

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные  
программы»

РАССМОТРЕНО на  
методическом  
объединении учителей  
трудоого обучения  
Протокол № 01  
от 01.09.2020  
Руководитель  
МО Ку  
О. Н. Кузнецова  
«01» 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
учебной работе ЖВ  
Ю.В. Кутилова  
«02» сентября 2020 г.



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
**«Технологии. Обслуживающий труд. ПМОП»**  
для обучающихся 6 «Б» класса с умеренной ,тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью, ТМНР  
(2 вариант)  
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:  
Кузнецова О.Н.  
учитель 1КК

Екатеринбург, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета «Технологии. Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала».....	7
3. Учебно-тематическое планирование.....	16
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала».....	18
5. Оценка достижений обучающихся.....	30
6. Материально техническое оснащение учебного предмета.....	31
7. Учебно - методическое обеспечение.....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Технологии. Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначена для обучающихся 6 «Б» класса (вариант 2) Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8».

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание, в образовательной области «Технологии», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Срок реализации программы 1год.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки АООП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.
- АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 2) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Основой для реализации учебного плана являются программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. Москва, Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.2 304 с. Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей обучающихся.

**Цель.** Основной целью обучения предмета профильный труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является:

- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и умений, необходимых для выполнения определенных видов работ в области обслуживающего труда
- формирование персонального опыта, необходимого для определения и построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности

Модульная структура позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала,

умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

Программа способствует адаптации обучающихся к новым социально-экономическим условиям.

**В процессе обучения решаются следующие задачи воспитания обучения и коррекции:**

-становление активной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание дисциплины, трудолюбия и культуры труда

-формирование знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной деятельности, включая ведение домашнего хозяйства и обеспечение культурного деятельностного досуга

-формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей общения

-ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов

-формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

-развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

**Программа «Подготовка младшего обслуживающего персонала» удовлетворяет следующие потребности:**

-получение специальной помощи средствами образования

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предмета, так и в процессе практической работы

-практико-ориентированный, действенный характер содержания обучения;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений
- специальное обучение их «переносу» с учётом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций
- использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним
- развитие мотивации и интереса к социальному взаимодействию со средой
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта
- умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к трудовому заданию

#### **Потребности в здоровье берегающих технологиях:**

- физкультминутки, как форма активного отдыха, соблюдение температурного режима, режима труда и отдыха, проветривание помещений
- формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни
- создание комфортного психологического фона
- помощь в адаптации к новым условиям
- создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках
- создание ситуации успеха, позволяющей, обучающемуся находится, в состоянии психологического равновесия
- использование личноно - ориентированного подхода, организацию различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.)
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышление, логики, формирование практических навыков
- использование игровых форм проведения урока
- создание условий для проявления творческой активности, организация конкурсов кроссвордов, стенных газет, стихотворений по изучаемой теме, проведение внеклассных мероприятий
- формирование само оценочной деятельности

На освоение программы в 6 «Б» классе отводится 2 часа в неделю. Общая трудоёмкость программы 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

## Разделы

- 1. Работа на территории.**
- 3. Уход за бельём, одеждой и обувью.**
- 4. Уборка помещений.**
- 2. Сохранение и поддержка здоровья.**
- 5. Проверь себя.**

## Содержание

### **1. Работа на территории. 16 часов.**

- пришкольный участок, сезонные изменения
- режимы работы на пришкольной территории
- инвентарь для разных режимов уборки
- дорожки и газоны, покрытия дорожек
- инструменты и технологии уборки дорожек с учётом покрытия и режима работы
- декоративные растения
- чем полезны декоративные растения
- посев однолетников поздней осенью и в начале зимы

### **2. Уход за бельём, одеждой и обувью. 16 часов.**

- опрятность в одежде, поддержание одежды в порядке
- удобство, выбор по назначению, сезону, погоде
- правила и приёмы повседневного ухода за одеждой из разных материалов
- предупреждение загрязнения, чистка, сушка, подготовка к хранению
- зашивание разошедшегося шва
- моющие средства, их виды
- порошки, мыло, пасты, техника безопасности при использовании моющих средств
- подготовка к стирке вещей индивидуального пользования, сортировка по типу ткани и окраске, условные обозначения на одежде.

### **3. Уборка помещений. 22 часа**

- виды зданий, назначение помещений в зданиях
- устройство жилых помещений
- поверхности для уборки в жилых помещениях
- санитарные требования к жилым помещениям
- из чего делают мебель, мебельное покрытие, правила ухода за мебелью с разными покрытиями
- пылесос. Т.Б. Приемы работы
- правила безопасности при уходе за бытовой электроникой

- поддержание порядка в жилом помещении
- ежедневная уборка служебного помещения
- ежедневная уборка лестничных клеток
- режимы уборки лестничных клеток. Правила безопасности.

#### **4.Сохранение и поддержка здоровья . 12 часов.**

- закаливание
- соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.
- походка, жестикуляция.
- упражнения для укрепления осанки
- виды доврачебной помощи.
- средства доврачебной помощи, дезинфицирующие и перевязочные средства.
- измерение температуры, обработка ран при микротравмах.
- наложение бинта на палец, кисть.
- работники медицинских учреждений. Функции врачей узких специальностей.
- запись на приём к участковому врачу, специалисту, рецепт.

#### **5.Проверь себя.2 часов**

- должностные обязанности уборщика. Виды работ.
- должностные обязанности дворника. Виды работ.



№ п./п.	Тема занятия (поурочное планирование)	Цели, задачи, содержание	Источники информации
<b>1. Работа на территории.</b>			
<b>1.</b>	Пришкольный участок. Сезонные изменения в природе.	Сформировать понимание о пришкольном участке, как месте отработки навыков и приемов работы по обслуживающему труду.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/09/08/obrabotka-dannykh-kalendar-ya-pogody">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/09/08/obrabotka-dannykh-kalendar-ya-pogody</a>
	Режимы работы на пришкольной территории	Научить ориентироваться на пришкольном участке.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jMeaTk0uSmA">https://www.youtube.com/watch?v=jMeaTk0uSmA</a>
	Инвентарь для разных режимов уборки	Научиться определять сезонные изменения, происходящие в природе, и жизни растений. Объяснять причины этих изменений.	<a href="https://yadi.sk/i/4T8REn_yerT7eA">https://yadi.sk/i/4T8REn_yerT7eA</a>
	Дорожки и газоны, покрытия дорожек	Выделение на основе наблюдения общих проявлений в тёплое и холодное время года (летний и зимний режим).	<a href="https://multiurok.ru/files/siel-khozinventar-vidy-naznacheniie-biezopasnoie.html">https://multiurok.ru/files/siel-khozinventar-vidy-naznacheniie-biezopasnoie.html</a>
	Инструменты и технологии уборки дорожек с учётом покрытия и режима работы	Рассказать обучающимся об особенностях и продолжительности работы на территории, особенностях убираемого места.	<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-teme-podmetanie-dorozhek-">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-teme-podmetanie-dorozhek-</a>
	Декоративные растения, травянистые растения.	Формировать общие представления об инвентаре для разных	
	Чем полезны декоративные растения		

	<p>Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы</p>	<p>режимов уборки территории.          Рассказать обучающимся о материалах дорожных покрытий, способах уборки.          Научить правильно, разметать и прогребать дорожки, убирать мусор.          Совершенствовать трудовые приемы и навыки при выполнении уборки дорожек и мусора.          Научить различать и называть различные растения, травянистые – древесные, деревья - кустарники.          Проводить сбор семян многолетников.          Проводить подзимний посев семян цветочных растений.          Выделять части растений (цветы, листья, стебель, корень, плоды).          Определять полезные качества растений.          Уметь убирать и утилизировать природные отходы осенью (листья на газонах).          Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе.</p>	<p><a href="http://2413842.html">2413842.html</a>  <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/glava-uchebnika-tsvetovodstvo-i-dekorativnoe-sad-4.html">https://multiurok.ru/index.php/files/glava-uchebnika-tsvetovodstvo-i-dekorativnoe-sad-4.html</a>  <a href="https://studref.com/673962/agropro-myshlennost/soderzhanie_dorozhek_ploschadok">https://studref.com/673962/agropro-myshlennost/soderzhanie_dorozhek_ploschadok</a>  <a href="https://www.uzhniy.ru/katalog/sove-ty-po-vyrschivaniu/urok-5-obshchie-dekorativnye-priznaki-i-svoystva-rasteniy/">https://www.uzhniy.ru/katalog/sove-ty-po-vyrschivaniu/urok-5-obshchie-dekorativnye-priznaki-i-svoystva-rasteniy/</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/derevya-kustarniki-travy">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/derevya-kustarniki-travy</a>  <a href="https://agrarii-com.turbopages.org/s/agrarii.com/20-cvetov-kotorye-mozhno-posejat-pod-zimu/">https://agrarii-com.turbopages.org/s/agrarii.com/20-cvetov-kotorye-mozhno-posejat-pod-zimu/</a></p>
<b>2. Уход за бельём, одеждой и обувью.</b>			
2.	<p>Опрятность в одежде, поддержание одежды в порядке</p> <p>Удобство, выбор по назначению, сезону, погоде</p> <p>Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой из разных материалов</p> <p>Предупреждение загрязнения, чистка, сушка, подготовка к хранению</p> <p>Зашивание разошедшегося шва</p> <p>Моющие средства, их виды</p>	<p>Прививать навыки чистоты и опрятности, аккуратности, чистоплотности, опрятности.</p> <p>Рассказать о приемах предупреждения загрязнений на одежде.</p> <p>Научить, обучающихся правильно выбирать одежду и одеваться по погоде.</p> <p>Совершенствовать известные знания, навыков выбора одежды в соответствии с сезоном и половой принадлежностью.</p> <p>Научить правилам сушки, чистки, подготовке сезонной одежды к хранению.</p> <p>Познакомить обучающихся с видами ремонта одежды.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-uhod-za-odezhdoj-2552203.html">https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-uhod-za-odezhdoj-2552203.html</a>  <a href="https://ypok.pф/library/povsednevni_j_uhod_za_odezhdoj_i_podgotovka_eyo_k_hr_114615.html">https://ypok.pф/library/povsednevni_j_uhod_za_odezhdoj_i_podgotovka_eyo_k_hr_114615.html</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/19/prakticheskie-zanyatie-povsednevnyy-uhod-za-odezhdoj-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/19/prakticheskie-zanyatie-povsednevnyy-uhod-za-odezhdoj-i</a></p>

<p>Порошки, мыло, пасты. Техника безопасности при использовании моющих средств</p>	<p>Формировать навыки ремонта одежды по распоровшемуся шву. Воспитание аккуратности и опрятности во внешнем виде. Ознакомить с видами моющих средств</p>	<p><a href="https://ok.ru/video/48425077366">https://ok.ru/video/48425077366</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/obzh/prezentacii/odiezhdapopoghodieisiezonu">https://kopilkaurokov.ru/obzh/prezentacii/odiezhdapopoghodieisiezonu</a> <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-trudovomu-obucheniiu-stachivanie.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-trudovomu-obucheniiu-stachivanie.html</a></p>
<p>Подготовка к стирке вещей индивидуального пользования .</p>	<p>Расширить представление о видах и назначении моющих средств для стирки. Научить использовать моющие средства, соблюдая технику безопасности. Научить правилам и приёмам стирки изделий из разных видов ткани. Научить правилам ручной стирки приемам намыливания, стирки, полоскания, отжима вещей. Научить развешивать вещи на сушилку.</p>	<p><a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/19788-prezentaciya-sovremennye-sredstva-dlya-stirki-belya.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/19788-prezentaciya-sovremennye-sredstva-dlya-stirki-belya.html</a> <a href="https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4d911e59d9951fc090b0c8fc763d7b24">https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4d911e59d9951fc090b0c8fc763d7b24</a> <a href="https://ypok.pф/library/stirka_izdelij_iz_raznih_vidov_tkani_075345.html">https://ypok.pф/library/stirka_izdelij_iz_raznih_vidov_tkani_075345.html</a></p>
<p><b>3.Уборка помещений.</b></p>		

3.	<p>Виды зданий, назначение помещений в зданиях</p>	<p>Научить обозначениям зданий и помещений разного назначения на указателях.</p> <p>Умение задать вопрос о назначении здания, его местонахождении</p> <p>Различать, находить в ближайшем окружении жилые, общественные, культурные, производственные здания.</p> <p>Определять назначения зданий с называнием признаков.</p> <p>Дать понятия о конфигурации помещений, площади помещения, отдельных комнатах и частях помещений, проходах.</p> <p>Находить и называть поверхности для уборки в ближайшем окружении, на рисунках в учебнике.</p> <p>Научить соотносить поверхности в ближайшем окружении с рисунками и их условными обозначениями.</p> <p>Научить соблюдать технику безопасности при выполнении работ.</p> <p>Сформировать знания, о видах поверхностей, в помещении подлежащих уборке.</p> <p>Называть условия, необходимые для жизни, при оценке пригодности помещения для использования в качестве жилья.</p> <p>Познакомить с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к жилым помещениям (чистота, свежий воздух, освещение, тепло).</p> <p>Ознакомить с видами и правилами уборки в доме.</p> <p>Научить различать мебель по назначению, материалу, из которого она сделана, по покрытию поверхности.</p> <p>Познакомить обучающихся с устройством и назначением пылесоса.</p> <p>Формировать умения собирать и разбирать пылесос, повторить правила безопасного обращения с электроприборами.</p>	<p><a href="https://yadi.sk/d/9fVP2BT3kSXsKg">https://yadi.sk/d/9fVP2BT3kSXsKg</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/tema-uroka-naznachenie-zdani.html">https://multiurok.ru/files/tema-uroka-naznachenie-zdani.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-pomieshchienia-v-zhilishchie.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-pomieshchienia-v-zhilishchie.html</a></p> <p><a href="https://конспекты-уроков.рф/tehnology/6-klass/file/66058-ustrojstvo-zhilogo-pomeshcheniya">https://конспекты-уроков.рф/tehnology/6-klass/file/66058-ustrojstvo-zhilogo-pomeshcheniya</a></p> <p><a href="https://domznatok.ru/uborka/sovety/sredstva/">https://domznatok.ru/uborka/sovety/sredstva/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-vidi-i-naznachenie-mebeli-3265998.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-vidi-i-naznachenie-mebeli-3265998.html</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/tema-uroka-sobliudenie-posledovatelnosti-deistvii.html">https://multiurok.ru/files/tema-uroka-sobliudenie-posledovatelnosti-deistvii.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/gigienicheskie-trebovaniia-k-zhilomu-pomieshchenniu.html">https://videouroki.net/razrabotki/gigienicheskie-trebovaniia-k-zhilomu-pomieshchenniu.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-vidi-i-naznachenie-mebeli-3265998.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-vidi-i-naznachenie-mebeli-3265998.html</a></p> <p><a href="https://yadi.sk/i/9EpyiTJz5Q7inw">https://yadi.sk/i/9EpyiTJz5Q7inw</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/bytovaia-tiekhnika.html">https://videouroki.net/razrabotki/bytovaia-tiekhnika.html</a></p> <p><a href="http://tepka.ru/tehnologiya_6/33.html">http://tepka.ru/tehnologiya_6/33.html</a></p>
----	--	--	---

	<p>Устройство жилых помещений</p> <p>Поверхности для уборки в жилых помещениях</p> <p>Санитарные требования к жилым помещениям</p> <p>Из чего делают мебель, мебельное покрытие, правила ухода за мебелью с разными покрытиями</p> <p>Пылесос. Т.Б. Приемы работы</p> <p>Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой</p> <p>Поддержание порядка в жилом помещении</p> <p>Ежедневная уборка служебного помещения</p> <p>Ежедневная уборка лестничных клеток Режимы уборки лестничных клеток. Правила безопасности.</p>	<p>Сформировать умение пользоваться пылесосом.</p> <p>Применять средства и приспособления (пылесос) для ухода за мебелью с учётом материала поверхности.</p> <p>Выделять предметы бытовой электроники в ближайшем окружении.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при пользовании электрическими приборами, при проведении работ по уходу за бытовой электроникой.</p> <p>Помещения в жилом доме - служебные помещения в жилом доме - кухня.</p> <p>Столовая и кухонная посуда, как поверхность для уборки и ухода (покрытия) - средства и инвентарь</p> <p>Служебные помещения, виды, назначения служебных помещений. Соблюдение техники безопасности, этических требований при уборке помещений разного назначения.</p> <p>Познакомить с видами работ по уходу за лестницей лестничной площадкой.</p> <p>Познакомить с правилами безопасной работы на лестнице и лестничной площадке.</p>	<p><a href="http://tepka.ru/trud_devochki/23.html">http://tepka.ru/trud_devochki/23.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sanitarnoe-soderzhanie-lestnichnih-kletok-1538606.html">https://infourok.ru/prezentaciya-sanitarnoe-soderzhanie-lestnichnih-kletok-1538606.html</a></p> <p><a href="https://инструкция-по-охране-труда.рф/уборщик-лестничных-клеток.html">https://инструкция-по-охране-труда.рф/уборщик-лестничных-клеток.html</a></p>
<b>4.Сохранение и поддержка здоровья</b>			
4.	<p>Закаливание.</p> <p>Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Походка, жестикуляция.</p> <p>Упражнения для укрепления осанки</p> <p>Запись на приём к участковому врачу, специалисту, рецепт</p>	<p>Дать понятие о закаливающих процедурах.</p> <p>Научить соблюдать правила выполнения воздушных и водных процедур.</p> <p>Поведению на солнце, прогулках в разную погоду.</p> <p>Обтирание, утренняя зарядка, физические упражнения, допустимые нагрузки.</p> <p>Формирование правильной осанки.</p>	<p><a href="https://media.prosv.ru/content/эффу/книги/физическая-культура-1-4-классы-электронная-форма-учебника">https://media.prosv.ru/content/эффу/книги/физическая-культура-1-4-классы-электронная-форма-учебника</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7134/conspect/261798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7134/conspect/261798/</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/uro">https://videouroki.net/razrabotki/uro</a></p>

	<p>Средства доврачебной помощи, дезинфицирующие и перевязочные средства, пипетка</p>	<p>Формирование представления о роли двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья человека.          Формировать ценностное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья.          Формировать навыки здорового образа жизни.          Правилам приема витаминов, их дозированию и ограничению по использованию.          Познакомить с видами доврачебной помощи.          Познакомить с правилами пользования термометром.          Учить оказывать первую медицинскую помощь при микротравмах          Правильно вызывать при необходимости службу помощи, «скорую помощь».          Формировать знания и расширять представления обучающихся о работниках медицинских учреждений          Закреплять знания о функциях врачей узких специальностей.          Научить осуществлять запись на прием к участковому врачу.          Рассказать обучающимся о необходимости иметь аптечку первой доврачебной помощи дома.          Ознакомить обучающихся с лекарственными и перевязочными материалами, дезинфицирующими веществами, мазями, которыми комплектуется аптечка доврачебной помощи.</p>	<p><a href="http://k-sotsial-no-bytovoi-orientirovki-osanka.html">k-sotsial-no-bytovoi-orientirovki-osanka.html</a></p>
<b>5. Проверь себя.</b>			
5.	<p>Должностные обязанности уборщика.          Виды работ.</p> <p>Должностные обязанности дворника.          Виды работ.</p>	<p>Сформировать навыки элементарной самооценочной деятельности.          Понимать ориентиры обучения предмета образовательной области «Технологии. Профильный труд». Знание должностных обязанностей работников сферы обслуживания</p>	<p><a href="http://almaz-09.ru/index.php/2011-07-31-14-06-45/80-2011-07-31-19-16-37">http://almaz-09.ru/index.php/2011-07-31-14-06-45/80-2011-07-31-19-16-37</a>  <a href="https://hr-portal.info/job-description/dolzhnostnaya-instruktsiya-dvornika">https://hr-portal.info/job-description/dolzhnostnaya-instruktsiya-dvornika</a></p>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Всего уроков	Теоретические уроки	Практические работы	Контрольные работы	Контрольные практические работы	Практическое повторение
<b>1. Работа на территории. 1 четверть</b>		<b>16</b>					
1.	Введение в профессию.						
	Пришкольный участок.			1			
	Сезонные изменения в природе.			1			
	Режимы работы на пришкольной территории.		1				
	Инвентарь для разных режимов уборки.		1	1			
	Дорожки и газоны, покрытия дорожек.		1	1			
	Инструменты и технологии уборки дорожек с учётом покрытия и режима работы.		1	1			
	Декоративные растения, травянистые растения.		1	1			
	Чем полезны декоративные растения.		1	1			
	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы.			1			
	Контрольная работа за 1 четверть: опрос.				1		
Контрольная работа за 1 четверть: практическая часть. Приемы работы (подметание).					1		
<b>2. Уход за бельём, одеждой и обувью. 2 четверть</b>		<b>16</b>					
2.	Опрятность в одежде.		1				
	Поддержание одежды в порядке.			1			
	Удобство, выбор одежды и обуви по назначению, сезону, погоде.		1				
	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой из разных материалов.		1	1			
	Предупреждение загрязнения, чистка, сушка, подготовка к хранению.			1			
	Зашивание разошедшегося шва.		1	2			
	Моющие средства, их виды. Порошки, мыло, пасты.		1				
	Техника безопасности при использовании моющих средств.		1				
	Подготовка к стирке вещей индивидуального пользования.		1				
	Стирка.			2			
	Контрольная работа за 1 четверть: опрос.				1		
Контрольная работа за 1 четверть: практическая часть. Приемы работы (стирка).					1		
<b>3. Уборка помещений. 3 четверть</b>		<b>20</b>					

3.	Виды зданий, назначение помещений в зданиях.		1				
	Устройство жилых помещений.		1				
	Поверхности для уборки в жилых помещениях.		1				
	Санитарные требования к жилым помещениям.		1				
	Из чего делают мебель, мебельное покрытие, правила ухода за мебелью с разными покрытиями.		1				
	Уход за мебелью из разных покрытий			1			
	Пылесос. Т.Б. Приемы работы.			1			
	Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой.			1			
	Уход за бытовой техникой			1			
	Поддержание порядка в жилом помещении.		1				
	Ежедневная уборка служебного помещения.		1				
	Режимы уборки лестничных клеток. Правила безопасности.		1				
	Ежедневная уборка лестничных клеток.		1	5			
	Контрольная работа за 3 четверть: опрос.				1		
Контрольная работа за 3 четверть: практическая часть. Приемы работы (мытьё лестниц и пола).					1		
<b>4. Сохранение и поддержка здоровья. 4 четверть</b>		<b>16</b>					
4.	Закаливание.		1				
	Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.		1				
	Походка, жестикуляция. Упражнения для укрепления осанки			2			1
	Виды доврачебной помощи.		1				
	Средства доврачебной помощи, дезинфицирующие и перевязочные средства.			2			
	Измерение температуры, обработка ран при микротравмах.			1			
	Наложение бинта на палец, кисть.			1			
	Работники медицинских учреждений. Функции врачей узких специальностей.		1				
	Запись на приём к участковому врачу, специалисту, рецепт.			1			
<b>5. Проверь себя.</b>		<b>2</b>					
5.	Должностные обязанности уборщика. Виды работ.						1
	Должностные обязанности дворника. Виды работ.						1
	Контрольная работа за 4 четверть: опрос.				1		
	Контрольная работа за 4 четверть: практическая часть. Приемы работы (обработка «раны»).					1	
	Заключительный урок						
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Структура и содержание рабочей программы направлены, на обеспечение формирования результатов в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) личностных - мотивации к обучению и познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, социальной компетентности, предметных - умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие»; создание базы для получения профессионального образования; трудоустройства и социальной адаптации, обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

### **Личностные результаты.**

Личностные результаты представлены следующими целями ориентирами:

#### **1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»**

- соотнесение обучающегося со своим именем, своим изображением на фотографии и отражением в зеркале
- представлением о собственном теле
- отнесение себя к определённому полу
- умением определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания
- представлениями о членах своей семьи
- представлениями о родственных отношениях и своей социальной роли
- представлениями об обязанностях членов семьи, о бытовой и досуговой деятельности семьи

#### **2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности**

- владение умениями и навыками выразительных движений средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой)
- умением передавать социальные отношения в играх, инсценировках, этюдах
- умением называть товарищей по именам, педагогов по имени и отчеству
- здороваться, прощаться, благодарить за оказываемую услугу, просить прощения за беспокойство, допущенную неловкость или совершенный поступок, используя вербальные и невербальные средства общения

-проявлять доброжелательность к другим детям: выказывает попытки успокоить, пожалеть, проявляет дружеское участие, сочувствие, сопереживание, радость, грустить

-владеть навыками самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, проявлять терпимость к мнению собеседника

-понимать эмоции радости, печали, спокойствия, интереса, удивления, злости, страха, передавать их мимикой и пантомимикой, использует в речи эмоциональный словарный запас

-понимать своё эмоциональное состояние, и эмоции других людей, уметь рассказать (показать) о своих переживаниях, чувствах

-проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях, уметь управлять своим эмоциональным состоянием и регулировать своё поведение, настроение

### **3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей**

-проявляет интерес к объектам, созданным руками человека (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.)

-имеет представления о доме, школе и расположенных с ним рядом объектах (магазин, больница, банк, аптека, остановка общественного транспорта и т. др.)

-имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель, продавец, рабочий и т. др.)

-знает правила поведения согласно социальной роли (продавец - продаёт, покупатель-покупает, дворник - убирает и т. др.)

-проявляет знания, умения, этические качества, достаточные для выполнения своей социальной роли

-выказывает уважение к ценностям семьи, любви к природе, признает ценность здоровья, своего и других людей, выражает оптимизм в восприятии мира

### **4.Формирование уважительного отношения к окружающим**

-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и поступков окружающих людей чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения

-знание о содержании основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)

-проявлением навыков уважительного отношения дома, в общественных местах, соблюдает общепринятые нормы поведения

-проявление уважительного отношения к окружающим, считаться с их мнением, интересами, удобствами

-быть общительным, вежливым, предупредительным, сдержанным, деликатным, скромным, чутким

-уметь вежливо разговаривать, обращаться к взрослым на “вы”, по имени и отчеству, приветливо, улыбаться

### **5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире**

-демонстрацией адаптационных возможностей в различных условиях среды жизнедеятельности, и в определённых условиях (на производстве, быту, в магазине, кружке и др.)

-результативно проявлять нормы и правила безопасного взаимоотношения с той или иной социальной средой

-умение руководствоваться целями, которые ставит взрослый.

-умением ставить цели самому себе, и в соответствии с ними самостоятельно контролировать своё поведение

-выдерживать систему требований, предъявляемых к нему в связи с его новыми обязанностями, важными не только для него самого и его семьи, но и для общества

#### **6.Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения**

-понимание переживание, своей значимости как члена, участника различных основных и ситуационных социальных ролей и позиций и характерных их проявлений

-уметь принимать близких такими, какие они есть, проявлять терпимость к недостаткам родных людей, любить их

-знать функциональные обязанности в семье, проявлять заботу, владеть навыками самообслуживания, культурой межличностных отношений, выполнять различные социальные роли, пассажира, зрителя, пешехода и др.

-проявлять активное положительное отношение к учению, стремиться успешно, выполнить все требования педагога, сотрудничать в групповых и коллективных формах работы со сверстниками, педагогами

-эмоционально переживать свои успехи и неудачи в процессе учёбы;

-проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

-стремится занять определённую позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет, одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников

#### **7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах**

-умение планировать деятельность, действует самостоятельно без непосредственного и постоянного контроля в соответствии с планом

-умение доводить начатое дело до конца, способен сам проконтролировать и оценить свои действия и поступки

-проявлять инициативу, активность в процессе деятельности, общении;

-эмоционально переживает за результат порученного задания

-наличие знаний о себе, своих возможностях в проявлении ответственного поведения (критичность оценки своего поведения)

-проявление внутренне волевого усилия для достижения намеченной цели

- проявлять эмоциональное отношение к окружающей действительности (эмоциональное переживание ответственных и безответственных поступков)
- оценивать своё поведение, нести ответственность за свои поступки
- проявляет автоматизм (привычность, устойчивость, осмысленность) в осуществлении ответственных поступков
- слушать собеседника, поддерживает диалог, признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную

#### **8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств**

- видеть и различать «прекрасное» и «безобразное» в единстве эстетических и вне эстетических ценностей, в искусстве и окружающем мире
- выражать свои, мысли, чувства, суждения, оценку и переживания в форме, эстетических умений;
- стремление создавать прекрасное, развития художественных способностей, одарённости в какой-либо сфере искусства
- включение в созидательную творческую деятельность
- знать художественно-эстетические проявления: красоты, гармонии, искусства, творчества, созидания, удовольствия, счастья
- участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества

#### **9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей**

- проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям
- уметь откликаться на события, явления окружающей действительности
- обладать способностью, сопереживать окружающим людям, родным, близким, сверстникам
- соотносит факты с жизненным опытом
- эмоционально откликаться на боль другого человека или живого существа, гуманно относиться к животным
- осознание необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом как этических категориях
- понимать, что творить добро это духовная радость

#### **10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**

- помогает одноклассникам, поддерживает их
- критически относиться к результатам общения, правильно оценивает замечания одноклассников, прислушивается к их советам, ориентируется в ситуации общения
- умеет оптимально взаимодействовать в проблемных и конфликтных ситуациях
- умеет без насилия разрешать конфликты

- проявляет готовность уступить в споре, считается с интересами других, идёт навстречу
- проявляет терпение к недостаткам других
- умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- демонстрирует навыки сотрудничества в учебной деятельности и за ее пределами
- дифференцирует противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность
- стремиться налаживать дружеские взаимоотношения

### **11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям**

- оценивает, неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: важности бережного отношения к здоровью человека и к природе, общечеловеческих ценностей и российских ценностей: человеколюбия, любви к ближнему
- проявляет уважения к труду, культуре, важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества
- проявлять адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды
- прогнозирует последствия своих поступков для себя и окружающих
- понимать значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность: не подходи, убьёт, опасно для жизни, осторожно, скользко, осторожно сосульки, купаться в этом месте запрещено, за буйки не заплывать и др., умеет действовать в соответствии с их значением
- использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации
- владеет достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира
- уметь делиться личными впечатлениями, связанными с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве
- умеет устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и др.)
- владеет достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную с взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность
- умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком

**В результате освоения предмета Профильный труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала» планируется достижение следующих предметных результатов:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>Информационный: узнает, обозначает, называет, воспроизводит.</p> <p>Репродуктивный: различает, описывает, оценивает, переводит из одной категории в другую.</p> <p>Базовый: сравнивает, устанавливает, изменяет, изображает.</p>	<p>Информационный: узнает, обозначает, называет, воспроизводит, распознает, определяет.</p> <p>Репродуктивный: различает, описывает, оценивает, переводит из одной категории в другую, анализирует, объединяет ранее разрозненные понятия в целое, применяет</p> <p>Базовый: сравнивает, устанавливает, изменяет, изображает, решает поставленные задачи, делает выводы.</p> <p>Творческий: создает, оценивает, прогнозирует, предвосхищает результат.</p>

<b>№ п./п.</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Планируемые результаты освоения тем</b>	
		<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>0</b>	<b>Вводное занятие</b>	<p>1. Объясняет значение слов «младший обслуживающий персонал», «профессия» по опорным вопросам.</p> <p>2. Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя</p> <p>3. Перечисляет профессии, относящиеся к профилю младший обслуживающий персонал с помощью учителя.</p>	<p>1. Разделяет, определяет значения основных словарных слов и понятий по профилю «Младший обслуживающий персонал».</p> <p>2. Называет правила и приемы безопасной работы.</p> <p>3. Определяет профессии, относящиеся к профилю младший обслуживающий персонал, называет их основные обязанности, оценивает трудность выполняемых работ.</p>
<b>1</b>	<b>Работа на территории.</b>	<p>1. Объясняет значение слов «аллея», «пешеходная дорожка», «игровая площадка», «газон», «цветник» по опорным вопросам. 2. Различать покрытия дорожек. 3. Знать название инвентаря для выполнения уборочных работ. Перечислять правила безопасной работы с помощью учителя.</p> <p>4. Проводит отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и</p>	<p>1. Определяет, объясняет функциональное значение слов «аллея», «пешеходная дорожка», «игровая площадка», «газон», «цветник», а также виды дорог.</p> <p>2. Различает виды покрытия дорожек. Определяет способы ухода за дорожками с различными видами покрытий.</p> <p>3. Определяет инвентарь для выполнения уборочных работ, объединяет их по назначению и области применения.</p> <p>4. Выполняет работу по уборке</p>

		<p>приспособлений для работы на пришкольной территории.</p> <p>5. Выполнять работу по уборке территории от опавших листьев (сгребание граблями и переноска листвы) под контролем учителя.</p> <p>6. Перечисляет правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя.</p> <p>7. Выполняет работу</p>	<p>территории от опавших листьев (сгребание граблями и переноска листвы) по словесной инструкции. Предвосхищает результат.</p> <p>6. Осознанно выполняет работу в безопасном режиме.</p>
2	<b>Уход за бельём, одеждой и обувью.</b>	<p>1. Выбирает одежду и обувь для работы</p> <p>2. Знает о вредных воздействиях на организм человека химических средств.</p> <p>3. Совершает отбор необходимого инвентаря и приспособлений для работы с помощью учителя.</p> <p>4. Перечисляет правила техники безопасности (ТБ) при работе со средствами для ручной стирки (по опорным схемам) с помощью учителя.</p> <p>5. Понимает необходимость мытья и ухода за руками после работы.</p> <p>6. Ремонтирует одежду.</p>	<p>1. Объединяет понятия гигиена одежды и гигиена тела. При выборе одежды и обуви для работы..</p> <p>2. Объясняет вредные воздействия на организм природных явлений и делает вывод при учёте выбора рабочей одежды и средств индивидуальной защиты (СИЗ);</p> <p>3. Совершает отбор инвентаря необходимого для работы.</p> <p>4. Обозначает правила безопасной работы. (ТБ) при работе со средствами для ручной стирки.</p> <p>5. Осознает, что не соблюдение правил гигиены после работы, имеет негативные последствия для здоровья.</p>
3	<b>Уборка помещений.</b>	<p>1. Перечисляет правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя.</p> <p>2. Выполняет действия по уборке помещений, под контролем учителя.</p> <p>3. Проводит отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для уборки школьных помещений.</p> <p>4. Называет последовательность уборки с опорой на алгоритм.</p>	<p>1. Определяет правила безопасной работы.</p> <p>2. Осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий по уборке школьных помещений по устной инструкции учителя: влажная уборка помещений, сухая и влажная протирка полов, уход за полами с различным покрытием, корректировка хода практической работы (с помощью учителя).</p> <p>3. Совершает отбор для уборки помещения.</p>

		<p>5. Различает виды покрытия мебели при помощи учителя.</p> <p>6. Называет основные правила ухода за мебелью с опорой на алгоритм</p> <p>7. Понимает важности регулярной уборки в помещениях с высокой проходимостью.</p> <p>8. Знает значение маркировки уборочного инвентаря для недопущения переноса микробов</p> <p>8. Знает о соблюдении правил гигиены в помещении.</p> <p>9. Знает о вредных воздействиях на организм химических средств, ТБ при работе с моющими и чистящими средствами</p> <p>10. Понимает о необходимости мытья и ухода за руками после работы.</p> <p>11. Умеет выполнять сухую уборку при помощи пылесоса.</p> <p>12. Проводит уборку различных поверхностей в помещении.</p>	<p>4. Устанавливает последовательность уборки в помещениях. Определяет качество уборки с помощью учителя.</p> <p>5. Различает виды покрытия мебели учителя.</p> <p>6. Называет основные правила ухода за мебелью в зависимости от вида покрытия .</p> <p>7. Осознает значение маркировки уборочного инвентаря.</p> <p>8. Понимает необходимости использования знака «Скользко» при мытье полов для предупреждения травматизма</p> <p>9. Прогнозирует последствия вредных воздействий на организм химических средств. Осознанно соблюдает ТБ при работе с моющими и чистящими средствами</p> <p>10. Устанавливает связь с правилами проведения уборки и гигиены помещения</p> <p>11. 5. Осознает, что не соблюдение правил гигиены после выполнения работ, имеет негативные последствия для здоровья.</p>
4	<b>Сохранение и поддержка здоровья.</b>	<p>1. Знает о закаливающих процедурах.</p> <p>2. Понимает значение правильной осанки на здоровье человека.</p> <p>3. Имеет представления о видах доврачебной помощи.</p> <p>4. Может оказать доврачебную помощь.</p> <p>5. Наверняка сможет обратиться за помощью, по вопросам записи к участковому врачу.</p> <p>5. Понимает функции врачей узких специальностей.</p> <p>6. Вероятно сможет обратиться к фармацевту с рецептом на получение лекарственного</p>	<p>1. Ориентируется в приемах оздоровления организма и ведения здорового образа жизни. Закаливается.</p> <p>2. Осознанно соблюдает правила личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>3. Сохраняет правильную осанку.</p> <p>4. Может вызвать скорую помощь и описать симптомы.</p> <p>5. Может записаться в поликлинику на прием к врачу посредством сети интернет или телефона.</p>



		средства.	
<b>5</b>	<b>Проверь себя.</b>	1.Понимает значение профессии дворник, уборщик, озеленитель, перечисляет их функциональные обязанности по наводящим вопросам. 2.Определяет, что он уже умеет делать, а что еще нет.	1.Осознает значение профессии дворник, уборщик, озеленитель, перечисляет их функциональные обязанности, трудности работы. 2.Определяет, что он уже умеет делать, а что еще нет.

## **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа предмета профильный труд « Подготовка младшего обслуживающего персонала», обеспечивают формирование у обучающихся базовых учебных действий, что для обучающихся с ментальными нарушениями и ТМНР тесно связано с развитием их жизненных компетенций.

В отношении задачи формирования регулятивных базовых учебных действий в образовательной области «Технологии» являются базовой структурной составляющей учебного плана школы.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

При изучении предмета профильный труд. «Подготовка младшего обслуживающего персонала», формируются следующие базовые учебные действия:

1.Личностные	2.Регулятивные	3.Познавательные	4.Коммуникативные
<p>1.1. Владеть элементами организации умственного и физического труда.</p> <p>1.2. Демонстрировать уважительное отношение к труду.</p> <p>1.3. Иметь мотивацию к учебной деятельности,</p> <p>1.4. Осуществлять самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.</p> <p>1.5. Ответственно относиться к учебе.</p> <p>1.6. проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>1.7. Проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей.</p> <p>1.8. Ориентироваться на эстетическое восприятие произведений декоративно прикладного искусства, творчества народных умельцев.</p> <p>1.9. Уважительно относиться к своей Родине.</p> <p>1.10. проявлять положительные качества личности и управлять</p>	<p>1.1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>1.2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.</p> <p>1.3. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты.</p> <p>1.4. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, инвентарем) и организовывать рабочее место.</p> <p>1.5. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>1.6. Выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца.</p> <p>1.4. Поддерживать правильную рабочую позу.</p> <p>1.5. Ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p> <p>1.6. Выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p>	<p>1.1. Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта).</p> <p>1.2. Подражать простым движениям и действиям с предметами.</p> <p>1.3. Определять объекты работ.</p> <p>1.4. Выполнять речевые инструкции: «Возьми», «Дай», «Сядь» «Встань», «Покажи» «Подними».</p> <p>1.5. Выполнять простые задания по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).</p> <p>1.6. Выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии.</p> <p>1.7. Наблюдать за происходящим</p> <p>1.8. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p>1.9. Сравнить результаты элементарных исследований; фиксировать их результаты.</p> <p>1.10. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>1.11. Применять таблицы, схемы,</p>	<p>1.1. Следить за объяснением учителя.</p> <p>1.2. Поднимать руку при ответе.</p> <p>1.3. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>1.4. Следовать инструкции педагога, выполнять инструкции педагога.</p> <p>1.5. Использовать по назначению учебные материалы.</p> <p>1.6. Выполнять действия по образцу и по подражанию.</p> <p>1.7. Брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ.</p> <p>1.8. Понимать жестовую инструкцию.</p> <p>1.9. Понимать инструкцию к инструкционным картам.</p> <p>1.10. Понимать инструкцию по пиктограммам и устно.</p> <p>1.11. Пользоваться учебником, открывать учебник, перелистывать страницы</p> <p>1.12. Выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри.</p> <p>1.13. Выполнять стереотипную инструкцию</p> <p>1.14. Сохранять</p>

<p>своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.</p> <p>1.11.Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p>1.12.Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p>	<p>1.7.Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>1.8.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>1.9.Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>1.10.Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.</p> <p>1.12.Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>1.13.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>модели для выполнения работ.</p> <p>1.12.Презентовать выполненную работу в наглядном виде.</p>	<p>доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>1.15.Проводить взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>
---	---	---	--

	1.14.Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.		
--	--	--	--

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0– не выполняет, помощь не принимает.
- 1– выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2– выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4– выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2– воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3– воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4– воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет, служебные помещения. Для организации трудовой подготовки в соответствии с профилем труда обслуживающий труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала», предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, (ведра, швабры, тазы, моющие и дезинфицирующие средства и др.), позволяющее обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приёмы работы.

В зависимости от темы программы используют следующий инвентарь и оборудование:

Наименование учебного оборудования	Количество
Классический пылесос с насадками	1 шт.
Ведра для мытья окон	4 шт.
Метёлка с контейнером	5 шт.
Пылесборник	4 шт.
Пылесос моющий «Томас»	1 шт.
Распылитель	5 шт.
Шубка	4 шт.
Т-образный держатель	4 шт.
Телескопическая штанга	3 шт.
Сгон для окон	4 шт.
Скребок для окон	4 шт.
Скребок для пола	2 шт.
Расходные материалы	неограниченно
Контейнеры с влажными салфетками	4 шт.
Тазы для уборки	5шт.
Чистящие и дезинфицирующие средства.	неограниченно
Мешки для мусора для сборки сухого мусора	неограниченно
Совок, переноска мелкого мусора, заметённого метлой	4 шт.
Ведра для сбора сухого мусора.	5 шт.
Моющие средства: уборки помещений.	неограниченно
Рабочий халат, спецодежда. Обувь рабочая, сапоги.	комплекты по количеству обучающихся
Резиновые перчатки, тканевые перчатки.	комплекты по количеству обучающихся
Щётки	5 шт.
Сельскохозяйственный ручной инвентарь	в достаточном количестве
Швейная машина	2
Ветошь	в достаточном количестве

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№п./п.	Методическое обеспечение
1.	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для учащихся с ОВЗ, обучающихся по основным общеобразовательным адаптированной программ/А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара. - Современные образовательные технологии.2019.- 80 с. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.
2.	Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А.И. Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.- 80 с.
3.	Головинская Е.Ю. Рабочая тетрадь: к учебнику А.И. Галиной, Е.Ю. Головинской «Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала».6 класс. Для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программ.6 класс/ А.И. Галиной, Е.Ю. Головинской. - Самара. Современные образовательные технологии, 2015.- 60 с.

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты основные по КТП	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина	Способ корректировки
				по плану	дано		
						Праздничный, выходной день	Уплотнение программы
						Карантин	Тема вынесена на самостоятельное изучение
							Объединение тем
							Иное

