
- 36. Рассматривать старые семейные фотографии.

Необходимо подсчитать утвердительные ответы в указанных группах. Наибольшее количество выбранных ответов указывает на интерес или наличие способностей ребёнка в той или иной деятельности.

Утвердительные ответы

Направление внеурочной деятельности

1,7,13,19,25,31

Художественно-эстетическое

2,8,14,20,26,32

Физкультурно-спортивное

3,9,15,21,27,33

Научно-познавательное

4,10,16,22,28,34

Техническое творчество

5,11,17,23,29,35

Эколого-биологическое

6,12,18,24,30,36

Туристско-краеведческое