


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебной работе
 Ю.В.Кутилова
«02 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
 В.А.Шмаков
«02 » сентября 2019 г.



Рабочая программа

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
для обучающихся 5-11 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
на 2019-2020 учебный год

Разработчик: учитель-логопед
Евсеева Валентина Вячеславовна
первая квалификационная категория

Екатеринбург, 2019

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы): альтернативная коммуникация.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д.

- Локальные акты образовательного учреждения

Программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом и отражённых в его программе образовательной области «Речь и альтернативная коммуникация» вариант «2».

В классе для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью обучаются дети со сложными дефектами. Эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа синтеза, сравнения. Значительно страдает речь как пассивная, так и активная. Это - трудности произношения звуков, проблемы с пониманием инструкции, с

пересказом содержания. Есть дети, владеющие навыками письменной речи, но допускающие множество «странных» ошибок в письме и при чтении. Все это приводит к затруднению, а иногда и к невозможности интеграции и социальной адаптации данной категории детей.

Цель рабочей программы:

Пробудить речевую активность обучающегося, интерес к человеку и окружающему предметному миру.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- формировать первичные ценностные представления обучающихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами общения;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающегося, удовлетворяя его коммуникативную потребность;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта
- знакомить с простыми по содержанию сказками и стихотворениями;
- формировать предметные и предметно-игровые действия обучающегося, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Конечная цель альтернативной коммуникации заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из нескольких слов, уметь писать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Обучающиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы. В более сложных случаях, когда ребенку с тяжелой умственной

отсталостью недоступно усвоение анализа и синтеза слогов, слов и предложений, рекомендуется обучать его методом глобального чтения. Выбор слов обусловлен социальной направленностью обучения.

1 уровень:

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко - буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

2 уровень:

- Активно пользоваться различными способами словообразования;
- Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- Определять основную мысль, тему рассказа;
- Определять последовательность и связность предложений в тексте;

-Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

-составлять план связного высказывания.

Альтернативная коммуникация относится к коррекционно - развивающей области учебного плана. Объём учебного времени, отводимого на изучение коррекционного курса в 5-11 классе 2 часа в неделю.

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Развивать качества: быть опрятным, аккуратным
- Формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям
- Формировать проявление чувства понимания и потребности в общении
- Развивать положительные черты характера
- Формировать проявление внимания друг к другу, к окружающим
- Формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей
- Развивать интерес к окружающему миру
- Развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства
- Развивать чувство заботы и любви к животным, растениям
- Формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей
- Формировать навыки культурного поведения за столом
- Формировать правила поведения и общения в общественных местах.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представляют собой описание **возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Иметь представление о временах года
- Иметь представления о погодных изменениях в природе
- Иметь представления о правилах поведения
- Знакомство с пиктограммами «труд людей в природе»
- Иметь понятия: глаза – видим; уши – слушаем; рот – едим, говорим, дышим; нос – нюхаем, руки – пишем, рисуем
- Знакомство с жестами для выражения простых желаний: хочу есть, хочу пить, хочу в туалет, хочу спать
- Знакомство с пиктограммами: есть, пить, туалет, играть, читать, спать, отдыхать
- Знакомство с пиктограммами эмоций (радость, удивление, грусть, страх)
- Знакомство с пиктограммами, обозначающих приветствие, прощание, благодарность, просьбу
- Знакомство с собственным «Я» посредством самопознания
- Иметь представления о формах и правилах поведения во время разговора
- Знакомство с жестами для выражения простых желаний: хочу есть, хочу пить, хочу в туалет, хочу спать
- Иметь понятия о жестах: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо»

- Иметь представления о жестах: «болит голова», «болит живот», «болит зуб»
- Иметь представления о жестах «нельзя», «можно», «не знаю».

Содержание учебного курса

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,

овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние

(употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление)

слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние

(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, в торой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Чтение и письмо. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- упражнения на формирование и коррекцию письменной речи.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. -280 с.: ил.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 2014.
3. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми/Е.В. Кириллова. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Коробейников, И.А. Нарушение развития и социальная адаптация. /И.А. Коробейников. – М.: Академия, 2012.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. Пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с.
6. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 2013 г.
7. Наумов, А.А. Разработка программы социальной адаптации детей с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при детском церебральном параличе в условиях дошкольного образовательного учреждения. / А.А. Наумов, В.А. Герасимова // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и

инклюзивных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС/ФГБОУ ВПО Перм. гос.пед.ун-т.- Пермь, 2012.

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации.-М.: Просвещение, 2017. – 365с.

9. Программы для подготовительного класса «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2013г

10. Программно-методические материалы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007.

11. Программа учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

12. А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва, «Академия», 2013.

13. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И,Ю.Кондратенко. – М.: Айрис-пресс,2010. – 64с.: ил.+вклейка 16с. – (Внимание дети!)

14. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л.М. Шипицына. - СПб. Речь,2015

