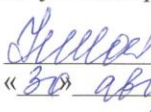


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
 Н.И. Шалеева
«30 августа» 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа –
интернат № 8»
 В.А. Шмаков
«30 августа» 2018 г.



Рабочая программа учебного курса
«Обществоведение»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(I вариант)
9а класса
на 2018 – 2019 учебный год.

Учитель - Кутилова Юлия Васильевна (ВКК)

г. Екатеринбург
2018

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

Пояснительная записка

Предметная область: Человек и общество. Становление в России гражданского общества и правового государства неразрывно связано с решением задачи повышения правовой культуры общества. В специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью обществоведческому курсу уделено особое внимание, поскольку именно этим обучающимся наиболее сложно адаптироваться в обществе развивающейся демократии и плюрализма, в мире прав и обязанностей, в потоке разнообразной информации. Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-правовой пропедевтики. Уделяется преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Но, не смотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Рабочая программа учебного курса «Обществоведение» для 9а класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8» на 2018 – 2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;

- Программы по обществоведению (автора В.М. Мозговой) сборник №1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 классы под ред. В.В. Воронковой - М., «Владос», 2001;
- Учебного плана на 2018 – 2019 учебный год ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8».

Учебными пособиями данный курс не обеспечен.

Обучающиеся специальной (коррекционной) школы ежедневно вступают в различные взаимоотношения с другими людьми, а после окончания школы круг их контактов расширяется. Эти обучающиеся не подозревают, что вступают в определенные правовые отношения, в основе которых лежат устойчивые и обязательные для всех правила поведения. Для соблюдения этих правил поведения необходима правовая подготовка, которая дает возможность принимать правильные нравственные и правовые решения, выполнять гражданские обязанности, избегать конфликтов, асоциальных поступков. Обществоведение в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение обществоведческого материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество. Данный курс направлен на формирование нравственных черт личности обучающихся, призван способствовать самореализации их личностного потенциала.

Цель курса - создание условий для социальной адаптации обучающихся путем формирования первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина, основных законах нашей страны через знание своих гражданских обязанностей и умений пользоваться своими правами.

Задачи курса:

1. Формировать систему представлений обучающихся об устройстве общества и государства, основных особенностях их функционирования, знаниях о праве, законодательстве РФ, правопорядке.
2. Формировать навыки законопослушного поведения и активного неприятия нарушений правопорядка.
3. Формировать умения получать социально-правовую информацию и ориентироваться в ней.
4. Воспитывать нравственную и правовую ответственность обучающихся.
5. Содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения, принятия обучающимися национальных и

общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

6. Учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы.
7. Развивать умения анализировать и сравнивать, устанавливать последовательность событий.
8. Учить применять полученные знания в практической деятельности.

Данный курс дает обучающимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Поэтому в содержании курса рассматриваются некоторые житейские проблемы, касающиеся широких слоев населения и, в частности, самих обучающихся. Рассмотрение этих проблем позволяет обучающимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентироваться в современном законодательстве. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старших классов. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Особенности правовых знаний

обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

На правосознание обучающихся специальной (коррекционной) школы влияет не только целенаправленный процесс обучения и воспитания, но также полученная из различных источников информация, часто случайная, иногда неверная. К началу изучения правовых вопросов большинство обучающихся имеют не всегда адекватные представления по нормам трудового законодательства: минимальный возраст приема на работу, продолжительность рабочего дня, льготы для несовершеннолетних и т. п. Знание трудового права очень важно для выпускников специальной (коррекционной) школы, т. к. их успехи в трудовой деятельности во многом зависят от добросовестного выполнения своих трудовых обязанностей. Особый интерес у обучающихся с нарушением интеллекта вызывают вопросы уголовного права. Жизнь дает для этого большие основания (современная популярная у подростков литература и кинофильмы криминального содержания, хроника преступлений в средствах массовой информации и т. п.). Большинство обучающихся непримиримо относятся к нарушителям закона, но и среди самих

подростков есть такие нарушители, и с ними необходимо индивидуально работать не только учителю, но и классному руководителю, психологу, социальному педагогу. У обучающихся специальной (коррекционной) школы имеются представления по следующим вопросам уголовно-административного права: правила поведения в общественных местах и ответственность за их нарушения, мелкое хулиганство и ответственность за него, правоохранительные функции полиции. Но далеко не все обучающиеся представляют возраст наступления уголовной ответственности и уголовную ответственность несовершеннолетних. Неустойчивы у обучающихся специальной (коррекционной) школы и представления о таких нравственных категориях как товарищество и взаимопомощь, сострадание и взаимовыручка и т.п. Таким образом, правовые знания обучающихся с нарушением интеллекта к началу изучения курса «Обществоведение» в 8 классе имеют следующие особенности:

- носят случайный, бессистемный характер;
- отличаются фрагментарностью, неточностью, неполнотой;
- стихийно сформированы;
- нет умения адекватно использовать правовые знания в конкретных ситуациях, наблюдается механический перенос предыдущих решений на следующую ситуацию;
- при оценке конкретной ситуации внешняя сторона доминирует над внутренней морально-этической основой события.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса «Обществоведение» к концу 9 класса:

Предметные результаты освоения программы:

1. научатся воспринимать текст на слух;
2. пересказывать содержание статьи выборочно, кратко;
3. научатся выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос;
4. получают возможность использовать новые термины в собственной речи;
5. получают представления о следующих понятиях:
 - что такое государство;
 - что такое право;
 - виды правовой ответственности.
 - что собой представляет власть, разделение властей;
 - что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;

- права и обязанности граждан РФ;
- основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации;
- какие существуют основные конституционные обязанности граждан РФ;
- что такое правонарушение.

Личностные результаты освоения программы:

1. получают возможность выражать свои эмоции, проявлять сопереживание;
2. оценивать собственную учебную деятельность;
3. выражать положительное отношение к процессу познания;
4. мотивировать свои действия.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Познавательные учебные действия:

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы по тексту, иллюстрациям;
- произвольно строить речевые высказывания в устной форме;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- оформлять стандартные бланки.
- написать просьбу, заявление, расписку.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в совместную и самостоятельную деятельность.
- работать с нормативными документами, источниками права, литературой, словарем, периодическими изданиями и т. п., производить поиск необходимой информации;
- написать просьбу, заявление, расписку.

Коммуникативные учебные действия:

- поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- аргументировать свою позицию;
- сотрудничать с одноклассниками.

Содержание учебного курса

Раздел I «Государство, право, мораль»

Предполагает общее знакомство обучающихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедagogической подачи материала. Содержание темы поможет обучающимся освоиться с мыслью, что им предстоит самостоятельная жизнь, что необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная).

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел II «Конституция Российской Федерации»

Знакомит с основами конституционного устройства РФ. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит обучающихся к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Раздел III «Права и обязанности граждан России»

Раздел посвящён основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и

адаптирована к социальным и психологическим потребностям обучающихся коррекционной школы.

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел IV «Основы уголовного права»

Понятие уголовного права. Преступление. Понятие подстрекатель, наводчик и участие в преступлении. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказание и его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Содержание курса произведено с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Курс рассчитан на два года.

Часы, предусмотренные учебным планом, распределяются следующим образом:

Учебная четверть	Количество часов в 9 классе
------------------	-----------------------------

I четверть	8ч.
II четверть	8ч.
III четверть	10ч.
IV четверть	7ч.
Всего за год	33ч.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса по курсу является урок. Типы уроков, посредством которых реализуется содержание образования: урок сообщения новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок закрепления знаний, урок проверки и оценки знаний. Наряду с традиционными уроками проводятся сюжетные уроки, урок – игра, урок – суд, урок – соревнование, урок – практикум, сюжетно-ролевые игры.

Основным методом обучения является беседа, которая позволяет выявить у обучающихся представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание обучающихся. На различных этапах урока используются различные виды работ:

- тестовые задания;
- работа по схемам и таблицам;
- разгадывание кроссвордов;
- решение задач;
- задания по формированию словарного запаса и развитию речи;
- тренинги.

Закрепление изучаемого материала происходит через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии, уроки-встречи, тестовые задания.

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по обществоведению.

Критерии (нормы) оценок устных ответов по обществоведению.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения фронтального опроса с использованием вопросов и заданий, содержащихся в дидактических материалах.

Тематический контроль результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в письменной форме или в их сочетании с использованием различных методов: самостоятельной работы по решению проблемных заданий, тестирования.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. Устный ответ оценивается по следующим показателям:

- обучающийся ориентируется в содержании темы, правильно отвечает на поставленные вопросы;
- обучающийся дает полный ответ на вопрос;
- обучающийся умеет практически применить свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа обучающегося.

Отметка «5» ставится, если обучающийся: достаточно хорошо ориентируется в содержании темы, воспроизводит изученный материал, раскрывает содержание материала в должном объеме, предусмотренном программой, излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; приводит примеры, делает обобщения, понимает и принимает помощь учителя, отвечает самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности, которые воспитанник легко исправляет по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся: частично знает содержание темы, воспроизводя изученный материал, допускает неточности, не искажившие содержание ответа; допускает незначительные ошибки в установлении причинно-следственных связей, делает выводы с помощью учителя, приводит примеры с небольшими неточностями.

Отметка «3» ставится, если обучающийся: неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса, с трудом воспроизводит содержание темы, нуждается в постоянной направляющей и обучающей помощи учителя, воспитанник не справляется с применением теории в новой ситуации, не может привести примеры по теме.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: не знает содержание темы, не умеет делать выводы, сравнивать, обобщать даже на элементарном уровне, не принимает помощь учителя при затруднении во время ответа.

Форма итоговой аттестации – тестирование.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
9	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование

В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний. Выполнение обучающимися проверочных заданий в форме тестирования позволят убедиться в том, что основной материал усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Рабочая программа учебного курса «Обществоведение» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- Календарно – тематическое планирование уроков обществоведения в 9а классе.
- Поурочное планирование учебного материала по курсу «Обществоведение» в 9а классе.
- Учебно-методическое обеспечение учебного курса.
- Список литературы для учителя и обучающихся.

Поурочное планирование уроков обществоведения в 9а классе на 2018 – 2019 учебный год.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты образования	Формируемые представления. Основные термины	Практическая работа, экскурсии	Ресурсный материал
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть							
Повторение							
1.	Повторение. Конституция	1ч.		Предметные: научатся воспринимать текст на слух, кратко пересказывать содержание. Личностные: выразить свои эмоции, мотивировать свои действия.	Общество, обществоведение, основной закон.	Краткий конспект, запись определения.	Презентация «Предмет обществоведение»
2.	Государство, право, мораль.	1ч.		Предметные: получают начальные представления о политической системе общества, роли государства в ней. Личностные: выразить свои эмоции, мотивировать свои действия.	Политическая система общества, государство, суверенитет. Признаки государства	Работа со схемой, заполнение опорной таблицы «Внутренние и внешние функции государства». Тест «Государство»	Изображения символики РФ, презентация «Государство»
Права и обязанности гражданина РФ							
3.	Конституционные обязанности граждан	1ч.		Предметные: научатся воспринимать текст на слух, кратко пересказывать содержание, объяснять смысл понятия «обязанности граждан» Личностные: выразить свое	Обязанность граждан, налоги, налогоплательщик, военная служба.	Краткий конспект, выборочное чтение. Составление памятки налогоплательщика.	

				мнение, отстаивать свою точку зрения, мотивировать свои действия.			
4.	Основные конституционные права граждан РФ	1ч.		Предметные: научатся воспринимать текст на слух, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос. Личностные: выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, оценивать свою учебную деятельность.	Права человека (социальные, экономические, политические)	Краткий конспект. Составление опорной схемы «Права человека»	Презентация «Конституционные права граждан РФ»
Трудовое право							
5.	Труд. Трудовые отношения. Порядок регулирования трудовых отношений.	1ч.		Предметные: читать вслух осмысленно, пересказывать содержание статьи выборочно, использовать новые термины в речи. Личностные: выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.	Трудовые отношения, работник, работодатель. Трудовой кодекс.	Составление опорного конспекта.	Презентация «Трудовые отношения»
6.	Право на труд. Заключение трудового договора.	1ч.		Предметные: научатся воспринимать текст на слух, пересказывать текст кратко, объяснять смысл понятия. Личностные: выражать свое мнение, оценивать свою учебную деятельность.	Трудовой договор, приказ, заявление о приеме на работу, испытательный срок.	Составление заявления о приеме на работу.	Образцы трудового договора и заявления о приеме на работу.
7.	Рабочее время. Трудовая книжка	1ч.		Предметные: научатся воспринимать текст на слух, пересказывать текст кратко, объяснять смысл понятия «трудовая книжка», использовать	Трудовая книжка, рабочая неделя, отпуск, календарные дни, трудовой стаж.	Составление заявления о предоставлении отпуска.	Презентация «Рабочее время. Время отдыха». Трудовой кодекс.

				новые термины в собственной речи. Личностные: выражать свое мнение, выражать положительное отношение к процессу познания.			
8.	Дисциплина труда.	1ч.		Предметные: научатся воспринимать текст на слух, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос. Личностные: выражать свое мнение, мотивировать свои действия	Трудовая дисциплина, дисциплинарные проступки, дисциплинарное взыскание	Решение ситуативных задач, анализ трудового договора.	
9.	Обобщающий урок по разделу «Труд, трудовые отношения»	1ч.		Предметные: научатся воспроизводить информацию, использовать термины в речи, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос. Личностные: выражают свои эмоции, проявляют сопереживание, мотивируют свои действия.		Контрольный тест.	
	ВСЕГО	9ч.					

II четверть

Семейное право

1.	Роль семьи в жизни человека и общества.	1ч.		Предметные: получают начальные представления об условиях вступления в брак, научатся воспринимать на слух текст, использовать новые термины в речи. Личностные: выражают свои эмоции, мотивируют свои действия, выражают положительное отношение к процессу познания.	Семья, члены семьи, супружество.	Выборочное чтение. Составление опорной схемы «Члены семьи».	Презентация «Семья»
2.	Правовые основы брачных	1ч.		Предметные: научатся воспринимать на слух текст,	ЗАГС, брачный возраст,	Письменные ответы на вопрос, составление	Семейный кодекс РФ

	отношений.			пересказывать кратко, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос. Личностные: выражают свои эмоции.	гражданский брак, права и обязанности супругов.	опорной схемы «Условия вступления в брак», разгадывание кроссворда по теме.	
3.	Этика семейных отношений.	1ч.		Предметные: научатся воспринимать на слух текст, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос, объяснять смысл понятий. Личностные: выражают свои эмоции, проявляют сопереживание, мотивируют свои действия.	Взаимопомощь, взаимопонимание, обязанности родителей.	Решение ситуативных задач.	Пословицы о семье..
4.	Права ребенка.	1ч.		Предметные: научатся воспринимать на слух текст, пересказывать текст выборочно и кратко, использовать новые термины в речи. Личностные: выражают свои эмоции, проявляют сопереживание, мотивируют свои действия.	Декларация прав ребенка.	Решение ситуативных задач.	Бурдина С.В. Дидактическое пособие «Права ребенка». Презентация «Права ребенка»
5.	Собственность и имущественные отношения.	1ч.		Предметные: научатся воспринимать на слух текст, пересказывать текст выборочно и кратко, использовать новые термины в речи. Личностные: выражают свои эмоции, проявляют сопереживание, мотивируют свои действия.	Имущество, собственность, право собственности, пользование, распоряжение, сделка.	Составление опорного конспекта. Решение ситуативных задач.	
6.	Имущественные права	1ч.		Предметные: научатся воспроизводить информацию,	Несовершеннолетни й, законный	Изучение положений ГК РФ по вопросу.	Презентация «Имущественные

	несовершеннолет- них.			использовать термины в речи, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос. Личностные: выражают свои эмоции, проявляют сопереживание, мотивируют свои действия.	представитель	Решение ситуативных задач.	права несовершеннолет- них).
7.	Обобщающий урок по разделу «Семейное право»	1ч.		Предметные: научатся воспроизводить информацию, использовать термины в речи, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос. Личностные: выражают свои эмоции, проявляют сопереживание, мотивируют свои действия.	ЗАГС, брачный возраст, гражданский брак, права и обязанности супругов.	Выполнение тестовых заданий.	Контрольный тест по разделу «Семейное право»
	ВСЕГО	7ч.					

III четверть

Права и обязанности граждан РФ

1.	Социальные права	1ч.		Предметные: научатся воспринимать на слух текст, читать вслух осмысленно, выборочно пересказывать, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос. Личностные: выражают свои эмоции, проявляют сопереживание, мотивируют свои действия.	Социальные права.	Беседа с элементами рассуждения, краткий конспект, составление опорной таблицы.	Тестовые задания на выбор правильного ответа.
2.	Жилищные права.	1ч.		Предметные: научатся	Право на жилище,	Составление опорной	Презентация

				воспринимать на слух текст, читать вслух осмысленно, пересказывать кратко и выборочно, объяснять смысл понятия. Личностные: выражают свои эмоции, проявляют сопереживание, мотивируют свои действия.	жилищный фонд, закрепленное жилье, неприкосновенность.	схемы «Виды жилья»	«Жилищное право»
3.	Несовершеннолетний, как участник жилищно-правовых отношений.	1ч.		Предметные: научатся воспринимать на слух текст, читать вслух осмысленно, пересказывать кратко и выборочно, объяснять смысл понятия. Личностные: выражают свои эмоции, проявляют сопереживание, мотивируют свои действия.	Права несовершеннолетних	Беседа с элементами рассуждения, краткий конспект.	Жилищный кодекс.
4.	Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание.	1ч.		Предметные: использовать термины в собственной речи, составлять связные высказывания. Личностные: выразить положительное отношение к процессу познания, мотивируют свои действия.	Страховой медицинский полис, медицинское обслуживание	Составление опорной схемы «Медицинская помощь», дидактическая игра «Назови врача».	Презентация «Медицинское обслуживание», образец медицинского полиса.
5.	Право на социальное обеспечение.	1ч.		Предметные: научатся воспринимать на слух текст, читать вслух осмысленно, пересказывать кратко и выборочно, объяснять смысл понятия, использовать новые термины в собственной речи. Личностные: выразить положительное отношение к	Пенсия, пенсионер, инвалид, пособие, МСЭ	Выборочное чтение, составление таблицы «Формы социальной защиты граждан».	Презентация «право на социальное обеспечение», паспорт, анкета.

				процессу познания, мотивируют свои действия.			
6.	Политические права и свободы.	1ч.		Предметные: научатся воспринимать на слух текст, читать вслух осмысленно, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос. Личностные: выразить положительное отношение к процессу познания, мотивируют свои действия.	Избирательное право, митинг, демонстрация	Составление плана ответа. Анализ ст.30-32 Конституции РФ, решение проблемной ситуации (практикум с.57).	Конституция РФ
7.	Право человека на духовную свободу. Место религии в современном обществе.	2ч.		Предметные: научатся воспринимать на слух текст, читать вслух осмысленно, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос, использовать новые термины в собственной речи. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, мотивируют свои действия.	Религия, свобода вероисповедания.	Составление опорной таблицы «Религии в современном обществе»	Презентация «Современные религии в современном обществе».
8.	Право на свободу убеждений. Свобода совести.	2ч.		Предметные: научатся воспринимать на слух текст, читать вслух осмысленно, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос, использовать новые термины в собственной речи. Личностные: выразить положительное отношение к процессу познания, мотивируют свои действия.	Убеждения, совесть.	Беседа с элементами рассуждения, краткий конспект.	
9	Повторительно	1ч.		Предметные: использовать термины		Составление ответов по	Контрольный тест

	обобщающий урок «Социальные и политические права»			в собственной речи, составлять связные высказывания. Личностные: выразить положительное отношение к процессу познания, мотивируют свои действия.		опорным словам и фразам.	«Социальные и политические права»
	ВСЕГО	10ч.					
IV четверть							
Права и обязанности граждан РФ							
1.	Право на образование и самообразование.	1ч.		Предметные: читать вслух осмысленно, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос. Личностные: выражают свои эмоции, мотивируют свои действия.	Образование, образовательное учреждение, основное общее образование.	Фронтальный опрос, составление опорной схемы «Основное общее образование», игра «Школа»	Презентация «Право на образование».
2.	Профессиональное образование.	1ч.		Предметные: читать вслух осмысленно, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос, использовать новые термины в собственной речи. Личностные: выражают свои эмоции, проявляют сопереживание, мотивируют свои действия.	Профессиональное училище, профессиональный техникум.	Составление опорной схемы «Профессиональное образование»	Презентация «Куда пойти учиться?», список документов для поступления в ПТУ.
3.	Право на доступ к культурным ценностям.	1ч.		Предметные: читать вслух осмысленно, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос, использовать новые термины в собственной речи. Личностные: выражают свои эмоции, мотивируют свои действия, выражают положительное отношение к процессу познания.	Культурные ценности, учреждения культуры.	Составление опорного конспекта, фронтальный опрос.	Презентация «Экскурсия по городу Екатеринбургу»

4.	Правоспособность и дееспособность.	1ч.		<p>Предметные: читать вслух осмысленно, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос, использовать новые термины в собственной речи.</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции, мотивируют свои действия, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	Правоспособность, дееспособность.	Составление опорного конспекта по теме «Реализация прав граждан»	ГК РФ
5.	Равенство граждан перед законом и судом. Гражданское правосознание	1ч.		<p>Предметные: читать вслух осмысленно, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос, использовать новые термины в собственной речи.</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	Закон, суд, адвокат. Гражданин, гражданство, правосознание.	Анализ ст.19 Конституции РФ. Соотнесение понятий и определения.	
6.	Порядок обращения в полицию. Обобщающий урок.	1ч.		<p>Предметные: использовать новые термины в собственной речи.</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции, мотивируют свои действия, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		Карточки для индивидуальной работы.	Контрольный тест
	ВСЕГО	6ч.					
	Всего за год	32ч.					

Учебно-методическое обеспечение учебного курса.

1. Бурдина С.В. Дидактическое пособие «Права ребенка». – М.: Игра, 2009.
2. Конституция РФ. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.
3. Программа для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1 /Под ред. В.В. Воронковой/ - М., «Владос»,2001.
4. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. – СПб.: Тригон, 2008.
5. Семейный кодекс РФ. – М.: ОО «Витрэм», 2002.
6. Трудовой кодекс РФ. – М.: ОО «Витрэм», 2002.
7. Уголовный кодекс РФ. – М.: ОО «Витрэм», 2002.

Изображения символики РФ: герб РФ, флаг РФ, слова текста гимна.

Герб Свердловской области и города Екатеринбурга

Портреты:

Б.Н. Ельцин.

В.В. Путин.

Д.А. Медведев.

Образцы и формы деловых бумаг и заявлений:

Автобиография;

Анкета

Бланк заявления на получение паспорта;

Доверенность;

Заявления о приеме на работу, об увольнении, о материальной помощи, о предоставлении отпуска;

Объяснительная;

Расписка;

Формы договоров купли – продажи.

Политическая карта РФ

Список литературы для учителя.

- Введение в обществоведение 8 – 9 классы./ Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 1996.
- Кочетов Н.С. Обществознание поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко «Обществознание 9 класс». – Волгоград: Учитель, 2007.
- Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 6 класс. – М.: Русское слово, 2008.
- Никитин А.Ф. Право и политика 9 класс. – М.: Просвещение, 2003.
- Никитин А.Ф. Основы государства и права 10 класс. – М.: Дрофа, 2006.
- Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». – М.: Русское слово, 2005.
- Савин М.В. Обществознание 8 класс. Ч. 1,2. Поурочные планы.- Волгоград: Учитель, 2005.
- Соколов Я.В. Граждановедение 5 класс.- М.: НВЦ Гражданин, 1999.
- Соколов Я.В. Граждановедение 7 класс.- М.: НВЦ Гражданин, 2001.
- Соколов Я.В. Граждановедение 8 класс.- М.: НВЦ Гражданин, 2001.
- Соколов Я.В. Граждановедение 9 класс.- М.: НВЦ Гражданин, 2002.
- Степанько С.Н. Обществознание 9 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2007.

Список литературы для обучающихся.

- Драхлер А.Б. Рабочая тетрадь. Граждановедение 8 класс. – М.: Дрофа, 2002.
- Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь. Основы правовых знаний. 8 класс специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. – М.: Классикс Стиль, 2003.