


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано :
зам. директора по УР


« 01 » сентября 2018 г.

Утверждаю:
Директор школы-интерната №8



**Рабочая программа
по логопедической коррекции
для обучающихся 4,5 класса
I вариант
на 2018-2019 учебный год**

Учитель-логопед:
Евсеева Валентина Вячеславовна

г.Екатеринбург
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании учебной программы по логопедии «Формирование коммуникативной функции речи у обучающихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида», 2000г.

Автор Кузьминых Е.Л.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует активизации всех каналов коммуникации у обучающихся с ОВЗ:

рецептивного/понимание организующего / ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами /, экспрессивного / выражение мыслей в устной и письменной речи/.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Программа решает следующие **задачи**:

1) предоставление поэтапного курса становления у обучающихся с ОВЗ речевого общения посредством логопедических занятий и внеклассных мероприятий по следующим направлениям: 1-2 класс- развитие речи, 3-4 класс – развитие речевых способностей, 5- класс – развитие коммуникативной функции речи;

2) создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;

3) обеспечение условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

Задачи программы реализуются по трем направлениям: I-многоуровневое содержание коррекционно-развивающей работы; II- педагогические условия реализации задач; III- коммуникативная направленность обучения.

Реализация I направления осуществляется через приспособление каждой программной темы к данному речевому уровню обучающихся ; любой программный материал используется таким образом , чтобы он помогал развивать у детей форму речи , необходимую на данном этапе ; каждую тему можно использовать по-разному , в зависимости от уровня наполнения речевых средств и возможностей применения. II направление включает : создание организационно – содержательных условий учебно- методической базы. III направление подразумевает образование систематизированных связей речи для отражения наиболее существенных отношений между предметами и произвольности поведения в социуме.

Глобальные задачи программы решаются рядом специальных задач: развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой /обогащение, закрепление, активизация словаря /, совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной / диалогической / и контекстной / монологической / форм речи, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Программа предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей школьников, осуществления тесной преемственности между уроками логопедии и обучение грамоте, развитием речи; поэтапного формирования умений пользоваться речевыми

средствами и ступенчатого закрепления в устной, письменной и внутренней формах речи.

Специфика программы проявляется в учебно-тематическом планировании. Темы занятий узкие, каждая задача коррекции должна быть максимально разделена на простейшие задачи, обязательная связь коррекции речевых дефектов с развитием познавательной деятельности, постепенное усложнение заданий и речевого материала, поэтапное закрепление средств речи в устной, письменной и внутренней речи; обязательное сочетание развития речи, сенсорных функций, мелкой и общей моторики, познавательной деятельности, то есть формирование речи у обучающихся с ОВЗ как целостной психической функции, как средство формирования мышления.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее в себя: изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов и познавательной деятельности; заполняются речевые карты; комплектуются группы по однородности речевых нарушений; составляются перспективные планы групповой, подгрупповой, индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

В содержании курса основной принцип расположения тем по годам обучения – концентрический. Этот принцип предполагает выделение на каждом году обучения ведущих разделов групп знаний, умений, навыков, которые связаны со своеобразием развития речевых способностей в соответствии с возрастными возможностями.

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия.

Теоретические занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики и синтаксиса. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста.

Для реализации описанного курса используются следующие формы логопедической работы: внеклассные занятия / экскурсии, утренники, конкурсы чтецов, недели логопедии /, классные занятия в виде уроков: групповые по 40 минут, подгрупповые по 30 минут, индивидуальные по 20 минут.

Программа рекомендует использование следующих логопедических методов:

1. По способам подачи речевого материала: репродуктивный /выполнение системы упражнений /, проблемное изложение / объяснение материала для решения проблемной ситуации, логические упражнения /, частично-поисковый / творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения/.

2. По источнику знаний: практические /упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, конструктивные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой /; наглядные/ графические, символические, иллюстрированные, натуральные /; словесные/слово, рассказ логопеда, беседа: сообщающая, эвристическая, воспроизводящая; анализ речи: фонетический,

морфологический , синтаксический разборы/.При реализации предложенного курса рекомендуется придерживаться следующей иерархии использования методов обучения: 1 класс-преобладание игровой терапии, наблюдение за предметами и действиями , опора на вербальный образец ; 2 класс- словарно-логические, имитационные , подстановочные , трансформационные упражнения ; 3 класс- беседы / вводные , занимательные , тренировочные /; 4 класс – рассказ / проблемный , описательный , рассуждающий /; 5 класс – практические упражнения , моделирование реальных ситуаций.

В программе предлагается использование следующих видов контроля: ежегодное обследование учащихся с последующим заполнением результатов в карте динамики речевого развития; проведение различных видов диктантов (проверочный, объяснительный, предупредительный, кратковременный, с комментированием) и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению); проверка техники чтения 2 раза в год (начало и конец учебного года); проведение отчётных утренников; недель логопедии, конкурса чтецов; организация выставок творческих работ обучающихся.

Эффективность реализации программы зависит от четкости организации логопедической работы, от равномерного распределения нагрузки, от преемственности в работе логопеда, учителей и воспитателей; от учета индивидуальных особенностей обучающихся; от организации дифференцированного подхода; от сочетания коррекционно- развивающего процесса с медикаментозным, физиотерапевтическим воздействием на обучающихся.

Рабочая программа по логопедической коррекции для обучающихся 1-5 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”;
- Положения о рабочей программе учителя ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”;
- методической рекомендации «Организация логопедической работы во вспомогательной школе из сборника приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР за сентябрь-октябрь 1980 года №27-28;
- программы Приходько Е.Н. «Коррекция речи для детей с задержкой психического развития». Министерство образования Администрации Свердловской области Департамента образования от 19.02.98 №8 7-С;

- учебного плана ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ” на 2018-2019 учебный год.

Характеристика контингента обучающихся

4,5 класс

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Структура рабочей программы.

Рабочая программа состоит из титульного листа, пояснительной записки, учебно-тематического плана, содержания тем и разделов, требования к уровню подготовки обучающихся, учебно – методического обеспечения, списка литературы.

Учебно-тематический план

4 класс

**Групповые занятия по коррекции нарушений письменной речи
(2 раза в неделю)**

	Наименование темы	к-во за- нятий	в том числе	
			теоретич. тич.	прак- тич.
	Речь	4	2	2
	Звук	6	2	4
	Слог	6	2	4
	Слово	18	4	14
	Предложение	22	3	19
	Связная речь	7	4	3
	Итого:	63	17	46

**Групповые занятия по коррекции нарушений чтения
(2 раза в неделю)**

	Наименование темы	к-во за- нятий	в том числе	
			теоретич. тич.	прак- тич.
	Анализ и синтез сло- гов	16	5	11
	Анализ и синтез слов	22	6	16
	Анализ и синтез в пределах предложения	15	5	10
	Анализ и синтез в пределах контекста	8	3	5
	Итого:	61	19	42

Учебно-тематический план

5 класс

Групповые занятия по коррекции нарушений письменной речи
(2 раза в неделю)

	Наименование темы	к-во за- нятий	в том числе	
			теоретич. тич.	прак- тич.
	Речь	3	1	2
	Звук	12	2	10
	Слог	6	1	5
	Слово	14	4	10
	Предложение	13	3	10
	Связная речь	17	5	12
	Итого:	65	16	49

Подгрупповые занятия по коррекции нарушений чтения
(1 раз в неделю)

	Наименование темы	к-во за- нятий	в том числе	
			теоретич. тич.	прак- тич.
	Анализ и синтез сло- гов	8	2	6
	Анализ и синтез слов	8	2	6
	Анализ и синтез в пределах предложения	7	2	5

	Анализ и синтез в пределах контекста	9	2	7
	Итого:	32	8	24

Содержание курса

4 класс

Коррекция нарушений письменной речи.

I. Речь.

Отличие и сходство устной и письменной речи. Формы. Назначение. Сферы применения.

Дифференциация понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание, словосочетание –предложение. Синтаксическая основа предложения. Предложение- законченная мысль. Логическая связь предложений.

II. Звук.

Гласные и согласные звуки и буквы, акустические и артикуляционные свойства.

употребление гласных 2 ряда для обозначения мягкости согласных. Совершенствование

фонематического слуха , восприятия , анализа и синтеза. Наблюдение за лексическим значением слов. образование семантических полей по темам: «Сад», «Огород», «Лес», «Поле».

III. Слог.

Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры и различной позиционной расположенности.

Лексика по темам «Времена года»/месяцы/, «Дикие животные», « Режим дня».

Влияние словоизменения и словообразования на слоговую структуру слов. Наблюдение за изменением лексического значения слов в зависимости от слоговой структуры. Составление слов из слогов. Включение слов в различные грамматические конструкции.

Употребление слов с шипящими согласными , обозначение соответствующими буквами. Сопоставление гласных звуков и букв после шипящих. Лексика по теме «Животный мир», «Растительный мир».

IV. Слово.

Сопоставление произношения и написания сомнительных согласных на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Обогащение словарного запаса родственными словами различных частей речи.

Анализ морфемного состава слов с удвоенными согласными.

Расширение представлений об окружающем мире.

Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Образование семантических полей по теме «Улица».

Слогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах. Ритмический рисунок слов. Составление графических схем. Лексика по темам: «Обитатели водоемов», «Водоемы». Использование родственных слов в тексте.

V. Предложение.

Составление предложений со словами, обозначающими предметы/живые существа, явления природы, события, качества, действия, состояния/.Различение слов-предметов по вопросам. Смысловое и грамматическое значение слов-предметов.

Употребление в устной и письменной речи слов-признаков. Уяснение смыслового и грамматического значения. Распространение предложений определениями. Знакомство с явлениями антонимии, синонимии.

Употребление в речи слов – действий. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Предлог как слово. Его роль в речи. Выделение предлога из потока речи. Употребление предлога для связи слов в предложении.

VI. Связная речь.

Использование окончаний и предлогов для связи слов в предложении.

Понимание падежных форм существительных с предлогами.

Составление предложений по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме. Сопоставление частей речи по их роли в предложении и связи с другими словами.

Логическая связь предложений. Составление рассказов/повествовательных, описательных/.

Содержание курса

5 класс

Коррекция нарушений письменной речи.

I. Речь.

Значение слова в жизни человека.

Сопоставление речи и языка. Способы выражения мысли в устной и письменной форме.

Применение языковых средств в общении.

Взаимодействие внешней и внутренней речи.

II. Звук.

Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков. Сопоставление и сравнение групп гласных и согласных.

Уяснение их признаков и роли в речи.

Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысловых различительных звуковых единиц.

Способы оглушения и озвончения согласных.

Лексика по темам : «Школа», «Обувь», «Одежда».

Различение на слух и по кинестетическим ощущениям твердых и мягких согласных.

Лексика по темам : «Учебные вещи», «Деревья», «Мебель».

Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию. Обозначение мягкости согласных мягким знаком.

Употребление существительных, обозначающих названия месяцев, учебные действия, качества человека, числительные.

III.Слог.

Сравнение произношения и написания гласных в корнях родственных слов. Обоснование написания гласных в слогах в ударной и безударной позиции.

Лексика по теме: «Окружающий мир».

IV.Слово.

Корень - показатель лексического значения слов. Связь лексического значения слова и его структуры.

Изменение значения слов с помощью приставок и суффиксов. Уяснение смысла морфем. Различение звукового и морфемного состава. Суффикс и приставка – показатели грамматического значения слов. Осознанное усвоение и практическое применение образования слов с помощью суффиксов и приставок. Вставка в предложение слов с подходящими по смыслу приставками и суффиксами.

синтаксическая роль окончаний. Изменение существительных по числам, прилагательных по родам и числам, глаголов по числам , родам, временам.

V.Предложение.

Употребление в предложении существительных 1 склонения в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.

Связь слов в предложении с помощью флексий.

Употребление в предложении существительных 2 склонения. Изменение окончаний имен существительных в зависимости от вопроса.

Лексика по темам: «Животный мир», «Растительный мир».

VI.Связная речь.

Составление предложений с существительными 3 склонения в различных падежах. Наблюдение за изменением содержания предложения в зависимости от изменения окончания существительного.

Логическая связь предложений. Определение главной мысли текста. Последовательное изложение мыслей. Закрепление грамматической связи слов в предло-

жении /управление, согласование, примыкание/ при составлении рассказов по теме, по представлению.

Лексика по темам : «Продукты», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «время года», «Семья», «Охрана здоровья».

Содержание курса

4, 5 класс

Коррекция нарушений чтения.

I. Анализ и синтез слогов.

Отработка навыков слогааналитического чтения. Формирование синтетических приемов чтения, единства воспринимающих, произносительных и мыслительных механизмов. Отработка четкости слухового восприятия и слуховых представлений о звуках. Составление слов из слогов разной сложности. Систематизация словаря.

Формирование слухопроизносительной дифференциации звуков. Активизация синтетических процессов в пределах слова. Образование условнорефлекторных связей. Расширение границ зрительного восприятия, формирование зрительного контроля.

II. Анализ и синтез слов.

Произведение фонематического анализа в речевом и умственном плане при постоянном повышении фонетической трудности слов. Совершенствование координации речедвигательного и зрительного анализаторов, взаимодействия слухового, кинестетического, зрительного контроля.

III. Анализ и синтез в пределах предложения.

Установление синтаксических связей между словами в предложении. Отработка умений определять смысловые связи между словами входящими в одно семантическое поле.

Формирование представлений о морфологических элементах слова и о структуре предложения.

Обобщенное грамматико-смысловое значение предложений.

IV. Анализ и синтез в пределах контекста.

Анализ прочитанного с помощью вопросов, уточнение и закрепление грамматических связей между словами.

Совершенствование аналитико-синтетической деятельности, устойчивости внимания, памяти.

Требования к уровню подготовки 4 КЛАСС

Обучающиеся должны знать:

структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи , их формы , возможности употреблений в предложениях;

признаки однокоренных слов , синтаксическая роль разных морфемных частей слова;

одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами ;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;

грамматические средства изменения существительных , прилагательных , глаголов;

связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения каждой части речи синтаксической роли.

Обучающиеся должны уметь:

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи , в состав предложений разных структур;

определять синтаксическую роль слова по той или иной его части(окончанию, суффиксу, приставке);

различать существительные мужского , женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком;

изменять грамматическую форму слов в зависимости от её значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи;

пользоваться приёмами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами;

определять тему рассказа по содержанию.

Обучающиеся должны уметь до автоматизма:

пользоваться грамматическими обобщениями на основе анализа и синтеза;

применять способы конструирования предложений;

понимать и употреблять в речи побудительные , повествовательные и вопросительные предложения;

применять словообразовательные модели(образовывать слова различных частей речи с помощью приставок и суффиксов для выполнения в предложении определенных синтаксических ролей);

строить высказывания и тексты с учётом вида работы над речевым материалом(диалог, рассказ, описание, рассуждение).

Требования к уровню подготовки

5 КЛАСС

Обучающиеся должны знать:

характеристику, значение , роль основных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных, предлогов;

употребление регулярно вводимых в общении речевых средств в новых контекстах и речевых ситуациях уточняют значение слов и фраз , ускоряет их запоминание;

лексическое значение слов определяется морфемными составляющими;

для развития общения с окружающими , понимания словесной информации необходимо постоянно накапливать не только речевые средства, но и упражнения в разных видах речевой деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

использовать в самостоятельной устной и письменной речи усвоенные речевые средства;

определять начальную форму существительных разных родов , образования формы этих существительных , исходя из изменения их синтаксической роли;

определять окончания существительных мужского , женского и среднего рода в единственном и множественном числе в начальной форме , в косвенных падежах;

согласовывать существительное с другими частями речи;

образовывать слова различных частей речи с помощью приставок и суффиксов для выполнения в предложении определенных синтаксических ролей;

составлять рассказ по картинному и словесному плану, по теме;

понимать и определять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами.

Обучающиеся должны уметь до автоматизма:

применять правила построения предложений в определенной последовательности с соблюдением порядка слов и грамматических закономерностей;

перестраивать предложения , изменять их состав , связь слов для выражения определенных смысловых отношений;

образовывать лексические группы существительных, глаголов . прилагательных;

использовать существительные в качестве дополнения , прилагательные в качестве определения для распространения предложений;

связывать несколько предложений определенной логикой событий , соблюдать временные и причинно- следственные отношения в серии предложений.

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.Просвещение.1987г.

2.Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах вспомогательной школы . М. Просвещение .1988г.

3.Воспитание и обучении детей во вспомогательной школе .Под редакцией Воронковой В.В. М. Школа –Пресс.1994г.

4.Дульнев Г.М. Учебно - воспитательная работа во вспомогательной школе М.Просвещение .1981г.

5.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.М. Просвещение .1991г.

6.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов М. Просвещение .1991г.

7.Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением во вспомогательной школе. М.Просвещение .1983г.

8.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах М. Владос.1998г.

9.Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии..Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми , имеющими отклонения в развитии.Тетрадь №4-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.

10.Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия ,обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия.Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми , имеющими отклонения в развитии.Тетрадь №3-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.

11.Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми , имеющими отклонения в развитии.Тетрадь №5-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.

12.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ярославль Академия развития.1994г.

13.Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы М. Просвещение. 1982г.

14.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов М.1999г.

15.Программы специальных общеобразовательных школ для умственно- отста- лых детей .М. Просвещение.1990г.

16. Рау Е.Ф. , Рождественская В.И. Смешение звуков речи у детей
17. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Л-Ль .Издательство Росмэн- Пресс,2003г.
18. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Р-Рь .Издательство Росмэн -Пресс,2003г.
19. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно С,З,Ц .Издательство Росмэн -Пресс,2003г.
20. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Ж,Щ,Ч,Ш. Издательство Росмэн- Пресс,2003г.
21. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие.
22. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. М. Просвещение .1983г.
23. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи.
24. Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи.
25. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы .М .Просвещение .1984г.

Список литературы.

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». Санкт-Петербург, 2005.
2. Александрова Г.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи дошкольников». Москва, 2003.
3. Волкова Л.С. «Логопедия». Москва, 1999.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва, 1991.
5. Жукова Н.С., Мастюкова, Филичева «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Екатеринбург, 2003.
6. Козырева Л.М. «Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов». Москва, 1999.
7. Козырева Л.М. «Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных». Москва, 1999.
8. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха». Москва, 2001.
9. «Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Яковлевой Н.Н. СанктПетербург, 2007.
10. Крупенчук О.И. «Пособие по логопедии для детей и родителей». Москва, 2001.
11. «Логопедия в школе: практический опыт». Под ред. Кукушина В.С. Москва – Ростов-на-Дону, 2004.
12. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». Москва, 2001.

13. Ткаченко Т.А. «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам» пособие для логопеда. Москва, 2006.
14. Трубникова Н.М. «Практическая логопедия». Екатеринбург, 2002.

Групповые занятия по коррекции нарушений письменной речи в 4 А классе.

№по учебно темат. плану	№ п/п	Тема	к-во часов	дата	Содержание	Лексика	Грамматика
I	1	Отличия и сходства устной и письменной речи	4	18.09 19.09 25.09 26.09	Ознакомление с видами речи , её значением в жизни человека , ролью в совершенствовании умственной деятельности.	Понятия: речь, мысли , сознание.	Закрепление грамматических связей(управление и согласование)
II	2	Гласные и согласные звуки и буквы.	2	02.10 03.10	Обучение различению звуковой и смысловой сторон слов. Овладение способами выражения в слове определенного содержания , выражение мыслей более точно и полно. Соотнесение звуковой и графической схем слов.	Слова-паронимы. Времена года. Окружающий мир.	Изменение числа существительных, падежные формы существительных, предложные формы существительных.
	3	Различение мягких и твёрдых согласных	4	09.10 10.10 16.10 17.10			
III	4	Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры и позиционного расположения.	2	23.10 24.10	Отработка написания мягкого знака в конце слов (односложных , двухсложных), в середине слов (двусложных, трёхсложных). Совершенствование фонематического восприятия.	<<Сад>>, <<Огород>>, <<Лес>>, <<Поле>>.	Изменение существительных числам. Суффиксальный способ образования. Употребление определенной формы глагола
	5	Шипящие согласные звуки Ш, Ж, Ч, Щ.	4	06.11 07.11 13.11 14.11	Совершенствование фонематического слуха и восприятия. Закрепление знаний об акустических признаках шипящих. Применение правила написания гласных после шипящих. Составление рассказа << Гласные в гостях у шипящих>>.	Окружающий мир. Растительный мир.	Изменение существительных числам. Согласование существительных с глаголами. Употребление предлогов.

IV	6	Сопоставление произношения и написания согласных звуков и букв на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов.	4	20.11 21.11 27.11 28.11	Ознакомление с особенностями проверяемых и проверочных слов .Развитие умения сопоставлять произношение и написание , подбирать родственные слова.	Звонкие, глухие согласные. Парные, непарные согласные. Родственные слова различных частей речи.	Изменение существительных числам. Образование родственных слов.
	7	Анализ морфемного состава слов с удвоенными согласными.	4	04.12 05.12 11.12 12.12	Наблюдения за произношением и написанием слов с удвоенной согласной на стыке приставки и корня , корня и суффикса , в корне слова.	Окружающий мир.	Образование прилагательных существительных с помощью суффиксов.
	8	Образование однокоренных слов различных частей речи.	2	18.12 19.12	Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимой согласной. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Охрана здоровья. Улица.	Словоизменение. Словообразование: прилагательных от существительных, глаголов от прилагательных.
	9	Слогообразующая и смыслообразующая роль гласных.	4	25.12 26.12 15.01 16.01	Наблюдение за ритмическим рисунком слов. Составление графических схем слов с указанием ударного слога. Изменение положения ударения в слове, лексического значения слов.	Профессии. Поле. Лес. Огород. Водоёмы.	Словоизменение(число существительных). Словообразование(использование уменьшительно - ласкательных суффиксов).
	10	Нахождение проверяемого слова путем изменения формы слова и образования родственных слов.	4	22.01 23.01 29.01 30.01	Развитие умения сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слоге форм одного и того же слова. Соотнесение гласных букв и звуков в безударной позиции.	Окружающий мир.	Изменение существительных числам. Образование родственных слов.
		Составление пред-		05.02	Различение слов-предметов по во-	Конкретные предметы	Смысловые и грамматические

V	11	ложений со словами, обозначающими предметы.	5	06.02 12.02 13.02 19.02	просам. Смысловое значение слов-предметов. Установление логической связи слов в предложении.	, живые существа , явления природы, события, качества, состояния.	признаки предложений.
	12	Ознакомление со словами, обозначающими признаки предметов	5	20.02 26.02 27.02 05.03 06.03	Уяснение смыслового значения слов , отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Их роль в речи. Составление описательных рассказов о предметах.	Слова-признаки , обозначающие цвет, вкус, запах, форму, величину, материал, назначение, принадлежность, качества.	Смысловая и грамматическая зависимость между словами. Согласование существительных с прилагательным в числе, роде, падеже.
	13	Лексическое значение слов, обозначающих действия и их употребление в речи.	5	12.03 13.03 19.03 20.03 02.04	Формирование умения ставить вопрос к слову. Наблюдение за употреблением слов-действий в единственном и множественном числе; в настоящем, будущем, прошедшем времени; 1, 2,3 лице. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	<<Школа>> <<Магазин>> <<Овощи>> <<Больница>> Употребление синонимов и антонимов.	Изменение слов-действий в вопросах. Согласование глаголов с существительными.
	14	Предлог как слово, его роль в речи.	3	03.04 09.04 10.04	Выделение предлога из потока речи. Формирование навыка графически правильного начертания предлогов. Развитие умения правильно употреблять предлог в предложении.	Составление телеграммы (поздравительной, информационной)	Употребление предлогов связи слов в предложении.
	15	Составление предложений с родственными словами.	4	16.04 17.04 23.04 24.04	Осознание морфемного состава слова; связи между лексическим значением слова и его структурой. Уяснение единообразного написания корней родственных слов.	<<Зима>> <<Режим дня>>	Образование слов различных частей речи с помощью суффиксов и приставок.
VI	16	Использование окончаний и предлогов для связи слов в	2	30.04 07.05	Наблюдение за близостью функций предлогов и окончаний в речи. Углубление знаний о связи слов в предложении. Подготовка к пониманию	<<Рыбы>> <<Насекомые>> <<Птицы>>	Влияние предлога на изменение окончаний и смысл существительных.

		предложении.			нию падежных форм существительных с предлогами.		
	17	Смысловая и грамматическая связь слов в предложениях. Объяснительный диктант.	4 1	08.05 14.05 15.05 21.05 22.05	Установление связи слов в предложении и последовательности предложений. Составление рассказа по картинному плану. Проверка ЗУН в письменной речи.	<<Времена года>> <<Профессии>> <<Режим дня>> <<Охрана здоровья>>	Падежные формы существительных (предложные бесположные). Закрепление грамматических связей глаголов (гласование), существительных (управление).

Подгрупповые занятия по коррекции нарушений чтения в 4 классе

№ по учебно-темат. плану	№ п /п	Тема	К-во часов	дата	Содержание	Лексика	Грамматика
I	1	Отработка навыков слогааналитического чтения.	8	17.09 20.09 24.09 27.09 01.10 04.10 08.10 11.10	Формирование синтетических приемов чтения, единство воспринимающих, произносительных, мыслительных механизмов. Отработка координации речедвигательного и зрительного анализаторов.	Составление слов из слогов. Систематизация словаря.	Анализ состава слога, слова, словосочетания, предложения.
	2	Формирование слухо-произносительной дифференциации.	8	15.10 18.10 22.10 25.10 08.11 12.11 15.11 19.11	Отработка четкости слухового восприятия и слуховых представлений о звуках.	Составление слов из слогов. Систематизация словаря.	Анализ состава слога, слова, словосочетания, предложения. Способы согласования слов в предложении.
II	3	Функции фонематического анализа.	8	22.11 26.11 29.11 03.12 06.12 10.12 13.12 17.12	Произведение фонематического анализа в речевом умственном плане. Различение и выделение звуков речи. Смыслоразличительные признаки звука.	Буква-обозначение звука. Индивидуальные качества звука (высота, интонация, тембр).	Осознание видимого слова, соотнесение со знакомым словом устной речи.

	4	Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию.	8	20.12 24.12 27.12 14.01 17.01 21.01 24.01 28.01	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Формирование умственных действий по анализу слов. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.	Название месяцев, учебных и бытовых действий, числительные, качества человека. <<Профессии>>, <<Дикие и домашние животные и птицы>>.	Изменения существительных по числам. Неопределенная форма глаголов. Образование глаголов от прилагательных и существительных.
	5	Установление синтаксической связи между словами.	6	31.01 04.02 07.02 11.02 14.02 18.02	Отработка умений определять смысловые связи между словами, входящими в одно семантическое поле.	Механическое воспроизведение рядов(порядковый счёт, дни недели, месяцы, цвета радуги, персонажи сказок).	Понимание смысла предложения. Смысловые и грамматические связи между словами.
Ш	6	Употребление изолированной грамматической формы.	5	21.02 25.02 28.02 04.03 07.03	Усвоение слоговых структур. Изменения слов по числам, словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и глагольных приставок.	Активизация пассивного словаря, обогащение активного словаря.	Согласование прилагательных с существительными в числе и роде.
	7	Употребление грамматических форм в развернутом виде.	5	11.03 14.03 18.03 21.03 01.04	Составление словосочетаний с опорой на предметные картинки и опорные слова. Конструирование предложений по графической схеме.	Употребление существительных по теме:<<Раннецветущие растения>>	Согласование существительных с числительными. Закрепление грамматической конструкции примыкание.
		Выбор грамматической формы подходящего		04.04 08.04	Анализ звукового состава слова. Усвоение слоговых структур.	Употребление существительных, числи-	Согласование местоимений с глаголами.

	8	слова.	5	11.04 15.04 18.04	Согласование местоимений с глаголами. Составление предложений по сюжетным картинкам.	тельных, глаголов по теме:<<Режим дня>>Подбор слов-действий к названиям частей суток и чередования деятельности.	
IV	9	Представление о морфологических элементах слова и о структуре предложения.	4	22.04 25.04 29.04 06.05	Синтез слов , синтез словосочетания ,синтез предложения.Уяснение структуры слов в морфологических составляющих.Определение лексического значения слов. Образование семантических полей.	Морфологический состав слов.	Словоизменение. Словообразование. Восстановление смысловой и грамматической связи в предложении.
	10	Обобщенное грамматико-смысловое значение предложений.	4	13.05 16.05 20.05 23.05	Синтез фраз в едином контексте. Анализ прочитанного с помощью вопросов,уточнение и закрепление грамматических связей между словами. Установление смысла и логики всего рассказа.	Актуализация и систематизация словаря учебной лексики.	Изменение существительных по числам,падежные окончания существительных, употребление предлога;глаголь по лицам,числам,временам. Согласование существительных с глаголами и прилагательными.

Групповые занятия по коррекции нарушений письменной речи 5 класс

№ по учебно-темат. плану	Класс / П	Тема	К-во часов	дата	Содержание	Лексика	Грамматика
I	1	Отличия, сходство, значение, применение устной и письменной речи.	3	17.09 19.09 24.09	Значение слова в жизни человека. Сопоставление речи и языка. Способы выражения мысли в устной и письменной форме. Применение и использование языковых средств.	Язык-средство общения. Речь- средства в действии. Единицы речи.	Реализация речевого замысла в устной и письменной речи.
II	2	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков.	3	26.09 01.10 03.10	Сопоставление и сравнение группы гласных и согласных звуков. Уяснение их признаков и роли в речи. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысло-различит. звуковых	Гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твёрдые, мягкие, шипящие, свистящие, соноры) Фонетический разбор.	Использование изученных грамматических форм и их смысловых возможностей.

					еди- ниц.			
	3	Способы оглушения и озвончения согласных	3	10 10 15 10	08. 10. 15. 10	Овладение умением подбирать родственные слова с целью проверки сомнительных согласных. Сравнение произношения и написания слов с сомнительными согласными.	<<Школа >>, <<Обувь >>, <<Одежда>>	Согласование существительных и глаголов в числе, лице. Закрепление грамматической связи управление.
	4	Звуко-буквенный анализ слогов с мягкими и твёрдыми согласными.	3	10 10 10	17. 22. 24.	Усвоение слогового принципа обозначения твердости и мягкости согласных, различие на слух и по кинестетическим ощущениям.	<<Продукты>>, <<Деревья>>, <<Мебель>>, <<Учебные вещи>>	Дописывание предложений подходящими по смыслу словами.
	5	Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию.	3	11 11 11	07. 12. 14.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Формирование умственных действий по анализу слов. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.	Название месяцев, учебных и бытовых действий, числительные, качества человека. <<Профессии>> <<Дикие и домашние животные и птицы>>	Изменения существительных по числам. Неопределенная форма глаголов. Образование глаголов от прилагательных и существительных.
III	6	Сравнение произношения и написания корней родственных слов.	6	11 11 11	19. 21. 26.	Обоснование написания гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление навыков фонематич. анали-	<<Окружающий мир>>	Изменение формы слов. Употребление грамматических связей согласование

				11 28. 11 03. 12 05. 12	за.Составление предложений с родственными словами. Установление логической связи между предложениями.		,управление.
IV	7	Корень как показатель лексического значения.	3	10. 12 12 17. 12	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов.Связь лексического значения слов и его структуры.Сопоставление написания корней родственных слов.	Родственные слова различных частей речи <<Лес>>,<<Сад>>,<<Поле>>,<<Огород >>,<< Водоёмы>>	Словообразование на основе речевой практики.
	8	Образование новых слов с помощью приставок.	3	19. 12 24. 12 26. 12	Осознание структуры слов.Определение смыслового значения приставок.Изменение лексического значения слов с помощью приставок.Составление предложений с приставочным глаголами.	Однокоренные слова. Антонимы.	Префиксальный способ образования новых слов (глаголов прилагательных).Составление предложений(двусоставных, распространённых).Употребление сложных предложений.

	9	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	01	14. Определение смыслового значения суффиксов.Изменение лексического значения слов с помощью суффиксов.Наблюдения за изменением содержания предложений.	Родственные слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами , обозначающими профессии.	Суффиксальный способ образования слов. Составление рассказа с однокоренными словами.
	10	Синтаксическая роль окончаний.	4	01 21. 01 23. 01 28. 01	Уточнение знаний об окончании как части слова.Передача грамматического значения слова с помощью окончаний.	<<Школа >>, <<Учебные вещи >>, <<Улица >>, <<Транспорт >>, <<Магазин>>, <<Продукты>>, <<Мебель>>	Связь слов в предложении с помощью окончаний. Понимание падежных форм существительных. Изменение прилагательных по родам , глаголов по временам.
V	11	Употребление в предложении существительных 1-го склонения в разных падежах.	7	01 30. 04. 02 06. 02 11. 02 13. 02 18. 02 20.	Изменение существительных по падежам.Связь слов в предложении с помощью окончаний и смысловых вопросов.Составление рассказа по картинному плану.	<< Семья>>, << Ягоды>>, << Деревья>>	Закрепление грамматической связи управление.

				02			
	12	Употребление в предложении существительных 2-го склонения в разных падежах.	6	02 02 02 03 03 03 03 03	25. Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами. 06. Обучение постановке вопроса. 11. Определение главного и зависимого слова.	<<Домашние и дикие животные >>, <<Домашние и дикие птицы >>, <<Растения>>	Разбор по членам предложения.Смысловая и грамматическая связь слов.Составление описательного рассказа.
VI	13	Составление рассказа с существительными 3-го склонения в разных падежах.	7	03 03 04 03 04 04 04 04 04 04	18. Наблюдение за изменением окончаний для связи слов в предложении. 20. Наблюдение за изменением формы существительного в зависимости от предлога. 01. Сходство предлога и окончания.	<<Лес>>	Соотнесение главных и второстепенных членов внутри предложения. Конструирование предложений.
	14	Закрепление грамматической связи(управление) в предложениях при		04 04 04	17. Употребление предлогов и окончаний для связи слов в предложении	<<Продукты >>, <<Овощи>>, <<Фрукты >>, <<Транспорт >>	Выражение в слове круга взаимоотношений между предметами

		составлении рассказа.	8	24. 04 29. 04 06. 05 08. 05 13. 05 15. 05	нии. Наблюдение за изменением формы существительного в зависимости от предлога. Сходство предлога и окончания.		мысли. Усложнение структуры предложения.
	15	Объяснительный диктант с элементами изложения.	2	20. 05 22. 05	Актуализация словаря по лексическим темам программы. Закрепление грамматических связей слов в предложении.	<<Весна >>, <<Лето >>, <<Охрана здоровья>>	Практическое применение навыков фонетического, морфологического, синтаксического разбора.

Подгрупповые занятия по коррекции нарушений чтения в 5 классе

№ по учебно темат. плану	№ п /п	Тема	К-во часов	дата	Содержание	Лексика	Грамматика
I	1	Отработка навыков слогааналитического чтения.	4	18.09 25.09 02.10 09.10	Формирование синтетических приемов чтения,единство воспринимающих, произносительных,мыслительных механизмов.Отработка координации речедвигательного и зрительного анализаторов.	Составление слов из слогов. Систематизация словаря.	Анализ состава слога,слова,словосочетания,предложения.
	2	Формирование слухо-произносительной дифференциации.	4	16.10 23.10 06.11 13.11	Отработка четкости слухового восприятия и слуховых представлений о звуках.	Составление слов из слогов. Систематизация словаря.	Анализ состава слога,слова,словосочетания,предложения. Способы согласования слов в предложении.
II	3	Функции фонематического анализа.	8	20.11 27.11 04.12 11.12 18.12 25.12 15.01 22.01	Произведение фонематического анализа в речевом умственном плане.Различение и выделение звуков речи. Смыслоразличительные признаки звука.	Буква-обозначение звука. Индивидуальные качества звука (высота,интонация, тембр).	Осознание видимого слова, соотнесение со знакомым словом устной речи.
III	4	Употребление изолированной грамматической формы.	4	29.01 05.02 12.02 19.02	Усвоение слоговых структур.Изменения слов по числам, словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и глагольных пристав-	Активизация пассивного словаря, обогащение активного словаря.	Согласование прилагательных с существительными в числе и роде.

					вок.		
	5	Употребление грамматических форм в развернутом виде.	3	26.02 05.03 12.03	Составление словосочетаний с опорой на предметные картинки и опорные слова Конструирование предложений по графической схеме.	Употребление существительных по теме: <<Раннецветущие растения>>	Согласование существительных с числительными. Закрепление грамматической конструкции примыкание.
IV	6	Представление о морфологических элементах слова и о структуре предложения.	5	19.03 02.04 09.04 16.04 23.04	Синтез слов , синтез словосочетания ,синтез предложения.Уяснение структуры слов в морфологических составляющих.Определение лексического значения слов. Образование семантических полей.	Морфологический состав слов.	Словоизменение. Словообразование. Восстановление смысловой и грамматической связи в предложении.
	7	Обобщенное грамматическое-смысловое значение предложений.	4	30.04 07.05 14.05 21.05	Синтез фраз в едином контексте. Анализ прочитанного с помощью вопросов,уточнение и закрепление грамматических связей между словами. Установление смысла и логики всего рассказа.	Актуализация и систематизация словаря учебной лексики.	Изменение существительных по числам,падежные окончания существительных, употребление предлога;глаголов по лицам,числам,временам. Согласование существительных с глаголами и прилагательными.

