

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО ст. классов  
Ишман /Е.И.Шамова  
Протокол № 1  
«25» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Ю.В.Кутилова  
«01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СО «ЕШИ № 8»  
В.А.Шамаков  
«01» сентября 2021 г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Предметно-практические действия»**  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и тяже-  
лыми множественными нарушениями развития  
(2 вариант)  
5 класс  
на 2021 – 2022 учебный год.

Составитель: учитель,  
Решетникова Ж.С.

### **Пояснительная записка**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Рабочая программа «Предметно-практические действия» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

6. Постановление № 28 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Локальные акты образовательного учреждения.

11. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательной школы VIII вида для 5 - 9 классов, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013 год.

**Целью обучения является:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Основные задачи учебного предмета:**

1. развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
2. координация работы анализаторов;
3. развитие пространственных ориентировок;
4. развитие наглядного мышления;
5. обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
6. совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
7. воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
8. формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

**Психолого-педагогические особенности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**

При разработке программы учитывался контингент обучающихся в классе. В классе обучаются дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью. Всем обучающимся свойственны: несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Понимание речи ограничено, у некоторых обучающихся речь практически отсутствует. У некоторых обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других характерна повышенная подвижность, которая сочетается с целенаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных

движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Обучающиеся нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделывать детали или особенности воспринимаемого и сравнить их с такими же у другого предмета. Обучающиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники часто не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего. Есть ребята у которых навыки порядкового счета не сформированы. Формирование графических навыков значительно замедленно. Один ребенок с трудом удерживает карандаш, две ученицы могут лишь чиркать карандашом по листу. Несколько обучающихся владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линии, могут обвести по трафарету. Для всех обучающихся характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых – отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также их косности и тугоподвижности.

### **Общая характеристика предмета**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### **Место учебного предмета**

Предмет «предметно-практические действия» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа по предмету реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФГОС. Предмет «предметно-практические действия» 5 классе проводится 3 раза в неделю, что составляет 102 урока в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Предметно-практические действия»**

#### **обучающимися 5 (вариант 2)**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Предметно-практические действия» обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР должны рассматриваться в качестве возможных

(примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися данного учебного предмета является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Содержание планируемых личностных результатов	Планируемые (возможные) личностные результаты освоения учебного предмета «Предметно-практические действия»
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».	<p>Физические характеристики персональной идентификации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</li> <li>- Определяет свой демографический статус;</li> <li>- Определяет состояние своего здоровья;</li> <li>- Определяет круг своих интересов;</li> <li>- Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем)</li> </ul> <p>Гендерная идентичность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</li> <li>- Различает пол окружающих людей;</li> </ul> <p>Этническая идентичность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о своей этнической принадлежности;</li> <li>- Идентифицирует себя со своей этнической группой;</li> </ul> <p>Возрастная идентификация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</li> <li>- Проявляет уважение к людям старшего возраста.</li> </ul>
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	<p>«Уверенность в себе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает свои характерные особенности и предпочтения;</li> <li>- Осознает, что может, а что ему пока не удается;</li> </ul> <p>«Чувства, желания, взгляды»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эмоциональные состояния других людей;</li> <li>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</li> <li>- проявляет собственные чувства;</li> </ul> <p>«Социальные навыки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет устанавливать и поддерживать контакты;</li> <li>- умеет кооперироваться и сотрудничать;</li> <li>- избегает конфликтных ситуаций;</li> <li>- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;</li> <li>- задает тему беседы;</li> <li>- пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>- использует элементарные формы речевого этикета;</li> <li>- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;</li> <li>- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);</li> <li>- вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления;</li> <li>- способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную</li> </ul>

	<p>критику со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями;</li> <li>- способен оказать помощь и принять ее от другого;</li> <li>- проявляет чувство ответственности.</li> </ul>
3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	<p>Мотивационно – личностный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает потребность в новых знаниях</li> </ul> <p>Познавательные ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет отношение к действиям другого человека</li> </ul> <p>Ценности преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится сделать сам то, что доступно другому</li> <li>- стремится помогать окружающим</li> </ul> <p>Ценности переживания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает значимость другого человека</li> <li>- выражает сочувствие и сорадость.</li> </ul>
4.Формирование уважительного отношения к окружающим	См. «Программа духовно - нравственного развития»
5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>Биологический уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)</li> <li>- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)</li> </ul> <p>Психологический уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям</li> </ul>
6.Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p>Осознает себя в следующих социальных ролях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейно – бытовых</li> <li>- профессиональных</li> <li>- минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность</li> <li>- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)</li> <li>- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)</li> </ul>
7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	<p>Общие вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями;</li> </ul> <p>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает, что определенные его действия несут опасность для него.</li> <li>- Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям.</li> </ul> <p>Ответственность за собственные вещи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.</li> </ul> <p>Ответственность за данное слово и принятое решение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.</li> </ul>

	<p>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</p> <p>Экологическая ответственность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не мусорит на улице</li> <li>- не ломает деревья.</li> </ul>
8.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</li> <li>- понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.</li> <li>- Проявляет зачатки творческих способностей.</li> </ul>
9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	<p>Мотивационно – личностный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает потребность в новых знаниях</li> </ul> <p>Познавательные ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет отношение к действиям другого человека</li> </ul> <p>Ценности преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится сделать сам то, что доступно другому</li> <li>- стремится помогать окружающим</li> </ul> <p>Ценности переживания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает значимость другого человека</li> <li>- выражает сочувствие и соподражание.</li> </ul>
10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей;</li> <li>- принимает участие в коллективных делах и играх;</li> <li>- уважительно относиться к окружающим людям;</li> <li>- принимать и оказывать помощь.</li> </ul>
11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	См. «Программа здоровьесбережения»

### **Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете «Предметно-практические действия» в 5 классах (вариант 2)**

Требования по формированию БУД на уроках предметно-практические действия	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимает цели и произвольно включаться в деятельность</li> <li>-следует предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>-ориентируется в помещениях школы</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании</li> </ul>
-умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с</li> </ul>

	<p>конкретным учеником на данном этапе обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий</li> </ul>
-умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом рука-в-руке</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> <li>- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец</li> <li>- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием</li> </ul>
3. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</li> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.</li> </ul>
- от начала до конца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> <li>- выполняет задания самостоятельно от начала до конца</li> </ul>
- с заданными качественными параметрами	5 – 9 классы - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания. Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## Содержание учебного предмета «Предметно-практические действия»



## 5 класс (вариант 2)

**Действия с материалами.** Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

**Действия с предметами.** Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

## Тематическое планирование

### 5 класс (вариант 2)

№	Раздел.	Количество часов	Виды деятельности
1	Действия с материалами	51	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные

			нити, шнур и др.).
2	Действия с предметами	51	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
			Итого 102 часа

### **Материально-техническое обеспечение предмета**

Мебель и оборудование:

парты, стол, стул, шкаф для пособий, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, мыло, полотенце;

доска с набором крепления для картинок, таблиц; специальное оборудование: игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото);

наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; технические средства обучения;

Компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; интерактивная доска.

### **Список литературы**

1. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 2012.
2. Головкина, Т.М. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII вида» [Электронный ресурс]/ Т.М. Головкина//<http://rudocs.exdat.com/docs/index-434572.html>
3. Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – М., «Просвещение», 2011.
4. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьева. – М., 2013.
5. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
6. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007.