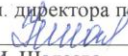


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

Согласовано
зам. директора по УР

Н.И. Шалеева
дата 01.09. 2018 г.

«Утверждаю» директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
В.А. Шмаков
Приказ № _____ от _____ 2018 г.



Рабочая программа
на 2018- 2019 учебный год
для обучающихся 3 класса
(2 вариант)

Раздел учебного плана: Окружающий мир

Учебный предмет

Окружающий природный мир

Разработчик: учитель Логинова Е.Н.
первая квалификационная категория

г. Екатеринбург
2018 г.

Пояснительная записка по курсу «Окружающий природный мир»

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важным аспектом обучения детей с Т и УУО является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Рабочая программа учебного курса «Окружающий природный мир» для 3 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) принят Государственной Думой 02.06.1999 г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Положения о рабочей программе учителя ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и программно-методического материала «Обучение детей с Т и УУО» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Основные задачи:

- обучение детей бережному отношению к природе;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями;
- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной школьникам социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Из АООП 1-2 кл. Н.И.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Базовые учебные действия. Предметные компетенции.

Различать домашних животных. Способы передвижения.

Различать времена года по характерным признакам.

Различать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.

Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

Участвовать в беседе: слушать собеседника, не перебивая.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- умение выполнять исследовательские действия с природными материалами (вода, камни, песок) доступным способом;
- умение совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, используя различные виды захвата, пересыпание, удержание.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Ча- сы	Дата	Личностные	Коррекционные Предметные Задачи	Базовые учебные действия
	I четверть					
1	Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, изменения окраски листьев на деревьях, листопад, увядание трав, отлет птиц.	3	04.09 07.09 11.09	Проявляет интерес к окружающим предметам Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Проявляет собственные чувства	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	Понимать словесную (жестовую) инструкцию, выполняет действие
2	Улица, на которой расположилась школа. Правила поведения на улице.	2	14.09 18.09	Готовность к сотрудничеству Проявляет интерес к совместной деятельности.	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем Умение наблюдать за действиями педагога	способом рука Выполняет действие по инструкции
3	Трамвай, автобус. Назначение. Правила уличного движения.	2	21.09 25.09	Формирование личностных качеств:	Рассматривает лист, раскрашивает.	совместно с учителем,
4	Овощи: свекла, капуста: цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.	3	28.09 02.10 05.10	трудолюбие, усидчивость Произвольно воспринимает информацию	Наблюдать изменения в природе Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выполняет стереотипную инструкцию
5	Временные представления. Узнавание (различение) явлений природы: дождь,	2	09.10 12.10	Формирование	Умение рассматривать	Фиксировать взгляд на

6	солнце, ветер. Ягоды: клюква, земляника: окраска, форма, запах, вкус. Где растут.	2	16.10 19.10	бережного отношения к материальным ценностям. Формирование	картинки в книге, на мониторе. Узнавать изученные природные объекты.	объекте, использовать предметы по назначению.
7	Осенние цветы: астры. Внешний вид.	2	23.10 26.10	адекватной оценки своих достижений.	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде
II четверть						
8	Деревья: сосна, тополь. Распознавание деревьев. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.	3	06.11 09.11 13.11	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Мотивация учебной	Узнавать и определять объекты окружающей действительности.	наблюдения в окружающей среде
9	Семена. Общие и отличительные признаки.	2	16.11 20.11	деятельности. Адекватная мотивация	Различать объекты природы и рукотворного мира;	Подражает действиям
10	Комнатные цветы: традесканция, герань. Различение, уход за комнатными растениями: рыхление, полив.	3	23.11 27.11 30.11	учебной деятельности Формирование адекватной оценки своих достижений.	Наблюдать за природой. Узнавать и выделять предметы одежды среди 2- 3х совместно с учителем.	Принимать помощь Умение вступать в контакт
11	Изменение в природе зимой. Явления природы: снег, ветер, метель.	2	04.12 07.12	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Формирование	Умение работать с пиктограммами по теме «растения».	Узнавать объекты окружающей
12	Наблюдения за поведением птиц зимой.	1	11.12 14.12	бережного отношения к материальным ценностям.	Различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	природы. Узнавать знакомые
13	Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи,	2	18.12	Проявлять собственные чувства, желания,	Умение отличать насекомых от животных	объекты окружающей

14	морозы, метели.	снегопады,	1	21.12	познавательную активность.	(узнавание)	природы.
15	Детские зимой.	развлечения	2	25.12 28.12	Доброжелательность и эмоционально — нравственная отзывчивость.		
16	Домашние корова, лошадь. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	животные:	2	15.01 18.01	Ценностное отношение к миру.		
17	Сравнение лошади по внешнему виду.	III четверть		22.01 25.01			
18	Сравнение ежа и белки.	Дикие животные: ёж, белка. Части тела, питание, способ передвижения.	3	29.01 01.02			
19	Сравнение диких и домашних животных.		1	05.02 08.02			
20	Узнавание животных. Голова, хвост, лапы, рога.	строения	3	12.02 15.02			
21	Дикие птицы: воробей, ворона. Величина птицы.		2	19.02 22.02			
22	Различение птиц: воробей, ворона, грач.		3	26.02 01.03 05.03			

23	Части тела птицы. Чем покрыто тело. Подкормка птиц зимой. Польза, приносимая людям.	2	12.03 15.03			
24	Домашние птицы: утка. Основные части тела, питание. Уход за утками. Сравнение диких птиц с домашними.	2	19.03 22.03			
III четверть						
25	Признаки весны: потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, прилет птиц.	2	02.04 05.04			
26	Детские развлечения весной.	1	09.04 12.04			
27	Сезонные работы в саду, на огороде.	2	16.04 19.04			
28	Цветы: одуванчик, ромашка. Название, Распознавание цветов.	3	23.04 26.04 07.05			
29	Насекомые: муха, бабочка. Называние, внешний вид, где живет.	2	14.05 17.05			

30	Повторение пройденного материала.	3	21.05 24.05			
Итого:		65 часов				

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В связи с этим оценка планируемых результатов обучения проводится не реже одного раза в четверть. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают

1. уровень сформированности действий/операций, внесенных в образовательную программу;

2. сформированность представлений:

В третьем классе оценочная система от 3 до 5:

«3» - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого;

«4» - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно;

«5» - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.

Материально-техническое оснащение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

- наглядный изобразительный материал (аудио, видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

- муляжи овощей, фруктов; технические средства обучения, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.