

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО ст. классов
Шмакова /Е.И.Шмакова
Протокол № 1
«25» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
Кутилова /Ю.В.Кутилова
«01» 09 2021 г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Двигательное развитие»
для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью и
тяжелыми множественными нарушениями развития
(2 вариант)
5 – 9 классов
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Шмакова Е.И.,
учитель, ВКК
Силина А.Е.,
учитель, 1КК

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Рабочая программа по курсу «Двигательное развитие» для обучающихся 5 – 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в школе №8 составлена на основе нормативно – правовых документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

11. Локальные акты образовательного учреждения.

12. Примерная общеобразовательная программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой

Цель программы - работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

1. мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

2. освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

3. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях проводятся инструктором лечебной физкультуры.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

5 – 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ИН), ТМНР (вариант 2)

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий.

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития

(ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях.

Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Развитие двигательных умений у обучающихся 5 – 9 классов с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний.

В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений.

Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Место коррекционного курса «Двигательное развитие» обучающихся 5 – 9 классов (вариант 2) в учебном плане

Согласно учебному плану, «Екатеринбургской школы №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», коррекционный курс «Двигательное развитие» в 5 – 9 классах проводится 2 раза в неделю, что составляет

68 уроков в год. Занятия проводятся по подгруппам, продолжительность занятия 15 минут.

№ п/п	Раздел	Классы				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Восприятие собственного тела	10	10	10	10	10
2	Развитие физических способностей	16	14	14	16	16
3	Общеразвивающие и коррегирующие упражнения	16	18	18	16	16
4	Развитие функции рук	8	8	8	8	8
5	Подвижные игры	18	18	18	18	18
Итого:		68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса
«Двигательное развитие»
обучающимися 5 – 9 классов (вариант 2)**

Возможные предметные и личностные результаты коррекционного курса «двигательное развитие» в 5 – 11 классах не оцениваются. Преобладает безотметочное обучение.

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни. ✓ формировать адекватные представления о собственных возможностях организма, посредством физической нагрузки; ✓ овладение социально – бытовыми навыками, используемые в повседневной жизни с помощью физических упражнений; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ научатся различать состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.; ✓ научатся ориентироваться в пространстве; ✓ научатся демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения; ✓ научатся выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии); ✓ научатся проявлять двигательные способности: общую выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, координационные способности, силовые способности; ✓ научатся играть в подвижные игры, сотрудничать со сверстниками; ✓ научатся регулировать свои действия, подчиняться правилам, строго следовать инструкции (волевая регуляция).

**Содержание коррекционного курса «двигательное развитие»
в 5 - 9 классах с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и
ТМНР (вариант 2)**

Раздел 1: «Восприятие собственного тела»

1. Восприятие тактильных раздражителей

Восприятие прикосновения материалами, различными по: температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и др.), материалу (дерево, металл, бумага и др.). «Купание» в песке, фасоли или горохе, в «сухом бассейне».

2. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей

Формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, лазание, балансировочных плоскостях, канате, на подвижной поверхности.

Формирование кинестетических и вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения: вперед-назад, вверх-вниз, при объезде препятствий, движении по кругу и другие.

3. Восприятие тела как единого целого

Формирование ощущений от различных поз движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Развитие ощущений во время закапывания в песок, листву, шарики. Смена покоя и движения (качели, батут и т.д.).

4. Восприятие различных частей тела

Восприятие взаимно расположенных частей тела (голова-тело, руки-тело, ноги-тело) с использованием: тактильных раздражителей; пассивного и/или целенаправленного движения; визуальных раздражителей. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой – левой руки/ ноги, правой – левой части тела.

5. Развитие сенсомоторной координации

✓ Развитие акустически-моторной координации.

Повороты головы к звучащему предмету; повороты корпуса к звучащему предмету; взор в направлении звука; игры или действия со звучащими предметами и другие.

✓ развитие зрительно-моторной координации:

Координация глаз-рука: посмотри/возьми/дотянись/сбрось; фокусирование внимания на своих руках; нахождение спрятанного предмета (от видимого к невидимому, от близкого к дальнему).

6. Формирование навыков саморегуляции и контроля действий

Релаксация (произвольное расслабление мышц). Упражнения дыхательной гимнастики (удлинённый вдох, удлинённый выдох, брюшное дыхание среднее дыхание, верхнее дыхание, полное дыхание). Игровые приёмы и упражнения на развитие умения контролировать импульсивные действия, снятия эмоционального напряжения, преодоления импульсивности, тренировки навыков саморегуляции.

Раздел 2: «Развитие физических способностей»

1. Развитие силовых способностей

Упражнения с внешним сопротивлением: выполнение действия с эластичными, упругими материалами (резиновый бинт, эспандер). Развитие навыков тянуть, тащить предметы различного веса, толкать руками и ногами набивной мяч, утяжелённый предмет, переносить предметы различного веса.

2. Развитие выносливости

Удержание различных поз продолжительное время (удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры). Выполнение двигательного действия в течение заданного времени; на протяжении заданного расстояния; определенное количество раз (ходьба по коридору в течение определенного времени, подъем и спуск по лестничному пролету).

3. Упражнения на ориентировку в пространстве

Формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство (например: «Покажи, где качели, зеркало?»; «Возьми мяч под стулом» и другое).

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.

Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и concentрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и concentрических кругов в звездочки и карусели.

Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.

Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга, «змейкой». Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

4. Развитие моторной ловкости

Ползание через препятствия, вниз/вверх по наклонной плоскости, по ступенькам и т. д. Лазание по скамейке, по мягким модулям, по горке, по шведской стенке, другое. Ходьба (по ограниченной поверхности; с огибанием препятствий, приставным шагом, вверх вниз по лестнице, со сменой направления движения, остановками по сигналу, перешагивание и т.д.) Прыжки на месте на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперед на двух ногах, спрыгивание вниз с небольшой высоты;

Бег (по прямой, по диагонали, по кругу, с остановками, приставным шагом, спиной вперед, с остановками, и т.д.). Бросание мяча взрослому, в корзину в цель.

Раздел 3. «Общеразвивающие и коррегирующие упражнения»

1. Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях

2. Общеразвивающие упражнения.

Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища

вперед, в стороны с движениями рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе.

Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук.

Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону.

Перелезание через сцепленные руки, через палку. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп.

Упражнения, направленные на формирование и закрепление навыка правильной осанки. Упражнения, направленные на формирование и укрепление мышечного корсета: упражнения, направленные на развитие мышц брюшного пресса; упражнения, направленные на развитие мышц спины; боковых мышц туловища.

3. Упражнения на координацию движений.

Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.).

4. Упражнения на расслабление мышц.

Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник). Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол). Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

5. Развитие чувства ритма.

Ритмические движения по подражанию (хлопать двумя руками, одновременно или поочередно по столу, топтать одной (двумя) ногами и т.д.).

Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов (хлопки, притопы и т.д.).

Движения под счет; движения на фоне ритмического сопровождения музыкальных инструментов (бубен и т.д.); движения в ритме музыки и песен. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений.

Раздел 4: «Развитие функции руки»

1. Развитие функции руки

Восприятие рукой/кистью различных материалов: опускание рук в воду и в емкость с сыпучим материалом (горох, песок, желуди); вкладывание предметов в руку (игрушку, маракас, ткань, мочалку и т.д.); сдвигание рукой предметов (легкие, тяжелые).

Упражнения на расслабление пальцев и кистей рук, сортировка мелких предметов (по цвету, форме, величине).

2. Обучение функциональным действиям руками

Развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет (брать предметы из руки взрослого, брать/удерживать предметы одной/двумя руками, брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным и др.).

Обучение движениям, необходимым при самообслуживании (одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуrowками, замками, надевание варежки, захваты)

3. Развитие ручной умелости и мелкой моторики

Упражнения с массажными мячами. Игры и упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности ладоней.

Раздел 5: «Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера»

Подвижные игры, направленные на развитие пространственной ориентировки.

Подвижные игры, направленные на развитие слуховой и мышечной памяти, тактильного восприятия и мышления, развития мелкой моторики.

Подвижные игры, направленные на развитие навыка метания, развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп, ловкости, удержания равновесия, глазомера.

Подвижные игры с элементами соревнования (индивидуального и группового), игры-забавы, игры с правилами.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемый результат	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			предметные результаты		
1	«Восприятие собственного тела»	10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся воспринимать тело как единое целое, воспринимать различные части тела; ✓ Научатся различать состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Правильное выполнение упражнений
2	«Развитие физических способностей»	16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Наблюдение за демонстрацией учителя; 3. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Правильное выполнение упражнений.
3	«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Правильное выполнение упражнений.
4	«Развитие функции рук»	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Соблюдение правил игры; 3. Слушание объяснения учителя; 4. Наблюдение за демонстрацией учителя 	Правильное выполнение упражнений
5	«Подвижные игры»	18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся играть в подвижные игры, сотрудничать со сверстниками; ✓ Научатся регулировать свои действия, подчиняться правилам, строго следовать инструкции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Соблюдение правил подвижных игр

ИТОГО: 68 ч.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемый результат	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			предметные результаты		
1	«Восприятие собственного тела»	10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся воспринимать тело как единое целое, воспринимать различные части тела; ✓ Научатся различать состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Правильное выполнение упражнений
2	«Развитие физических способностей»	14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Наблюдение за демонстрацией учителя; 3. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Правильное выполнение упражнений.
3	«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Правильное выполнение упражнений.
4	«Развитие функции рук»	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Соблюдение правил игры; 3. Слушание объяснения учителя; 4. Наблюдение за демонстрацией учителя 	Правильное выполнение упражнений
5	«Подвижные игры»	18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся играть в подвижные игры, сотрудничать со сверстниками; ✓ Научатся регулировать свои действия, подчиняться правилам, строго следовать инструкции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Соблюдение правил подвижных игр

ИТОГО: 68 ч.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемый результат	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			предметные результаты		
1	«Восприятие собственного тела»	10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся воспринимать тело как единое целое, воспринимать различные части тела; ✓ Научатся различать состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Правильное выполнение упражнений
2	«Развитие физических способностей»	14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Правильное выполнение упражнений.
3	«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Правильное выполнение упражнений.
4	«Развитие функции рук»	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Соблюдение правил игры; 3. Слушание объяснения учителя; 4. Наблюдение за демонстрацией учителя 	Правильное выполнение упражнений
5	«Подвижные игры»	18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся играть в подвижные игры, сотрудничать со сверстниками; ✓ Научатся регулировать свои действия, подчиняться правилам, строго следовать инструкции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Соблюдение правил подвижных игр

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемый результат	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			предметные результаты		
1	«Восприятие собственного тела»	10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся воспринимать тело как единое целое, воспринимать различные части тела; ✓ Научатся различать состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Правильное выполнение упражнений
2	«Развитие физических способностей»	16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Правильное выполнение упражнений.
3	«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Правильное выполнение упражнений.
4	«Развитие функции рук»	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Соблюдение правил игры; 3. Слушание объяснения учителя; 4. Наблюдение за демонстрацией учителя 	Правильное выполнение упражнений
5	«Подвижные игры»	18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся играть в подвижные игры, сотрудничать со сверстниками; ✓ Научатся регулировать свои действия, подчиняться правилам, строго следовать инструкции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Соблюдение правил подвижных игр

ИТОГО: 68 ч.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемый результат	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			предметные результаты		
1	«Восприятие собственного тела»	10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся воспринимать тело как единое целое, воспринимать различные части тела; ✓ Научатся различать состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 5. Слушание объяснения учителя; 6. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Правильное выполнение упражнений
2	«Развитие физических способностей»	16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии). 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Правильное выполнение упражнений.
3	«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Правильное выполнение упражнений.
4	«Развитие функции рук»	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 6. Соблюдение правил игры; 7. Слушание объяснения учителя; 8. Наблюдение за демонстрацией учителя 	Правильное выполнение упражнений
5	«Подвижные игры»	18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научатся играть в подвижные игры, сотрудничать со сверстниками; ✓ Научатся регулировать свои действия, подчиняться правилам, строго следовать инструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Соблюдение правил подвижных игр

ИТОГО: 68 ч.

**Материально-техническое обеспечение коррекционного курса
«Двигательное развитие»**

№ п/п	Сооружение	Расположение	оборудование
1.	Тренажерный зал	1 этаж	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эллиптический тренажер – (1шт.) ✓ стенка спортивная – (3шт.) ✓ коврик гимнастический – (12шт.) ✓ скамейка гимнастическая –(2шт.) ✓ обруч гимнастический – (2шт.) ✓ палка гимнастическая (дерево) – (5шт.) ✓ мяч д/ занятий ЛФК – (5шт), мяч б/т. – (5шт.) ✓ Коврик массажный Ортодон Набор Универсал №1, 8 модулей - (1шт.) ✓ Коврик массажный Ортодон Волна жесткая 6 модулей -(1шт.) ✓ Тактильная дорожка (1 шт.) ✓ Массажные мячики с шипами (12 шт.) 5 см. – 2 шт. 6 см. – 3 шт. 8 см. – 2 шт. 9 см. – 3 шт. 12 см. – 2 шт. ✓ Мяч массажный Тогнео, 65 см (4 шт.) ✓ Мяч гимнастический Тогнео, 65 см (3 шт.), 55 см (3 шт.) ✓ Мяч гимнастический с эспандером d=65, 1000 гр, до 150кг, МИКС (4 шт.) ✓ Батут Triumph Nord Спортивный 183 см. (1 шт.) ✓ Спортивное полотно "Гусеница"(1 шт.) ✓ Игровой комплекс для двигательной активности (1 шт.) ✓ Беговая дорожка с подъемом полотна (1 шт.) ✓ Коврики гимнастические (12 шт.) ✓ Массажная роликовая доска (2 шт.) ✓ Наклонная доска (1 шт.) ✓ Педали-балансир ЛАН-561 (1 набор) ✓ Балансировочная доска(1 шт.) ✓ Полусфера(6 шт.) ✓ Гантель неопреновая DB-201 0,5 кг - 4 кг(42 шт.) ✓ Подвесная консоль для 10 фитболов с полкой для не крупного инвентаря(1 шт.) ✓ Стойка на 15 пар гантелей односторонняя (1 шт.) ✓ Стеллаж для хранения инвентаря закрытый 1250x500x2000 (разборный) (1 шт.) ✓ Диск здоровья Тривес (4 шт.) ✓ Степ-платформа трехуровневая (6 шт.) ✓ Набор для бадминтона – 4 шт.
2.	Спортивный зал	Отдельно стоящее здание во дворе школы -	<ul style="list-style-type: none"> ✓ лыжи – (25 шт.) ✓ палки лыжные – (50.) ✓ маты спортивные – (8 шт.) ✓ мячи баскетбольные – (15.) ✓ мячи футбольные – (6.)

		интерната	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мячи волейбольные – (20.) ✓ мяч набивной – (7.) ✓ набор настольный теннис – (2.) ✓ обруч гимнастический взросл. – (5.) ✓ палки гимнастические пластик. –(15.) ✓ ракетка настольный теннис – (10.) ✓ сетка волейбольная – (1.) ✓ сетка баскетбольная капрон – (2.) ✓ щит баскетбольный – (2.) ✓ стол теннисный – (1.) ✓ фитбол – (4.) ✓ стенка гимнастическая – (5.) ✓ гимнастические скамейки – (6.) ✓ скакалки – (15.) ✓ набор для бадминтона – (6.) ✓ коврик гимнастический – (4.)
--	--	-----------	---