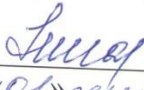
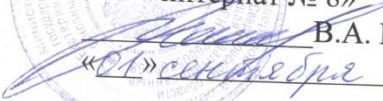



Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по учебной работе

 Н.И. Шалеева  
«01» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская школа –  
интернат № 8»  
 В.А. Шмаков  
«01» сентября 2018 г.



Рабочая программа учебного курса  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости  
(II вариант)  
**10б класса**  
на 2018 – 2019 учебный год.

Учитель - Коминова В.А. (1КК)

г. Екатеринбург  
2018

## Пояснительная записка

Программа по учебному курсу «*Речь и альтернативная коммуникация*» составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом и отражённых в его примерной (базисной) программе «*Речь и альтернативная коммуникация*» для учащихся 10 класса составлена на основе программы «Обучение учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н., Шипициной Л.Н.

### **Цель рабочей программы:**

Пробудить речевую активность учащегося, интерес к человеку и окружающему предметному миру.

### **Рабочая программа направлена на решение следующих задач:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащегося, удовлетворяя его коммуникативную потребность;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- знакомить с простыми по содержанию сказками и стихотворениями;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащегося, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащегося:**

Учащийся должен уметь по мере своих способностей:

- отличать книги от других предметов;
  - различать пиктограммы;
  - соотносить картинный материал с прочитанным произведением;
  - слушать аудиокниги и смотреть видеоизображения.
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей,

Учащийся должен иметь представления:

- о сказках и стихотворениях и соответствующих им картинках;
- об окружающем его мире.

На занятиях по предмету «Чтение» основными формами работы с ребенком являются: игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная деятельность.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
<b>Развитие общих речевых навыков</b>					
1.	Составление рассказа «С кем я провел лето»	1	Умение приветствовать, используя указательные жесты. Выполнение действий по подражанию действиям педагога. Умение понимать, что хочет сказать взрослый/сверстник	Предметные картинки, символы, игровой материал	Объяснение значения жестов, ознакомление с предметами, картинками и словами, обозначающими эти предметы
2.	Игровые упражнения для развития речевой моторики (по подражанию и словесной инструкции)	1			
3.	Упражнения на развитие силы голоса и устойчивости звучания.	1			
4.	Упражнения на развитие слухового восприятия (различение силы голоса, темпа и ритма звучания)	1			
5.	Интонационная выразительная речь. Мимика. Жесты.	1			
<b>Развитие навыков общения, диалогической и связной речи</b>					
6.	Коммуникативная ситуация «покупка продуктов питания»	1	Закрепить умение составлять рассказы	Предметные картинки, символы, игровой материал	Пополнение активного словаря учащихся
7.	Составление коротких описательных рассказов о продуктах питания. Называние слов, обозначающих предмет.	1			
<b>Окружающий предметный мир и профессии людей</b>					
8.	Экскурсия в парк «Осень в парке»	1	Иметь представление о профессиях людей. Принимать участие в сюжетно-ролевых играх	Предметные картинки, презентации, символы, игровой материал	Знать правила поведения в общественных местах, знать, что такое магазин
9.	Рассматривание картин, фотографий об осени и беседы по ним. Называние слов, обозначающих действия предмета.	1			
10	Экскурсия в продуктовый магазин, отдел хлебобулочных изделий.	1			

11.	Урок-игра «Продукты питания»	1			
12.	Разыгрывание ситуаций по теме «Хлебобулочные изделия». Я покупатель.	1			
13.	Разыгрывание ситуаций по теме «Хлебобулочные изделия». Как мы ходили в магазин. Называние слов, обозначающих предмет.	1			
14.	Упражнения и игры на закрепление пройденного	1			
15.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1			
16.	Знакомство с цирком.	1			
17.	Чтение стихов, рассказов о цирке. Называние слов, обозначающих действия предмета.	1			
18.	Урок-игра «Мы в цирке».	1			
	<b>Развитие общих речевых навыков</b>				
1.	Игровые упражнения для развития речевой моторики (по подражанию и по словесной инструкции).	1	Умение приветствовать, используя указательные жесты. Выполнение действий по подражанию действиям педагога. Умение понимать, что хочет сказать взрослый/сверстник	Предметные картинки, символы, игровой материал	Развитие умения восприятия интонации
2.	Упражнения на развитие слухового восприятия (различение силы голоса, темпа и ритма звучания).	1			
3.	Интонационная выразительная речь.	1			
4.	Мы улыбаемся (от улыбки станет светлей...).	1			
	<b>Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.</b>				
5.	Что такое хорошо и что такое плохо (коммуникативная ситуация).	1	Иметь представление о профессиях людей. Принимать участие в сюжетно-ролевых	Предметные картинки, презентации, символы, игровой	Знать правила поведения в общественных местах, знать, что такое
6.	Игра: Поход в магазин «покупка мяса для супа».	1			
7.	Разыгрывание ситуаций «помоги повару сварить кашу»	1			

			играх	материал	магазин
	<b>Окружающий предметный мир и профессии людей.</b>				
8.	Мой город .Рассматривание фотографий и открыток памятных мест города и беседы по ним.	1	Иметь представление о профессиях людей. Принимать участие в сюжетно-ролевых играх	Предметные картинки, презентации, символы, игровой материал	Знать правила поведения в общественных местах, знать, что такое магазин
9.	Экскурсия в продуктовый магазин (мясомолочный и рыбный отдел).	1			
10.	Как изготавливают молочные продукты.	1			
11.	Пересказ по серии картинок о работе продавца.	1			
12.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Мясомолочный и рыбный отдел»	1			
13.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	1			
14.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1			
15.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
16.	Пересказ текста по плану	1			
	<b>Чтение и письмо</b>				
1.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	По возможности усвоить зрительные эталоны некоторых букв или целостный образ слова (глобальное чтение)	Предметные картинки Картины Аудиозаписи Книги	Организовывать речевую среду, побуждать речевую активность на основе прочитанного или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов,
2.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2			
3.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия	2			
4.	Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации	5			
5.	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3			
6.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)	3			
7.	Узнавание звука в слоге (слове)	3			
8.	Соотнесение звука с буквой	3			
9.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове)	3			

<b>10.</b>	Чтение слога (слова)	4			слов и предложений
<b>11.</b>	Написание буквы (слога, слова, предложения)	4			
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>			