

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8», реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
С.П. Киприянова  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УР  
Ю.В. Кутилова  
«01» 09 2021г.



**Рабочая программа**  
учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего  
персонала» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (2 вариант)  
**6б класса**  
на 2021- 2022 учебный год

Составитель: О.Н. Кузнецова,  
учитель 1КК

Екатеринбург, 2021

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 3  |
| 2. Общая характеристика учебного предмета .....  | 6  |
| 3. Описание места учебного предмета .....  | 11 |
| 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета<br>«Профильный труд. ПМОП» .....  | 13 |
| 5. Содержание учебного предмета.....   | 26 |
| 6. Тематическое планирование .....   | 28 |
| 7. Описание материально-технического обеспечения<br>образовательной деятельности ..... | 36 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (далее – программа) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (2 вариант) 6б класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Технология», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. Москва, Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.2 304 с.

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Основной целью учебного предмета «Профильный труд. ПМОП» является всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры. Основной целью учебного предмета «Профильный труд. Обслуживающий труд. ПМОП» является всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры в процессе изучения учебного предмета

*Задачи:*

- формировать навыки самообслуживания;

- формировать навыки практической деятельности и профессионального общения;

- способствовать преодолению социальной депривации;

- формировать навыки коммуникации;

- учить действиям по образцу и алгоритму;

- обучать умению попросить помощь и её использовать;

- обучать навыкам ориентации в системе производственных отношений.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки обучающихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

*Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР в процессе овладения ими элементами трудовой деятельности*

Овладение элементами трудовой деятельности оказывается не простым делом для обучающихся с нарушениями интеллекта. Уроки профильного обучения включают в себя ряд весьма сложных по своей структуре навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Как известно, любая трудовая деятельность осуществляется при участии и под контролем познавательных процессов. В ходе выполнения трудовых заданий можно обнаружить, насколько усвоил знания по отдельным общеобразовательным дисциплинам и каковы его возможности в использовании этих знаний в практической деятельности, в частности на уроках труда.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются многие личностные качества обучающихся-олигофренов: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма и т.п.

Один из характерных недостатков трудовой деятельности умственно отсталых обучающихся — низкая самостоятельность, которая во многом обусловлена недостаточным умением ориентироваться в задании. Обучающиеся, часто приступают к работе без предварительного анализа изделия, не планируют ход его изготовления. В результате их действия оказываются неадекватными цели, стоящей перед ними.

Они испытывают большие трудности при определении условий выполнения задания, в частности, не могут установить, какие им потребуются инструменты, и, как правило, выбирают те, которыми пользовались на предшествующих уроках труда.

Не менее сложным для обучающихся оказывается составление плана предстоящей трудовой деятельности, а также выполнение изделия по плану, представленному в виде словесной инструкции.

Планирование тесно связано с целенаправленностью деятельности, а ее нарушения, свойственные умственно отсталым обучающимся, оказывают негативное влияние на определение последовательности действий, выбор наиболее эффективных способов выполнения трудового задания, т.е. на процесс планирования.

Обучающиеся бывают не в состоянии наметить правильный план действий, установить последовательность операций и рационально организовать свою деятельность, если они располагают только краткой инструкцией, им требуется развернутая, подробная инструкция, которая дает возможность выстроить план и действовать затем последовательно, используя те приемы, которые нужны для изготовления изделия.

Самостоятельно, без специального обучения, умственно отсталые обучающиеся не могут руководствоваться в своей деятельности наглядными инструкциями; образцами, чертежами, рисунками, технологическими картами. Недостатки планирования, наблюдаемые у обучающихся-олигофренов объясняются их низкой способностью действовать «во внутреннем плане», т.е. мысленно изменять положение предмета, форму; представить себе процесс изготовления предмета от заготовки до завершающей операции.

Составление плана работы и его выполнение требуют самостоятельности действий. У умственно отсталых обучающихся она слабо развита, поэтому важно связать формирование процесса планирования с воспитанием у них самостоятельности.

Ошибки, возникающие при выполнении трудового задания обучающимися с недостатками умственного развития, могут быть следствием недоразвития самоконтроля. Многие ученики, как правило, не контролируют ход выполнения поставленной перед ними задачи, не замечают неточностей, допускаемых ими в процессе трудовой деятельности. Не умея использовать простейшего приема сопоставления.

Недостатки самоконтроля и связанная с ним неадекватность действий возникают не из-за того, что умственно отсталые обучающиеся недобросовестно относятся к трудовому заданию. Причина в неумении контролировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной перед ними задачей.

Особенности самоконтроля обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе труда ярко прослеживаются в их измерительных действиях. Известно, что измерительная деятельность состоит не только из практических, но и из умственных действий. У обучающихся отсутствуют представления об эталонах измерений. Так, дети знают, что в 1 м — 100 см, но не представляют себе эти соотношения. Они испытывают большие затруднения, когда необходимо определить размер детали с помощью измерительной линейки или на глаз. Это приводит к тому, что обучающиеся делают изделие без учета необходимых размеров. Даже многие старшеклассники не умеют пользоваться измерительной линейкой при выполнении трудовых заданий.

Еще большие трудности отмечаются, когда необходимо произвести измерительные действия, требующие предварительного вычисления. Например, надо разрезать или разметить деталь определенной длины на нужное количество частей.

Недостатки контрольных действий умственно отсталых обучающихся во многом обусловлены недоразвитием их моторики. Нарушение координации движений рук оказывает негативное влияние на контроль и регуляцию (точность, силу, ритм, темп и пр.) при формировании двигательных трудовых навыков. Так, представляя, как надо вырезать геометрические фигуры по линиям разметки, приступая к практическим действиям, не справляются с заданием, так как не умеют регулировать силу на ножницы, резать точно по намеченным линиям, действовать правой и левой руками.

Двигательные трудовые навыки автоматизируются у обучающихся медленно. Большие сложности возникают, когда необходимо осуществить перенос навыка в новые условия. Замечено, что чем больше изменено задание, тем сложнее умственно отсталым обучающимся использовать сформированный двигательный навык.

Только благодаря систематической помощи педагога возможно формирование обобщенных умений планировать, контролировать, корригировать свои действия, переносить имеющийся опыт в новые условия, действовать точно в соответствии с инструкцией.

Модульная структура позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Профильный труд. ПМОП» обеспечивает условия для последовательного овладения умственно отсталыми обучающимися знаниями, умениями и навыками, общими для группы родственных занятий младшего обслуживающего персонала: дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, уборщик, домашняя прислуга, уборщик квартир, помощник в ведении домашнего хозяйства, прачка, гладильщица вручную, мойщик окон, полотёр, уборщик служебных и производственных помещений, лестничных площадок, уборщик мусора, младший медицинский персонал и др., с обеспечением возможности выбора за счёт максимального расширения перечня доступных трудовых функций.

Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У обучающихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации. Это позволяет поэтапно формировать профессиональные интересы и намерения как практическую основу для оптимального выбора профессии.

Программа состоит из тематических разделов (модулей), содержание которых отражает объективную структуру доступных детям с разным уровнем интеллектуального недоразвития действий, расположенных по принципу «от простого к сложному». Это обеспечивает дробное, поэтапное освоение учебного материала, аналитико-синтетический способ его подачи, отработку каждого элемента и целостное восприятие через установление, порядка применения алгоритмов в различных условиях, регламентируемого технологическими картами процессов.

Программа каждого года обучения предусматривает работу по последовательно развивающимся разделам (модулям):

- работа на территории;
- уход за одеждой и обувью;
- уборка помещений;
- сохранение и поддержка здоровья;
- проверь себя.

Применение модульно-компетентностного подхода при реализации программы обеспечивает возможность построения индивидуальных образовательных траекторий.

При обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, используются специфические методы: опора на наглядные примеры, включение в подготовительную деятельность, предметные действия, проговаривание вслух, работа с демонстрационными технологическими картами, использование наглядных средств обучения, дидактического материала, дидактических игр.

Особое внимание уделяется повторению учебного материала обучающимися продумывание плана предстоящей работы, оценивание выполненной работы на уроке, ориентировка в задании и планирование с опорой на наглядный материал, инструкционную или технологическую карту.

Деятельностный подход к процессу обучения, приобретение разнообразного опыта самостоятельной и совместной деятельности организуется под руководством учителя и с определением необходимой каждому обучающемуся мерой помощи.

В процессе обучения решаются следующие *задачи* воспитания обучения и коррекции:

- становление активной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание дисциплины, трудолюбия и культуры труда;
- формирование знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной деятельности, включая ведение домашнего хозяйства и обеспечение культурного деятельностного досуга;
- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей общения;
- ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов;
- формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивных функций деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

*Виды и формы организации учебного процесса.*

Формы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения:

игровые, здоровьесберегающие;

информационно-коммуникативные;

проблемно-поисковые;

лично-ориентированные;

технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;

ИКТ.

Основные виды деятельности: анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний; работа, направленная на формирование умения выполнять практические задания.

При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающегося. Состав класса разнообразен по своим особенностям усвоения учебного материала. Детей данного класса можно разделить на 4 уровня по способностям и степени обучаемости.



Особенности познавательной деятельности детей определяют коррекционную направленность обучения.

*Группы обучающихся по уровню освоения.*

I группа. Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Обучающиеся, овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.

Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками, верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

*Сопутствующие дефекты:*

- обучающиеся с фонетико-фонематическими нарушениями (испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом, затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок);

- обучающиеся с двигательными нарушениями (испытывают трудности с освоением техники выполнения ручных работ); обучающиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации (характеризуются трудностями в понимании инструкционных карт);

- обучающиеся с нарушением работоспособности (нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость).

С целью создания условий, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению учебного материала и адаптации в обществе, обучающиеся класса поделены на 4 уровня:

I уровень – оптимальный – полное усвоение и полная самостоятельность изложения и применения учебных навыков, полная осознанность – 100%.

II уровень – выше среднего – усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность, в целом выявляющаяся при использовании наводящих вопросов. Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом специальной (коррекционной) школы в процессе фронтального обучения. Предложенные задания понимают полностью, в полном объеме сохраняют его до конца деятельности, контролируют результат по ходу и итогу выполнения работы. Типовые задания выполняют самостоятельно, измененные – с минимальной помощью извне. Дозированную помощь принимают и продвигаются дальше. Им доступен некоторый уровень общения. Обучающиеся овладевают алгоритмами устных вычислений при наличии конкретных, наглядных действий. Устойчивое внимание, хорошая работоспособность, темп работы сохраняется в течение всего урока.

III уровень – средний – частичное усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести. Обучающиеся также достаточно успешно усваивают программу специальной (коррекционной) школы, но в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем ученики второго уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя. Неплохо запоминают изучаемый материал, но сделать выводы и обобщения затрудняются. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия по образцу выполняют, но при этом снижается темп работы, допускаются ошибки. Самоконтроль и самооценка по ходу и итогу выполнения задания осуществляется при помощи извне. Объяснение своих действий у обучающиеся этого

уровня недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Медленно запоминают выводы, математические обобщения, овладевают алгоритмом устных вычислений. Им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. К концу урока работоспособность падает.

IV уровень – ниже среднего – фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности с взрослыми, низкая осознанность, значительное снижение умственных способностей. Ученик не может оценить свою учебную деятельность. Затруднено формирование связной речи.

Модульная структура подачи материала, позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

*Педагогическая диагностика* сформированности учебных знаний, умений, навыков обучающихся включает в себя наблюдение за поведением ученика на уроке, анализ его устных ответов, выполнения практических действий, осуществляемых по следующим критериям:

- полнота усвоения знаний;
- степень самостоятельности в изложении и применении;
- степень осознанности в их использовании.

С учетом этих критериев выделяются уровни сформированности знаний, умений и навыков.

### 3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд. ПМОП» в Учебном плане общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР 5-6 классов по АООП ОО УО (ИН), вариант 2 на 2021-2022 учебный год состоит в обязательной части в разделе «Технология».

В 6 классе на учебный предмет отведено 2 часа в неделю от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

#### Годовой план

| Технология.<br>«Профильный труд» | Количество занятий 6б кл. |            |            |            | Всего за учебный год |
|----------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|----------------------|
|                                  | 1 четверть                | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |                      |
|                                  | 16                        | 16         | 18         | 16         | <b>66</b>            |

#### *Распределение учебного времени:*

|   |           |
|---|-----------|
| Количество часов по классу/наименование раздела | <b>66</b> |
| I. Работа на территории                         | 16        |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| II. Уход за одеждой и обувью        | 16 |
| III. Уборка помещений               | 18 |
| IV. Сохранение и поддержка здоровья | 14 |
| V. Проверь себя                     | 2  |
| Общее количество часов              | 66 |

*Ценностные ориентиры содержания предмета «Профильный труд. ПМОП».*  
Одним из результатов обучения является осмысление обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно - эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно - прикладного искусства. Основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования. Осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. ПМОП»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Структура и содержание рабочей программы направлены, на обеспечение формирования результатов в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН)

личностных - мотивации к обучению и познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, социальной компетентности

предметных - умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие»; создание базы для получения профессионального образования; трудоустройства и социальной адаптации, обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

При изучении предмета «Профильный труд. ПМОП» обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение

уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У обучающихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации.

Изучение предмета «Профильный труд», реализуемая в учебниках «Подготовка младшего обслуживающего персонала», обеспечивает достижение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и предусматривает оценку продвижения по двум направлениям - «академическому» (сопоставимо с предметными результатами в терминологии ФГОС ООО с учётом уровня освоения программы) и «жизненной компетенции».

### *Жизненные компетенции*

| Личностные результаты по ФГОС ООО  | Особенности достижения личностных результатов по ФГОС ООО при обучении школьников с ОВЗ (жизненная компетенция); показатели динамики  | Основные показатели оценки жизненной компетенции по предмету «Профильный труд. ПМОП»  |
|--|---|---|
| <p>Сформированы познавательные потребности.</p> <p>Потребность, найдя предмет, способный её удовлетворить, становится мотивом, направляющим соответствующую деятельность</p> | <p>Сформирована активность во взаимодействии с миром:</p> <p>потребность во впечатлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в знаниях (любопытность), навыки наблюдения, способности замечать новое;</li> <li>• анализ впечатлений, умение задавать вопросы при наблюдении, встрече с новым предметом, явлением;</li> <li>• интерес к предмету, изучаемым профессиям;</li> <li>• интерес к проблемным ситуациям;</li> <li>• умение включаться в совместную с взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность для получения нового знания.</li> </ul> <p>Сформирована потребность в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в усвоении готовых знаний, их интеграции и накоплении;</li> <li>• в дифференциации и осмыслении картины мира и её временной организации;</li> <li>• в дифференциации и осмыслении пространственной картины мира;</li> <li>• в расширении круга значимых лиц;</li> <li>• в расширении арсенала умений по познанию мира.</li> </ul> <p>Проявления познавательных интересов и активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ближайшем окружении, в обыденной деятельности;</li> <li>• в учебном и производственном сотрудничестве;</li> <li>• при определении ближайших перспектив (хочу научиться).</li> </ul> <p>Сформирована познавательная потребность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает профессиональные определения, термины, обозначения;</li> <li>• владеет методами поиска информации в рамках определенного раздела с указанием конкретных страниц;</li> <li>• ориентируется в технологических картах, производственных ситуациях и т. д.</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | на уровне ленной деятельности, приводящей к общественно значимым результатам.   |   |
| <p>Сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, профессиональному самопознанию.</p> <p>Обучающиеся с умственной отсталостью в силу особенностей своего развития не могут достичь такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями, необходима постоянная квалифицированная поддержка ученика и его семьи.</p> | <p>У умственно отсталых школьников преобладает внешняя мотивация, не связанная с содержанием деятельности. Любое продвижение к внутренним мотивам, связанным с самим содержанием деятельности, рассматривается как прогресс.</p> <p>При преобладании негативных мотивов и мотивов избегания переход к положительной мотивации также рассматривается как прогресс.</p> <p>Мотив аффилиации - стремления к поддержанию отношений в силу особенностей личностной сферы часто приводит в «неподходящую компанию». Поэтому требует особого контроля направленность этого мотива и специальное раннее формирование его направленности на учебные, творческие, профессиональные общества.</p> <p>В качестве показателей развития процессуально-содержательных мотивов рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной позиции подростка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома, в школе, в более широком социуме;</li> <li>• стремление к самостоятельности и независимости в быту и учебной деятельности;</li> <li>• участие в исследовательской деятельности;</li> <li>• ответственности перед обществом, группой, отдельными людьми, стремление помогать людям;</li> <li>• формирование уважительного отношения к труду;</li> <li>• стремление участвовать в социально значимом труде;</li> <li>• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• умение соотносить свой выбор и доступность профессии;</li> <li>• готовность к труду в сфере услуг</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет информацией о профессии и основных видах деятельности;</li> <li>• представляет перспективы своей профессии по результатам учебной и производственной практики</li> </ul> |
| Система ценностных отношений обучающихся   |   |   |
| Отношение к себе   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, умение учитывать их.</li> <li>• сформировано понимание собственной результативности в мире доступных профессий, оценивать свои возможности при выборе видов трудовой деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает технику безопасности и правила охраны труда</li> <li>• представляет последствия нарушений требований экологии при работе</li> </ul>                                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и безопасного поведения при обращении с веществами, механизмами, электробытовыми приборами в повседневной жизни.</li> <li>• основы осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</li> <li>• реакция на конфликтные и неконфликтные ситуации, ответные действия и поступки других</li> <li>• ориентация на соблюдение морально-нравственных норм при оценке своих поступков</li> <li>• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий</li> <li>• навыки экологически целесообразного поведения в быту, учебной и трудовой деятельности</li> </ul>  |  |
| <p>Отношение к другим участникам образовательного процесса</p> <p>Отношение основано на системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции</p> | <p>Сформирована способность вступать в коммуникацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками коммуникации (вербальной, невербальной) и ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>• умение получать и уточнять информацию от собеседника;</li> <li>• ориентация на соблюдение морально-нравственных норм</li> <li>• Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, расширение круга освоенных социальных контактов:</li> <li>• ориентирование в системе социальных ценностей;</li> <li>• соблюдение требований и инструкций учителя, правил поведения в разных ситуациях с людьми разного статуса;</li> <li>• уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре;</li> <li>• умение применять приобретённые знания для выполнения социальных ролей;</li> <li>• развитие самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности:</li> <li>• помощь другим, участие в жизни класса.</li> </ul> <p>Понимание социального окружения, своего места в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает субординацию в отношениях;</li> <li>• соблюдает нормы общения с учётом социальных ролей;</li> <li>• высказывает мнение о выполненной работе.</li> </ul> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение согласовать свои потребности с потребностями других участников совместной деятельности</li> <li>• умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, понимать, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному;</li> <li>• принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• готовность взять на себя посильную ответственность за близких</li> </ul>   |  |
| Отношение к образованию                                   | <p>Развитие положительного отношения к учению у обучающихся характеризуется неустойчивостью. Оно может изменяться под влиянием ситуации, успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ориентироваться в школе, учреждениях, где проходит практика, других социокультурных учреждениях, восприятие их как места учёбы, приобретения полезных знаний и навыков.</li> <li>• умение включаться в индивидуальную и групповую учебную деятельность, брать на себя ответственность.</li> <li>• способность к использованию содержания текстов (информации в разной форме) для достижения целей, получения знаний.</li> <li>• сформировано на практической основе понимание того, что знания необходимы для будущей жизни.</li> <li>• сформировано ответственное отношение к учению.</li> <li>• знает об учреждениях образования, культуры, социальной сферы и их образовательных услугах.</li> <li>• имеет представление о возможностях информационных технологий, элементарный пользовательский опыт (совместно с взрослым).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда</li> <li>• выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ</li> <li>• соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования</li> </ul> |
| Отношение к результатам обучения и продуктам своего труда | <p>Формирование целостной и подробной картины мира, приобретение учащимися опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной практической учебной и производственной деятельности выступают основой для формирования осознанного отношения к учению, труду как части миропорядка.</p> <p>Сформированы соблюдение социально-бытовых умений в повседневной жизни:</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма</li> <li>• оценивает качество своей работы с использованием алгоритма и технологических карт</li> <li>• выявляет причины</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность бытового поведения с точки зрения безопасности для себя и окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;</li> <li>• трудолюбие:</li> <li>• поведение, демонстрирующее способность общаться с взрослыми и проявлять заботу об имуществе или о работе;</li> <li>• ответственность за качество своей работы и результатов труда;</li> <li>• уважительное отношение к труду и результатам труда;</li> <li>• обеспечения сохранности продуктов труда;</li> <li>• овладение нормами и правилами организации труда; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, времени.</li> </ul> | возможных дефектов и способы их устранения с опорой на технологические карты |
|--|---|--|

*Таблица оценки жизненных компетенций*

| № п/п   | Проявления   | Баллы |
|---|--|-------|
|   | 0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс)<br>1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика)<br>2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика)<br>3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика) |       |
| 1.  | Понимает профессиональные определения, термины, обозначения  |       |
| 2.  | Владеет методами поиска информации в рамках определенного раздела с указанием конкретных страниц   |       |
| 3.  | Ориентируется в технологических картах, производственных ситуациях и т. д.   |       |
| 4.  | Владеет информацией о профессии и основных видах деятельности  |       |
| 5.  | Представляет перспективы своей профессии по результатам учебной и производственной практики  |       |
| 6.  | Соблюдает технику безопасности и правила охраны труда  |       |
| 7.  | Представляет последствия нарушений требований экологии при работе  |       |
| 8.  | Соблюдает субординацию в отношениях  |       |
| 9.  | Соблюдает нормы общения с учётом социальных ролей  |       |
| 10.   | Высказывает мнение о выполненной работе  |       |
| 11.   | Организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда  |       |
| 12.   | Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ  |       |
| 13.   | Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования   |       |
| 14.   | Выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма  |       |
| 15.   | Оценивает качество своей работы с использованием алгоритма и технологических карт;   |       |
| 16.   | Выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения с опорой на технологические карты  |       |
| Подсчет баллов (количество набранных баллов умножается на 100 % /максимальное |  |       |

|   |  |
|---|--|
| <p>количество, т.е. 216 баллов).<br/> Уровень продвижения.<br/> Высокий 65%-100%<br/> Средний 51% до 65%<br/> Удовлетворительный 35% до 50%<br/> Например: <math>65 * 100 / 80 = 81\%</math> и говорит о том, что обучающейся имеет высокий уровень развития жизненных компетенций в данной предметной области.</p> |  |
|---|--|

### Предметные результаты

| Требования стандарта   | Планируемые результаты  |
|--|---|
| <p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.</li> <li>• Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</li> <li>• Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</li> <li>• Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</li> <li>• Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</li> </ul> <p>2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание используемой учителем профессиональной терминологии</li> <li>• овладение достаточно прочными навыками обращения с инструментами, приспособлениями, электронагревательными приборами</li> <li>• формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации</li> <li>• формирование последовательности выполнения доступных технологических операций (совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом)</li> <li>• формирование умения соблюдать необходимые правила техники безопасности</li> <li>• умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий кулинарией или обслуживающим трудом в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения</li> <li>• умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе.</li> <li>• умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.</li> <li>• проявление положительного отношения к выполнению трудовых действий.</li> <li>• владение умениями на уровне квалификационных требований к определённой профессии, их применение для решения учебных и практических задач;</li> <li>• продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания и в профессиональной деятельности;</li> <li>• умение следовать технологической карте при выполнении заданий;</li> <li>• применение правил техники безопасности в учебных и жизненных ситуациях;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>• прогнозировать конечный практический результат своей работы;</li> <li>• анализировать устройство инструментов и приспособлений для выполнения работ по уборке территорий и помещений;</li> </ul> |
|--|--|

*Таблица оценки предметных результатов*

|   |  |
|---|--|
| Уровень освоения предметных результатов   |  |
| Воспроизведение; выполняя задание, обучающийся:   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводит конкретные факты, воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории;</li> <li>• воспроизводит методы, процедуры, способы действий, техники воспроизводит технологии;</li> <li>• воспроизводит знания об общем и отличном в процессах и явлениях, о причинах и следствиях, взаимной обусловленности, влиянии.</li> </ul>  |  |
| Понимание; выполняя задание, обучающийся:   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводит объяснение, перефразируя, используя опорные точки, останавливаясь на отдельных фрагментах;</li> <li>• объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности).</li> </ul>   |  |
| Применение; выполняя задание, обучающийся:  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельности;</li> <li>• демонстрирует или описывает явления (или процессы) в заданных условиях; приводит примеры (аналогичные, разъясняющие) восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершённых по нему;</li> <li>• перебирает алгоритмы из числа известных (опробованных на своём опыте) и выбирает, подходящий выявляет причинно-следственные связи;</li> <li>• проводит сравнительный анализ объектов (явлений);</li> <li>• отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в конкретной ситуации.</li> </ul> |  |
| Синтез; выполняя задание, обучающийся:  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• делает вывод на основе явных посылок;</li> <li>• выявляет и называет возможные последствия заданной причины.</li> </ul>  |  |
| Оценка; выполняя задание, обучающийся:  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирает подходящую оценку из представленных ему;</li> <li>• оценивает по заданным критериям.</li> </ul>   |  |

| № п/п | Критерии сформированности результата   |     | И.Ф.        |             |
|-------|--|-----|-------------|-------------|
|       |  |     | 1 полугодие | 2 полугодие |
|       | ! - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).   | 0-1 |             |             |
|       | ПП - действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого.   | 2   | 1 полугодие | 2 полугодие |
|       | П - действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого.  | 3   |             |             |
|       | О - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу | 4   |             |             |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     | С - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно   | 5 |  |  |
|     | Конкретизация планируемых результатов обучения   |   |  |  |
| 1.  | Объясняет значение слов «младший обслуживающий персонал», «профессия» по опорным вопросам.   |   |  |  |
| 2.  | Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя.   |   |  |  |
| 3.  | Перечисляет (показывает по опорным картинкам) профессии, относящиеся к профессии младший обслуживающий персонал (самостоятельно или с помощью учителя).            |   |  |  |
| 4.  | Объясняет (по наводящим вопросам, показывает по опорным картинкам), определяет значение слов «аллея», «пешеходная дорожка», «игровая площадка», «газон», «цветник» |   |  |  |
| 5.  | Различает покрытия дорожек.  |   |  |  |
| 6.  | Знает название инвентаря для выполнения уборочных работ.   |   |  |  |
| 7.  | Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя.   |   |  |  |
| 8.  | Проводит отбор (самостоятельно или с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для работы на пришкольной территории.                               |   |  |  |
| 9.  | Выполняет работу по уборке территории от опавших листьев (сгребание граблями и переноска листвы) под контролем учителя.  |   |  |  |
| 10. | Перечисляет правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя.   |   |  |  |
| 11. | Самостоятельно выполняет работу.   |   |  |  |
| 12. | Выбирает одежду и обувь для выполнения работ.  |   |  |  |
| 13. | Знает о последствиях небезопасного использования моющих и чистящих средств на организм человека  |   |  |  |
| 14. | Совершает отбор необходимого инвентаря и приспособлений для работы (самостоятельно или с помощью учителя).   |   |  |  |
| 15. | Перечисляет правила техники безопасности (ТБ) при работе со средствами для ручной стирки СМС (самостоятельно по опорным схемам, с помощью учителя).                |   |  |  |
| 16. | Понимает необходимость мытья и проведения ухода за руками после работы.  |   |  |  |
| 17. | Проводит мелкий ремонт одежды.   |   |  |  |
| 18. | Перечисляет правила безопасной работы (по опорным схемам, с помощью учителя.)  |   |  |  |
| 19. | Выполняет действия по уборке помещений, под контролем учителя.   |   |  |  |
| 20. | Проводит отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для уборки школьных помещений.   |   |  |  |
| 21. | Называет последовательность уборки с опорой на алгоритм.   |   |  |  |
| 22. | Различает виды покрытия мебели при помощи учителя.   |   |  |  |
| 23. | Называет основные правила ухода за мебелью с опорой на алгоритм  |   |  |  |
| 24. | Понимает важности регулярной уборки в помещениях с высокой проходимостью.  |   |  |  |
| 25. | Знает значение маркировки уборочного инвентаря для недопущения переноса микробов на другие поверхности.  |   |  |  |
| 26. | Знает о соблюдении правил личной гигиены.  |   |  |  |
| 27. | Знает о вредных воздействиях на организм химических средств.   |   |  |  |
| 28. | Соблюдает ТБ при работе с моющими и чистящими средствами   |   |  |  |
| 29. | Моет и ухаживает за руками после работы  |   |  |  |
| 30. | Умеет выполнять сухую уборку при помощи пылесоса.  |   |  |  |
| 31. | Проводит уборку различных поверхностей в помещении.  |   |  |  |
| 32. | Знает о закалывающих процедурах.   |   |  |  |
| 33. | Понимает значение правильной осанки для здоровья человека.   |   |  |  |
| 34. | Понимает, что длительное прослушивание музыки в наушниках вредит   |   |  |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | здоровью  |          |  |
| 35.  | Имеет представления о видах доврачебной помощи.   |          |  |
| 36.  | Может оказать доврачебную помощь или обратиться за помощью, по вопросам записи к участковому врачу.                         |          |  |
| 37.  | Вероятно, сможет обратиться к фармацевту с рецептом на получение лекарственного средства.                                   |          |  |
| 38.  | Понимает значение профессии дворник, уборщик, озеленитель, перечисляет их функциональные обязанности по наводящим вопросам. |          |  |
| 39.  | Определяет, что он уже умеет делать, а что еще нет.   |          |  |
| Итого  |   |          |  |
| Количество набранных баллов *100/375. Например 200*100/375=53%   |   |          |  |
| «3» (удовлетворительно) - 35% до 50% заданий;<br>«4» - (хорошо) –51% до 65% заданий;<br>«5» - (очень хорошо) <65% заданий. |   |          |  |
| Для расчета среднего балла необходимо сумму баллов по сетке разделить на количество позиций<br>200/75=2,6                  |   |          |  |
| <b>М</b>   | Минимальный уровень –<br>средний балл от 0 до 2,5   | <b>Д</b> | Достаточный уровень средний<br>балл от 2,6 до 5 баллов |

*Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2), включая следующие задачи:*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

*Функции базовых учебных действий:*

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

*Состав базовых учебных действий:*

|                             |                                  |                               |                                 |
|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Личностные учебные действия | Коммуникативные учебные действия | Регулятивные учебные действия | Познавательные учебные действия |
|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения | Обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций | Представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников |
|---|---|--|---|

*Цели и задачи освоения базовых учебных действий в предметной области «Технология»:*

| Образовательная область | Цели и задачи обучения   |
|-------------------------|--|
| Технология              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;</li> <li>- формирование мотивации успеха и достижений обучающихся, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>- формирование ИКТ (информационные и коммуникативные технологии) компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека;</li> <li>- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);</li> <li>- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</li> <li>- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;</li> <li>- развитие планирующей и регулирующей функции речи;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;</li> <li>- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной деятельности.</li> </ul> |

*Планируемые результаты освоения базовых учебных действий:*

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания.

*Таблица оценки базовых учебных действий:*

| №<br>п/п            | Критерии сформированности результата  |   | Балл |
|---------------------|---|---|------|
|                     |   | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |      |
|                     | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.  | 4   |      |
|                     | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.                  | 3   |      |
|                     | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.  | 2   |      |
|                     | Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.  | 1   |      |
|                     | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.   | 0   |      |
| <i>Личностные</i>   |   |   |      |
| 1.                  | Владеет элементами организации умственного и физического труда.   |   |      |
| 2.                  | Демонстрирует уважительное отношение к труду.   |   |      |
| 3.                  | Иметь мотивацию к учебной деятельности.   |   |      |
| 4.                  | Осуществляет самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.  |   |      |
| 5.                  | Ответственно относиться к учебе.  |   |      |
| 6.                  | Проявляет внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  |   |      |
| 7.                  | Проявляет интерес к занятиям предметно-практической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей.   |   |      |
| 8.                  | Ориентируется на эстетическое восприятие произведений декоративно прикладного искусства, творчества народных умельцев.  |   |      |
| 9.                  | Уважительно относиться к своей Родине.  |   |      |
| 10.                 | Проявляет положительные качества личности, управляет своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.  |   |      |
| 11.                 | Проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  |   |      |
| 12.                 | Включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.                                 |   |      |
| <i>Регулятивные</i> |   |   |      |
| 13.                 | Входит и выходит из учебного помещения со звонком.  |   |      |
| 14.                 | Ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.   |   |      |
| 15.                 | Адекватно использует ритуалы школьного поведения: поднимает руку, встает, и выходит из-за парты.  |   |      |
| 16.                 | Работает с учебными принадлежностями (инструментами, инвентарем) и организовывать рабочее место.  |   |      |
| 17.                 | Передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  |   |      |
| 18.                 | Выполняет задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца.   |   |      |
| 19.                 | Поддерживает правильную рабочую позу.   |   |      |
| 20.                 | Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.   |   |      |
| 21.                 | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.  |   |      |
| 22.                 | Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе.   |   |      |
| 23.                 | Участствует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.   |   |      |
| 24.                 | Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою |   |      |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | деятельность с учетом выявленных недочетов.   |  |
| 25.  | Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.   |  |
| 26.  | Действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.   |  |
| 27.  | Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                                     |  |
| 28.  | Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |  |
| <i>Познавательные</i>  |   |  |
| 29.  | Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта).   |  |
| 30.  | Подражает простым движениям и действиям с предметами.   |  |
| 31.  | Определяет объекты работ.   |  |
| 32.  | Выполняет речевые инструкции:<br>«Возьми», «Дай», «Сядь» «Встань», «Покажи» «Подними».  |  |
| 33.  | Выполняет простые задания по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).   |  |
| 34.  | Выполняет задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии.   |  |
| 35.  | Наблюдает за происходящим.  |  |
| 36.  | Выявляет особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).   |  |
| 37.  | Сравнивает результаты элементарных исследований; фиксирует их результаты.   |  |
| 38.  | Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.   |  |
| 39.  | Применяет таблицы, схемы, модели для выполнения работ.  |  |
| 40.  | Презентует выполненную работу.  |  |
| <i>Коммуникативные</i>   |   |  |
| 41.  | Следит за объяснением учителя.  |  |
| 42.  | Поднимает руку при ответе.  |  |
| 43.  | Встает и выходит из-за парты.   |  |
| 44.  | Следует инструкции педагога, выполнять инструкции педагога.   |  |
| 45.  | Использует по назначению учебные материалы.   |  |
| 46.  | Выполняет действия по образцу и по подражанию.  |  |
| 47.  | Берет ручку, карандаш при выполнении письменных работ.  |  |
| 48.  | Понимает жестовую инструкцию.   |  |
| 49.  | Понимает инструкцию по инструкционным картам, выкладывает цепочки.  |  |
| 50.  | Понимает инструкцию по пиктограммам и устно.  |  |
| 51.  | Пользуется учебником, открывать учебник, перелистывает страницы.  |  |
| 52.  | Выполняет инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри.   |  |
| 53.  | Выполняет стереотипную инструкцию   |  |
| 54.  | Сохраняет доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.   |  |
| 55.  | Проводит взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  |  |
| <p>Подсчет баллов (количество набранных баллов умножается на 100/максимальное количество, т.е. 275).</p> <p>Уровень овладения БУД</p> <p>86-100 % - оптимальный уровень овладения.</p> <p>75-85 % - способен усвоить программу.</p> <p>45-74 % - для освоения программы требуется система дополнительных занятий.</p> <p>1-44 % - освоение программы по различным причинам затруднено.</p> |   |  |

## 5. Содержание учебного предмета

Содержательной основой разработки программы является Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.

Срок реализации программы - 5 лет (5 - 9 классы). Программа каждого года обучения состоит из преимущественно развивающихся модулей.

- работа на территории;
- уход за одеждой и обувью;
- уборка помещений;
- сохранение и поддержка здоровья;
- проверь себя.

6б класс обучается по данному трудовому профилю 1год.

Обучение может строиться не только по горизонтали (по годам обучения с освоением всех модулей), но и по одному или нескольким модулям, доступным для конкретного подростка в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Возможность организации образовательной деятельности в форме, основанной на *модульном принципе* представления содержания образовательной программы, обеспечена статьёй 13.3. 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Это позволяет учителю индивидуализировать учебный процесс с учётом возможностей каждого ученика. Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в обыденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве.

*Освоение каждого модуля на базовом уровне* обеспечивает формирование социальной компетентности.

*Углубленное освоение содержания каждого модуля*, обеспеченное всем УМК, готовит обучающихся к профессиональной деятельности по целому ряду видов трудовой деятельности. Их широкий перечень позволяет учителю выбирать те трудоустройства, продолжения профессионального образования по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих в системе СПО.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

По всем модулям, в круге осваиваемых понятий и алгоритмов в 6 классе выделено базовое направление - дворник, которое предусматривает освоение следующих представлений:

- представление о двух видах цветников и их принципиальном отличии - точное следование геометрическим формам чёткость линий в регулярных цветниках и плавность линий со свободной посадкой в ландшафтных цветниках;

- дифференциация культурных растений (декоративных в данном контексте) и сорняков.

- знание частей растения: цветы - листья - плоды - ствол - корень (более дифференцированное, но не являющееся необходимым для выполнения работ понятие «корневище» не используется);

- различие на практике травянистых и древесных растений на основе сформированного понятия «ствол»;

- понимание смысла выражений «геометрическая фигура», «полоса», «линия»;

- понимание трёх режимов работы с почвой и умение их реализовывать по показу или картинному алгоритму;

- умение выделить сорняк и выдолбить его, не перепутав с культурным растением;

- формирование базовых в клининге понятий «поверхности для уборки» и «помещения для уборки» поддержанной системой визуальных координат - от реалистичных изображений до пиктограмм, обозначающих каждую поверхность.

- формирование пространственных представлений (в центре - по краям - границы; выше - ниже; самый высокий - средний - низкий; впереди - сзади; ближе - дальше; на переднем - на заднем плане);

- здоровье человека и окружающего мира, природы взаимосвязаны;

- окружающий человека мир нуждается в заботе, поддержке («уходе»);

- заботясь о растениях, прилегающей к жилым районам территории, человек заботится о себе;

- важно научиться помогать растениям, так человек сможет поддерживать своё здоровье и благополучие окружающего мира;

- единый цикл ухода за одеждой (чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт);

- освоение новых технологий ухода, современных стиральных машин, освоение технологий машинной стирки белья и одежды;

- уровень самостоятельности при гигиеническом мытье рук (необходимый уровень поддержки и предъявления алгоритма);

- уровень автоматизации и осознанности навыка;

- умение и осознанность при выборе средств и приспособлений;

- умение выбрать необходимый режим в соответствии с ситуацией;

- умение различать ситуацию (дома - в общественном учреждении) и соответствующая корректировка этапов и средств;

- умение выбрать рабочую одежду с учётом удобства;

- выбор рабочей одежды с учётом места работы (помещение - улица);

- умение выбрать рабочую одежду и обувь в соответствии с сезоном и погодой;

- умение выбрать рабочую одежду и обувь с учётом вида работ;

- уровень овладения видами ухода за рабочей одеждой и обувью (чистка, стирка, сушка, хранение);

- уровень овладения навыками уборки мусора (уборка, сортировка), поддержания помещения и окружающего пространства в чистоте.

## 6. Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела, тема.<br>Кол-во часов.<br>Цель обучения   | Планируемые результаты  |  | Основные виды деятельности обучающихся  | Контрольные мероприятия  |
|-------|---|---|--|---|--|
|       |   | Предметные результаты   | Формируемые БУД  |   |  |
|       | <p><b>Работа на территории.</b><br/><b>16 часов</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки: ухода за декоративными растениями, цветниками с учётом сезона; за рабочим инвентарём, его хранения; умение определять сорняки, проводить профилактику их роста и уничтожение в цветниках; понимание последствий разных средств и технологий работ на территории для состояния окружающей среды и людей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить уход за декоративными растениями, цветниками с учётом сезона;</li> <li>• называть инвентарь для выполнения уборочных работ;</li> <li>• проводить уход за рабочим инвентарём;</li> <li>• умение определять сорняки, проводить профилактику их роста и уничтожение в цветниках;</li> <li>• перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя.</li> <li>• объяснять (по наводящим вопросам, показывая по опорным картинкам), определять значение слов «аллея», «пешеходная дорожка», «игровая площадка», «газон», «цветник».</li> <li>• различать покрытия дорожек;</li> <li>• частей растений (цветы, листья, стебель, корень, плоды).</li> <li>• проводить отбор (самостоятельно или с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для работы на пришкольной территории; умение выделять сезонные изменения в природе;</li> <li>• выполнять работу по уборке территории от опавших листьев</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение задать уточняющий вопрос о свойствах растений (польза, съедобные части, лекарственные свойства и пр.).</li> <li>• понимание и использование слов, терминов по теме.</li> <li>• понимание слов, передающих отношения (пространство, время);</li> <li>• умение попросить помощь при выборе растений;</li> <li>• умение договариваться во время работы, соблюдать правила;</li> <li>• умение использовать разные типы алгоритмов;</li> <li>• умение (участие) распределить обязанности во время сезонных работ;</li> <li>• умение провести рассказ по рисунку – схеме;</li> <li>• умение работать по справочнику – определителю;</li> <li>• умение выразить отказ при понимании опасности работ;</li> <li>• умение работать по картинному алгоритму и словесной инструкции;</li> <li>• умение распределять обязанности, соблюдать правила.</li> </ul> | <p><b>П.Р.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пришкольный участок;</li> <li>2. Сезонные изменения в природе;</li> <li>3. Изучение уборочного инвентаря для сада;</li> <li>4. Подбор инвентаря для выполнения различных видов работ на открытом воздухе;</li> <li>5. Виды покрытия дорожек;</li> <li>6. Уборка асфальтированных дорожек;</li> <li>7. Уход за цветами в помещении;</li> <li>8. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы.</li> </ol> | <p><b>Контрольная работа</b><br/>(практическая часть). Приемы работы (подметание дорожек).</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   | <p>(сгребание граблями и переноска листвы) под контролем учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения определять растения по внешним признакам (размер) при классификации</li> <li>• умения пользоваться справочником – определителем; формировать пространственные понятия и умение их передавать.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в пространстве пришкольной территории;</li> <li>• работать с учебными принадлежностями (инструментами, инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>• выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца;</li> <li>• поддерживать правильную рабочую позу;</li> <li>• выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать цели и произвольно включается в деятельность, следовать предложенному плану и работает в общем темпе;</li> <li>• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> |  |  |
|  | <p><b>Уход за бельём, одеждой и обувью.</b><br/> <b>16 часов</b><br/> <b>Цель:</b> формировать правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью; научить применять на</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания ухода и хранения одежды и обуви (одежная щётка, вешалка, «плечики» и пр.)</li> <li>• виды труда по уходу за верхней одеждой: просушивание, чистка, хранение, сушка, подбор крема, подготовка к сезонному хранению</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</li> <li>• развивать коммуникативные способности, познавательный интерес, активизировать речь;</li> </ul>   | <p><b>П.Р.</b><br/> 1. Поддержание одежды в порядке;<br/> 2. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой из разных материалов;</p> | <p><b>Контрольная работа</b><br/> (практическая часть). Приемы работы (ручная стирка белья).</p> |

|  |                                   |   |  |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|---|--|
|  | <p>практике полученные знания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки и приемы ручной стирки мелких вещей (носовые платки, носки, салфетки и др.).</li> <li>Преимущества различных приспособлений для сушки предназначенных для (сушки рубашки, постельного белья, свитера и изделий из трикотажа).</li> <li>Виды сушки белья: естественная (на свежем воздухе: солнце, ветер), искусственная (в помещении, утюгом). правила развешивания белья для сушки.</li> <li>• умения проводить мелкий ремонт одежды.</li> <li>• навыки и приемы глажения белья и одежды;</li> <li>• умение складывать вещи в определенном порядке;</li> <li>• умение использовать моющие средства в соответствии с инструкцией.;</li> <li>• умение «читать» условные обозначения на упаковках с моющими средствами.</li> <li>• умения соблюдать технику безопасности при использовании СМС;</li> <li>• умение сортировать одежду и белье по типу ткани и окраске;</li> <li>• умения «читать» условные обозначения на одежде;</li> <li>• умение подобрать ёмкость для ручной стирки, определение количества и температуры воды,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки самообслуживания: умение чистить одежду, приводить в порядок обувь;</li> <li>• умение работать в группе, учитывая позицию собеседника;</li> <li>• организовать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>• умение задать уточняющий вопрос по теме.</li> <li>• умение работать по картинному алгоритму и словесной инструкции;</li> <li>• умение выполнять глажение платков, постельного белья, полотенец, скатертей способствовать стремлению следить за внешним видом, сохранностью своей одежды и обуви;</li> <li>• умения попросить помощь.</li> </ul> | <p>3. Зашивание разошедшегося шва;<br/>4. Пришивание пуговиц;<br/>5. Ручная стирка белья.</p> |  |
|--|-----------------------------------|---|--|---|--|

|  |                          |  |   |             |             |
|--|--------------------------|--|---|-------------|-------------|
|  |                          | <p>выбор моющего средства, определение его количества для данного количества белья с использованием мерок (мерный стакан, ложка) и растворение его в воде, опускание белья в воду, замачивание, полоскание, отжим белья различными способами, вывешивание белья на просушку, используя сушилку или веревку с прищепками; различать белье и одежду по принадлежности и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначению по цвету, материалу соблюдение техники безопасности;</li> <li>• умение установки гладильной доски, подключение утюга к сети, определение готовности утюга к работе, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой с использованием клавиши на утюге или пульверизатора;</li> <li>• знание технологии глажения разных видов одежды; хранение выглаженного белья: складывание белья и одежды раскладывание по полкам в шкафу (сворачивание, выворачивание одежды на лицевую сторону, вывешивание на «плечики», сортировка по полкам в шкафу),</li> <li>• соблюдение техники безопасности.</li> </ul> |   |             |             |
|  | <b>Уборка помещений.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание ограничений доступа в</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание обозначений</li> </ul> | <b>П.Р.</b> | <b>К.Р.</b> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>20 часов.</b><br/> <b>Цель:</b> формирование умений поддерживать чистоту и порядок в помещениях разного назначения</p> | <p>служебные и производственные помещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание обязанностей по санитарному содержанию жилья, ответственности за нарушение требований;</li> <li>• понимание взаимосвязи санитарного состояния жилья и здоровья людей;</li> <li>• формирование желания содержать жильё в порядке;</li> <li>• соблюдение правил поведения в общественных зданиях;</li> <li>• различение мебели по назначению, материалу, из которого она сделана, по покрытию поверхности;</li> <li>• знать гигиенические требования по уходу и содержанию мебели;</li> <li>• проводить уход за мебелью в зависимости от её покрытия (крашеная, пластиковая, полированная);</li> <li>• знать о значении чистой мебели для уюта помещения и здоровья людей;</li> <li>• умения соблюдать правила личной гигиены до и после уборки;</li> <li>• выделение предметов бытовой электроники в ближайшем окружении;</li> <li>• использовать инвентаря для уборки мебели;</li> <li>• проводить уборку бытовой техники;</li> <li>• соблюдать технику безопасности при уборке,</li> </ul> | <p>зданий и помещений разного назначения на указателях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение задать вопрос о назначении здания, его местонахождении</li> <li>• понимание обозначений поверхностей для уборки в жилых помещениях.</li> <li>• умение задать вопрос о наличии коммунальных ресурсов.</li> <li>• умение обратиться за помощью по вопросам содержания жилья.</li> <li>• понимание предупреждающих, рекомендуемых и запрещающих знаков на средствах ухода за мебелью.</li> <li>• понимание картинного алгоритма.</li> <li>• умение попросить нужный инвентарь,</li> <li>• средства, задать вопрос о месте нахождения средств ухода за мебелью, способах работы; понимание условных обозначений на чистящих средствах.</li> <li>• понимание картинного алгоритма.</li> <li>• умение задать вопрос о способах ухода за разными предметами бытовой электроники.</li> <li>• умение попросить помощь</li> </ul> | <p>1. Уход за мебелью из разных покрытий;<br/> 2. Пылесос. Т.Б.<br/> Приемы работы;<br/> 3. Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой;<br/> 4. Уход за бытовой техникой;<br/> 5. Уборка лестничных площадок и маршей;<br/> 6. Мытье перил и плинтуса;<br/> 7. Уход за мебелью из разных покрытий.</p> | <p><b>Контрольная работа</b><br/> (практическая часть). Приемы работы (мытьё лестниц и пола).</p> |
|--|---|---|--|---|



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   | <p>пользование инвентарем и оборудованием (работа пылесосом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания зависимости режима ухода за мебелью от её покрытия;</li> <li>• умение использовать 8 поверхностей салфетки.</li> <li>• умение пользоваться пылесосом.</li> </ul>   | <p>при включении / выключении электроприборов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание картинного алгоритма, технологической карты.</li> <li>• умение попросить</li> <li>• нужный инвентарь, задать вопрос о месте нахождения инвентаря и моющих средств, способах работы</li> </ul>  |  |  |
| <p><b>Сохранение и поддержка здоровья.</b><br/> <b>16 часов.</b><br/> <b>Цель:</b> повысить уровень знаний обучающихся в области формирования, сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• автоматизировать навык гигиенического мытья рук после проведения работ, перед приёмом пищи и пр. формировать, потребность в соблюдении правил здорового образа жизни.</li> <li>• сформировать понимание того, что в уходе нуждается не только человек, но и всё наше окружение умения проводить общедоступные закаливающие мероприятия направленных на повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</li> <li>• проявляет двигательную активность ходьба, бег, зарядка обеспечивающие активную деятельность человека в окружающей среде</li> <li>• умения в приеме дозы витаминов</li> <li>• (дата, время, количество воды, пища, ограничения) формирование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение обсудить правила гигиены, их соблюдение; задать вопрос о месте нахождения комнат гигиены, хранения рабочей одежды</li> <li>• формировать и развивать навыки проведения лабораторных опытов, познавательную активность; развивать речь, умение устанавливать причинно-следственные связи. Развитие невербальной коммуникации, повторение действий, движений различных сигналов человеческого тела. Формирование эмоционально положительного фона.</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи умения задать вопрос, обсудить, время и дозировку в приеме витаминов и пр. умения задать</li> </ul> | <p><b>П.Р.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение упражнений для укрепления осанки;</li> <li>2. Определение средств доврачебной помощи;</li> <li>3. Изготовление салфеток для перевязки, турунд, валиков из ваты;</li> <li>4. Изучение основных лекарственных препаратов;</li> <li>5. Измерение температуры;</li> <li>6. Обработка ран, наложение повязки;</li> <li>7. Запись на прием к врачу.</li> </ol> | <p><b>К.Р.</b></p> <p><b>Выполнение контрольной работы</b> (практическая часть). Приемы работы (обработка «раны»).</p> |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   | <p>правил безопасности при использовании наушниками, телефоном при слушании музыки, просмотре видео, игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения оказать первую помощь заболевшему: измерить температуру, дать жаропонижающее средство, чай, обработать рану, наложить стерильную повязку и пр.</li> <li>• чего нельзя делать до прихода врача,</li> <li>• соблюдение правил безопасности при уходе за больным;</li> <li>• формировать знания и умения,</li> <li>• способствующие социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся, знакомство с</li> <li>• организациями услугами, которых предстоит пользоваться обучающимся;</li> <li>• умения выделять дезинфицирующие и перевязочные средства среди других препаратов и материалов, умения использовать пипетку.</li> </ul> | <p>уточняющий вопрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание предупреждающих, рекомендуемых замечаний. Умения регулировать действия, поступки и эмоции.</li> <li>• умения спросить о самочувствии заболевшего;</li> <li>• умение оказать посильную помощь в уходе;</li> <li>• умения сострадать, сопереживать, заботиться; знания о работниках медицинских учреждений, их деятельности;</li> <li>• умение задать вопрос о деятельности врача узкой специализации;</li> <li>• готовность соблюдать дистанцию при общении; умения выстраивать общение с работником медицинской сферы;</li> <li>• развитие умения выполнять последовательные действия после приема информации о том, что необходимо выполнить;</li> <li>• готовность к общению</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• умение попросить, задать вопрос о месте нахождения аптечки.</li> </ul> |  |  |
|  | <p><b>Проверь себя.</b><br/><b>Цель:</b> работа с таблицами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение дать ответ по видам выполняемых работ младшего</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать алгоритм предстоящей деятельности</li> </ul>   | <p><b>П.П.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды работ.</li> </ul> |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | само оценивания, работа с условными знаками. | обслуживающего персонала, сути выполняемой работы. | (словесный или наглядный план) с помощью педагога;<br>• принимать цели и произвольно включается в деятельность, следовать предложенному плану и работает в общем темпе; | Должностные обязанности уборщика. Виды работ;<br>• Должностные обязанности дворника. Виды работ. |  |
|--|--|--|---|--|--|

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет, служебные помещения. Для организации трудовой подготовки в соответствии с профилем труда обслуживающий труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала», предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, (ведра, швабры, тазы, моющие и дезинфицирующие средства и др.), позволяющее обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приёмы работы.

В зависимости от темы программы используют следующий инвентарь и оборудование:

| Наименование учебного оборудования                      | Количество                          |
|---|-------------------------------------|
| Классический пылесос с насадками                        | 1 шт.                               |
| Ведро для мытья и протирки                              | 4 шт.                               |
| Метёлка с контейнером                                   | 5 шт.                               |
| Пылесборник   | 4 шт.                               |
| Пылесос моющий «Томас»                                  | 1 шт.                               |
| Распылитель   | 5 шт.                               |
| Шубка   | 4 шт.                               |
| Т-образный держатель                                    | 4 шт.                               |
| Телескопическая штанга                                  | 3 шт.                               |
| Сгон для окон   | 4 шт.                               |
| Скребок для окон  | 4 шт.                               |
| Скребок для пола  | 2 шт.                               |
| Расходные материалы                                     | неограниченно                       |
| Контейнеры с влажными салфетками                        | 4 шт.                               |
| Таз для уборки  | 5шт.                                |
| Сушилка для белья                                       | 3шт                                 |
| Стиральная машина                                       | 1шт                                 |
| Губки для мытья посуды                                  | неограниченно                       |
| Пульверизатор   | 3шт                                 |
| Чистящие и дезинфицирующие средства.                    | неограниченно                       |
| Мешки для мусора для сборки сухого мусора               | неограниченно                       |
| Совок, переноска для мелкого мусора, заметённого метлой | 4 шт.                               |
| Ведра для сбора сухого мусора.                          | 5 шт.                               |
| Моющие средства: уборки помещений.                      | неограниченно                       |
| Рабочий халат, спецодежда. Обувь рабочая, сапоги.       | комплекты по количеству обучающихся |
| Резиновые перчатки, тканевые перчатки.                  | комплекты по количеству обучающихся |
| Щётки   | 5 шт.                               |
| Сельскохозяйственный ручной инвентарь                   | в достаточном количестве            |
| Швейная машина  | 2                                   |
| Утюг  | 2шт.                                |
| Ветошь  | в достаточном количестве            |

### Методическое обеспечение

| №п/п | Методическое обеспечение   |
|------|--|
| 1.   | Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. |

|    |   |
|----|---|
|    | Учебник для учащихся 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по основным общеобразовательным адаптированной программ/А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара. - Современные образовательные технологии.2019.- 80 с. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.   |
| 2. | Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А.И. Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.- 80 с.  |
| 3. | Головинская Е.Ю. Рабочая тетрадь: к учебнику А.И. Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала».6 класс. Для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программ.6 класс/ А.И. Галиной, Е.Ю. Головинской. - Самара. Современные образовательные технологии, 2015.- 60 с. |

*Лист корректировки рабочей программы*

| № урока | Даты основные по КТП | Даты проведения | Темы | Количество часов |      | Причина                    | Способ корректировки                      |
|---------|----------------------|-----------------|------|------------------|------|----------------------------|---|
|         |                      |                 |      | по плану         | дано |                            |   |
|         |                      |                 |      |                  |      | Праздничный, выходной день | Уплотнение программы                      |
|         |                      |                 |      |                  |      | Карантин                   | Тема вынесена на самостоятельное изучение |
|         |                      |                 |      |                  |      |                            | Объединение тем                           |
|         |                      |                 |      |                  |      |                            |   |