

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
на МО старших классов.
Руководитель МО
Шмакова /Е.И.Шмакова/
Протокол № 1

«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УР
Кутилова /Ю.В.Кутилова/

«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы № 8
Шмаков /В.А.Шмаков/

«01» 09 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Природоведение»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(вариант 1)

5-6 классы

Составитель: Шалеева Н.И.
учитель, ВКК

Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5-6 классов входит в раздел учебного плана образовательной области «Естествознание», составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС ОО УО (ИН));
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
5. Приказа Министерства просвещения РФ N115 от 22.03.2021г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);
8. Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
9. Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённого приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10 января 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области (изменениями от 28.04.2022г. № 406-Д);
10. Приказа ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. об утверждении «Положения о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
11. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8».

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у обучающихся специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Программа по природоведению состоит из шести разделов:

1. «Вселенная»;
2. «Наш дом — Земля»;
3. «Есть на Земле страна Россия»;
4. «Растительный мир»;
5. «Животный мир»;
6. «Человек».

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Особое внимание необходимо обратить обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями предусмотрено опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделено пропаганде здорового образа жизни,

предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала, обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты обучающиеся могут проводить самостоятельно под руководством учителя или дома с родителями. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и другое).

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места учебного предмета в учебном плане «Природоведение» 5 – 6 классы (вариант 1)

Согласно учебному плану «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5- 6 классов рассчитана на 136 часов.

Распределение учебного времени

Программа предусматривает изучение предмета в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Природоведение	2 часа	68 часов

2	6 класс	Природоведение.	2 часа	68 часов
---	---------	-----------------	--------	----------

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение» обучающимися 5-6 классов (вариант 1)

Результаты освоения учебного предмета «природоведение» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Личностные результаты освоения учебного предмета «природоведение» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Содержание планируемых личностных результатов учебного предмета «природоведение» и их достижения при окончании 9 классов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

№ п/п	Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам (критерии)	Составляющие личностных результатов по окончании 9 класса
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	✓ Знает знаменательные для Отечества исторические события; ✓ осознает свою этническую и культурную принадлежность; и свою национальность; ✓ осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности; ✓ знает и с уважением относится к Государственным символам России; ✓ сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. ✓ бережно относится к культурно - историческому наследию родного края и страны; ✓ умеет гордиться достижениями известных людей страны (например, учёных-биологов, географов, путешественников и др.).
2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	✓ уважает культуру и традиции народов России и мира; ✓ умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению; ✓ признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ✓ может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; ✓ принимает наличие другой культуры у народов мира.
3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	✓ умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); ✓ может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему; ✓ уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; ✓ осознанно относится к выбору профессии.
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	✓ строит доброжелательные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования; ✓ умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; ✓ умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию.
5.	Овладение социально - бытовыми умениями,	✓ осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами;

	используемыми в повседневной жизни	✓ понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; ✓ умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; ✓ стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; ✓ включается в общепользную социальную деятельность.
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	✓ умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; ✓ умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; ✓ владеет культурными формами выражения своих чувств; ✓ умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; ✓ умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; ✓ умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	✓ умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; ✓ умеет отстраниться от нежелательного контакта, ✓ понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	✓ активно участвует в процессе обучения; ✓ умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ✓ адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
9.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	✓ умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; ✓ принимает и учитывает другое мнение в совместной работе; ✓ умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; ✓ доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; ✓ сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ✓ умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.
10.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	✓ различает понятие «красивое» и «некрасивое»; ✓ опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо невежливо, нормы поведения и прочее.
11.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	✓ понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; ✓ способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей.

	других людей	
12.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	✓ ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; ✓ участвует в экологических и спортивных мероприятиях; ✓ проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; ✓ освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; занимается творческим трудом или спортом.
13.	Формирование готовности к самостоятельной жизни	✓ участвует в различных видах общественно полезной деятельности; ✓ владеет доступными видами деятельности; ✓ владеет опытом социального взаимодействия.

Оценка личностных результатов учебного предмета «Природоведение» в 5 – 6 классах (вариант 1)

Оценивание личностных результатов в 5-6 классах с легкой умственной отсталостью (вариант 1) является продолжением динамики развития личностных результатов 1 – 4 классов детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Личностные результаты оцениваются ежегодно в мае.

Оценка личностных результатов, продвижение обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, предполагается при экспертной оценке на основе заключения ППк и (или) презентации комплексного портфолио (личностное развитие школьника в период обучения в процессе учебной работы, внеурочной деятельности, развития в семье), которая осуществляется по определенным показателям программы оценки личностных результатов.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото-

изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
---	--

**Критерии оценки достижений обучающимися предметных результатов
учебного предмета «природоведение» в 5 – 6 классах (вариант 1).**

Оценивается каждый предметный результат, где вычисляется средний балл. Средний балл определяет уровень овладения предметными результатами: минимальный или достаточный.

Балл	характеристика	Балл	характеристика
0	Задание не выполняет	3	Задание выполняет с направляющей помощью, ошибки исправляет по указанию педагога
1	Необходима обучающая помощь, большое количество ошибок	4	Выполняет задание по инструкции, ошибки исправляет самостоятельно
2	Задание выполняет с незначительной помощью, большое количество ошибок	5	Выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
М	Минимальный уровень, средний балл от 0 до 2,5 баллов	Д	Достаточный уровень, средний балл от 2,6 до 5 баллов.

Оценка предметных результатов учебного предмета «Природоведение» в 5-6 классах

Отметка/ уровни	Устный ответ	Практическая деятельность
«5» Достаточный	• Успешно овладел программным материалом • Достаточно полно, самостоятельно или с частичной помощью излагает знания по теме, приводит примеры, читает рисунки, схемы, таблицы • Использует имеющийся опыт • Объясняет свои действия словами	• Соблюдает ТБ при выполнении практических и лабораторных работ • Планирует ход действий, предполагает результат • Работу выполняет правильно, последовательно, самостоятельно, либо использует алгоритмы (технологические карты, поэтапный план и т.д.)

	• Имеет достаточный уровень общения	
«5» Минимальный	• Излагает изученный материал, приводит примеры с помощью учителя • Имеет низкий уровень общения	• Соблюдает ТБ. • Работает по образцу или с помощью педагога
«4» Достаточный уровень	• Умеет анализировать свои действия • Самостоятельно, но недостаточно полно излагает изученный материал, приводит примеры; умеет читать рисунки, схемы, таблицы • Допускает некоторые ошибки, неточности, исправляет самостоятельно, либо с помощью учителя	• Соблюдает ТБ при незначительном контроле учителя • Работает по образцу самостоятельно или с незначительной помощью педагога • Допускает неточности и ошибки, исправляет которые самостоятельно, либо с помощью учителя
«4» Минимальный уровень	• Знает основные понятия и термины по изученной теме • Может привести примеры и сделать вывод с опорой на наглядность или с помощью учителя • Допускает ошибки, исправляет только с помощью учителя	• Деятельность и соблюдение ТБ необходимо контролировать. Но при этом некоторые задания может выполнить самостоятельно, либо с незначительной помощью
«3» Достаточный уровень	• Частично излагает изученный материал, умеет читать схемы, рисунки, таблицы • Допускает ошибки, неточности, которые исправляет с помощью учителя	• Соблюдение ТБ необходимо контролировать • Работает по образцу, либо с помощью педагога • Допускает неточности и ошибки, исправляет которые с помощью учителя
«3» Минимальный уровень	• Недостаточно осознаёт изученный материал • Не знает основных терминов и понятий • Ответы односложные • Не может анализировать и обобщать • Нуждается во всех видах помощи	• Не соблюдает ТБ • Постоянная организация и контроль за деятельностью со стороны педагога

Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете «природоведение» в 5 - 6 классах (вариант 1)

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Требования к формированию БУД за курс основного общего образования при освоении учебного предмета «Природоведение» предполагают, что у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью будут сформированы:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих

товарищей.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для оценки сформированности каждого базового учебного действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения

Содержание учебного курса «Природоведение» 5 класс

Неживая природа (68ч).

Введение (2ч) Что такое природоведение? Знакомство с учебником и учебной тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная (6ч). Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом – Земля (44ч). Планета Земля. Оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1ч).

Воздух (9ч). Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Температура воздуха. Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водный пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14ч). Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование. *Горючие полезные ископаемые.* Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Внешний вид, свойства, добыча и использование. *Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Медь. Их свойства и применение. благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

Вода (14ч). Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды, суши. Воды, суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (6ч). Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: Перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия (14ч). Россия – Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, Озеро Байкал, реки Волга, Енисей и др. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население, народы России. Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы, занятия населения. Достопримечательности. Обобщение раздела «Неживая природа» (2ч)

**Тематическое планирование учебного предмета «Природоведение»
5 класс (вариант 1)**

№ п/ п	Название раздела, колич. часов	цель	Планируемый результат		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			предметные результаты	Формируемые БУД		
1	Введение 2 час.	Формирование представлений о предмете природоведения, предметах и явлениях, которые на нем изучаются	Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений. Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений	Коммуникативные: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Ознакомление с учебником и рабочей тетрадью по предмету; Выполнение задания в рабочих тетрадях Рассматривание в сравнении и проговаривание основных объектов космоса: планета, звезда, метеорит, астероид. Сравнить и находить различия между звездами и планетами.	Текущий контроль
2	Вселенная. 6 час.		Минимальные: -Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире. 2.Называние изученных небесных тел - Солнце, планеты, планета Земля. Солнечная система - и их основных признаков. 3.Называние первого космонавта Ю.А. Гагарина,	в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно	Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля. Узнают и называют изученные	Текущий контроль. Контрольно-измерительные материалы по темам

			первой женщины - космонавта В.В. Терешковой; 4.Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, название их. Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, название изученных времен года и их основных признаков (1-2). Достаточные: - Узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - Называние изученных небесных тел - звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2-3 другие планеты Солнечной системы - и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы; иметь представления о современных полетах в космос и их значении; - Знать, что Земля - часть Солнечной системы, знать форму Земли, и узнавать на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная), знать основные отличия планеты Земля от других планет.	относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и	объекты на иллюстрациях, фотографиях	
3	Наш дом – Земля:44 часа, из них: -оболочки Земли (1ч.) -воздух (9ч.) - полезные ископаемые (14ч.) -вода		Минимальные: - Называние планеты Земля и её основных оболочек - вода, суша, воздух. - Знать значение воздуха для растений, животных и человека. - Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек. - Узнавание термометра чтение записанной температуры, понимание положительных и отрицательных температур. - Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях, название ветра, урагана; иметь представление об использовании силы ветра человеком. - Называние газов, входящих в состав воздуха и их	принадлежностями и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и	-Называть свойства воды, воздуха и почвы; - называть полезные ископаемые, их свойства, использование человеком; - называть основные формы поверхности; - называть виды водоемов; - проведение	Текущий контроль. Контрольно-измерительные материалы по темам

	(14ч.) - поверхность суши, почва (6ч.)		свойств, в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение их к газам, входящим в состав воздуха. - Иметь представление о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты. - Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях, отнесение полезных ископаемых к группам используемых в строительстве (песок, глина, мел, мрамор, гранит), горючих полезных ископаемых (торф, каменный уголь, нефть, природный газ), для получения металла (черные, цветные металлы), благородные металлы. - Называть полезные ископаемые, знать о необходимости охраны полезных ископаемых; иметь представление о полезных ископаемых, их значении для людей. - Представление о воде в природе, о значении воды для растений, животных, человека, называть свойства воды; узнавать чистую и мутную воду. - Узнавание ручьев и рек, озер, прудов, морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов, представление об использовании. - Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях, фотографиях; - Знать и называть назначение почвы; иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработке почвы для получения урожая. Достаточные: - Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту. - Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности. - Узнавание и называние полезных ископаемых,	оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном	опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы; - зарисовка форм поверхности суши; - составление таблицы «Полезные ископаемые»; - заполнение схемы «Воды суши»; - изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы». Зарисовка оболочек Земли: водной, воздушной, твердой. Знать значение этих Оболочек в жизни растений, животных и человека. Описывать свойства воды, воздуха, почвы.	
--	---	--	--	---	--	--

			используемых в строительстве, представителей горючих полезных ископаемых, используемых для получения металлов; знать способы охраны полезных ископаемых. - Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; выделять признаки чистой и мутной воды; уметь использовать полученные знания в жизни; - выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; название холмов и оврагов, известных из личного опыта. - Узнавание и название почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть вещества входящие в состав почвы, и их значение. Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона.	материале; - пользоваться знаками, символами; - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).		
4	Есть на Земле страна Россия. 14 час		Минимальный: - Знать и называть название своей страны, знать и узнавать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; есть различные формы поверхности (горы и равнины). Узнавать на иллюстрациях, фотографиях - Узнавание и название достопримечательностей городов Москвы, Санкт - Петербурга; - Называние городов Золотого кольца; - Называть основные объекты своей местности; - Узнавание и название изученных предметов, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); - знание элементарных правил безопасного поведения в природе. - Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; Достаточный: - Называть особенности климата и рельефа России;		- Работа по карте, нахождение России на политической карте. Беседа (ответы на вопросы учителя). Коррекция мышления на основе установления закономерностей Нахождение на карте столицы России, столицы Урала, Свердловской области; зарисовка государственного	Текущий контроль. Контрольно-измерительные материалы по темам

			узнавать на карте России реки и сушу (по цвету). - Узнавание и называние Москвы, Санкт - Петербурга и основных достопримечательностей. - Узнавание и называние городов Золотого кольца (Ярославль, Владимир, Ростов) и их достопримечательностей. - Называть представителей народов России, занятия городского и сельского населения. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.		флага России; подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов); - изготовление альбома «Россия-наша - Родина» - нахождение России на политической карте; - составление рассказа о своем городе; - изготовление альбома «Наш город»	
--	--	--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета «природоведение» 6 класс

Живая природа (68ч)

Введение (1ч). Растительный мир Земли (17ч). Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, begonia, фиалки. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения нашей местности. Красная книга России и своего края.

Животный мир Земли (34ч). Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения. Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы. Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки и жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга области.

Человек (13ч). Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает наш организм. Взаимодействие органов. Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

**Тематическое планирование уроков по учебному курсу
«Природоведение» 6 классы**

№ п/п	Название раздела, Колич. часов	цель	Планируемый результат		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			предметные результаты	формируемые БУД		
1	Введение 1 час.	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений. Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений	<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать	Ознакомление с учебником и рабочей тетрадью по предмету; Выполнение задания в рабочих тетрадях Рассматривание в сравнении и проговаривание основных объектов космоса: планета, звезда, метеорит, астероид. Сравнивать и находить различия между звездами и планетами.	-Текущий контроль.
2	Растительный мир 17 час.	1.Формирование представлений о многообразии растительного мира. 2.Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов;	<i>Минимальные</i> -Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изучаемых предметов; представление о значении растений. -Узнавание частей растений, деревьев, кустарников, трав; отнесение растений к изучаемой группе. - Знать классификацию растений; узнавать и называть дикорастущие, культурные растения, называние 2-3 представителей. -Узнавание лекарственных, комнатных	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,	-Зарисовка деревьев, кустарников, трав; -Сезонные наблюдения за растениями; -Зарисовка растений в разные времена года; -Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту	Текущий контроль. - Тестовые задания -Устный опрос - Самостоятельные работы. - Практические

		представление о значении растений 3. Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их роли в окружающем мире	растений; представление о значении этих растений; название растений; выполнение действий по уходу за растениями. - Узнавание растений различных районов нашей страны, нашей местности; узнавание растений Красной книги, название изучаемых объектов. Достаточные - Выделение существенных признаков, объектов живой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой. - Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков, представление о значении растений, их роли в окружающем мире. - Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значение для растения. - Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании признаков. - Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки. - Знать классификацию растений, признаки. - Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), комнатные растения, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями. - Узнавать и называть изученные растения (по 2-3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России,	конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; <u>Регулятивные:</u> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	произрастания⁴ - Уход за комнатными растениями; - Экскурсия на школьный двор.	работы.
--	--	--	--	--	--	----------------

			называть растения разных районов России. - Называть растения, произрастающие в своей местности, отнесение растений различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные). - Называние растений, включенных в Красную книгу России; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом		
3	Животный мир 34 часа	1.Формирование представлений о многообразии животного 2.Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных мира 3. Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства	Минимальные: - Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных - Узнавание животных суши, водоемов, птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемов, птиц). - Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов. Отнесение животных к разным группам. - Узнавание домашних животных, называние их. Отнесение к разным группам (птицы, млекопитающие) - Узнавание животных холодных районов, умеренного пояса, жарких районов Земли на фотографиях, иллюстрациях, называние изученных объектов, отнесение животных к различным группам. - Узнавание животных Красной книги, животных своей местности. Достаточные: - Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения,	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами; - наблюдать; - работать с информацией	- Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей; - выполнять упражнения в классификации животных (таблицы, игры); - наблюдать за животными сезонно; - составление правил для ухода за домашними животными; - составление рассказов о животных; экскурсия в зоопарк.	Текущий контроль. - Тестовые задания - Устный опрос - Самостоятельные работы. - Практические работы.

		питание, места обитания, выведение потомства). - Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения. - Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных. - Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора. - Узнавание и называние животных холодных районов, умеренного пояса, жарких районов Земли на фотографиях, иллюстрациях, называние изученных объектов, отнесение животных к различным группам. - Наличие представлений о взаимосвязях между внешним миром животных, их образом жизни и средой обитания. - Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представление взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие:	(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).		
--	--	--	---	--	--

			хищные и травоядные). - Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе. - Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям.			
4	Человек 13 час	1.Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека 2.Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств 3. Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов	Минимальные: -Узнавание частей тела на иллюстрациях, фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека. - Представление об организме, системах органов и их значении в организме. - Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил ЗОЖ, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого). - Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей. - Знать медицинские учреждения своего города, знать правила, знать правила поведения в медицинских учреждениях. Достаточные: - Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). - Наличие представлений о взаимосвязях между органами человека, знание названий систем органов.		- показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека; - составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов; - с помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов; - физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки; - составление и запись в тетрадь правил личной гигиены; - составление распорядка дня; - упражнения в оказании первой	Текущий контроль. - Тестовые задания -Устный опрос - Самостоятельные работы. - Практические работы.

		человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	-Знание и соблюдение правил ЗОЖ, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм. - Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача. Знать медицинские учреждения своего города, знать правила, знать правила поведения в медицинских учреждениях.		доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря); подсчет частоты пульса. Измерение температуры тела; - уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка); экскурсия в медицинский кабинет, аптеку.	
--	--	---	---	--	---	--

Материально – техническое обеспечение учебного предмета

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, пришкольный участок.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение» предполагает использование:

- мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для обучающихся;
- комплект учебников: «Природоведение».
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя;
- технические средства обучения;
- печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты;
- полезные ископаемые;
- гербарий;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин т.п.);
- муляжи (фрукты, овощи, дикие и домашние животные).