

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО кл. рук.
Шмакова /Е.И. Шмакова
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
Кутилова /Ю.В. Кутилова
«01» 09 2023 г.



**Рабочая программа
Учебного предмета
«Русские народные подвижные игры»
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
(5, 7, 9 классы)**

Составитель: учитель 1 К.,
Решетникова Ж.С.

Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русские народные подвижные игры» для 5, 7, 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

5. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области» (с изм. от 28.04.2022 № 406 – Д);

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. об утверждении положения о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8».

Цель программы: организовать здоровьесберегающие мероприятия, направленные на укрепление здоровья и возрождения забытых народных игр, а также приобщить детей к народной культуре.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

1. Приобрести знания о народных играх, о традициях, истории и культуре различных народов, населяющих нашу планету;

2. Формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;

3. Прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;

3. Способствовать функциональному развитию организма школьника, развитию его физических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости, скорости).

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе подвижных игр решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития обучающихся. Так как помимо основного диагноза у детей отмечаются различные сопутствующие заболевания, такие как: нарушения сердечно - сосудистой, вегетативной, эндокринной систем, нарушения зрения, ожирение, ограничение речевого развития. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка), отставание в росте и т.д. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей класса трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико – синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей класса.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную

самостоятельность. Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из особенностей физического развития каждого ребёнка.

Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения):

1) Словесные:

- объяснение
- пояснение.

2) Наглядные:

- демонстрация (показ) предметов, фотографий, пиктограмм, действий, картинок, учебных картин, схем, плакатов, памяток, таблиц, презентаций, видеофрагментов.

3) Практические:

- подвижные игры.

Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Русские народные подвижные игры» является частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС. «Русские народные подвижные игры» в 5, 7, 9 классах проводится 1 раз в неделю, что составляет 170 уроков в год.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5Б	1	34
5В	1	34
7В	1	34
9Б	1	34

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие эстетических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении двигательной активности для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное,

эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

Оценивание личностных и предметных результатов освоения учебного предмета «Русские народные подвижные игры»

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Предметом итоговой оценки должно стать достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	с ш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора
- фиксирует взгляд на говорящем и на задании.

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука – в - руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание при обучении по предмету:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
- при организующей, направляющей помощи, способен выполнить посильное задание от начала до конца
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы, коррекционного курса.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Содержание учебного предмета «Русские народные подвижные игры» для обучающихся 5, 7, 9 классов

5 класс

Русские народные игры являются эффективным средством воспитания гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Народные игры помогают осуществить интегративный подход при организации образовательного процесса и решить задачи в разных областях. Развивать мышление, воображение, активизировать умственную деятельность. Воспитывать, активность, сообразительность, конструирование игры (образовательная область «Познание»). Создавать определённый настрой, интерес к народному творчеству, формировать чувство причастности к истории Родины через ознакомление с народными праздниками и традициями. Развивать двигательную активность и физические качества. Знакомить с различными видами фольклора – считалки, загадки, Хороводы, народные песни и др.

7 класс

Русские народные игры являются эффективным средством воспитания гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Народные игры помогают осуществить интегративный подход при организации образовательного процесса и решить задачи в разных областях. Развивать мышление, воображение, активизировать умственную деятельность. Воспитывать,

активность, сообразительность, конструирование игры (образовательная область «Познание»). Создавать определённый настрой, интерес к народному творчеству, формировать чувство причастности к истории Родины через ознакомление с народными праздниками и традициями. Развивать двигательную активность и физические качества. Знакомить с различными видами фольклора – считалки, загадки, Хороводы, народные песни и др.

9 класс

Русские народные игры являются эффективным средством воспитания гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Народные игры помогают осуществить интегративный подход при организации образовательного процесса и решить задачи в разных областях. Развивать мышление, воображение, активизировать умственную деятельность. Воспитывать, активность, сообразительность, конструирование игры (образовательная область «Познание»). Создавать определённый настрой, интерес к народному творчеству, формировать чувство причастности к истории Родины через ознакомление с народными праздниками и традициями. Развивать двигательную активность и физические качества. Знакомить с различными видами фольклора – считалки, загадки, Хороводы, народные песни и др.

Тематическое планирование учебного предмета «Русские народные подвижные игры»

5 класс (2 вариант) 1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Название раздела, тема	Кол- во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательные результаты
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1	Русские народные подвижные игры	34	Приобщение детей к народной культуре и культуре народов России.	Вызывать активную работу мысли, способствовать расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулировать переход детского организма к более высокой степени развития.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). Фиксирует взгляд на звучащей игрушке.	Выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость, скорость, выносливость); владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём; применять игровые навыки в жизненных ситуациях. Построение в шеренгу, в колонну, в круг. Ходьба небольшими группами в прямом направлении за учителем. Ходьба в колонне по одному небольшими группами, ходьба в колонне по одному всем классом. Ходьба по кругу. Ходьба с остановкой по сигналу учителя. Ходьба с переходом на бег и обратно. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, ходьба врассыпную, ходьба парами, перешагивание через шнуры, ходьба змейкой. Ходьба со сменой темпа, ходьба на носочках, на пяточках, на внутренней и внешней сторонах ступни	Получать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Тематическое планирование учебного предмета «Русские народные подвижные игры»

7 класс (2 вариант) 1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Название раздела, тема	Кол- во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательные результаты
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
2	Русские народные подвижные игры	34	Приобщение детей к народной культуре и культуре народов России.	Вызывать активную работу мысли, способствовать расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулировать переход детского организма к более высокой степени развития.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). Фиксирует взгляд на звучащей игрушке.	Выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость, скорость, выносливость); владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём; применять игровые навыки в жизненных ситуациях. Построение в шеренгу, в колонну, в круг. Ходьба небольшими группами в прямом направлении за учителем. Ходьба в колонне по одному небольшими группами, ходьба в колонне по одному всем классом. Ходьба по кругу. Ходьба с остановкой по сигналу учителя. Ходьба с переходом на бег и обратно. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, ходьба врассыпную, ходьба парами, перешагивание через шнуры, ходьба змейкой. Ходьба со сменой темпа, ходьба на носочках, на пяточках, на внутренней и внешней сторонах ступни	Получать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Тематическое планирование учебного предмета «Русские народные подвижные игры»

9 класс (2 вариант) 1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Название раздела, тема	Кол- во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательные результаты
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
3	Русские народные подвижные игры	34	Приобщение детей к народной культуре и культуре народов России.	Вызывать активную работу мысли, способствовать расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулировать переход детского организма к более высокой степени развития.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). Фиксирует взгляд на звучащей игрушке.	Выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость, скорость, выносливость); владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём; применять игровые навыки в жизненных ситуациях. Построение в шеренгу, в колонну, в круг. Ходьба небольшими группами в прямом направлении за учителем. Ходьба в колонне по одному небольшими группами, ходьба в колонне по одному всем классом. Ходьба по кругу. Ходьба с остановкой по сигналу учителя. Ходьба с переходом на бег и обратно. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, ходьба врассыпную, ходьба парами, перешагивание через шнуры, ходьба змейкой. Ходьба со сменой темпа, ходьба на носочках, на пяточках, на внутренней и внешней сторонах ступни	Получать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Перечень учебной литературы

1. Креминская М.М. (Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с.
2. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида /В.М.Мозговой – М.: Просвещение, 2009.
3. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».