

Управление образованием
администрации муниципального образования Тбилисский район

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
центр эстетического воспитания детей «ТЮЗ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «09» ноября 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»

Н.А.Жилина
Приказ от « 09 » ноября 2023 г.
№ 36

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Скоро в школу»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 26 ч.

Возрастная категория: 6 - 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 61459

Автор-составитель:
Социальный педагог
Гаврилина Г.И.

ст. Тбилисская, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными. Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *социально-гуманитарной направленности* «Скоро в школу» направлена на развитие предпосылок учебной деятельности, любознательности, положительной мотивации. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа «Скоро в школу» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования и локальными актами образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.06.2018; с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018)
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, в ред. 2018г.).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки.
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 г.
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (июль 2020 г.)
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
15. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
17. Устав МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ».

Программа «Скоро в школу» имеет социально-гуманитарную

направленность и предполагает формирование и развитие умственных способностей и эмоционально-волевой сферы дошкольников, *реализуется в рамках образовательной программы МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» «Театр – центр эстетического воспитания и формирования психологического здоровья детей сельской местности».*

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

Актуальность

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ребенок усваивает материал значительно успешнее.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста.

Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Выбранная программа, для подготовки дошкольников, полностью соответствует современным требованиям и помогает достичь требуемого результата. Важным является и тот факт, что программа имеет полное продолжение в следующих ступенях образования и подходит ко всем существующим образовательным системам.

Таким образом, *педагогическая целесообразность программы* просматривается через изложенные выше принципы. Они отражают современные научные взгляды организации развивающего обучения и не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок по данной программе должен продвигаться своим темпом и с постоянным успехом.

Дети, успешно освоившие данную программу, получают первые навыки формирования коммуникативных и информационных компетентностей.

Отличительной особенностью является то, что основной задачей программы «Скоро в школу» является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Для создания программы «Скоро в школу» были изучены и проанализированы следующие программы:

1. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой. Программа способствует развитию у детей аналитико-синтетической

активности как предпосылки обучения грамоте.

2. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития (математических способностей).
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 6-7 лет. Приём детей осуществляется по заявлению родителей или законных представителей. Проведение каких-либо форм отбора детей при приёме не предусмотрено. При формировании групп необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, уровень сформированности психических и социальных качеств ребенка, а также готовности к взаимодействию с окружающим миром.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» реализуется на ознакомительном уровне, рассчитана на 26 недель обучения (всего 26 часов).

Формы обучения – очная.

Занятия проводятся по группам. Количественный состав групп 10-15 человек. Обучение и развитие дошкольника под руководством опытного педагога создаёт условия для интенсивной социальной адаптации ребёнка и повышения психологической готовности к вовлечению в образовательную деятельность. Кроме того, занятия по данной программе помогают в становлении конструктивной позиции воспитания и развития с учётом интересов и способностей детей.

Режим занятий

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скоро в школу» проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, продолжительность учебного часа и времени на отдых определяется в

соответствии требованиями нормам СанПиН.

Структура занятия

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «От звука к букве» и «Математические ступеньки». Первая часть занятия по обучению грамоте отводится на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму. На занятии по математике первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, вторая на развитие мелкой моторики.

В целях повышения умственных способностей детей на занятиях используются разнообразные игры-задания для формирования разных видов мышления. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. В соответствии с возрастными особенностями детей занятия проводятся в игровой форме.

Особенности организации образовательного процесса

В процессе работы используются основные формы организации деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, работа в парах и микро-группах.

Форма проведения занятий: интегрированные, комплексно-комбинированные занятия, занятия - игры, итоговые занятия. Все это способствует ненавязчивому вхождению в образовательный процесс, в котором главное - обеспечить для дошкольников эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие, сохранить и укрепить их здоровье.

В занятия включены игры и упражнения:

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти;
- физкультминутки;
- физкультминутки;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму.

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование компетенций дошкольников, необходимых для успешной самореализации в начальной школе, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

образовательные (предметные):

- сформировать умения звукобуквенного анализа;
- сформировать выразительность речи;
- способствовать формированию графических навыков для подготовки руки ребенка к письму;
- сформировать мотивацию к обучению, ориентированную на удовлетворении 5 познавательных интересов;

личностные:

- сформировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- способствовать укреплению и развитию эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желание учиться;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- способствовать формированию усидчивости, организованности, самостоятельности;
- сформировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

метапредметные:

- развитие речевых навыков;
- активизировать познавательную деятельность;
- развитие воображения, эмоциональной сферы, игровых умений дошкольника;
- способствовать развитию умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Раздел 1 Развитие речи «От звука к букве»	13			открытое тематическое занятие
1.1.	Вводное занятие	0,5		0,5	
1.2.	Работа с гласными звуками	2,5	0,5	2	
1.3.	Работа с согласными звуками	4	1	3	
1.4.	Дидактические и пальчиковые игры	1,5		1,5	
1.5.	Развитие фонематического слуха.	1,5	0,5	1	
1.6.	Ориентировка на листе бумаги	3	0,5	2,5	
2.	Раздел 2. Математические ступеньки	13			открытое тематическое занятие
2.1.	Вводное занятие	0,5		0,5	
2.2.	Свойства предметов	1		1	
2.3.	Ориентирование в пространстве, пространственные отношения.	3	0,5	2,5	
2.4.	Величина	0,5		0,5	
2.5.	Геометрические фигуры	1		1	
2.6.	Ориентирование во времени. Временные представления	1,5		1,5	
2.7.	Количество и счет	3,5	1	2,5	
2.8.	Решение простых задач с опорой на наглядность	2	0,5	1,5	
ИТОГО:		26	4,5	21,5	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Развитие речи

Тема 1.1. Вводное занятие

Практика

Правила техники безопасности, правила дорожного движения. Привлечь внимание детей к речи. Дифференциация звуков.

Приветствие, знакомство «Волшебный клубочек». Танцевальный этюд «Подари движение». Сказка о непослушном язычке и Фее правильной речи. Пальчиковая гимнастика «Замок». Подвижная игра «Суша-вода». Упражнение «Теплые ладошки».

Тема 1.2. Работа с гласными звуками

Теория

Знакомство со звуком (символом), выделение в словах гласного звука, анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков. Знакомство с понятием «гласный звук». Дать понятие «гласные буквы». Уточнить артикуляцию звуков: а, о, у, е, ё, ы, и, э, ю, я. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков.

Практика

Учить выделять гласные звуки в начале слова. Определение последнего гласного звука в словах. Развитие памяти, внимания, логического мышления. Развитие слухового и зрительного внимания. Игры на формирование навыков звукового анализа и синтеза: «Звуки, по порядку становитесь», «Сколько звуков?», «Похлопаем», «Шифровка», «Буквы, по порядку становитесь», «Узнай слово», «Назови первый звук в слове», «Кто больше?», «Слово на ладошке». Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и координации движений.

Тема 1.3 Работа с согласными звуками

Теория

Знакомство со звуком (символом), со схемой слога, слова; определение «звонкости» согласного; синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного. Знакомство с понятием «согласный звук». Понятие «согласные буквы». Уточнить артикуляцию согласных звуков. Слоговой анализ. Анализ и синтез сочетаний из двух звуков: согласного и гласного. Формировать умение различать звонкие и глухие согласные. Дифференциация мягких и твердых согласных звуков.

Практика

Определение позиции согласного звука в словах. Определение количества слогов в словах. Формировать умение выполнять слоговой

анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове. Синтез слов. Игры на развитие звукового анализа и синтеза слова. Ребусы. Называние слов с изучаемым звуком. Физминутки: «Аист», «А часы идут, идут», «Бабочка».

Тема 1.4 Дидактические и пальчиковые игры

Практика

Дидактические игры: «Волшебные звуки», «Три слова», «Картинки», «Поймай словечко в ладошки», «Цепочка слов», «Закончи слово», «Веселый поезд», «Нужные знаки», «Найди братца», «Красный – белый», «Буквенный светофор».

Пальчиковые игры: «В гости», «Осенние листья», «Фруктовая ладошка», «Соберу грибы», «Посуда», «Перелетные птицы», «Мебель», «Зимние забавы», «Наряжаем елку», «Рыбка», «На лугу».

Тема 1.5 Развитие фонематического слуха

Теория

Правильное речевое дыхание, ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляция голоса. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Умение выделять заданный звук из ряда других звуков. Умение говорить в спокойном темпе.

Практика

Игры на развитие слуховой памяти. Д/и «Что звенит?». Игра на заданный звук «Назови слово со звуком...» и др.

Тема 1.6 Ориентировка на листе бумаги

Теория

Правила письма: правильная посадка при письме, положение листа, карандаша (ручки) при работе в тетради. Пространственная координация, конструктивные навыки, умение выполнять задания по словесной инструкции. Познакомить детей с тетрадью, учить ориентироваться в тетради. Учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Знакомить с контуром предмета и его особенностями, с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Практика

Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо элементов букв по образцу. Упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и

штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе: графические упражнения, графические диктанты. Письмо элементов букв по образцу в тетради.

Раздел 2. Математические ступеньки

Тема 2.1. Вводное занятие

Практика

Правила техники безопасности, ознакомление с планом занятий. Формировать у детей элементарные математические представления. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память. Игра «Загадки – отгадки», «Вопрос-ответ», дидактическая игра «Найди различия». Физминутка «Буратино».

Тема 2.2. Свойства предметов

Теория

Цвет, форма, величина. Уточнить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия. Учить самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.

Практика

Игра «Скажи наоборот». Дидактические игры «Угадай предмет или опиши его свойства», «Что изменилось?», «Найди сходство и отличие». Игра на внимание. Игра с карандашами. Зарядка для глаз. Пальчиковая гимнастика. Игра «Толстый-тонкий».

Тема 2.3. Ориентирование в пространстве, пространственные отношения

Теория

Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. Знакомство с тетрадью (обложка, листы в клетку). Знакомство с листом, клеткой. Размещение объектов в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, слева, справа, между, посередине, впереди, над, на, под. Учить словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Развивать умение выделять углы на листе бумаги. Развивать логическое мышление, память, устойчивое внимание. Учить ориентироваться в пространстве по отношению к себе. Учить графическим навыкам. Развивать мелкую моторику и координацию движений.

Практика

Сказка-игра «Волшебный лист». Рисование в клетках. Игра для

развития логического мышления «Продолжи ряд». Физминутки: «Речка», «Видишь, бабочка летает?», «Две минутки». Графические диктанты для формирования навыков письма и ориентира в пространстве. Упражнение «Кто, что справа, что слева от тебя». Дидактические игры «Наоборот», «Как растут овощи», «На, над, под», «Сделай так, как я скажу», «Что? Где?», «Украшим полотенце». Работа в тетрадях.

Тема 2.4. Величина

Практика

Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: широкий – узкий, толстый – тонкий, большой – маленький, длиннее – короче, выше – ниже.

Пальчиковая игра «Теремок». Игра «Широкий – узкий». Игра на формирование понятий «толстый – тонкий»: «Найди лишний брусок». Игровое упражнение на формирование понятий длиннее – короче «Домики и дорожки». Дидактическая игра на развитие глазомера «Подбери пару варежке».

Тема 2.5. Геометрические фигуры

Практика

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).

Познакомить с тетрадью в клетку. Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур. Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию. Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, лодка, елочка и др.).

Тема 2.6. Ориентирование во времени. Временные представления

Практика

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года. Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Знакомить с названиями месяцев.

Игры на закрепление названий частей суток «Что мы делаем?», «Наоборот». Игры на закрепление понятий «вчера, сегодня, завтра» – «Закончи предложение», «Что наступило». Игра на название дней недели

«Живая неделя». Игра с мячом «Времена года», игра на закрепление названий месяцев «Какое слово подходит?»

Дидактические игры, формирующие временные представления и развитие ориентировки в пространстве «Вчера, сегодня, завтра», «Расскажи про свой узор», «Встань на место», «Где фигура», «Части суток», «День и ночь».

Тема 2.7. Количество и счет

Теория

Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Учить считать по образцу и названному числу. Учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить, как из неравенства сделать равенство. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Практика

Закрепить представления о числах и цифрах до 5. Учить писать цифры от 1 до 10. Познакомить с математическими знаками $+$, $-$, $=$. Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр. Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале. Учить воспроизводить количество движений по названному числу. Учить отгадывать математические загадки. Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.). Дидактические игры «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Кривые зеркала», «Узнай цифру на ощупь».

Тема 2.8. Решение простых задач с опорой на наглядность

Теория

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

Практика

Учить устно составлять задачи по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Закреплять умение пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать сообразительность. Дидактические игры на развитие памяти, внимания «Кто первый назовет», «Нарисуй по описанию», «Сломанная машина».

1.4. Планируемые результаты

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» учащиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

предметные:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; 34 упорядочивать их; называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематичных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания;

личностные:

- способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;
- способность к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

метапредметные:

- развитое воображение;
- познавательную активность;
- умение работать по образцу и правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» определяет даты начала и окончания учебного процесса, количество часов, необходимых для изучения разделов программы, тематическое содержание занятий, а также предусматривает формы итоговой аттестации и промежуточного контроля.

Календарный учебный график составляется в начале каждого учебного года для каждой учебной группы и утверждается заместителем директора по учебной части.

2.2. Условия реализации программы

Для более эффективной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» необходимы следующие аспекты:

Материально – техническое обеспечение:

- помещение для занятий (просторное светлое помещение, отвечающее нормам и требованиям СанПин; оснащенное мебелью, соответствующей антропометрическим параметрам детей; ковровое покрытие, релаксационное оборудование) согласно требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности. к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Перечень оборудования и материалов:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради по грамоте, математике, логике, цветные карандаши в наборе, шариковая ручка, простой карандаш («ОТ А ДО Я», «Я считаю до 10»).
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- ИКТ;

- Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.;
- канцелярские принадлежности;
- мультимедийные презентации.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности реализации программы в основном используются такие методы как *педагогическое наблюдение* и *педагогический анализ*, включающие в себя анализ результатов выполнения заданий, самостоятельность при их выполнении, а также активность и включенность детей в процесс деятельности.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

- *начальной или входной диагностики* (проводится с целью определения уровня развития детей);
- *текущей или промежуточной аттестации* (целью является определение степени усвоения детьми учебного материала);
- *итоговой аттестации* (цель – определение результатов обучения по окончании программы).

Формы подведения итогов

<i>Сроки</i>	<i>Тематика</i>	<i>Формы и виды контроля</i>
1 полугодие	«Умники и Знайки»	Викторина
2 полугодие	«Письмо от мудрой совы»	Открытое тематическое занятие

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижения планируемых результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скоро в школу»:

- методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) (оценка состояния слуховой памяти на слова, утомляемости, активности внимания,

запоминания, сохранения, воспроизведения, произвольного внимания);

-тест Керна-Йерасека на готовность к обучению в школе;

-корректурная проба (тест Бурдона);

- методика «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина.

Пакет диагностических методик, а также инструкции по их применению приведены в *Приложении 1*.

2.5. Методические материалы

Основной задачей работы педагога является овладение детьми правильной речью. В воспитании звуковой культуры речи главным является осознание фонологических средств языка, интонационной выразительности речи. Развитие звуковой стороны речи тесно связано с умением ребенка распознавать место звука в слове, вычленять звуки шипящие, свистящие, сонорные, твердые и мягкие, гласные и согласные. Все эти умения необходимы ребенку для дальнейшего обучения его чтению. Данная программа поможет детям уточнить такие понятия, как звук, слог, слово, предложение. Именно от правильного понимания этих слов дети переходят к осознанному составлению связных высказываний разных типов — повествованию, описанию, рассуждению.

Ведущей идеей речевого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. 3 Развивая фонематический слух дошкольников, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма. Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др. Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками. Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания:

«Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память. Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитанию воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей математического направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на занятиях математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

В разработанной программе предполагается: работа над звукопроизношением, развитие фонематического слуха детей, словарная работа, развитие грамматического строя речи, фразовой и связной речи. Обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов является диагностика развития психологических параметров детей – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия на закрепление по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;

- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Произношение звуков закрепляются и автоматизируются по блокам:

I блок – гласные звуки (а, о, у, ы, и, э)

II блок – сонорные согласные (л, м, н, р)

III блок – звонкие - глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц

V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ь, ь

Еще одной основной задачей педагога является овладение детьми элементарных математических представлений. Программа создавалась с учетом современных подходов к формированию математических представлений у детей дошкольного возраста. Это предполагает:

- развивающую направленность обучения посредством специально подобранных игровых задач;
- введение детей в мир математической логики;
- развитие математических способностей;
- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры и т.д.);
- моделирование математических ситуаций (задач);
- способность решать интеллектуальные задачи, проблемы (соответствующие возрасту);
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности

На каждом занятии, помимо специального оборудования для той или иной игры, потребуются рабочие тетради, цветные карандаши, шариковая ручка.

Для занятий желательно использовать достаточно просторное помещение, в котором двигательная активность детей не будет ограничена. Ребенку в ходе занятия можно позволять играть на полу или за столом, как удобнее ему самому. Исключение составляют игры на штриховку и на развитие мелкой моторики рук, требующие работы за письменным столом.

Для создания у детей дополнительной мотивации и фиксации уровня их достижений полезно использовать «карточки побед», «похвалюшки», «медали», «грамоты».

Одной из современных тенденций дополнительного образования является направленность на удовлетворение потребностей растущей личности во всестороннем развитии. Следовательно, педагогу необходимо строить свою работу исходя из понимания самобытности дошкольного детства, уникальности каждого ребенка, ценности его своеобразия.

В данной программе учитывается взаимосвязь личности ребенка и его творчества. На первый план выдвигается игровая деятельность, в которой наиболее полно проявляется потребность ребенка в преобразовании.

Организация работы в группе строится с учета ряда условий: учет индивидуальности каждого ребенка, возможности его психики, эмоционального благополучия, поддержания интереса к деятельности, систематического посещения занятий.

При подготовке каждого занятия педагог должен:

- оценить сформированность у каждого ребенка необходимых знаний и умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, индивидуальная);
- учитывать необходимость возвращения (повторения изученного в новых учебных (игровых) ситуациях.

Стимулировать игровую деятельность детей позволяет элемент соревнования. Особенно в начале года игры должны проходить в форме командных первенств. В таких условиях зарождается мотив выигрыша, обусловленный как общей эмоциональной атмосферой игры, так и недовольством партнеров по команде в случае некачественного выполнения игрового задания кем-либо из игроков. Здесь очень важно прийти к ребенку на помощь и предложить ему освоить трудную деятельность, для того чтобы добиться победы. Но при этом взрослый должен оказывать ребенку как содержательную, так и эмоциональную помощь.

Поскольку в одном занятии сочетаются игры разнообразной направленности, то быстрая смена видов деятельности позволяет в течение всего занятия удерживать внимание детей на достаточно высоком уровне. Выдвижение развивающих задач дает возможность конструировать учебный процесс с позиции интеграции содержания.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы, рекомендуемой для педагогов

Основная учебная литература:

1. Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
4. Колесникова Е.В. К60 Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
6. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981
7. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе. -СПб.: «Детство пресс», 2013.
87. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
9. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.

Дополнительная литература:

10. Алексеева М.М, Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Издательский центр «Академия», 1997г.
11. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
12. Безруких М.М. «Сенсомоторное развитие дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001г.
13. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
14. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
15. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
16. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
17. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
18. Иншакова О.Б. «Развитие графо-моторных навыков» Формирование

зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. Формирование элементарного графического навыка.- М.: изд. Владос, 2003

19. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь – М.: ТЦ Сфера, 2017
20. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
21. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
22. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
23. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
24. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
25. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
26. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996
27. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
28. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
29. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
30. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001

2.6.1. Список литературы, рекомендуемый для детей

1. М. Булатов «Сивка-Бурка»
2. М. Булатов «Царевна-лягушка»
3. В. Гришин «Лягушка-путешественница».
4. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»
5. Медведев «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков».
6. В. Одоевский «Городок в табакерке», «Мороз Иванович».
7. Г. Остер «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идет слоненок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями».

- 8.Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Принцесса на горошине», «Цветы маленькой Иды» и др.
- 9.Е. Чарушин «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко» и др.
- 10.И. А. Крылов «Стрекоза и муравей», «Лебедь, рак и щука», «Ворона и лисица», «Слон и Моська», «Мартышка и очки», «Лисица и виноград», «Квартет».
- 11.К. Паустовский «Прощание с летом».
- 12.К. Чуковский «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краденое солнце», «Приключения Бибигона».
- 13.М. Зощенко «Леля и Минька», «Калоши и мороженое», «Бабушкин подарок», «Елка», «Великие путешественники», «Золотые слова».
- 14.Л. Пантелеев: «Две лягушки», «Трус», «Честное слово», «Про Белочку и Тamarочку», «Буква «Ты»
- 15.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Еж», «Золотой луг».
- 16.Н. Грибачев «Лесные истории».
- 17.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазеры», «Метро» и др.
- 18.П. Бажов «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка».
- 19.Р. Киплинг «Слоненок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым».
- 20.Т. Янссон «Маленькие тролли и страшное наводнение», «Муми-тролль и комета», «Шляпа волшебника» и др.
- 21.Ш. Перро (в пересказе для детей) «Красная Шапочка», «Кот в сапогах», «Золушка», «Спящая красавица».
- 22.Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», «Вера и Анфиса», «Дядя Федор, пес и кот», «Каникулы в Простоквашино».

2.6.2. Список литературы, рекомендуемый для родителей

1. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».
2. А. Волков «Волшебник Изумрудного города», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты» и др.
3. А. Ершов «Конек-горбунок»
4. А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Приключения Эмиля из Леннеберги», «Пеппи Длинный чулок»
5. Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», «Серая шейка»
6. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде»

7. А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», «Сказки»
8. Алан А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера)
9. Б. Житков «Пудя», «Как я ловил человечков»
10. Б. Заходер «Мартышкин дом», «Буква «Я»».