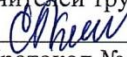
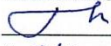


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей трудового обучения
 С.П. Киприянова
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
 Ю.В. Кутилова
« 01 » 09 2023г.



ТВЕРЖДАЮ
директор
ГБОУ СОШ № 8
 Шмаков
2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего
персонала» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант)
5-9 классов

Составитель:
Кузнецова О.Н.,
учитель, ВКК

Екатеринбург, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	8
3. Описание места учебного предмета.....	9
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. «Подготовка младшего обслуживающего персонала».....	17
5. Содержание учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала».....	19
6. Тематическое планирование.....	34
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	120

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - программа) учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) 5-9 классов, составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – школа № 8) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. Приказ мин. просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);

8. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»,

утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области» (с изм. от 28.04.2022 № 406 – Д);

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 «Об утверждении положения о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

12. Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классов по АООП ОО УО (ИН) вариант 1 на 2023-2024 учебный год;

13. Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 классов по АООП ОО УО (ИН) вариант 1 9 классов на 2023-2024 учебный год;

Цель изучения учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (далее – ПМОП) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Достижение цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия,

содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью в процессе овладения ими элементами трудовой деятельности.

Овладение элементами трудовой деятельности оказывается не простым делом для обучающихся с нарушениями интеллекта. Уроки профильного

обучения включают в себя ряд весьма сложных по своей структуре навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Как известно, любая трудовая деятельность осуществляется при участии и под контролем познавательных процессов. В ходе выполнения трудовых заданий можно обнаружить, насколько усвоил знания по отдельным общеобразовательным дисциплинам и каковы его возможности в использовании этих знаний в практической деятельности, в частности на уроках труда.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются многие личностные качества обучающихся-олигофренов: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма и т.п.

Один из характерных недостатков трудовой деятельности умственно отсталых обучающихся — низкая самостоятельность, которая во многом обусловлена недостаточным умением ориентироваться в задании. Обучающиеся, часто приступают к работе без предварительного анализа изделия, не планируют ход его изготовления.

В результате их действия оказываются неадекватными цели, стоящей перед ними.

Они испытывают большие трудности при определении условий выполнения задания, в частности, не могут установить, какие им потребуются инструменты, и, как правило, выбирают те, которыми пользовались на предшествующих уроках труда.

Не менее сложным для обучающихся оказывается составление плана предстоящей трудовой деятельности, а также выполнение изделия по плану, представленному в виде словесной инструкции.

Планирование тесно связано с целенаправленностью деятельности, а ее нарушения, свойственные умственно отсталым обучающимся, оказывают негативное влияние на определение последовательности действий, выбор наиболее эффективных способов выполнения трудового задания, т.е. на процесс планирования.

Обучающиеся бывают не в состоянии наметить правильный план действий, установить последовательность операций и рационально организовать свою деятельность, если они располагают только краткой инструкцией, им требуется развернутая, подробная инструкция, которая дает возможность выстроить план и действовать затем последовательно, используя те приемы, которые нужны для изготовления изделия.

Самостоятельно, без специального обучения, умственно отсталые обучающиеся не могут руководствоваться в своей деятельности наглядными инструкциями; образцами, чертежами, рисунками, технологическими картами, недостатки планирования, наблюдаемые у обучающихся - олигофренов объясняются их низкой способностью действовать «во внутреннем плане», т.е. мысленно изменять положение предмета, форму; представить себе процесс изготовления предмета от заготовки до завершающей операции.

Составление плана работы и его выполнение требуют самостоятельности действий. У умственно отсталых обучающихся она слабо развита, поэтому важно связать формирование процесса планирования деятельности с воспитанием у них самостоятельности.

Ошибки, возникающие при выполнении трудового задания обучающимися с недостатками умственного развития, могут быть следствием недоразвития самоконтроля. Многие ученики, как правило, не контролируют ход выполнения поставленной перед ними задачи, не замечают неточностей, допускаемых ими в процессе трудовой деятельности. Не умея использовать простейшего приема сопоставления.

Недостатки самоконтроля и связанная с ним неадекватность действий возникают не из-за того, что умственно отсталые обучающиеся недобросовестно относятся к трудовому заданию. Причина в неумении контролировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной перед ними задачей.

Особенности самоконтроля обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе труда ярко прослеживаются в их измерительных действиях. Известно, что измерительная деятельность состоит не только из практических, но и из умственных действий. У обучающихся отсутствуют представления об эталонах измерений. Так, дети знают, что в 1 м — 100 см, но не представляют себе эти соотношения. Они испытывают большие затруднения, когда необходимо определить размер детали с помощью измерительной линейки или на глаз. Это приводит к тому, что обучающиеся делают изделие без учета необходимых размеров. Даже многие старшеклассники не умеют пользоваться измерительной линейкой при выполнении трудовых заданий.

Еще большие трудности отмечаются, когда необходимо произвести измерительные действия, требующие предварительного вычисления. Например, надо разрезать или разметить деталь определенной длины на нужное количество частей.

Недостатки контрольных действий умственно отсталых обучающихся во многом обусловлены недоразвитием их моторики. Нарушение координации движений рук оказывает негативное влияние на контроль и регуляцию (точность, силу, ритм, темп и пр.) при формировании двигательных трудовых навыков. Так, представляя, как надо вырезать геометрические фигуры по линиям разметки, приступая к практическим действиям, не справляются с заданием, так как не умеют регулировать силу на ножницы, резать точно по намеченным линиям, действовать правой и левой руками.

Двигательные трудовые навыки автоматизируются у обучающихся медленно. Большие сложности возникают, когда необходимо осуществить перенос навыка в новые условия. Замечено, что чем больше изменено задание, тем сложнее умственно отсталым обучающимся использовать сформированный двигательный навык.

Только благодаря систематической помощи педагога возможно формирование обобщенных умений планировать, контролировать,

корректировать свои действия, переносить имеющийся опыт в новые условия, действовать точно в соответствии с инструкцией.

Модульная структура позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

2.Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд. ПМОП»

Трудовое обучение обучающихся с умственной отсталостью является главным звеном в общей системе учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы, которое связано с их успешной социальной адаптацией и интеграцией.

В процессе обучения профильному труду у обучающихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации, профессиональные знания и умения, обеспечивающие в повседневной жизни создание надлежащего, полноценного быта и обустройство своего жилища.

Обучение позволяет поэтапно формировать профессиональные интересы и намерения при освоении программ профессионального обучения по окончании школы и дальнейшей трудовой деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся смогут трудоустроиться в учреждения здравоохранения, образования, гостеприимства, сферу питания, обслуживания населения.

Навыки и умения, полученные в процессе обучения, позволяют выполнять работу уборщика служебных помещений и территорий, дворника, садовника, помощника в ведении домашнего хозяйства, прачки, гладильщицы, мойщика окон, полотёра, сборщика и сортировщика мусора, санитара/санитарки и др.

В процессе преподавания учебного предмета «Профильный труд. ПМОП» осуществляется реализация *межпредметных связей* со следующими обязательными учебными предметами:

– русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарем, увеличение активного словарного запаса;

– чтение – работа с технологическими картами, инструкциями по применению средств индивидуальной защиты, расходных материалов, применение и совершенствование читательских умений;

– математика – совершенствование умений использовать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем), единицы их измерения и преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы при выполнении работ по уборке, выполнение устных вычислений с целыми числами, полученными при измерении, нахождение одной

– или нескольких частей числа, одного или несколько процентов от числа при использовании расходных материалов (чистящих средств) и уборке поверхностей;

– основы социальной жизни – совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.), применение знаний о предприятиях бытового обслуживания, торговых организациях, назначении предприятий и организаций, соблюдение правил поведения в общественных местах.

При обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, используются специфические методы: опора на наглядные примеры, включение в подготовительную деятельность, предметные действия, проговаривание вслух, работа с демонстрационными технологическими картами, использование наглядных средств обучения, дидактического материала, дидактических игр.

Особое внимание уделяется повторению учебного материала обучающимися продумывание плана предстоящей работы, оценивание выполненной работы на уроке, ориентировка в задании и планирование с опорой на наглядный материал, инструкционную или технологическую карту.

Деятельностный подход к процессу обучения, приобретение разнообразного опыта самостоятельной и совместной деятельности организуется под руководством учителя и с определением необходимой каждому обучающемуся мерой помощи.

В процессе обучения решаются следующие задачи воспитания обучения и коррекции:

- становление активной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание дисциплины, трудолюбия и культуры труда;

- формирование знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной деятельности, включая ведение домашнего хозяйства и

обеспечение культурного деятельностного досуга;

- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей общения;
- ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов;
- формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивных функций деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения:

- игровые, здоровье-сберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- проблемно-поисковые;
- личностно ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;
- ИКТ.

Основные виды деятельности: анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний; работа, направленная на формирование умения выполнять практическое задания.

3. Место учебного предмета «Профильный труд. ПМОП» в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд. ПМОП» в Недельном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП ОО УО (ИН) вариант 1 5-8 классов включен в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год/класс				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

«Технология»	Профильный труд	204	204	238	238	340
Итого		202	204	238	237	327
Предметная область	Учебный предмет	Количество часов				
		V	VI	VII	VIII	IX
Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7

Годовой план 5-9 классы

«Профильный труд. ПМОП»	Количество уроков				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
5 класс	50ч.	48ч.	58ч.	46ч.	202ч.
6 класс	48ч.	48ч.	60ч.	48ч.	204ч.
7 класс	56ч.	56ч.	70ч.	56ч.	238ч.
8 класс	56ч.	55ч.	72ч.	54ч.	237ч.
9 класс	77ч.	77ч.	95ч.	78ч.	327ч.

Распределение учебного времени:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов/класс				
		5	6	7	8	9
1	Этика и эстетика труда	6	6	6	6	6
2	Материалы, используемые в трудовой деятельности.	6	6	6	6	6
3	Инструменты и оборудование	6	6	6	6	6
4	Технологические операции	6	6	6	6	6
5	Сохранение и поддержка здоровья	26	28		40	
6	Уход за бельем одеждой и обувью	34	25	25	50	60
7	Работа на пришкольной территории	26	60	60	-	-
8	Уход за комнатными растениями	52	22	-	-	-
9	Уборка помещений, мытье полов	40	45	45	70	60
10	Гигиена ближайшего окружения	-	-	28	53	60
11	Цветоводство и декоративное садоводство	-	-	22		63
12	Сохранение и поддержка здоровья уход за пациентами	-	-	-	-	60
	Общее количество уроков:	202	204	238	237	327

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд. ПМОП»

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для обязательного изучения в том или ином классе. В качестве обязательного компонента

содержания образования приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» к моменту завершения обучения в 9 классе.

Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их потенциальными возможностями.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Программа каждого года обучения состоит из преемственно развивающихся модулей:

5 класс

- средства индивидуальной защиты;
- оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ;
- бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов;
- требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях;
- сохранение и поддержка здоровья;
- уход за одеждой и обувью;
- работа на пришкольной, территории;
- уход за комнатными растениями;

- уборка помещений, мытье полов;

По всем модулям, в круге осваиваемых понятий и алгоритмов в 5 классе выделены базовые направления - уборщик территорий, дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений, которое предусматривает освоение следующих представлений:

- гигиена рабочей одежды и гигиена тела при выборе одежды и обуви для работы;
- понимание вредных воздействий на организм природных явлений и их учёт при выборе рабочей одежды и средств индивидуальной защиты (СИЗ);
- понимание вредных воздействий на организм химических средств и техника безопасности (ТБ) при работе со средствами для ручной стирки;
- понимание необходимости мытья и ухода за руками после работы, соблюдение этого требования гигиены.
- выбор рабочей одежды, обуви и СИЗ в соответствии с сезоном и видом работ;
- понимание вреда бытового мусора для здоровья и состояния окружающей среды и необходимости мероприятий, облегчающих его переработку;
- понимание опасности ядовитых отходов и важности их отдельного сбора и утилизации;
- понимание опасности сжигания бытового и природного мусора на территориях, прилегающих к жилым зданиям;
- понимание важности регулярной уборки территорий, недопущения разноса пыли и смета как источников заболеваний людей и загрязнения окружающего пространства;
- понимание важности регулярной уборки дорожек для поддержания здоровья людей;
- понимание важности соблюдения ТБ при работе с песка-соляной смесью и другими против гололёдными средствами для здоровья людей и состояния окружающей среды;
- понимание необходимости мытья и ухода за руками после работы, соблюдение этого требования гигиены.
- понимание важности всего комплекса условий, необходимых для жизни животных и растений;
- понимание значения режима ухода за комнатными растениями для поддержания их жизни;
- понимание значения СИЗ и предметов рабочей одежды при уходе за разными растениями;
- понимание необходимости мытья и ухода за руками после работы, соблюдение этого требования гигиены.
- понимание важности регулярной уборки в помещениях с высокой проходимостью;
- понимание значения маркировки уборочного инвентаря для недопущения переноса микробов;
- понимание причин отказа от использования деревянных швабр;

- понимание необходимости использования знака «Скользко» при мытье полов для предупреждения травматизма;
- понимание вредных воздействий на организм химических средств, ТБ при работе с моющими и чистящими средствами;
- учёт вредных воздействий на организм химических средств при выборе рабочей одежды и средств индивидуальной защиты (СИЗ);

б класс

- средства индивидуальной защиты;
- оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ;
- бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов;
- требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях;
- понимание и соблюдение правил гигиены в помещении;
- сохранение и поддержка здоровья;
- работа на территории;
- уход за одеждой и обувью;
- уборка помещений;

По всем модулям, в круге осваиваемых понятий и алгоритмов в б классе выделены базовые направления – уборщик служебных и производственных помещений, горничная, уборщик, дворник, которое предусматривает освоение следующих представлений:

- представление о двух видах цветников и их принципиальном отличии - точное следование геометрическим формам чёткость линий в регулярных цветниках и плавность линий со свободной посадкой в ландшафтных цветниках;
- дифференциация культурных растений (декоративных в данном контексте) и сорняков.
- знание частей растения: цветы - листья - плоды - ствол - корень (более дифференцированное, но не являющееся необходимым для выполнения работ понятие «корневище» не используется);
- различение на практике травянистых и древесных растений на основе сформированного понятия «ствол»;
- понимание смысла выражений «геометрическая фигура», «полоса», «линия»;
- понимание трёх режимов работы с почвой и умение их реализовывать по показу или картинному алгоритму;
- умение выделить сорняк и выдолбить его, не перепутав с культурным растением;
- формирование базовых в клининге понятий «поверхности для уборки» и «помещения для уборки» поддержанной системой визуальных координат - от реалистичных изображений до пиктограмм, обозначающих каждую поверхность.

- формирование пространственных представлений (в центре - по краям - границы; выше - ниже; самый высокий - средний - низкий; впереди - сзади; ближе - дальше; на переднем - на заднем плане);
- здоровье человека и окружающего мира, природы взаимосвязаны;
- окружающий человека мир нуждается в заботе, поддержке («уходе»);
- заботясь о растениях, прилегающей к жилым районам территории, человек заботится о себе;
- важно научиться помогать растениям, так человек сможет поддерживать своё здоровье и благополучие окружающего мира;
- единый цикл ухода за одеждой (чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт);
- освоение новых технологий ухода, современных стиральных машин, освоение технологий машинной стирки белья и одежды;
- уровень самостоятельности при гигиеническом мытье рук (необходимый уровень поддержки и предъявления алгоритма);
- уровень автоматизации и осознанности навыка;
- умение и осознанность при выборе средств и приспособлений;
- умение выбрать необходимый режим в соответствии с ситуацией;
- умение различать ситуацию (дома - в общественном учреждении) и соответствующая корректировка этапов и средств;
- умение выбрать рабочую одежду с учётом удобства;
- выбор рабочей одежды с учётом места работы (помещение - улица);
- умение выбрать рабочую одежду и обувь в соответствии с сезоном и погодой;
- умение выбрать рабочую одежду и обувь с учётом вида работ;
- уровень овладения видами ухода за рабочей одеждой и обувью (чистка, стирка, сушка, хранение);
- уровень овладения навыками уборки мусора (уборка, сортировка), поддержания помещения и окружающего пространства в чистоте.

7 класс

- средства индивидуальной защиты;
- оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ;
- бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов;
- требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях;
- сохранение и поддержка здоровья;
- работа на территории;
- уборка помещений;
- цветоводство и декоративное садоводство;
- проверь себя.

По всем модулям, в круге осваиваемых понятий и алгоритмов в 7 классе выделены следующие направления: уборщик служебных и производственных помещений, горничная, уборщик, дворник, мойщик/мойщицу посуды, рабочий

зеленого хозяйства, помощник по ведению домашнего хозяйства, работа прилегающих территориях, которые предусматривает освоение следующих представлений:

- умелый и знающий о последствиях своих поступков, выбирающий правильные варианты поведения человек здоров и интересен;

- природа нуждается в поддержке, именно человек с помощью механизмов и химических средств, инвентаря, знающий правила и соблюдающий их, может поддержать деревья и птиц в трудное время, создать красоту, повысить урожайность;

- сложные механизмы и оборудование могут облегчить жизнь, принести пользу только в умелых руках;

- использование справочников - определителей (назначение, материал, особенности ухода за посудой);

- необходимость выбора одного из нескольких возможных вариантов (например, выбор средств ухода за посудой, варочной поверхностью в соответствии с её покрытием, выбор необходимого инвентаря и средств индивидуальной защиты с учётом вида и условий работы, выбор видов работы с учётом поверхностей для уборки в системе - служебное помещение в жилом и общественном учреждении);

- планирование деятельности, словесный отчёт о проделанной работе;

- становление регулирующей функции речи в целом;

- воспроизведения и отработки последовательности и алгоритмов уборки;

- подготовка к составлению технологических карт уборки, где безопасность работы является важной частью;

- освоение обучающимися реальной системы координат будущей профессиональной деятельности - именно эти обозначения приняты в производственной деятельности.

8 класс

- средства индивидуальной защиты;

- оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ;

- бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов;

- требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях

- сохранение и поддержка здоровья;

- гигиена ближайшего окружения;

- уборка помещений;

- уход за одеждой.

По всем модулям, в круге осваиваемых понятий и алгоритмов в 8 классе выделены следующие направления: это виды трудовой деятельности по группе «Неквалифицированные рабочие»: домашняя прислуга (домашняя работница, помощник в ведении хозяйства, горничная), рабочий бюро

бытовых услуг; прачки и гладильщицы вручную рабочие по комплексному обслуживанию зданий (стеклопротирижки, мойщики окон, полотёры); уборщики квартир, служебных помещений и направления, которое предусматривает освоение следующих представлений:

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие - возможность работы в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта трудовой деятельности;
- передать технологию выбора моющих, чистящих средств в зависимости от материала поверхности и вида работ;
- технологии выбора алгоритма в зависимости от вида работ;
- формирования отношений поддержки, взаимопомощи в семье, понимания семейных ролей, что важно для подростков с ОВЗ, часто в связи с ограничениями находящихся дома в ситуации опекаемых;
- формирования трудового динамического стереотипа, свойственного подросткам с нарушением интеллекта.

9 класс

- средства индивидуальной защиты;
- оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ;
- бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов;
- требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях;
- гигиена ближайшего окружения;
- уборка помещений, санитарный режим в лечебной организации;
- сохранение и поддержка здоровья, уход за пациентами.

По всем модулям, в круге осваиваемых понятий и алгоритмов в 9 классе выделены базовые, это следующие виды трудовой деятельности по группе «неквалифицированные рабочие»: уборщица приемного отделения, уборщица медицинской организации, работник обеденного зала, мойщик посуды, которое предусматривает освоение следующих представлений:

- умение читать технологическую карту;
- подробное описание действий работника при проведении работ на конкретном рабочем участке, «живой» документ, который меняется в зависимости от факторов, влияющих на уборку, состояния объекта, методов работы, технологических процессов, новых требований, изменений;
- интенсивная уборка, удаляющая в 10 раз больше микроорганизмов, чем во время дезинфекции;
- маркировка и дезинфекция инвентаря и средств уборки;
- использование восьми рабочих поверхностей одной салфетки;

- уборка без переноса микробной среды и профилактика возникновения внутрибольничной инфекции;
- выделение общего в деятельности всех и специфику, в зависимости от работы в помещениях с разным уровнем требований к чистоте (открытые для доступа посетителей - функциональные - «чистые»), и от вида деятельности;
- не курить, не пить спиртные напитки, не употреблять наркотики, не есть «вредную» пищу;
- ограничивать время просмотра телевизора, слушания музыки в наушниках, компьютерных игр, разговоров по телефону;
- нельзя «запускать» дом, его санитарное состояние, ходить с немытыми руками, сидеть в грязи, злоупотреблять хождением по магазинам;
- трудоустройство - важная составляющая социализации;
- сочетания разных алгоритмов выполнения работ, выбора одного из ряда по определённым основаниям.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. ПМОП»

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки включают личностные результаты, достигаемые в период обучения с 5 по 9 класс, и предметные результаты на конкретный год обучения. Предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки сформированы с учетом минимального и достаточного уровней освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в

повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов, курсами внеурочной деятельности, овладением доступными видами коллективной и творческой деятельности и опытом социального взаимодействия.

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» профиль трудовой подготовки «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями планируется достижение следующих личностных результатов:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своей российской гражданской идентичности;
- проявление интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;

- представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности; уважении и достоинствах человека;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- овладение навыками самоконтроля;
- способность противостоять стрессу.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности; ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- проявление дисциплинированности, последовательности
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- осознанный интерес к различным профессиям;
- профессиональное самоопределение.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;
- осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;
- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;
- готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

В сфере ценности научного познания:

– активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Планируемые результаты:

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе обучающимся планируется достижение следующих предметных результатов на минимальном и достаточном уровне:

Минимальный уровень. Обучающийся:

– знает средства индивидуальной защиты, применяемые при выполнении ежедневной уборки, уборки прилегающей территории и уходе за комнатными растениями;

– знает названия расходных материалов, используемых при уборке: полиэтиленовые пакеты (мешки), одноразовые полотенца, салфетки, грунт; знает названия оборудования (инвентаря): щетка (метла садовая), тачка садовая, ведро, швабра, грабли веерные, лопата для уборки снега, пылесос, совок, лопатка, рыхлитель, лейка;

– знает основные требования безопасной работы при работе с оборудованием и расходными материалами для проведения работ и выполняет их с помощью учителя;

– знает и с помощью педагога или технологической карты соблюдает последовательность действий при мытье рук, выполнении сезонной уборки территории (уборка листьев – подметание с дорожек, подметание территории в сухую погоду, в дождь или наличие других осадков; расчистка снега на учебном участке; уход за газоном – уборка веток и других посторонних предметов, полив, протирка указателей);

– знает и с помощью педагога или технологической карты соблюдает последовательность действий при удалении пыли со всех горизонтальных и вертикальных поверхностей, при влажной уборке пола, плинтусов, при удалении пыли со всех видов мебели и бытовой техники; при стирке одежды, складывании в места хранения; при мойке пола; при чистке коврового покрытия ручным способом и пылесосом;

– знает и самостоятельно осуществляет полив, удаление отмерших частей растений, очищает поверхности земляного кома, проводит влажный уход за поверхностью листьев;

– знает об особенностях экологической уборки и ее объектах;

– знает правила сортировки мусора;

– умеет выполнять поручения по уборке рабочего места после уроков;

– принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень. Обучающийся:

– знает и самостоятельно подготавливает средства индивидуальной защиты, применяемые при выполнении ежедневной уборки, уборки прилегающей территории и уходе за растениями;

– знает названия расходных материалов, используемых при уборке: полиэтиленовые пакеты (мешки), одноразовые полотенца, салфетки для

пыли, салфетки для пола, полотно техническое, набор чистящих и моющих средств, грунт, дренаж, горшок для цветка;

- знает названия оборудования (инвентаря) и самостоятельно подготавливает для проведения работ: щетка (метла садовая), тачка садовая, комплект для уборки (ведро, швабра), грабли веерные, лопата для уборки снега, пылесос, набор для пересадки декоративных растений (совок, лопатка, рыхлитель), лейка;

- знает основные свойства и назначения оборудования (инвентаря);

- знает требования безопасной работы перед началом, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях; требования при работе с оборудованием и расходными материалами для проведения работ и выполняет самостоятельно;

- знает и соблюдает последовательность действий при выполнении сезонной уборки территории (уборка листьев – подметание с дорожек, подметание территории в сухую погоду, в дождь или наличие других осадков; расчистка снега на учебном участке; уход за газоном – уборка веток и других посторонних предметов, полив; протирка указателей) и самостоятельно проводит уборку;

- знает, соблюдает последовательность действий и самостоятельно выполняет удаление пыли со всех горизонтальных и вертикальных поверхностей; проводит влажную уборку пола, плинтусов, чистит ковровое покрытие пылесосом; проводит удаление пыли с разных видов мебели и бытовой техники; складывает одежду в места хранения; самостоятельно осуществляет смену постельного белья;

- знает и самостоятельно осуществляет полив, в том числе, с использованием специализированных удобрений и подкормок, удаление отмерших частей растений, очищает поверхности земляного кома, проводит влажный уход за поверхностью листьев, осуществлять посадку и пересадку растений;

- знает об особенностях экологической уборки и ее объектах;

- знает о целесообразности сортировке мусора и самостоятельно сортирует его;

- умеет выполнять уборку рабочего места после уроков;

- принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 6 классе обучающимся планируется достижение следующих предметных результатов на минимальном и достаточном уровне:

Минимальный уровень. Обучающийся:

- знает средства индивидуальной защиты, применяемые при выполнении ежедневной уборки, уборки прилегающей территории и уходе за комнатными растениями;

- знает названия расходных материалов, используемых при уборке: полиэтиленовые пакеты (мешки), одноразовые полотенца, салфетки, грунт;

знает названия оборудования (инвентаря): щетка (метла садовая), тачка садовая, ведро, швабра, грабли веерные, лопата для уборки снега, пылесос, совок, лопатка, рыхлитель, лейка;

- знает основные требования безопасной работы при работе с оборудованием и расходными материалами для проведения работ и выполняет их с помощью учителя;

- умеет бережно использовать расходные материалы;

- знает и с помощью педагога или технологической карты соблюдает последовательность действий при выполнении сезонной уборки территории (уборка листьев – подметание с дорожек, подметание территории в сухую погоду, в дождь или наличие других осадков; расчистка снега на учебном участке; уход за газоном – уборка веток и других посторонних предметов, полив, протирка указателей);

- знает и с помощью педагога или технологической карты соблюдает последовательность действий при удалении пыли со всех горизонтальных и вертикальных поверхностей, при влажной уборке пола, плинтусов, при удалении пыли со всех видов мебели и бытовой техники; при стирке, складывании одежды в места хранения; при смене постельного белья; при мойке пола; при чистке коврового покрытия пылесосом;

- знает и самостоятельно осуществляет полив, удаление отмерших частей растений, очищает поверхности земляного кома, проводит влажный уход за поверхностью листьев;

- знает об особенностях экологической уборки и ее объектах;

- знает правила сортировки мусора;

- умеет выполнять поручения по уборке рабочего места после уроков;

- принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень. Обучающийся:

- знает и самостоятельно подготавливает средства индивидуальной защиты, применяемые при выполнении ежедневной уборки, уборки прилегающей территории и уходе за растениями;

- знает названия расходных материалов, используемых при уборке: полиэтиленовые пакеты (мешки), одноразовые полотенца, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, набор чистящих и моющих средств, грунт, дренаж, горшок для цветка;

- знает названия оборудования (инвентаря) и самостоятельно подготавливает для проведения работ: щетка (метла садовая), тачка садовая, комплект для уборки (ведро, швабра), грабли веерные, лопата для уборки снега, пылесос, набор для пересадки декоративных растений (совок, лопатка, рыхлитель), лейка;

- знает основные свойства и назначения оборудования (инвентаря);

- знает требования безопасной работы перед началом, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях; требования при работе с оборудованием и расходными материалами для проведения работ и выполняет самостоятельно;

– знает и соблюдает последовательность действий при выполнении сезонной уборки территории (уборка листьев – подметание с дорожек, подметание территории в сухую погоду, в дождь или наличие других осадков; расчистка снега на учебном участке; уход за газоном – уборка веток и других посторонних предметов, полив; протирка указателей) и самостоятельно проводит уборку;

– знает, соблюдает последовательность действий и самостоятельно выполняет удаление пыли со всех горизонтальных и вертикальных поверхностей; проводит влажную уборку пола, плинтусов, чистит ковровое покрытие пылесосом; проводит удаление пыли с разных видов мебели и бытовой техники; складывает одежду в места хранения; самостоятельно осуществляет смену постельного белья;

– знает и самостоятельно осуществляет полив, в том числе, с использованием специализированных удобрений и подкормок, удаление отмерших частей растений, очищает поверхности земляного кома, проводит влажный уход за поверхностью листьев, осуществлять посадку и пересадку растений;

– знает об особенностях экологической уборки и ее объектах;

– знает о целесообразности сортировке мусора и самостоятельно сортирует его;

– умеет выполнять уборку рабочего места после уроков;

– принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала в 7 классе обучающимся планируется достижение следующих предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень. Обучающийся:

– знает средства индивидуальной защиты, применяемые при выполнении ежедневной уборки, уборки прилегающей территории и уходе за комнатными растениями;

– знает основные требования безопасной работы при работе с оборудованием и расходными материалами для проведения работ и выполняет их с помощью учителя;

– знает названия расходных материалов, используемых при уборке: полиэтиленовые пакеты (мешки), одноразовые полотенца, салфетки, средства для ухода за растениями, горшок для цветка, грунт, щетка-утюжок, опрыскиватель для растений, предупредительный знак;

– знает названия оборудования (инвентаря): грабли веерные, тачка садовая, пылесос садовый, шланг для полива, ведро для пола (для окна), швабра, пылесос бытовой, скребок для окон, секатор;

– умеет бережно использовать расходные материалы;

– знает и с помощью учителя или технологической карты соблюдает последовательность действий при выполнении сезонной уборки территории (уборка листьев с использованием грабель, уборка мусора, перенос и его

подготовка к утилизации, уход за газоном – прочесывание, аэрация, подкормка, полив);

- знает и с помощью учителя или технологической карты соблюдает последовательность действий при сухой и влажной уборке пола (ручная и механизированная уборка); чистке стеклянных поверхностей; уборке (мойке) оконного блока на учебном макете; удаляет пятна с мебели (деревянной, мягкой, кожаной); удаляет пятна с ковров, ковровых покрытий на учебном макете; протирает радиаторы, радиаторные ниши;

- знает и с помощью учителя или технологической карты декорирует земляные поверхности;

- знает и самостоятельно осуществляет обработку растений готовым раствором;

- знает правила сортировки мусора;

- умеет выполнять поручения по уборке рабочего места после уроков;

- принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень. Обучающийся:

- знает и самостоятельно подготавливает средства индивидуальной защиты, применяемые при выполнении ежедневной уборки, уборки прилегающей территории и уходе за растениями;

- знает требования безопасной работы перед началом, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях; требования при работе с оборудованием и расходными материалами для проведения работ и выполняет их самостоятельно;

- знает названия расходных материалов, используемых при уборке: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра для стекол, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, разнообразие чистящих и моющих средств и разделяет по назначению (для чистки ковров, мебели, стекол); разнообразие средств для растений с лечающим и противопаразитарным составом, грунт, дренаж, различие горшка для цветка и кашпо, различает природный и искусственный материал для декорирования земляной поверхности в горшках, называет разновидности (например: мох, кора, морские камушки, пенопластовая крошка), щетка-утюжок, опрыскиватель для растений, предупредительный знак;

- знает названия оборудования (инвентаря) для проведения работ: грабли веерные, тачка садовая, механизированные грабли, пылесос садовый (воздуходувка), компостер, аэратор, разновидности комплектов для уборки разных поверхностей, шланг для полива и различие насадок для полива и орошения, ведро для пола (для окна), швабра, сгон для воды с пола, пылесос, скребок для окон и его части (шубка, стяжка), секатор и самостоятельно подготавливает инвентарь, указанный в практической части;

- умеет бережно, экономно и рационально использовать расходные материалы;

- знает основные свойства и назначения оборудования (инвентаря);

- различает материалы обивки мебели;
- знает и соблюдает последовательность действий при выполнении сезонной уборки территории (уборка листьев с использованием грабель, уборка мусора, перенос и его подготовка к утилизации, уход за газоном – прочесывание, аэрация, подкормка, полив) и самостоятельно проводит работы;
- знает, соблюдает последовательность действий при сухой и влажной уборке пола (ручная и механизированная уборка); чистке стеклянных поверхностей; уборке (мойке) оконного блока на учебном макете; удаляет пятна с мебели (деревянной, мягкой, кожаной); удаляет пятна с ковров, ковровых покрытий на учебном макете; протирает радиаторы, радиаторные ниши (на учебном макете) и самостоятельно проводит уборку;
- знает и с помощью педагога или технологической карты декорирует земляные поверхности; формирует кроны древесных растений; устанавливает поддерживающие конструкции, опоры для лиан;
- знает и с помощью педагога или технологической карты выполняет обработку растений лечебными и противопаразитными составами с индивидуальным подбором средств;
- знает, что такое экологичная окружающая среда и стремится поддерживать её;
- знает о целесообразности сортировке мусора и самостоятельно сортирует его;
- умеет самостоятельно планировать и выполнять уборку рабочего места после уроков;
- принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 8 классе обучающимся планируется достижение следующих предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень. Обучающийся:

- знает средства индивидуальной защиты, применяемые при выполнении ежедневной уборки, уборки прилегающей территории и уходе за комнатными растениями и декоративными элементами интерьера;
- знает основные требования безопасной работы при работе с оборудованием и расходными материалами для проведения работ и выполняет их с помощью учителя;
- знает названия расходных материалов, используемых при уборке: полиэтиленовые пакеты (мешки), чистящие и моющие средства, одноразовые полотенца, салфетки, губки для посуды, средства для ухода за растениями, декоративными элементами интерьера, опрыскиватель для растений, предупредительный знак; знает названия оборудования (инвентаря): скребок, метла, каток газонный, садовая лопата, тачка садовая, садовые ножницы, лопата и скребок для уборки снега, ведро для пола (для поверхностей),

швабра, ерш для мытья посуды, ерш для мытья санузла, пылесос бытовой, скребок для окон;

- умеет бережно использовать расходные материалы;

- знает и с помощью педагога или технологической карты соблюдает последовательность действий при выполнении сезонной уборки территории (уход за бордюром (чистка); уход за газоном (удаление сорняков, санитарная стрижка газона - садовыми ножницами) на учебном участке; уборка снега (ручная) на учебном участке, удаление наледи, уборка снега и льда в специальные отведенные места;

- знает и с помощью учителя или технологической карты соблюдает последовательность действий в процессе мойки и чистки посуды, кухонного инвентаря, уборки кухонного помещения, чистки и дезинфекции санузлов на учебных макетах, ежедневной уборки учебного кабинета «Домоводство», генеральной уборки учебного кабинета «Домоводство»;

- знает и с помощью учителя или технологической карты осуществляет уборку живых и декоративных элементов интерьера (фитостена, фитокартина, отдельные элементы интерьера);

- умеет выполнять поручения по уборке рабочего места после уроков;

- принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

- Достаточный уровень. Обучающийся:

- знает и самостоятельно подготавливает средства индивидуальной защиты, применяемые при выполнении ежедневной уборки, уборки прилегающей территории и уходе за комнатными растениями и декоративными элементами интерьера;

- знает требования безопасной работы перед началом, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях; требования при работе с оборудованием и расходными материалами для проведения работ и выполняет самостоятельно;

- знает названия расходных материалов, используемых при уборке: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра для стекол, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, ветошь, разнообразие чистящих и моющих средств и разделяет по назначению (для чистки кухонной и офисной мебели, стекол, посуды); различает природный и искусственный материал элементов интерьера (например, мох, кора, декоративные камушки (камни), пенопластовая крошка, тканевые элементы, сухоцветы), опрыскиватель для растений, предупредительный знак;

- знает названия оборудования (инвентаря) для проведения работ: скребок, метла, щетка очищающая для стыков и углов, каток газонный, аэратор, садовая лопата, газонокосилка, тачка садовая, садовые ножницы, лопата и скребок для уборки снега, лом, снегоуборочная машина, скрепер (скребок) для уборки снега, ведро для пола (для поверхностей), швабра, ерш для мытья посуды, ерш для мытья санузла, пылесос бытовой (для сухой и влажной уборки), полотер, скребок для окон;

– умеет бережно, экономно и рационально использовать расходные материалы;

– знает основные свойства и назначения оборудования (инвентаря);

– знает и соблюдает последовательность действий при выполнении сезонной уборки территории (уход за бордюром (чистка); уход за газоном (удаление сорняков, стрижка газона - санитарная) на учебном участке; уборка снега (ручная) на учебном участке, удаление наледи, уборка снега и льда в специальные отведенные места) и самостоятельно проводит работы;

– знает, соблюдает последовательность действий при очистке осветительных приборов на учебном макете, мойке и чистке посуды, кухонного инвентаря и бытовой техники; уборке кухонного помещения, чистке и дезинфекции санузлов на учебных макетах; ежедневной уборке учебного кабинета «Обслуживающего труда», служебного помещения, генеральной уборке учебного кабинета «Обслуживающего труда» служебного помещения и самостоятельно проводит уборку;

– знает и с помощью учителя или технологической карты осуществляет уборку живых и декоративных элементов интерьера (этажерки, стеллажи, отдельные элементы интерьера);

– умеет самостоятельно планировать и выполнять уборку рабочего места после уроков;

– принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 9 классе обучающимся планируется достижение следующих предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень. Обучающийся:

– знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

– представления об основных свойствах используемых материалов;

– знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

– представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

– представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

– владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.
- Достаточный уровень:
- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

*Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения учебного предмета «Профильный труд.
ПМОП»*

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

Таблица оценки жизненных компетенций обучающихся по учебному предмету

№ п/п	Проявления	Баллы
	0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика)	
1.	Понимает профессиональные определения, термины, обозначения.	
2.	Владеет методами поиска информации в рамках определенного раздела с указанием конкретных страниц.	
3.	Ориентируется в технологических картах, производственных ситуациях и т. д.	
4.	Владеет информацией о профессии и основных видах деятельности младшего обслуживающего персонала.	
5.	Представляет перспективы своей профессии по результатам учебной деятельности и практики.	
6.	Соблюдает технику безопасности и правила охраны труда.	
7.	Представляет последствия нарушений требований экологии при работе.	
8.	Соблюдает нормы общения с учётом социальных ролей.	
9.	Высказывает мнение о выполненной работе.	
10.	Организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда.	
11.	Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ.	
12.	Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования.	
13.	Выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма.	
14.	Оценивает качество своей работы с использованием алгоритма и технологических карт.	
15.	Выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения с опорой на технологические карты.	
Для расчета среднего балла необходимо сумму баллов по сетке разделить на количество позиций 70/15=4,6 Минимальный уровень – средний балл от 0 до 2,5 Достаточный уровень средний балл от 2,6 до 5 баллов		

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает по наводящим вопросам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью,
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталон;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:
- неаккуратно выполняет работу;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности в работе:
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится

4. Тематическое планирование

5 класс 202 ч.

№ п/п	Название раздела, тема. Кол-во часов. Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
		Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Сохранение и поддержка здоровья 26 ч Цель: определить и обосновать потребность в здоровом образе жизни. Знакомство с	• обучающиеся будут знать правила внутреннего распорядка в кабинете трудового обучения. • правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования при выполнении всех указанных работ. • безопасные навыки и приемы работы с материалами и инструментами. • сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.	• развитию коммуникативных умений. • интерес к новым знаниям, налаживание контакта с одноклассниками и учителем. • формирование навыков рациональной организации рабочего места. • понимание значение и важности освоения профессии в жизни человека	• знакомятся с учителем. • осматривают мастерскую. • задают и отвечают на вопросы. • осматривают рабочие места. • знакомятся с учебником и рабочей тетрадью. • слушают птб при	Для контроля качества обучения характерны два основных способа: первый — текущие наблюдения за учебной деятельностью обучающихся; второй —

	учебным предметом Цель: познакомить обучающихся с профилем трудовой подготовки. «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	• умения аккуратно и бережно относится к оборудованию и инструментам.		работе с инструментами. • слушают рассказ, смотрят видео о труде. обсуждают виды деятельности в профессии младший обслуживающий персонал. • выполняют задание в рл.	проверка знаний и умений обучающихся • анализ рабочих листов. • беседа • визуальный контроль. • выполнение контрольных практических работ
	Правила здорового образа жизни . Цель - формировать навыки выполнения гигиенических алгоритмов.	• умение использовать защитную рабочую одежду и обувь; • знание основных видов потенциальной опасности в профессиональной сфере и в быту, средства и способы снижения их вероятности; • понимание условных обозначений на сигнальных щитах, моющих средствах,	• формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни. • сформировать умение следовать алгоритму, выбрав удобную форму его предъявления. • развивать регулирующую функцию речи, постепенно переводя её во внутренний	• наблюдения в микроскоп за каплей воды. • выделение самых загрязнённых и «микробоопасных» мест. • закрепление навыка гигиенического мытья рук.	проверка знаний и умений обучающихся • анализ рабочих листов. • беседа • визуальный контроль. • выполнение контрольных практических работ • выполнение обучающимися межпредметных заданий. • выполнение самостоятельных работ

		ярлыках. • знание и применение правил личной гигиены работников. • гигиенический уход за телом • ежедневные гигиенические процедуры: чистка зубов, мытьё рук, шеи, лица, ушей, ног, стрижка ногтей, использование крема для рук, расчёсывание волос. • гигиена рук после посещения туалета, улицы: перед едой. гигиенический душ, ванна, баня. • умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. • умение вести себя в быту согласно пониманию правил гигиены и взаимосвязи природных проявлений и уклада жизни в семье и обществе (вымыть грязную обувь, принять душ в жаркий день, и т.д.)	план действия. • сформировать навыки понимания условных обозначений. • формировать навыки • взаимопроверки действий и коррекции по алгоритму. • формировать умение делать элементарные выводы на основе практических действий.	• название «микрооб опасных» мест и объяснение причин повышенной загрязнённости с опорой на сюжетные рисунки. • выбор средств и этапов с учётом ситуации; умения пользоваться информацией, представленной в разном виде. • знакомство с пиктограммами как носителем информации.	• выполнение тренировочных упражнений • дополнительные упражнения по степени нарастающей сложности • заполнение конструирование диаграмм, схематических рисунков, • коллективное обсуждение работ обучающихся • контроль применения приобретенных умений и навыков
--	--	---	--	---	--

		• режим жизнедеятельности человека • сон - условие поддержания здоровья человека. • .режим сна. • приём лекарств. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимых препаратах. • противопоказания, аллергии. • знание и соблюдение ограничений, обусловленных особенностями здоровья и физических состояний • виды помощи: доврачебная - врачебная: скорая, на дому, амбулаторный приём, госпитализация. способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения.			• контроль собственных действий, взаимоконтроль • контрольная практическая работа • манипулирование с инструментами • межоперационный контроль выполнения работ обучающимися • обсуждение вопросов • опрос по теме • повторение материала
--	--	---	--	--	---

		• виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека. • способы вызова врача на дом. • листы нетрудоспособности. • домашняя аптечка • средства доврачебной помощи: термометр, тонометр, глюкометр. • умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью			• наблюдение за действиями обучающихся • нахождение «ошибок» • объяснение возможных последствий нарушения правил. • определение понятия, выделение его существенных признаков • опрос • оценивание групповых практических работ
	Гигиена рук . Цель - следование алгоритмам гигиенического мытья рук.	• автоматизация гигиенического мытья рук после соприкосновения с загрязнёнными поверхностями. • умение соблюдать правила личной гигиены и производственной санитарии.	• понимание пиктограмм, обозначающих объекты и помещения; • понимание запрещающего знака. • понимание и использование цветовой маркировки: понимание и использование картинного	• изучают картинный алгоритм (максимально реалистичные фотографии - реалистичные цветные рисунки - контурные рисунки и пр.)	

			алгоритма. • соблюдение норм корректного формулирования замечаний при общении во время взаимопроверки.	• наблюдают за наглядной демонстрацией учителем гигиенического мытья рук • моют руки.	обучающихся • повторение однотипных действий и манипуляций • поэтапная аттестация
	Уход за руками . Цель - передать технологию ухода за руками .	• следование картинному алгоритму ухода за руками. • умение использовать средства индивидуальной защиты рук • дифференциация алгоритма ухода за руками в зависимости от выполняемых работ и имеющихся средств. • умение оказать первую помощь при порезах и уколах рук по картинному алгоритму • умение осуществлять выбор средств и способов защиты рук во время работы.	• умение следовать картинному алгоритму. • умение объяснить назначение хорошо знакомых предметов. • умение вступить в элементарную коммуникацию по поводу выбора средств ухода и защиты рук. • сформировать умение выделять необходимые и лишние ресурсы гигиенического ухода.	• определяют базовое понятие «уход». • проводят уход за руками : моют, проводят самомассаж рук, наносят крем. • определяют важность и значение ухода за руками • проводят практические манипуляции : бинтование, наложение повязки,	обучающихся • практические работы, тесты, краткие вопросы, предполагающие краткие ответы • выявление причинно следственных связей причина - следствие - вывод • развёрнутый ответ (резюме) с опорой на

				промывание раны и пр.	сюжетные картинки и направляющие вопросы.
	Предметы и средства личной гигиены. Цель: овладение умениями поддерживать режим дня с необходимыми гигиеническими навыками.	• выбор предметов и средств гигиены для различных частей тела. • сформировать навыки безопасного поведения в быту и во время выполнения работ. • умение применять средства личной гигиены по назначению.	• формировать умение пользоваться символическими изображениями для определения назначения предметов и временной последовательности действий • понимание и установление временной последовательности действий с опорой на символическое и словесное сопровождение.	• проводят отбор предметов и средств гигиены для различных частей тела. • находят на упаковках средств гигиены пиктограммы, обозначающих их назначение. • дают развёрнутый ответ (резюме) с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы	• решение контрольных тестов • самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся • самостоятельная работа • словесный отчет алгоритма с опорой на визуальный план. • собеседование по пройденной теме, разделу
2.	Уход за бельем одеждой и обувью	• умение задать вопрос о погоде. • умения осуществлять выбор	• формировать понятия, регулирующие выбор одежды:	• наблюдают за изменением погоды и	• составление

34 ч. Виды спецодежды и обуви. Цели – ознакомить со спецодеждой ее видами и назначением .	одежды и обуви с учётом ситуации погоды и видами выполняемых работ. • умение понимать особенности разных погодных условий, прогнозировать их опасные проявления. • знать назначение рабочей одежды. виды, материалы изготовления , детали одежды. • умение защиты разных частей тела во время работы. • знание различной одежды: со светоотражающими элементами, одноразовая одежда ,комбинезон, халат и пр.	«удобная для работы», «подходящая для работы», «по погоде» • предупреждение о возможных опасностях и неблагоприятных воздействиях - вербально и с помощью условных знаков. • понимание знака «скользко» • умения пользоваться информацией, представленной в разном виде.	проявлениями неблагоприятных условий (дождь, снег, ветер, зной, таяние снега и льда). • выявляют в процессе наблюдения неблагоприятные природные воздействия и опасности (скользко, грязно, холодно, жарко). • используют картинный алгоритм при выполнении практического задания осваивают технологию ручной стирки.	структурно-логических схем таблиц, по типу: • сравнение двух, или нескольких понятий, подведение под понятие • структурные вопросы, тесты на соответствие, проблемные вопросы и т.д. • тесты на воспроизведение понятий, перфокарты, индивидуальные карточки – задания
Правила ухода за	• умение задать вопрос о режиме	• передача временной по-	• проводят чистку	

	одеждой и обувью . Цель: научить осуществлять уход за одеждой и обувью	ухода, назначении приспособлений для чистки одежды • умение проводить уход за одеждой и обувью. • умение выбирать приспособления для чистки одежды и обуви, режимы чистки (ручная - химическая) • умение устанавливать временную последовательность разных видов ухода за одеждой и обувью.	последовательности действий (регулярно, ежедневно, каждый день, вечером, до, перед, после работы, сначала, потом). • понимание условных обозначений режимов ухода.	одежды и обуви. • читают условные обозначения для определения видов ухода за одеждой и обувью. • определяют временную последовательность при уходе за одеждой и обувью • «чтение» - символических изображений режимов ухода.	• технологически й диктант, тесты на воспроизведение понятий, перфокарты, индивидуальные карточки – задания • устное оценивание обучающихся • ролевые игры, диктанты кроссворды, конкурсы, викторины, ребусы и т.д. • рассказ, описание, чтение схем, диаграмм
	Ручная стирка белья и одежды. Цель: научить читать ярлыки на одежде. Научить проводить ручную	• умение пользоваться условными обозначениями для определения режимов стирки, назначения моющих • средств, соблюдения правил безопасности при их	• понимание условных обозначений на ярлыках и моющих средствах, использование этого понимания при выборе режима стирки.	• «читают» условные обозначения разных режимов стирки и правил безопасности при использовании моющих средств	

	стирку белья и одежды.	использовании. • навыки безопасного поведения во время стирки, при работе с химическими средствами. • умение стирать одежду и белье вручную.	• элементарное общение при подготовке и выполнении работ. • умение задать вопрос о способах выполнения работы, источнике воды, месте хранения ёмкости для стирки, моющих средств, свойствах материала и пр. • понимание и установление временной последовательности действий с опорой на картинный алгоритм.	(знаки «внимание! опасность!», «внимание! опасное вещество!», «осторожно! вредные для здоровья аллергические вещества»). • проводят выбор ёмкости для ручной стирки. • выбор моющего средства. • подготавливают носки к стирке. • проводят замачивание, стирку, полоскание, отжим носков из разных материалов. • вывешивают носки	
--	------------------------	--	--	--	--

				на просушку.	
	Хранение одежды. Цель: научить правилам хранения, складирования одежды и обуви.	• умения в отдельном хранении • одежды и обуви различного назначения, повседневной и рабочей одежды. • навыки и потребность в соблюдении гигиенических требований к одежде и обуви, аккуратности в их хранении. • умение оказать посильной помощи близким в повседневном уходе за одеждой и обувью.	• умение задать вопрос о доступных системах хранения. • понимание и передача пространственных отношений (вверху - внизу, рядом, сбоку, слева, справа, над, под, около). • развернутый ответ (резюме) с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.	• различают одежду по виду и назначению. • различают режимы хранения (повседневное, межсезонное хранение). • находят «ошибки» неправильного поведения при хранении сезонной одежды • выбирают приспособления для разных видов одежды и обуви и разных режимов их хранения. • складывают, укладывают одежду	

				и обувь.	
3.	2.Работа на пришкольной территории 26 ч. Цель: Пришкольный участок. Цель: изучить устройство, особенности территории в разное время года	• ориентирование на пришкольном участке. • называть и различать растения. • умения наблюдать за изменением погоды в разные сезоны и изменениями на территории • закрепление умения выбирать рабочую одежду и обувь по погоде. • умение выделять сезонные изменения в природе и объекты уборки на территории.	• понимание и использование наречий и предположительно падежных конструкций, передающих пространственное расположение, направление и временные отношения. • умение задать вопрос о погоде	• ведут картинные календари наблюдения за погодой • определяют сезонные изменения, фиксируют в календаре • подбирают одежду и обувь в соответствии с сезонными изменениями • изучают школьную территорию. • определяют строения, здания и сооружения на пришкольной территории.	
	Два режима работы	• умения выбирать рабочую	• понимание и	• определяют	

	на территории Цель: научить выделять на основе наблюдения общих проявлений в тёплое и холодное время года (летний и зимний режим)	одежду и обувь по сезону и для определённой цели и аргументировать свой выбор. • умение прогнозировать при решении прикладных задач (выбор одежды в определённый период, не совпадающий с текущим).	использование слов, передающих временные отношения, синонимов (постоянно - ежедневно - регулярно - всегда и пр.) • умение задать вопрос о виде работы в соответствии с режимом. • понимание инструкций.	понятия, определяющие периодичность работ: «ежедневно», «в зимний период», «регулярно» и пр. • пользуются учебником при выполнении задания • определяют режимы уборки территории. находят ошибки при выполнении работ, обусловленных неправильным определением режима уборки территории.	
	Утилизация твёрдых бытовых отходов	• умение дифференцировать отходы (природные - результат деятельности человека; по материалу; по времени утилизации	• умение договариваться во время игры, обсуждать и соблюдать правила. • умение задать вопрос в	• наблюдение за состоянием территории школы и вокруг дома.	

	Цель: уметь обозначать отходы природы и человека. ТБО: подготовка к переработке, сортировка	и пр.). • знание условных обозначениями на контейнерах для раздельного сбора отходов. • умения сортировать отходы. • развитое экологическое мышление и ответственное отношение к природе	случае затруднения (при определении материала мусора). • умение использовать сеть интернет (привлечение взрослых для оказания помощи) для нахождения информации о пунктах приёма мусора. • понимание условных обозначений. навыки классификации и сортировки по разным основаниям.	• упражнения в сортировке отходов - при выполнении заданий, в игре, на практике. • определение материала отходов. • подготовка к игре, понимание необходимости действовать по правилам • знакомство с электронной игрой сбора мусора • на контейнерах.	
	Уборка природных отходов Цель: умение проводить сбор листвы и растительных	• умение соблюдать правила пожарной безопасности при проведении хозяйственных работ. • умение тактично обратиться к дворнику при нарушении правил безопасности при сжигании	• понимание запрещающих знаков. • личное стремление к здоровому и безопасному образу жизни.	• уборка прилегающей территории, сбор листвы и растительных остатков, смет грязи с	

	остатков.	мусора, привлечь внимание взрослых. • умение подметать, замечать, разные покрытия, осуществлять сгребание, подгребание, удерживание тележки и пр.		дорожек, вынос мусора. подметание. • наблюдение за составом смета, выделение токсичных объектов.	
	Уход за газоном Цель: умение проводить уход за газоном	• выбор вида работ с учётом времени года с опорой на картинный алгоритм. • умение сгребать листву и растительные остатки с газона. • понимание символических обозначений времён года.	• умение работать по многоступенчатому картинному алгоритму. • умение договориться о распределении ответственности при групповой работе. • понимание картинного алгоритма. • умения работать в группе, распределять участки ответственности. • личное отношение, ответственность за свой	• сгребание листвы и растительных остатков с газона. • проведение сезонной работы по уходу за газоном: подкормки, полив газона, подсеивание семян газонной травы. сбор, складирование, вынос мусора.	

			участок работы.		
	Уход за дорожками с разным покрытием в летний и зимний период. Цель: научить убирать дорожки с разным покрытием в летний и зимний период	• умение определять материал покрытия дорожек на территории школы. • умение соблюдать этапы летней и зимней уборки дорожек, выбор методов с учётом покрытия. • развитое и ответственное отношение к природе, экологическое мышление.	• умение работать по словесной инструкции. • умения выбирать этапы и методы уборки дорожек с учётом покрытия и сезона.	• проведение уборки дорожек с разным покрытием в летний и зимний период. • нахождение ошибок при уборке. • тб при зимней уборке дорожек.	
4.	Уход за комнатными растениями 52ч. Цель: Условия, необходимые для жизни и роста Цель: научить выделять условия, необходимые для	• умение применять средства личной безопасности при неблагоприятных условиях. • понимание необходимых для любой жизни условий и их поддержания для комнатных растений.	• умение сформулировать затруднения при ограничении условий, попросить помощь и средства личной безопасности.	• проведение экспериментов с пророщенным луком в разных условиях. • выявляют недостающие условия и вносят изменения.	

	жизни всех живых существ.				
	От чего зависит уход за комнатными растениями Цель: научить выделять условия, необходимые для роста и развития растений.	• понимание того, что разным растениям требуются разные режимы ухода. • умение следовать алгоритму при уходе за комнатными растениями. • умение проводить ухода за комнатными растениями с разными листьями.	• понимание условных обозначений в алгоритме ухода за растениями. • умение задать уточняющий вопрос в случае затруднений. • понимание качественных прилагательных, определяющих особенности листьев комнатных растений • формировать навыки группировки по заданному признаку.	• наблюдение за экспериментом с пестролистным растением, помещённым в тень. • дифференцируют растения по типу листьев. • проводят уход за растениями в соответствии с алгоритмом, данным в виде набора условных обозначений. • сравнивают растения, выделяют главные и второстепенные	

				признаки.	
	Ёмкости и инвентарь для ухода за комнатными растениями. Цель: научить выбирать инвентарь и емкости для ухода за комнатными растениями.	• умение различать ёмкости для комнатных растений по назначению, размеру, материалу. • умение применять инвентарь для ухода за комнатными растениями.	• понимание слов, характеризующих режим полива (умеренный, обильный, регулярный, сезонный и пр.) • формировать навыки классификации и сортировки по разным основаниям. • формировать эстетические потребности	• украшение кашпо для комнатных растений (проект) • определяют емкости и инвентарь. • моют емкости и инвентарь.	
	Режим ухода за комнатными растениями Цель: закрепление этапов ухода за комнатными растениями. Выделение регулярных и периодических	• самостоятельный уход за 1 или несколькими растениями. • закрепление навыков выбора рабочей одежды с учётом вида выполняемых работ. • умения подбирать инвентарь для выполнения работ.	• понимание картинного алгоритма. • умение попросить нужный инвентарь, задать вопрос о режиме и методе ухода.	• проводят уход за комнатными растениями: полив, пересадка, рыхление, подкормка и пр.	

	этапов.				
5.	Уборка помещений. Мытье полов. 40 ч. Цель: научить проводить влажную уборку пола в помещении. Помещения школы изучить помещения школы.	• ориентирование в школе. • умение определять назначение помещений. • умение выделять помещения с повышенной посещаемостью, с повышенными требованиями к чистоте. • умение различать общественные здания и сооружения.	• понимание табличек, означающих тип помещения. • понимание зависимости режима от его назначения и количества посещающих его людей	• называют общественные здания и сооружения. • определяют помещения школы.	
	Мытье пола Цель: научить мыть полы с разным покрытием	• умение мыть пол с разным покрытием : линолеум, паркет, дерево, ламинат, кафель, окрашенная доска, мрамор . • умение читать инструкцию на моющих средствах. • умение определять последовательность действий. • умение отбирать инвентарь для выполнения работ	• работать по алгоритму. • развитие коммуникативных навыков, самостоятельности при выполнении работ. • уважительное отношение к человеку труда.	• определяют виды напольных покрытий. • изучают последовательность действий при мытье пола • проводят уборку, мытье полов в общественных помещениях и	

		• МЫТЬ ПОЛ.		кабинетах школы.	
--	--	-------------	--	------------------	--

6 класс 204 ч.

№ п/п	Название раздела, тема. Кол-во часов. Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
		Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Сохранение и поддержка здоровья 28 ч. Цель: формировать, потребность в соблюдении правил здорового образа жизни.	• имеют автоматизированный навык гигиенического мытья • рук после проведения работ, перед приёмом пищи и пр. • знание и понимание: в • уходе нуждается не только человек, но и всё наше окружение • соблюдение правил личной гигиены. понятие «уход за собой».	• умение обсудить правила гигиены, их соблюдение; задать вопрос о месте нахождения комнат гигиены, хранения рабочей одежды. правильная осанка. - упражнения для профилактики нарушения осанки. здоровый сон.	• закрепление навыка гигиенического мытья рук, ухода за руками. • определяют правила здорового образа жизни.	Для контроля качества обучения характерны два основных способа: первый — текущие наблюдения за учебной деятельностью обучающихся; второй —
2.	Работа на территории 60 ч.	• умение различать растения: травянистые - древесные;	• умение задать уточняющий вопрос о свойствах растений	• сбор семян многолетников.	

Цель: закрепить знания обучающихся по уборке территории после снегопада, познакомить с видами различных работ на участке весной, необходимым для этого рабочим инвентарём. Декоративные растения Цель: научить различать растения.	деревья - кустарники; однолетники - двулетники - многолетники; съедобные – несъедобные. • понимание: декоративные растения требуют ухода, без заботы погибают; разнообразия растений. • умение отличать по внешним признакам растения (размер) при классификации.	(польза, съедобные части, лекарственные свойства и пр.). • понимание и использование слов, терминов по теме.	• учебная экскурсия в аптеку. • утилизация природных отходов осенью (листья на газонах). • определяют полезность растений. • выделяют части растений (цветы, листья, стебель, корень, плоды).	проверка знаний и умений обучающихся • анализ рабочих листов. • беседа • визуальный контроль. • выполнение контрольных практических работ • выполнение обучающимися межпредметных заданий. • выполнение самостоятельных работ
	Виды цветников Цель: научить различать цветники по форме и	• умения различать цветники: по форме, назначению, регулярные - ландшафтные. • умение различать растения по	• понимание слов, передающих отношения (пространство, время). • умение попросить помощь	
			• определяют виды цветников по форме и назначению. • подбирают растения	

	назначению	разным признакам (цвет; травянистые - древесные, деревья - кустарники). • представление о последовательности (цветения, времён года, работ в цветниках).	при выборе растений.	для солнечных часов, клумбы • различают растения по разным признакам • сортируют растения по высоте ,продолжительности цветения и окраски.	• выполнение тренировочных упражнений • дополнительные упражнения по степени нарастающей сложности
	Регулярные цветники Цель: научить разбивать и оформлять цветники	• умение в выборе растений для клумбы, их расположение на клумбе. • умение обозначать границы клумбы природными и искусственными материалами. • удовлетворение эстетических потребностей и чувств	• умение договариваться во время работы, соблюдать правила. • умение выделять сезонные изменения в природе. • умение передавать пространственные понятия	• проводят разбивку цветника: подготовка почвы, глубокая перекопка почвы в разные сезоны. • используют при выполнении разных видов работ различный инвентарь и инструмент для перекопки. • подготавливают	• заполнение конструирование диаграмм, схематических рисунков, • коллективное обсуждение работ обучающихся • контроль применения приобретенных

				семена к посеву в грунт. • проводят посев семян в грунт.	умений и навыков • контроль собственных действий, взаимоконтроль
	Сезонные работы в цветнике Цель: научить проводить сезонные работы в цветнике	• умение находить ошибки в распределении обязанностей и в последовательности работ, выборе рабочей одежды. • выделять различия в работах в разные сезоны. • умение работать по многоступенчатому картинному алгоритму. • определять периодичность работ: «ежедневно», «весной», «регулярно» пр.	• умение использовать разные типы алгоритмов. • умение (участие) распределить обязанности во время сезонных работ. • рассказ по рисунку - схеме. • умение выделять сезонные изменения в природе. • понимать последовательность работ: все работы надо делать по порядку	• выбор вида работ с учётом времени года с опорой на картинный алгоритм: весенние работы; уход за цветником летом; осенние работы в цветнике. • выполнение работ по схеме: весенний посев семян в грунт; подзимний посев; высадка рассады; мульчирование почвы. • подготовка	• контрольная практическая работа • манипулирование с инструментами • межоперационный контроль выполнения работ обучающимися • обсуждение вопросов • опрос по теме • повторение

				природных отходов к переработке: компостирование. • выполняют уход за сеянцами в о/г. (полив, прополка, подкормка)	материала • наблюдение за действиями обучающихся • нахождение «ошибок» • объяснение возможных последствий нарушения правил. • определение понятия, выделение его существенных признаков • опрос • оценивание групповых практических
	Меры борьбы с сорняками Цель: научить способам борьбы с сорными растениями.	• определение видов сорняков и способов борьбы с ними с использованием современных технологий (геотекстиль, мульчирование, химические средства, гербициды) соблюдение техники безопасности при проведении работ, защита органов дыхания, рук; профилактика аллергий. • умение работать по справочнику - определителю.	• умение выразить отказ при понимании опасности работ. • формировать умения пользоваться справочником - определителем. • формировать ответственное отношение к здоровью, экологическое мышление.	• изучают виды геотекстиля. • проводят прополку • проводят мульчирование почвы опилом.	
	Ландшафтные	• умения высаживать растения в	• умение работать по	• изготовление	

	цветники Цель: научить располагать растения в цветнике с учетом календаря цветения и высоты.	миксбордере с учётом календаря цветения и высоты растений.	картинному алгоритму и словесной инструкции. • умение распределять обязанности, соблюдать правила. • умения работать в группе, распределять участки ответственности, ответственное отношение за свой участок работы.	минирокария: сбор природных материалов, изготовление флористических композиций. • изготовление вазона для цветов из подручных материалов	работ обучающихся • повторение однотипных действий и манипуляций • поэтапная аттестация обучающихся • практические работы, тесты, краткие вопросы, предполагающие краткие ответы • выявление причинно следственных связей причина - следствие - вывод • развёрнутый
3.	Уход за бельем одеждой и обувью 25 ч. Цель: освоение обучающимися правил ухода за одеждой и обувью ,умение применять их на практике	• опрятность в одежде • зашивание разошедшегося шва правила и приёмы повседневного ухода за одеждой из разных материалов • соблюдение правил и приёмов повседневного ухода за обувью из разных материалов • умения в глажении постельного белья	• умение пользоваться разными источниками для получения ответа на вопрос • ориентирование в справочниках, схемах на основе условных обозначений зданий. • установление временной последовательности разных видов ухода за одеждой и	• подготовка вещей к стирке • сортировка белья из разных материалов • стирка нижнего белья, поясных и плечевых изделий из разных тканей. • развешивание белья на просушку	

		• правила ручной стирки изделий из хлопка • подготовка вещей к стирке • моющие средства, их виды.	обувью; • потребность в соблюдении гигиенических требований к одежде и обуви, аккуратности и их хранении.	• глажение постельного белья • изучение СМС • чистка обуви, шнуровка, мытье, починка обуви.	ответ (резюме) с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.
4.	Уборка помещений 48 ч Цель: формирование у обучающихся понятия о повседневной уборке помещения; правилах и последовательности уборки Виды зданий Цель: научить называть здания и	• понимание обозначений зданий и помещений разного назначения на указателях. • умение задать вопрос о назначении здания, его местонахождении. • понимание ограничений доступа в служебные и производственные помещения. • соблюдение правил поведения в общественных зданиях.	• умение адекватно оценивать свои силы; • умение получать и уточнять необходимую информацию; • умения соблюдать временную последовательность действий: регулярно, ежедневно, каждый день, вечером, до, перед, после работы, сначала, потом; • потребность в посильной помощи близким в повседневном уходе за одеждой и обувью.	• различие, нахождение в ближайшем окружении жилых, общественных, культурных, производственных зданий. • «чтение» табличек, указателей.	• решение контрольных тестов • самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся • самостоятельная работа • словесный отчет алгоритма с опорой на визуальный план. • собеседование по пройденной теме, разделу

	помещения с учетом характерных признаков.		• умение корректно выразить отказ; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать • соответствии свою деятельность.		• составление структурно-логических схем таблиц, по типу: • сравнение двух, или нескольких понятий,
	Устройство жилых помещений Цель: название условий, необходимых для жизни, при оценке пригодности помещения для использования в качестве жилья.	• знание о соблюдение санитарных требований к жилым помещениям. • знание о коммунальных ресурсах жилья. • соблюдение техники безопасности • понимание взаимосвязи санитарного состояния жилья и здоровья людей. • умение содержать жильё в порядке	• понимание обозначений поверхностей для уборки в жилых помещениях. • умение задать вопрос о наличии коммунальных ресурсов. • умение обратиться за помощью по вопросам содержания жилья.	• соотнесение поверхностей в ближайшем окружении и на рисунках и их условных обозначений. • понимание обязанностей по санитарному содержанию жилья, ответственности за нарушение требований. • нахождение и название	подведение под понятие • структурные вопросы, тесты на соответствие, проблемные вопросы и т.д. • тесты на воспроизведение понятий, перфокарты, индивидуальные карточки – задания

				поверхностей для уборки в ближайшем окружении и на рисунках в учебнике.	• технологически й диктант, тесты на воспроизведение понятий, перфокарты, индивидуальные карточки – задания • устное оценивание обучающихся • ролевые игры, диктанты, кроссворды, конкурсы, викторины, ребусы и т.д. • рассказ, описание, чтение
	Уход за мебелью Цель: научить проводить уход за мебелью от её покрытия.	• умение применять средства и приспособления (пылесос) для ухода за мебелью с учётом материала поверхности. • умение пользоваться пылесосом. • умение проводить уход за поверхностями в зависимости от их покрытия	• понимание предупреждающих, рекомендуемых и запрещающих знаков на средствах ухода за мебелью. • понимание картинного алгоритма. • умение попросить нужный инвентарь, • средства, задать вопрос о месте нахождения средств ухода за мебелью, способах работы.	• наблюдают за свойствами дерева, эксперимент с брусками, помещёнными в воду. • различают мебель по назначению, материалу, из которого она сделана, по покрытию поверхности. • используют технологию использования поверхностей 8 салфетки.	

				• проводят уход за мягкой мебелью с разными поверхностями. - сравнивают на практике результаты уборки мебели с разными покрытиями с применением разных салфеток.	схем, диаграмм
	Уход за бытовой электроникой Цель: научить соблюдать технику безопасности при использовании электрическими приборами, при проведении работ по уходу за	• умение выделять предметы бытовой электроники в ближайшем окружении. • умения понимать назначения и ограничения в использовании разных чистящих средств. • соблюдение здоровьесберегающего режима при использовании бытовой электроникой.	• понимание условных обозначений на чистящих средствах. • понимание картинного алгоритма. • умение задать вопрос о способах ухода за разными предметами бытовой электроники. • умение попросить помощь	• «читают» условные обозначения на средствах для бытовой электроники. • проводят уход за бытовой техникой	

	бытовой электроникой.	• навыки безопасного поведения при работе с электроприборами.	при включении / выключении электроприборов. • умение выполнять виды работ по алгоритму.		
	Ежедневная уборка помещений Цель: Научить выполнять различные виды работ по уборке помещений по алгоритму и технологической карте.	• умение работать по алгоритму поддержания порядка в жилом помещении с разной мерой помощи и выделением этапов самоконтроля и взаимоконтроля. • умение проводить уборку жилого помещения с соблюдением последовательности	• понимание картинного алгоритма, технологической карты. • умение попросить • нужный инвентарь, задать вопрос о месте нахождения инвентаря и моющих средств, способах работы . • формировать умения работать в группе, распределять участки ответственности. • обеспечить освоение алгоритмов безопасной работы.	• работают по технологической карте ежедневной уборки жилого и служебного помещений. • работают по алгоритму ежедневной уборки лестничных клеток: режимы, порядок. • соблюдают технику безопасности и этические требования при уборке помещений разного	

				назначения.	
--	--	--	--	-------------	--

7 класс 237 часов

№ п/ п	Название раздела, тема. Кол-во часов. Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
		Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Сохранение и поддержка здоровья 28 часов. Цель: - закреплять навыки выполнения гигиенических алгоритмов, выбора одежды, средств защиты с учётом ряда признаков.	знания об индивидуальных санитарно-гигиенических правилах и нормах; знания об основах гигиены подростка, нормы надлежащего содержания тела, полости рта, половых органов, а также правильное использование средств личной гигиены, одежды и обуви; знания о правилах и нормах поведения в общественных	знания о личной гигиене в период полового созревания. Гигиена девушки. Гигиена юноши; понятия «уход за собой», «уход за предметами окружающего мира»; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность;	определение видов работ в помещении и на территории; упражнения в порядке распределения обязанностей внутри коллектива при выполнении работ; оценивание жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения	Для контроля качества обучения характерны два основных способа: первый — текущие наблюдения за учебной деятельностью обучающихся; второй —

	местах; умения соблюдать чистоту и порядок в ближайшем окружении; умения в сортировке отходов; знания о вторичной переработке тбо; знания о деревьях - защитниках воздуха, ценность и значение леса на Земле; умения в чередовании работы и отдыха, как часть режима дня, недели; знания об источниках заболеваний, гигиене органов дыхания, вреде курения; меры предупреждения заболеваний органов дыхания. умения определять размер одежды и обуви. знание о назначении одежды,	умение адекватно оценивать свои силы; умение получать и уточнять необходимую информацию; умение корректно выразить отказ; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать свою деятельность.	общечеловеческих норм; уборка территории; выполнение упражнений в сортировке отходов; определение знаков вторичной переработки на упаковке; определение периода разложения различных отходов; определение места сдачи вторичного сырья; выделение ядовитые отходы среди общей массы тко; определение деревьев и кустарников;	проверка знаний и умений обучающихся • анализ рабочих листов. • беседа • визуальный контроль. • выполнение контрольных практических работ • выполнение обучающимися межпредметных заданий. • выполнение самостоятельных работ
--	---	---	--	---

		использовании, хранении шерстяных, меховых, кожаных вещей и пр. поддержание одежды в порядке: чистка, сушка, стирка, пришивание пуговиц, вешалок, крючков, петель, подшивание и пр.; уход за обувью, починка обуви. определять виды тканей на образцах и одежде, - очищать, сушить и хранить одежду и обувь.		определение видов деревьев и кустарников, пылеуловителей; составление рейтинга деревьев санитаров поглотителей ядов; определение названия растений и время действия фитонцидов;	• выполнение тренировочных упражнений • дополнительные упражнения по степени нарастающей сложности • заполнение конструирование диаграмм, схематических рисунков, • коллективное обсуждение работ обучающихся • контроль применения приобретенных
2.	Работа на территории. 60 часов Цель: формировать навыки: ухода за деревьями с учётом сезона; за рабочим инвентарём, его	умение определять по внешним признаков (размер) при классификации. умения в различении растений: вечнозелёные - листопадные; деревья - кустарники; плодовые - семечковые - косточковые; по высоте, толщине ствола и пр.	понимание: деревья требуют ухода, без заботы погибают; умение задать уточняющий вопрос о свойствах растений (польза, съедобные части, и пр.); понимание и использование слов, терминов по теме;	определяют части дерева; рассказывают о деревьях по картинному плану; составляют рассказ о необычном дереве; определяют лишнее	

	хранения; понимание последствий разных средств и технологий работ для состояния окружающей среды и людей	выделение частей дерева (листья, крона, иглы, плоды); определение пород наиболее распространённых деревьев по атласу – определителю; определение условий, необходимых деревьям для жизни. понимание символического значения (ёлка); знание, понимание общего содержания и назначения видов работ; выбор инвентаря для каждого вида работ; выбор и использование инвентаря для перекопки, рыхления; определение режима работ с учётом сезонного ухода; украшение приствольного круга.	понимание слов, передающих отношения (пространство, после- довательность). понимание учебного рисунка-схемы. понимание терминов; использование слов, передающих временную последовательность; умение использовать разные типы алгоритмов. понимание терминов «чёрный пар», «мульчирование»; умение договариваться во время работы; рассказ по рисунку - схеме. понимание слов «насекомоядные», «зимующие»; понимание инструкций в	растение не входящее в круг растений сада и огорода; проводят отбор инструментов и приспособлений для работы на территории; определяют условия необходимые для роста и развития растений; изготавливают кормушки из подручного материала; определяют вид защиты штамба от грызунов; определяют морозобоины на	умений и навыков • контроль собственных действий, взаимоконтроль • контрольная практическая работа • манипулирован ие с инструментами • межоперационн ый контроль выполнения работ обучающимися • обсуждение вопросов • опрос по теме • повторение
--	---	---	--	--	---

	выбор способа борьбы с вредителями; соблюдение правил внесения удобрений; наблюдение: зачем дереву кора; сравнение коры деревьев по нескольким признакам; сбор бросовых материалов для кормушек, корма для птиц; изготовление птичьих домиков; просмотр и анализ видео уроков; подготовка правил поведения в лесу, роще; умения в очистке и побелке ствола; нахождение ошибок в последовательности работ, выборе рабочей одежды; выделение различий в работах в разные сезоны; работа по многоступенчатому	разном виде; умение договариваться во время работы; рассказ по рисунку – схеме; умение использовать разные типы алгоритмов; умение распределять обязанности, соблюдать правила; формировать ответственное поведение; умение (участие) распределить обязанности во время сезонных работ умение работать по картинному алгоритму и словесной инструкции; умение распределять обязанности, соблюдать правила; умение действовать по	деревьях пришкольной территории; определяют виды защиты деревьев от ожогов и морозобоин; работа секатором ; определяют инвентарь для ухода за стволом и кроной деревьев; проводят очистку стволов деревьев щеткой; подготавливают стволы деревьев к зиме; проводят побелку деревьев; определяют основные виды обрезки садовых растений;	материала • наблюдение за действиями обучающихся • нахождение «ошибок» • объяснение возможных последствий нарушения правил. • определение понятия, выделение его существенных признаков • опрос • оценивание групповых практических
--	---	--	---	---

	картинному алгоритму; знание назначения, устройства и ухода за секатором; умения в очистке и побелке стволов; понимание видов обрезки (сезонная - омолаживающая - санитарная - формовочная; укорачивание, прореживание); соблюдение правил и порядка обрезки; нахождение ошибок и объяснение - прогнозирование последствий; умение провести выбор вида работ с учётом времени года с опорой на картинный алгоритм; соблюдение техники безопасности при проведении работ; умение обсуждать последствия	показу, инструкции; понимание последовательности работ: все работы надо делать по порядку.; понятия, определяющие периодичность работ: «ежедневно», «весной», «регулярно» пр. самоанализ (уже умею - делаю сам - делаю на уроках - делаю дома, делаю с помощью); работа по видео инструкции, картинному плану; ответственное отношение к своему поведению; умения налаживать личные и социальные контакты в магазине при покупке и пр.	обрезка ветвей секатором; разработка дизайна украшения приствольного круга; изучают вредителей деревьев; подбирают средства борьбы с насекомыми; определяют насекомых зимующих птиц своей местности; определяют правила перекопки почвы ; внесение удобрений в приствольный круг; устанавливают соответствие «город-герб»; работают по атласу	работ обучающихся - повторение однотипных действий и манипуляций - поэтапная аттестация обучающихся - практические работы, тесты, краткие вопросы, предполагающие краткие ответы - выявление причинно следственных связей причина - следствие - вывод - развёрнутый
--	--	--	--	--

		вреда, наносимого деревьям и лесу.		определителю растений; определяют части дерева; определяют, какая часть дерева за что отвечает; определяют виды работ по уходу за деревьями; вскапывают приствольный круг, мульчируют приствольный круг;	ответ (резюме) с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы. • решение контрольных тестов • самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся • самостоятельная работа
3.	Уборка помещений 45 часов. Цель: формирование умений поддерживать чистоту и порядок в	определение назначения, видов, материалов, свойств, особенностей ухода за посудой с помощью справочника – определителя; определение режима мытья посуды разного назначения по	понимание маркировки и назначения инвентаря; умение задать вопрос о назначении здания, помещения в нём. формировать потребность содержать жилые помещения	упражняются в определении маркировке кухонного инвентаря; определяют посуду, не подлежащую мытью в ПММ;	• словесный отчет алгоритма с опорой на визуальный план. • собеседование по пройденной

помещениях разного назначения.	картинному алгоритму; уход за посудомоечной машиной, мытьё посуды; мытьё посуды вручную: порядок, средства, защита рук; мытьё посуды на предприятии общественного питания: оборудование, порядок; умение проводить чистку шкафов с разными поверхностями: определение, выбор средства, соблюдение правил безопасности; сушка и дезинфекция инвентаря. понимание назначения и общих принципов устройства холодильника; соблюдение правил пользования и хранения, правила товарного соседства; умение пользоваться часами при	в чистоте, поддерживать в них порядок; формировать устойчивый навык ухода за руками после уборки. понимание обозначений поверхностей для уборки; понимание условных обозначений поверхностей для уборки знание и умение использовать телефоны экстренных служб умение обратиться за помощью по вопросам содержания жилья. понимание обозначения поверхностей для уборки на пиктограмме (для технологической карты); понимание надписей и рисунков на средствах для уборки и ухода;	определяют порядок мытья посуды в ручную на предприятии общепита; упражнения в определении порядка мытья посуды с учетом назначения и степени загрязнения; определение последовательности мытья столовых приборов и столовой посуды; определяют температуру мытья посуды разного назначения; приемы работы с текстом учебника;	теме, разделу • составление структурно-логических схем таблиц, по типу: • сравнение двух, или нескольких понятий, подведение под понятие • структурные вопросы, тесты на соответствие, проблемные вопросы и т.д. • тесты на воспроизведение понятий, перфокарты, индивидуальные
--------------------------------	--	---	---	---

		проведении дезинфекции; понимание условных обозначений на чистящих средствах; наблюдение за свойствами воды (замораживание - размораживание); соблюдение правила трёх зон уборки холодильника; соблюдение техники безопасности при пользовании холодильником; выбор средств и инструментов с учётом загрязнённости; знать, как работает парогенератор; знать виды кухонных плит: понимание особенностей, техника безопасности при эксплуатации и очистке; чистка плит, духовок,	умение задать вопрос о назначении средства; понимание условных знаков, означающих свойства посуды (при транспортировке); понимание предупреждающих, рекомендуемых и запрещающих знаков на средствах ухода за мебелью. понимание картинного алгоритма; умение попросить нужное средство, задать вопрос о способе уборке; умение попросить помощь при включении / выключении электроприборов; .выстраивать алгоритм	определение зон холодильник; проводят опыт с заморозкой воды; определяют продукты, не подлежащие хранению в холодильнике; изучают товарное соседство; определяют три зоны уборки холодильника; определяют последовательность уборки холодильника; проводят уборку холодильник; чистка раковины; формулируют правила чистоты на кухне, решают ситуационные	карточки – задания • технологический диктант, тесты на воспроизведение понятий, перфокарты, индивидуальные карточки – задания • устное оценивание обучающихся • ролевые игры, диктанты кроссворды, конкурсы, викторины, ребусы и т.д.
--	--	--	--	---	---

		микроволновых печей; сравнение на практике результатов уборки плит с разными покрытиями с применением разных салфеток; умения задать вопрос о месте нахождения инвентаря и моющих средств, способах работы. понимание назначения и ограничений в использовании разных чистящих средств; понимание режимов уборки: ежедневная и периодическая уборка; использование алгоритмов уборки отдельных объектов; проводить ежедневную уборку кухни; соблюдать технику безопасности при работе с моющими и	предстоящей деятельности. умения в планировании порядка уборки, объединение нескольких алгоритмов с разной мерой помощи и выделением этапов самоконтроля и взаимоконтроля;	задачи; чистка кафеля; мытьё микроволновой печи;	• рассказ, описание, чтение схем, диаграмм
--	--	--	--	--	--

		чистящими средствами;			
4.	Уход за одеждой и обувью 25ч. Цель:	умения определять размер одежды и обуви. знание о назначении одежды, использовании, хранении шерстяных, меховых, кожаных вещей и пр. поддержание одежды в порядке: чистка, сушка, стирка, пришивание пуговиц, вешалок, крючков, петель, подшивание и пр.; уход за обувью, починка обуви. определять виды тканей на образцах и одежде. очищать, сушить и хранить одежду и обувь.	установление временной последовательности разных видов ухода за одеждой и обувью; навыки и потребность в соблюдении гигиенических требований к одежде и обуви, аккуратности и их хранении; умения временной последовательности действий (регулярно, ежедневно, каждый день, вечером, до, перед, после работы, сначала, потом); потребность в посильной помощи близким в повседневном уходе за одеждой и обувью.	определение размера и обуви; подбор одежды по ее назначению; определение вида ухода за одеждой в зависимости от вида загрязнения; поддержание одежды в порядке (чистка, утюжка, мелкий ремонт)	
5.	Цветоводство и	понятие о цветоводстве;	практические умения и	упражняются в	

	декоративное садоводство 21 часов Цель – формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих обучающихся на обучение и трудоустройство по профессиям, связанных с выращивание и уходом за растениями.	понятие о почве ее способности и свойстве; знания и умения по составлению почвенных смесей для комнатных растений; умения по содержанию комнатных растений; определять виды комнатных растений, проводить их классификацию; вести календарь ухода за комнатными растениями; приготавливать земляную смесь для посадки растений; подбирать вазоны, горшки для комнатных растений; высаживать растения в подготовленную смесь; правильно поливать, рыхлить, вносить удобрения, купать, опрыскивать комнатные	навыки в работе с комнатными растениями; любовь к природе, формировать чувство прекрасного. инициативность и творчество в труде, трудовые навыки мотивация учебной деятельности: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность;	описании листьев и цветков растений в зимнем саду; учатся распознавать органы растения; определение типов корневых систем растений; изучают стебли цветковых растений; упражнения в определении листьев растений; упражнение в соотношении названия рисунка с названием соцветия; упражняются в определении размеров горшка; определяют состав	
--	---	---	--	---	--

		растения; подбирать средства борьбы с вредителями и обрабатывать ими растения; размножать и выращивать комнатные растения;	быть полезным обществу. сформированность учебных мотивов; стремление к самосовершенствованию, приобретение новых знаний и умений; установление связи между умением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни; уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; понимать возможность	почвенных смесей; составление смесей комнатных растений; упражнение в составлении почвенной смеси; определение видов работ по уходу за комнатными растениями; размножение герани стеблевыми черенками; перевалка комнатного растения; замена грунта; полив растений; опрыскивание растений; мытьё поддонов; выполнение задания	
--	--	---	---	---	--

			существования различных позиций и точек зрения; эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.	творческого характера; создание эскиза цветника; подбор однолетников для создания цветника; определение сроков посева семян на рассаду; посев семян бархатцев; посев семян астры; посев семян однолетних георгин; посев семян петунии; посев семян лобелии; пикировка; полив; опрыскивание; прореживание	
--	--	--	---	---	--

				рассады; рыхление почвы; высадка рассады в подвесные кашпо;	
--	--	--	--	--	--

8 класс 238 часов

№ п/п	Название раздела, тема. Кол-во часов. Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
		Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Гигиена ближайшего окружения 56ч. Цель: формировать навыки взаимодействия с природной и социальной средой; формирование	• соблюдение норм и правил культурного поведения в повседневной жизни; • уборка территории; • понимание явлений и процессов окружающего мира; • расширение знаний о научных изобретениях и их влиянии на окружающую среду; • формирование культуры	• стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья; • общение по поводу представлений о причинах возникновения ветра, о разнообразии ветров, о влиянии ветра на земную поверхность, о	оценивают дурное поведение, поступки людей; • определяют положительную и отрицательную роль ветра в жизни людей; • устанавливают связь между потреблением	Для контроля качества обучения характерны два основных способа: первый — текущие наблюдения за учебной деятельностью

экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил.	энергосбережения, и экологической ответственности обучающихся по улучшению и охране окружающей среды; • знание основных способов энергосбережения ресурсов; • знания об уходе за комнатными растениями и необходимыми условиями их жизнедеятельности. • уход за комнатными растениями; • знания о потребительской упаковке ее видах и формах, материалах изготовления; • знания о способах переработки и вторичном использовании бытовых отходов. • умения выбирать способы утилизации и сортировки мусора; - знания об использовании	разрушительной и созидательной работе ветра. общение о белых медведях и среде их обитания, • необходимости защиты и помощи человека; • общение о роли и значении комнатных растений для физического и психического здоровья человека; • общение о том как, производитель представляет, презентует товар потребителю, создает рекламу товара, как выбирать товар, чем руководствоваться; • общение при распределении обязанностей; • умение задать уточняющий вопрос;	энергоресурсов экономии и состоянием окружающей среды; • проводят уход за растениями в помещении; • проводят уборку территории; • определяют экологические знаки; • определяют предметы помогающие сохранять чистый воздух; • исследуют мусорную корзину одной семьи; • изучают потребительскую	обучающихся; второй — проверка знаний и умений обучающихся • анализ рабочих листов. • беседа • визуальный контроль. • выполнение контрольных практических работ • выполнение обучающимися межпредметных заданий. • выполнение самостоятельных
--	--	---	---	---

		стеклянного боя, вторсырья, в различных областях промышленности позволяющего экономить природные ресурсы и электроэнергию; • знания о возможностях сдачи стеклянной тары в переработку для получения финансовой выгоды; • знания о том, как выглядит и классифицируется стеклянный бой; • знания о маркировке изделий из пластика (как представлена маркировка, как маркировка подсказывает каким образом ее нужно утилизировать, какую продукцию упаковывают и пр.); • умения определять безопасный пластик по его маркировке; • знания о способах переработки	• общение о характере взаимоотношений человека и природы, как главной ценности на земле • общение о том, что беречь и заботиться об окружающей среде, природе родного края и о своей малой родине, ответственность каждого; • определение объема предстоящей работы; • умение задать уточняющий вопрос о требованиях к сдаче стеклянного боя; • общение о том, как стеклянное вторсырье позволяет экономить природные ресурсы; • умение задать вопрос о том, что является сырьем для	упаковку; • определяют правила сортировки мусора. сортируют мусор; • определяют пользу от повторного использования мусора; • определяют вид отходов подлежащих переработке; • изготовление флипбука • изготавливают баночки для сыпучих продуктов в технике декупаж; • изучают устройство вермикомпостера пищевых отходов; • тиснение на фольге	работ • выполнение тренировочных упражнений • дополнительные упражнения, упражнения по степени нарастающей сложности • заполнение конструирование диаграмм, схематических рисунков, • коллективное обсуждение работ обучающихся • контроль применения приобретенных
--	--	--	---	--	--

		и утилизации пластика; • умения сортировать пластиковые отходы, знания о домашней утилизации; • упражнения в сортировке пластика. знания о технологии образования вторичного полиэстера. • знания о том, как выбирать безопасную одежду, которая не вредит природе и человеку. знания об экологии и экологической ситуации в стране и мире; • представление о полной взаимосвязи человека и природы; • определение ответственности человека за сохранение окружающей среды.	производства пластика. • общение по вопросам использования пластиковой посуды в быту, сроках эксплуатации и правилах пользования умение задать вопрос о пункте приема пластикового вторсырья; • общение о том, как минимизировать ущерб экологии посредством сдачи пластика на сортировку и переработку; • умения задавать вопросы об образовании нити, из переработанного пластика для изготовления ткани; • общение о пользе переработки пластика, экономии энергосбережения, сокращении количества	• изготавливают аппликацию из лоскутов ткани; • изготавливают полезные поделки из пластика; • изготовление памятки «пункты приёма батареек» • изготавливают полезные поделки из пластика • знакомятся с благотворительными организациями, их деятельностью по сбору и передаче вещей нуждающимся; • решают ситуационные задачи. «воскресенье в лесу»	умений и навыков • контроль собственных действий, взаимоконтроль • контрольная практическая работа • манипулирование с инструментами • межоперационный контроль выполнения работ обучающимися • обсуждение вопросов • опрос по теме • повторение материала
--	--	--	---	---	---

			выбросов парникового газа; • общение о красоте планеты и необходимости ее защиты, защиты воды, земли и воздуха от разных вредных факторов.	• создают книжку – вкладыш «день земли».	• наблюдение за действиями обучающихся • нахождение «ошибок» • объяснение возможных последствий нарушения правил. • определение понятия, выделение его существенных признаков • опрос • оценивание групповых практических работ обучающихся
--	--	--	---	--	--

					• повторение однотипных действий и манипуляций • поэтапная аттестация обучающихся • практические работы, тесты, краткие вопросы, предполагающие краткие ответы • выявление причинно следственных связей причина - следствие - вывод • развёрнутый ответ (резюме) с опорой на сюжетные
--	--	--	--	--	---

					картинки и направляющие вопросы. • решение контрольных тестов • самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся • самостоятельна я работа • словесный отчет алгоритма с опорой на визуальный план. • собеседование по пройденной теме, разделу • составление структурно- логических схем
--	--	--	--	--	--

					таблиц, по типу: • сравнение двух, или нескольких понятий, подведение под понятие • структурные вопросы, тесты на соответствие, проблемные вопросы и т.д. • тесты на воспроизведение понятий, перфокарты, индивидуальные карточки — задания • технологический диктант, тесты на
--	--	--	--	--	---

					воспроизведение понятий, перфокарты, индивидуальные карточки — задания • устное оценивание обучающихся • ролевые игры, диктанты, кроссворды, конкурсы, викторины, ребусы и т.д. • рассказ, описание, чтение схем, диаграмм
--	--	--	--	--	---

2.	Сохранение и поддержка здоровья 40 часа. Цель - формировать практические навыки ориентирования в различных службах лечебно-оздоровительных учреждений	• знать, как меняются правила личной гигиены с изменением возраста человека; • знание анатомических особенностей тела, свойств кожи и ее функций, правил индивидуального ухода за кожей лица, рук и тела; • знание гигиенических и косметических средств по уходу за кожей; • определение необходимости мытья головы, тела; • знания по уходу за волосами и кожей головы. Знания о понятии «семья»; типах семей, основных функциях семьи; планировании семьи; • умение оценивать роль семьи в жизни человека; • знания некоторых основ	• сформировать устойчивые санитарно гигиенические навыки правила и нормы ведения здорового образа жизни; • навыки коллективной работы, совместное обсуждение, умение слышать и дополнять товарища; • умения задавать уточняющие вопросы при приобретении индивидуальных гигиенических средств; • распознавать гигиенические средства по уходу за кожей лица, тела и головы; • применять гигиенические средства по назначению элементарное общение о	• составление плана проведения праздника; • решение ситуационных задач «пикник на даче»; • упражняются в выражении поздравлений и пожеланий. • составление плана мероприятий выходного дня. • составляют меню обеда; • определение вредных и полезных продуктов; • определение вредных привычек	
----	---	--	---	---	--

		семейного права; • выполнение домашних обязанностей, умение разрешать возникающие в семье проблемы. Умения оказывать помощь, старшим, заботиться о младших; • представления о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания; • уметь устанавливать причины, возможные последствия проявления аллергии; • знать о физической культуре, как о способе борьбы с лишним весом; • знать строение зубной системы человека и необходимые меры для профилактики полости рта. • знания о причинах	своей семье, о своём роде, о существующих семейных традициях; • умения выражать свои мысли, желания, чувства, не унижая остальных членов семьи; • понимание того, что в семье у каждого, есть свои права и обязанности; • общение о развитии человека до и после рождения умения охарактеризовать периодизацию жизни человека; • общение на тему бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких; • умение применять способы	• определяют значимые факторы аллергии; • описывают меры профилактики инфекционных болезней; • определяют практические рекомендации, которые следует соблюдать, чтобы оградить себя от инфекции; • проводят чистку ротовой полости (манекен); • описывают меры предупреждения инфекционных заболеваний.	
--	--	--	--	---	--

		возникновения эпидемий, способах защиты от инфекционных заболеваний; • знать о вреде курения и употребления алкоголя; • зависимость здоровья и работоспособности человека от профилактики и лечения желудочно-кишечных заболеваний. • безопасное поведение в повседневной жизни, умение оказать первую доврачебную помощь; • знание, чего нельзя делать до прихода врача, • знания о своих ограничениях и противопоказаниях; • соблюдение техники безопасности при оказании первой помощи;	мышечной активности для сохранения здоровья; • умение выразить вежливый отказ, если настойчиво предлагают принять алкоголь, закурить; • применяют практические навыки правильного дыхания; • умение сообщить взрослым о произошедшем несчастном случае; • сформулировать суть происходящего события; • понимание запрещающих, предупреждающих знаков на дезинфицирующих средствах; • умение формулировать суть проблемы, сообщать необходимые данные,	• определяют причины возникновения зависимости и их последствия; • составляют памятку «как избежать несчастных случаев в быту; • составляют памятку о вреде курения; • определяют правила гигиены дыхания; • определяют тип кожи. Проводят уход за кожей; • проводят мытье волос (манекен); • определяют первую медицинскую помощь простывшему	
--	--	--	---	--	--

		• выполнение алгоритма звонка в «скорую помощь», в поликлинику по месту жительства; • пользование расписанием работы врачей. • ориентирование в поликлинике. • правила направления и оформления в стационар. • помощь в оформлении в стационар (необходимые вещи). • посещение больного (разрешённые продукты). • пользование расписанием работы, режимом стационара для определения времени посещения, общения с лечащим врачом; • выбор безопасного места для прогулок; • знание и применение способов	пользоваться телефоном. • общение с гардеробщиком, регистратором, врачом и медицинской сестрой: умение формулировать суть проблемы, сообщать необходимые данные, задавать уточняющие вопросы. • общение с врачом, медицинской сестрой, больным (выяснение пожеланий, самочувствия) • умение попросить проветрить помещение; • общение по поводу выбора источника освещения, определения причин его неисправности, способов их содержания.	человеку; • измерение давления. • Проводят измерение температуры; • проводят обработку микротравм; • описывают алгоритм вызова скорой помощи. • отвечают на вопросы по тексту учебника; • определяют роль документов в жизни человека и общества; • определяют алгоритм действий при обращении в медицинские учреждения;	
--	--	--	---	---	--

		поддержания чистоты воздуха в помещении; • использование средств индивидуальной защиты органов дыхания в случае опасности. • знание и соблюдение режимов защиты органов дыхания; • знание способов освещения помещения; • упражнения в выборе экономичных способов освещения; • соблюдение правил пользования источниками искусственного и естественного освещения; • выполнение работ по содержанию источников освещения по алгоритму; • умение использовать алгоритм гигиенического и безопасного		• решение ситуационных задач «Я пришел в поликлинику» • определяют правила обращения в регистратуру поликлиники; • рассказывают, показывают как нужно вести себя в поликлинике – от входа до кабинета врача; • подбирают таблички к картинкам с названиями специальностей врачей; • определяют режим работы врачей по	
--	--	--	--	---	--

		содержания источников искусственного и естественного освещения. • соблюдение техники безопасности при пользовании электроприборами.		информационному табло; • решают ситуационные задачи «сбор в больницу»; • проводят уборку помещений и территорий; • работают с текстом учебника; • решение ситуационных задач • «определение сроков годности лекарств».	
3.	Уборка помещений 70 ч. Цель: формирование умений поддерживать	• определение необходимости в мытье полов; • определение необходимого для работы инвентаря, подготовка инвентаря к работе, хранение инвентаря. Приёмы работы с	• умение в случае затруднения задать вопрос о материале, из которого изготовлено оборудование, и средствах его чистки; • понимание условных	• определяют вид покрытия пола; • узнавание механизмов и приспособлений для ухода за полами;	

	чистоту и порядок в помещениях разного назначения	инвентарём - щётки, веник, мусорный совок, швабра, моп, уборочная тележка; • соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ в помещении; ✓ подметать (определение места для уборки и направления движения подметания, заметание мусора на совок; высыпание в урну); ✓ пылесосить (сборка пылесоса, выбор насадки, чистка пылесоса, хранение); ✓ мыть пола (наполнение ёмкости для мытья пола водой, определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду; перенос ёмкости с чистой водой в	знаков на чистящих средствах; • умение в случае затруднения задать вопрос о режиме и средствах чистки; • понимание условных знаков на чистящих средствах понимание маркировки и назначения инвентаря; • умение задать вопрос о назначении помещения; • элементарное общение при распределении обязанностей; • умение задать вопрос о способах работы, месте хранения моющих средств, свойствах материала одежды; • понимание условных обозначений на моющих	• проводят мытьё пола; • определяют источники естественного искусственного света; • определяют пункт сдачи ламп для дальнейшей переработки; • проводят отбор инструментов и приспособлений для мытья окон; • определяют порядок мытья окна. • определяют правила мытья подоконника с учетом выбранных средств; • определяют ПТБ	
--	--	---	---	---	--

		определенное помещение, определять необходимость в чистке ковров, напольных покрытий; • определение необходимого для работы инвентаря, подготовка инвентаря к работе, чистка; • чистка напольных покрытий; • определять необходимость в чистке санитарно-технического оборудования: определение степени загрязнения и материала; • определение необходимых для работы средств; • выбор чистящих средств с учётом материала сантехники; • соблюдение техники безопасности; • определять необходимость в мытье окон, зеркал;	средствах умение задать вопрос о месте нахождения инвентаря, способах работы, свойствах материала и температурном режиме, системах хранения; • элементарное общение при распределении обязанностей; • умение задать вопрос по сути выполняемой работы, попросить помощь; • умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного труда. • проявлять бережное отношение к имуществу. • выполнять определённые программой виды работ по алгоритму • навыки безопасной деятельности в школе, в	при мытье окон и изнутри и снаружи; • формулируют правила мытья стекл; • проводят мытье оконных стекл изнутри; • проводят мытье, чистка зеркал, пластиковых перегородок стеклянных дверей; • работают с текстом учебника; • определяют мебельных конструкций, их назначение, материал изготовления; • определяют последовательность	
--	--	---	---	---	--

		• определение необходимых для работы средств, инвентаря, подготовка к работе; • выбор моющего средства и добавление его в воду с использованием мерки; • мытьё окон (определение загрязнённости, нанесение моющего средства на стекло - с помощью распылителя, влажной ветоши и др., смывание раствора, протираание стекла сухой ветошью, использование специальных щеток для мытья окон); определять необходимость в чистке мебели, дверей; • определение необходимых для работы средств, приспособлений, инвентаря; • нахождение и исправление ошибок при эксплуатации	незнакомой ситуации. • умение обратиться за помощью; • участие в распределении обязанностей, понимание своего участка ответственности.	проведения ежедневной регулярной уборки жилого помещения; • работают с текстом учебника; • проводят уборку помещений и территорий; • определяют поверхности для обработки паром; • определяют поверхности, для которых не применяется пароочиститель; • определяют по картинному плану ежедневную уборку спальни;	
--	--	--	--	--	--

		мебели, ведущих к загрязнению и порче; • уход за мебелью: ✓ определение материала, ✓ выбор инвентаря и чистящих средств, ✓ соблюдение техники безопасности ✓ понимание условных знаков на чистящих средствах. • интегративное умение: ✓ умение определять виды и порядок работ, делать обоснование выбора. ✓ выбор инвентаря и средств для уборки разных помещений с учётом назначения. ✓ понимание маркировки, использование инвентаря в соответствии с маркировкой; ✓ соблюдение порядка уборки		• определяют объекты работ при проведении еженедельной уборки в квартире; • называют, показывают санитарно-техническое оборудование; • определяют материал изготовления санитарно-технического оборудования; • определяют ПТБ при чистке сантехники; • моют унитаз; • (учебное	
--	--	---	--	---	--

		помещений. ✓ работа по алгоритмам, видео инструкции.		оборудование). • проводят чистку раковины и ванны (учебное оборудование). • проводят уборку в ванной комнате (учебное оборудование).	
4.	Уход за одеждой и обувью 50 часа Цель: формировать навыки ухода за вещами, разных режимов ухода за рабочей и повседневной одеждой	• выбор ёмкости для ручной стирки, определение количества и температуры воды; • хранение грязного белья; • сортировка белья перед стиркой по разным признакам; • выбор моющего средства, определение нужного количества, добавление с использованием мерок и растворение его в воде. • опускание белья в воду,	• проявлять положительные качества личности, управляет своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; • включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	• работа с текстом учебника. Отвечают на вопросы; • учатся снимать и надевать перчатки; • требования к одежде медицинских работников; • проводят отбор вещей для стирки белья вручную; • решают	

		замачивание, стирка, полоскание, отжим белья различными способами; • вешивание белья на просушку, используя разные сушилки. • системы хранения белья и одежды; • различение белья и одежды по принадлежности и назначению: (бельё: постельное; нижнее; для гигиенических целей; для кухни; одежда; верхняя; головные уборы; одежда по назначению: праздничная, повседневная, рабочая, спортивная, детская); • различение белья и одежды по цвету, материалу; • соблюдение техники безопасности при стирке; • выбор режима глажения в соот-	• элементарное общение при распределении обязанностей; • умение задать вопрос по сути выполняемой работы, попросить помощь; • умение задать вопрос о месте нахождения инвентаря, способах работы, свойствах материала и температурном режиме, системах хранения; • понимание условных обозначений на моющих средствах; • понимание правил складывания белья и одежды; • освоение навыка шитья на швейной машине; • понимание принципа глажения белья и одежды;	ситуационные задачи «сдаю вещи в химчистку»; • группировка вещей по совместимости; • сортировка белья по цвету; • перечисляют операции ручной стирки белья; • рассказывают по картинному плану как замочить белье; • описывают последовательность действий при полоскании; • изучают приемы отжима белья вручную; • раскладывают вещи	
--	--	--	--	--	--

		ветствии с материалом и рекомендациями на ярлычках; •нахождение нужного режима на утюге и установка реле; •заправка утюга водой; •установка гладильной доски; •подключение утюга к сети, определение его готовности к работе; •раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой с использованием клавиши на утюге или пульверизатора; •применение технологий глажения разных видов одежды; •хранение выглаженного белья: •складывание белья и одежды: ✓ сворачивание, выворачивание одежды на	• понимание, как высокая температура, влияет, на волокна материала.	на просушку согласно рекомендациям на ярлычке одежды; • проводят стирку белья; • называют приспособления для глажения; • изучение знаков на терморегуляторе утюга; • изучение частей утюга; • определяют порядок очередности утюжки белья; • утюжат юбку; • утюжат брюки; • утюжат блузку; • утюжат рубашку;	
--	--	--	---	---	--

		лицевую сторону; ✓ раскладывание по полкам в шкафу; ✓ вывешивание на «плечики»; ✓ сортировка по полкам в шкафу; • выполнять элементарный ремонт одежды: ✓ соблюдение техники безопасности ✓ вдевание нити в иглу, уравнивание концов нити, завязывание узелка; ✓ пришивание пуговиц с разным количеством отверстий; ✓ подшивание нижнего края одежды; зашивание дырки швом «вперёд иголка»;		• определяют этапы по окончании утюжки белья; • определяют приспособления для проведения мелкого ремонта одежды; • пришивают пуговицы; • зашивают разошедшийся шов; • накладывают заплату; • укорачивают брюки; • изготавливают изделия из текстильных и поделочных материалов;	
--	--	---	--	--	--

№ п/п	Название раздела, тема. Кол-во часов. Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
		Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Гигиена ближайшего окружения 60 часов. Цель – формировать на- выки безопасного поведения, понимание зависимости состояния окружающей среды от деятельности человека.	• выбор одежды в соответствии с сезоном и погодой; • соблюдение техники безопасности при использовании средств бытовой химии, горючих средств; • выбор спецодежды при работе со средствами бытовой химии; • выбор здоровые охраняющих стратегий поведения (отказ от предложения закурить, выпить); • использование средств предотвращения попадания пыли и грязи;	• понимание знаков, предупреждающих об опасности, просьба выйти из помещения на время уборки, проветривания; • умение задать уточняющий вопрос. • обращение за разъяснением, понимание знаков, обеспечивающих соблюдение гигиенического режима, дезинфекции уборочного инвентаря, цветового кодирования	• распределение обязанностей при выполнении работ; • порядок распределения обязанностей внутри коллектива при выполнении работ; • определяют факторы, влияющие на здоровье человека; • решают ситуационные задачи «спорят двое»;	Для контроля качества обучения характерны два основных способа: первый — текущие наблюдения за учебной деятельностью обучающихся; второй — проверка знаний и умений

	• проведение влажной уборки в ЛПУ; • дезинфекция уборочного инвентаря, соблюдение техники безопасности при дезинфекции уборочного инвентаря; • выбор спецодежды при проведении дезинфекции уборочного инвентаря; • использование устройств для очистки воздуха; • соблюдение мер предосторожности при различных режимах очистки воздуха; • выбор режима и средств очистки воздуха с учётом ряда условий; • проведение очистки воздуха в соответствии с технологической картой; • техника безопасности при уходе	- уборочного инвентаря; • умение вежливо попросить выйти из помещения на время дезинфекции; • общение со старшей медицинской сестрой: субординация, полномочия; • умение вежливо попросить выйти из помещения на время дезинфекции воздуха; • понимание знаков, условных обозначений на упаковках средств ухода за бытовой техникой и электроникой, поверхностями; • понимание пиктограмм, обозначающих объекты и помещения; цветовой и картинной маркировки мусора;	• уборка помещений составляют памятку о вреде курения; • подбирают причины для отказа; • работа на пришкольной территории • готовят сообщение об одной из международных организаций, которые занимаются охраной природы; • проводят расчет потребляемых коммунальных ресурсов; • осенний уход за насаждениями; • определяют виды	- обучающихся • анализ рабочих листов. • беседа • визуальный контроль. • выполнение контрольных практических работ • выполнение обучающимися межпредметных заданий. • выполнение самостоятельных работ • выполнение тренировочных упражнений
--	--	---	--	---

		за бытовой техникой и электроникой; • соблюдение правил ухода за бытовой техникой и электроникой; • выбор средств ухода за бытовой техникой и электроникой; • рациональное использование салфетки при уборке; • выбор салфеток в соответствии с целью и характером убираемой поверхности знание и соблюдение мер профилактики попадания микробов в организм; • гигиенический и профессиональный уход за руками: выбор режима; • соблюдение правил гигиенического мытья и дезинфекции рук; • выбор средств для ухода за	• понимание знаков, предупреждающих об инфекционной опасности, угрозе здоровью.	твердых бытовых отходов; • изготовление изделий декоративно прикладного характера; • изучают виды воздействия пластика на окружающую среду; • примеры замещения пластиковых вещей в быту; • сортировка тбо; • изготовление флипбука; • изготовление баночки для сыпучих продуктов в технике декупаж; • изготовление цветов	• дополнительные упражнения, упражнения по степени нарастающей сложности • заполнение конструирование диаграмм, схематических рисунков, • коллективное обсуждение работ обучающихся • контроль применения приобретенных умений и навыков • контроль собственных действий,
--	--	---	---	---	---

		руками; • соблюдение правил личной гигиены. • сортировка мусора, подготовка к вторичной переработке.		из пластиковой бутылки; • тиснение на фольге • аппликация из лоскутов ткани; • изучение принципа работы вермикомпостера; • изучение систему сбора и удаления отходов в ЛПУ; • определяют виды медицинских отходов по классу опасности; • составление памятки «как тратить меньше электричества»; • подсчитывают углеродный след.	взаимоконтроль • контрольная практическая работа • манипулирование с инструментами • межоперационный контроль выполнения работ обучающимися • обсуждение вопросов • опрос по теме • повторение материала • наблюдение за действиями обучающихся
--	--	--	--	---	--

2.	Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации. 56 часов Цель - формирование умений поддерживать чистоту и порядок в помещениях ЛПУ разного уровня и назначения	• определение объекта, режима, поверхностей для уборки; • выбор методов уборки; • соблюдение требований к содержанию уборочного инвентаря; • соблюдение правил выбора и использования химических средств; • определение необходимого для работы инвентаря; • подготовка инвентаря к работе; • приёмы работы с различным инвентарём; • понимание каждого структурного элемента технологической карты; • соблюдение правил техники безопасности при обращении с инструментом;	• понимание маркировки и назначения инвентаря; • элементарное общение при распределении обязанностей; • умение задать вопрос о месте нахождения инвентаря, способах работы, источнике воды, месте хранения моющих средств; • умение обратиться к непосредственному начальнику с просьбой, вопросом; • соблюдение правил медицинской этики при общении с больными и посетителями во время уборки помещений ЛПУ; • понимание предупреждающих и запрещающих знаков на	• определение устройств помогающих удалить вредные вещества, запахи и пыль; • уход за цветами в помещении; • изучение приемов ухода за приборами вентиляции в помещении; • обработка переносного бактерицидного рециркулятора; • определяют правила проведения дезинфекции; • дезинфекция поверхностей в помещении;	• нахождение «ошибок» • объяснение возможных последствий нарушения правил. • определение понятия, выделение его существенных признаков • опрос • оценивание групповых практических работ обучающихся • повторение однотипных действий и
----	--	---	---	--	--

	• следование правилам хранения инвентаря; • различение помещений с разными требованиями к чистоте; • использование средств индивидуальной защиты при уборке помещений с повышенными требованиями к чистоте, при генеральной уборке помещений; • интегративное умение: умение определять виды и порядок работ; • соблюдение техники безопасности при мытье и дезинфекции оборудования моечного отделения; • различение материалов, из которых изготовлено оборудование; • выбор режима ухода в соответствии с материалом и на-	моющих и дезинфицирующих средствах, оборудовании; • понимание технологической карты процесса; • понимание предупреждающих и запрещающих знаков на моющих и дезинфицирующих средствах понимание технологической карты процесса; • умение договариваться о распределении обязанностей во время работы; • обеспечить освоение алгоритмов безопасной работы навыки само оценивания (умею - ещё не умею) как основы для	• чтение графических изображений в ТК; • обеззараживание воздуха «бактерококом»; • обеспыливание стационарной бактерицидной лампы; • удаление пыли с поверхностей в помещении; • проведение влажной уборки помещений; • мытье игрушек; • сбор и переноска мусора; • решение ситуационных задач «Жил на свете микроб	манипуляций • поэтапная аттестация обучающихся • практические работы, тесты, краткие вопросы, предполагающие краткие ответы • выявление причинно следственных связей причина - следствие - вывод • развёрнутый ответ (резюме) с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.
--	---	--	--	---

	значением оборудования; • знание правил обеззараживания уборочного инвентаря после проведения уборки; • знание новых средств уборки; • умение применять новые виды уборочного инвентаря (моп, тележка для без вёдерной уборки); • умение применять новые технологии уборки, обеспечивающие лучший безмикробный режим ЛПУ; • различение материалов, из которых изготовлена посуда; • выбор режима ухода в соответствии с материалом и назначением посуды; • стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья;	профессионального развития; • осуществлять выбор алгоритма в зависимости от вида работ; • навыки самоконтроля с использованием таблиц требований к качеству убранных поверхностей; • навыки безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами; • владение навыками этичного поведения с больными и коллегами; • умения следовать должностной инструкции; • умения следовать технологической карте уборки;	Кок», «День чистых рук»; • изучают способы приготовления домашнего йогурта; • определяют способы защиты от вредных микробов; • мытье поверхностей в помещении; • мытье уборочного инвентаря; • проводят комплексную уборку помещений; • мытье и обработка поверхностей в помещении; • мытье сантехнического оборудования	• решение контрольных тестов • самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся • самостоятельная работа • словесный отчет алгоритма с опорой на визуальный план. • собеседование по пройденной теме, разделу • составление структурно-логических схем таблиц, по типу: • сравнение двух, или нескольких
--	---	--	---	---

		• положительное отношение к труду, учению и к познавательной деятельности.	• выбор объекта, режима разных помещений и поверхностей; • выполнение определённых программой видов работ по технологической карте.	(учебное оборудование); • уборка холла, коридора; • комплексная уборка кабинета; • протираание обеденного стола; • чистка кухонной раковины; • мытье посуды; • вынос мусора; • определяют уборочный инвентарь для уборки в буфетной; • проводят мытье и дезинфекция уборочного инвентаря;	понятий, подведение под понятие • структурные вопросы, тесты на соответствие, проблемные вопросы и т.д. • тесты на воспроизведение понятий, перфокарты, индивидуальные карточки – задания • технологический диктант, тесты на воспроизведение понятий,
--	--	--	--	--	--

				• комплексная уборка санузла.	перфокарты, индивидуальные карточки задания
3.	Уход за бельем одеждой и обувью – ручная и машинная стирка белья и одежды; – машинная стирка белья и одежды; – влажно-тепловая обработка изделий - глажение; – мелкий ремонт одежды. Цель. Научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму.	• знание материалов, из которых делают одежду; • умения выбирать приспособления для ручной стирки белья; • умение в определении количества и температуры воды. • умение подбирать средства для стирки белья; • сортировка белья перед стиркой по разным признакам; • вывешивание белья на просушку; умения в хранении белья и одежды; • вывешивание белья на просушку, знать системы хранения белья и одежды; • соблюдение техники безопасно-	• элементарное общение при распределении обязанностей. • умение задать вопрос о способах работы, месте хранения моющих • средств; • понимание условных обозначений на моющих средствах. умение задать вопрос о месте нахождения инвентаря, способах работы, свойствах материала и температурном режиме, элементарное общение при распределении обязанностей. • умение задать вопрос по	• хранение грязного белья; • сортировка белья перед стиркой; - подготовка белья к стирке; • выбор приспособлений; • выбор моющего средства, определение • нужного количества; до-бавление с использованием ме-рок и растворение его в воде; • чтение ярлыков; • опускание белья в	• устное оценивание обучающихся • ролевые игры, диктанты - кроссворды, конкурсы, викторины, ребусы и т.д. • рассказ, описание, чтение схем, диаграмм Контрольная работа за 2 четверть: практическая

	Сформировать навыки безопасного поведения при работе с утюгом. Передать технологию выбора режима глажения Сформировать навыки чтения условных обозначений на ярлычках одежды и на утюге. 60ч.	сти при стирке; • приспособления для глажения; подготовка рабочего места; подготовка места для выглаженного белья; • устройство утюга. устройство терморегулятора; • выбор режима глажения в соответствии с материалом и рекомендациями на ярлычках; • нахождение нужного режима на утюге и установка реле; • умение в заправке утюга водой; • установка гладильной доски. • подключение утюга к сети, определение его готовности к работе. • раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой с использованием клавиши	сути выполняемой работы, попросить помощь, выполнять определённые программой виды работ по алгоритму. • умения и навыки безопасного поведения при работе с колющими и режущими инструментами.	воду, замачивание, стирка, полоскание, отжим белья различными способами; • определение материала белья и одежды; • подготовка утюга глажению; • подготовка рабочего места; • приспособления для глажения; • подготовка места для выглаженного белья; • определение порядка глажения белья; • глажение юбок.	часть. Приемы работы (мытьё кафеля). Контрольная работа за 3 четверть: практическая часть. Приемы работы (измерение температуры тела человека)
--	---	--	--	--	--

		на утюге или пульверизатора. • применение технологий глажения разных видов одежды. • хранение выглаженного белья: • складывание белья и одежды: сворачивание, выворачивание одежды на лицевую сторону; • раскладывание по полкам в шкафу; • вывешивание на «плечики»; • сортировка по полкам в шкафу. • соблюдение техники безопасности. • выполнять мелкий ремонт одежды		• глажение брюк. • глажение руба • шек, блуз; • правила безопасного шитья; • как пришить пуговицу; • сшивание двух деталей; • вдевание нити в иглу, уравнивание концов нити, завязывание узелка, • пришивание пуговиц с разным количеством отверстий, • подшивание нижнего края одежды, • зашивание дырки	
--	--	---	--	--	--

				швом «вперёд иголка»; • соблюдение техники безопасности.	
--	--	--	--	---	--

4.	Сохранение и поддержка здоровья. 60 часов Цель - соблюдение правил личной гигиены	• выбор режима мытья рук в соответствии с видом работ и уровнем опасности; • соблюдение правил гигиенического мытья и дезинфекции рук; • выбор средств для ухода за руками; • выбор средств ухода за больными; • различие режимов ухода за больным; • различие ежедневного и еженедельного гигиенического ухода; • выбор режима ухода в соответствии с потребностями пациента; • соблюдение последовательности операций по уходу за больным при работе по технологической карте; • выбор средств и предметов ухода для конкретной	• умение задать вопрос о месте нахождения умывальника, средств гигиены; • использование учебных пособий (учебник, тетрадь) как источника необходимой информации (должностные обязанности, технологические карты, алгоритмы); • понимание технологической карты и её использование; • умение обратиться к больному с предложением помочь; • соблюдение медицинской этики при общении с родственниками; • планировать и осуществлять	• изучают ассортимент кисломолочных продуктов; • составляют меню на неделю; • изучают устройство садового компостера; • определяют виды ухода за пациентом; • измеряют температуру тела, частоту пульса, давление; • определяют должностные обязанности санитаров в лпу; • определяют виды санитарной обработки пациента при	
----	---	---	---	--	--

5.	Цветоводство и декоративное садоводство 60 часов Цель – формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих обучающихся на обучение и трудоустройство по профессиям, связанных с выращиванием и уходом за растениями.	• соблюдение ПТБ при работе с режущими инструментами; • выбор режима ухода в соответствии с погодными условиями; • виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения; • правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы; • технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; • умения по пользованию ручным садовым инвентарем;	• формирование навыков выполнения основных агротехнических операций по уходу за растениями; • понимание основных правил и инструкций по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом предприятии; • умение договариваться о распределении обязанностей во время работы; • умение обратиться к непосредственному начальнику с просьбой, вопросом; • умение договариваться о распределении обязанностей во время работы; • знания о видовом	• определяют принадлежность растений к определенному семейству; • определяют группы цветковых растений по общим признакам; • отбирают однолетние цветочно - декоративные растения для оформления клумбы; • определение сорных растений по гербарии; • определяют способы борьбы с сорняками; • определяют полезные сорняки; • распределяют	
----	--	---	---	--	--

		• технологии проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; • технологии очистки территории озеленения от сухостойных деревьев и кустарников, травы и мусора; • соблюдать санитарные и гигиенические условия в служебных помещениях; • умение планировать свою работу, последовательность выполнения трудовых действий, приёмов и операций; • умение контролировать качество своей работы; • иметь представление о делении цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам.	многообразие однолетних и многолетних цветковых растений древесных и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, приемы их выращивания, правила ухода; • умение устанавливать рабочие отношения в коллективе для выполнения работы; • освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества; • умения выращивать саженцы отводками от маточных кустов, цветочных	комнатные растения по декоративным качествам; • распознают органы цветковых растений; • проводят уход за комнатными цветами по плану; • проводят пересадку, перевалку комнатных растений; • проводят заготовку, укоренение сорняков; • определяют сроки посева семян; • изучают семенной материал; • подготавливают земляные смеси; • заполняют	
--	--	--	---	---	--

	• выделять существенные, общие и отличительные свойства групп цветковых растений; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, работать с информацией; • знать правила оформления клумб двулетниками и летниками • знать полезные свойства сорняков; • уметь подготавливать земляную смесь; • уметь распознавать отдельные элементы благоустройства; • знания о влиянии человека на окружающую среду города и возможные направления улучшения условий проживания в его пределах без ущерба для природы;	растений; • выражение собственных мыслей в устной и письменной форме (деловое письмо) в соответствии с задачами коммуникации; • осознанное действие по словесной инструкции для решения профессиональных задач рабочего зеленого хозяйства, дворника, уборщика; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	рассадные ящики земляной смесью; • проводят посев семян различным способом; • проводят уход за посевами; • изучают элементы благоустройства территории; • определяют зоны парка по назначению; • определяют вид покрытия садовых дорожек; • создают фитокартины для размещения в помещении; • изучение принципа работы экокбкса;	
--	--	--	---	--

		• знания о замкнутой системе для выращивания растений «Экобокс»; • умение составлять план ландшафтного дизайна из элементов растений декоративных деталей.	окружающих. • умение видеть связь между предметами и явлениями окружающего мира и их не стандартным размещением.	• определяют стили ландшафтного дизайна; • изучают элементы ландшафтного дизайна; • определяют вид газона; • определяют малые архитектурные формы; • выполняют эскиз - идеи садового участка.	
--	--	---	---	---	--

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Полнота материально-технического оснащения является обязательным условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения по профилю трудовой подготовки «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Оснащение кабинета технологии соответствует требованиям комплекса оснащения предметных кабинетов в соответствии с приложением 1 к приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных системы образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания.

В зависимости от темы программы и класса используется следующий инвентарь и оборудование:

5 класс

Перечень учебного оборудования: ученическая парта, ученический стул, мультимедийная доска (мультимедийный учебный комплекс), проектор, ноутбук или стационарный компьютер, МФУ. *Перечень оборудования:* пылесос бытовой (для сухой и влажной уборки),полотер.

Перечень инвентаря: скребок, метла, щетка очищающая для стыков и углов, садовая лопата, тачка садовая, садовые ножницы, лопата и скребок для уборки снега, лом, скрепер (скребок) для уборки снега, ведро для пола (для поверхностей), швабра, щетка для подметания пола и совок

Перечень расходных материалов:(мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра для стекол, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, ветошь, разнообразие чистящих и моющих средств и разделяет по назначению (для чистки кухонной и офисной мебели, стекол, посуды); природный и искусственный материал элементов интерьера (например, мох, кора, декоративные камушки (камни), пенопластовая крошка, тканевые элементы, сухоцветы), опрыскиватель для растений, предупредительный знак.

Перечень средств индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, нескользящая обувь для уборки в помещении, защита для глаз и лица (очки, маски),светоотражающие элементы на одежде.

6 класс

Перечень учебного оборудования: ученическая парта, ученический стул, мультимедийная доска (мультимедийный учебный комплекс), проектор, ноутбук или стационарный компьютер, МФУ. *Перечень оборудования:* пылесос бытовой (для сухой и влажной уборки), полотер.

Перечень инвентаря: скребок, метла, очищающая щетка для стыков и углов, садовая лопата, тачка садовая, садовые ножницы, лопата и скребок для уборки снега, лом, скрепер (скребок) для уборки снега, ведро для пола (для поверхностей), швабра, щетка для подметания пола и совок, ерш для мытья посуды, ерш для мытья санузла, скребок для окон.

Перечень расходных материалов: (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра для стекол, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, ветошь, разнообразие чистящих и моющих средств и разделяет по назначению (для чистки кухонной и офисной мебели, стекол, посуды); природный и искусственный материал элементов интерьера (например, мох, кора, декоративные камушки (камни), пенопластовая крошка, тканевые элементы, сухоцветы), опрыскиватель для растений, предупредительный знак.

Перечень средств индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, нескользящая обувь для уборки в помещении, защита для глаз и лица (очки, маски), светоотражающие элементы на одежде.

7 класс

Перечень учебного оборудования: ученическая парта, ученический стул, мультимедийная доска (мультимедийный учебный комплекс), проектор, ноутбук или стационарный компьютер, МФУ.

Перечень оборудования: пылесос бытовой (для сухой и влажной уборки), полотер.

Перечень инвентаря: скребок, метла, щетка очищающая для стыков и углов, садовая лопата, тачка садовая, садовые ножницы, лопата и скребок для уборки снега, лом, скрепер (скребок) для уборки снега, ведро для пола (для поверхностей), швабра, щетка для подметания пола и совок, ерш для мытья посуды, ерш для мытья санузла, скребок для окон.

Перечень расходных материалов: (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра для стекол, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, ветошь, разнообразие чистящих и моющих средств и разделяет по назначению (для чистки кухонной и офисной мебели, стекол, посуды); природный и искусственный материал элементов интерьера (например, мох, кора, декоративные камушки (камни), пенопластовая крошка, тканевые элементы, сухоцветы), опрыскиватель для растений, предупредительный знак.

Перечень средств индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону,

нескользящая обувь для уборки в помещении, защита для глаз и лица (очки, маски), светоотражающие элементы на одежде.

8 класс

Перечень учебного оборудования: ученическая парта, ученический стул, мультимедийная доска (мультимедийный учебный комплекс), проектор, ноутбук или стационарный компьютер, МФУ, учебные макеты (оконный блок, мусорные баки).

Перечень оборудования: пылесос для сухой уборки, моющий пылесос, плоттер, швейная машина.

Перечень инвентаря: веерные грабли, грабли-захваты, тачка садовая, комплект для уборки (ведро, швабра), предупреждающие знаки, сгон для окна, скребок, стеклоочиститель (швабра для окна); набор для пересадки декоративных растений (совок, лопатка, рыхлитель), лейка, секатор, газонные грабли, аэратор, компостер, шланг для полива с насадками, сеялка (для удобрений).

Перечень расходных материалов: полиэтиленовые пакеты (мешки), одноразовые полотенца, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, набор чистящих средств для уборки в помещении (пола, стеклянных покрытий), салфетки для чистки стеклянных поверхностей, губки, чистящие средства для обивки мебели, ковров и ковровых покрытий); грунт, дренаж, горшок для цветка, опоры для растений, ленты, натуральный шпагат (для подвязки), лечащие и противопаразитарные составы для ухода за растениями; материалы для декорирования земляной поверхности цветочных горшков (камень, стекло, смальта, дерево), удобрения.

Перечень средств индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, нескользящая обувь для уборки в помещении, защита для глаз (очки, маски), светоотражающие элементы на одежде.

9 класс

Перечень учебного оборудования: ученическая парта, ученический стул, мультимедийная доска (мультимедийный учебный комплекс), проектор, ноутбук или стационарный компьютер, МФУ.

Перечень оборудования: тример, пылесос бытовой (для сухой и влажной уборки), полотер, утюг, гладильная система, парогенератор, стиральная машина, сушильная, швейная машина.

Перечень инвентаря: секатор, садовые ножницы, сучкорез, тачка садовая, лопата штыковая, ведро для пола (для поверхностей), швабра, скребок для окон, гладильная доска, корзина для белья (чистого и грязного), прищепки для белья, вешалки для одежды, вакуумные пакеты для хранения одежды, предупредительный знак.

Перечень расходных материалов: полиэтиленовые(мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра для стекол, салфетки для пыли, салфетки для пола,

полотно техническое, ветошь, разнообразие чистящих и моющих средств,

Перечень средств индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, нескользящая обувь для уборки в помещении, защита для глаз (очки, маски), светоотражающие элементы на одежде, диэлектрический коврик.

№ п/п	Наименование учебного оборудования	Количество
1.	Пылесос для сухой уборки	1 шт.
2.	Ведро малое для мытья и протирки	4 шт.
3.	Веник (сорго)	5 шт.
4.	Пылесборник к пылесосу для сухой уборки	4 шт.
5.	Пылесос моющий «Томас»	3 шт.
6.	Распылитель	5 шт.
7.	Шубка	4 шт.
8.	Т-образный держатель	4 шт.
9.	Телескопическая штанга	3 шт.
10.	Сгон для окон	4 шт.
11.	Скребок для окон	4 шт.
12.	Скребок для пола	2 шт.
13.	Расходные материалы (канцелярские товары)	неограниченно
14.	Контейнеры с влажными салфетками	4 шт.
15.	Таз малый для уборки	5 шт.
16.	Таз большой	5 шт.
17.	Сушилка для белья	3 шт.
18.	Стиральная машина	1 шт.
19.	Сушильная машина	1 шт.
20.	Гладильная машина	1 шт.
21.	Корзина для грязного белья	4 шт.
22.	Комплекты постельного белья	10 шт.
23.	Комплекты нательного белья и одежды	в достаточном количестве
24.	Губки для мытья посуды	неограниченно
25.	Чистящие и дезинфицирующие средства.	неограниченно
26.	Мешки для сборки сухого мусора	неограниченно
27.	Совок для переноски мелкого мусора	4 шт.
28.	Щетка сметка	2 шт.
29.	Швабра тип «лентяйка»	6 шт.
30.	Швабра тип МОП	6 шт.
31.	Рабочий халат, комбинезон, обувь рабочая, сапоги, косынки, кепки	комплекты по количеству обучающихся
32.	Резиновые перчатки, тканевые перчатки.	комплекты по количеству обучающихся
33.	Щётка утюжок	5 шт.
34.	Сельскохозяйственный ручной инвентарь	в достаточном количестве
35.	Тачка садовая	1 шт.
36.	Швейная машина	1 шт.
37.	Шкаф	5 шт.
38.	Стеллаж железный	5 шт.

39.	Колышки, маркеры	в достаточном количестве
40.	Столовая посуда	в достаточном количестве
41.	Кухонная посуда	в достаточном количестве
42.	Столовые приборы	в достаточном количестве
43.	Ведро большое	6 шт.
44.	Ведро прямоугольное МОП	2 шт.
45.	Утюг	2шт.
46.	Таз	6 шт.
47.	Почва	в достаточном количестве
48.	Мульчирующие вещества (опилки, песок, вермикулит и пр.)	в достаточном количестве
49.	Горшки, вазоны, поддоны	в достаточном количестве
50.	Секатор садовый	6 шт.
51.	Семена овощных и цветочных растений	в достаточном количестве
52.	Решето для просеивания почвы	1шт.
53.	Таз большой для почвы	4 шт.
54.	Ванна большая	1 шт.
55.	Удобрения	в достаточном количестве
56.	Лейка малая	2 шт.
57.	Лейка большая	2 шт.
58.	Посевные ящики	в достаточном количестве
59.	Ветошь	в достаточном количестве
60.	Пульверизатор	по количеству обучающихся

