

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
старших классов  
Шмаков Е.И. Шмакова  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
Ю.В. Кутилова  
«01» 09 2022г.



Рабочая программа коррекционного курса  
«Психокоррекционные занятия»  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (1 вариант)  
6-7 классы  
на два года.

Составитель:  
Киприянова Светлана Петровна,  
учитель, ВКК

Екатеринбург, 2022

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) 6-7 классов на два года (далее – программа) составлена для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), рекомендованный вариант обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 вариант.

Определяющими *нормативно-правовыми документами и методологическими основаниями* для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.02.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области».

*Цель программы:* на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление об окружающей действительности, способствующей оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной интеграции его в общество в процессе изучения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

*Задачи программы:*

1. Формировать восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств.

2. Формировать пространственно-временные ориентировки.
3. Корректировать познавательное развитие путем систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины.
4. Развивать слуховое восприятие.
5. Исправлять недостатки моторики.
6. Корректировать зрительно-моторную координацию.
7. Обогащать словарный запас детей.
8. Формировать целенаправленности движений и действий.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся для которых адресована программа:*

умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Познавательные процессы, ощущение и восприятие, относительно сохранны. При этом отмечается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с легкой умственной отсталостью в окружающей среде.

Процессы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразностью, что проявляется в трудностях

установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

*Память.* Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются и в воспроизведении информации: полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

*Внимание* отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления* и *воображение*. Представлениям детей с легкой умственной отсталостью свойственна

недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

*Моторная сфера* детей с легкой умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

*Эмоциональная сфера.* При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся данной нозологической группы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с легкой умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою

очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

*Особенности коррекционного курса.* Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Программа направлена на обеспечение требуемых для этой категории обучающихся условий обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

*Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения).*

*Методы и приемы реализации программы.* Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

*Структура занятия:*

*1 этап. Вводный (3 мин.)* На данном этапе применяются упражнения направленные

на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

**2 этап. Основной (10-15 мин.)** Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиотерапия).

**3 этап. Заключительный (2 мин.)** На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься.

**Психолого-педагогические условия.** Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами: участие в педсовете педагогов, консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса; взаимодействия с родителями: выступление на родительском собрании, консультации родителей, рекомендации.

### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» в Учебном плане образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-7 классов состоит в части, формируемой участниками образовательных отношений в разделе «Коррекционно-развивающая область», в которой представлены еще логопедические занятия, лечебная физическая культура (ЛФК).

Предмет «Психокоррекционные занятия» внесён в учебный план в коррекционно-развивающую область. В 6-7 классах на предмет отведено 2 часа в неделю от общего количества часов, предусмотренных в коррекционно-развивающей области.

#### Годовой план

| Коррекционно-развивающая область<br>«Психокоррекционные занятия» | Количество занятий |            |            |            | Всего за учебный год |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|------------|----------------------|
|                                                                  | 1 четверть         | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |                      |
| 6 класс                                                          | 17                 | 14         | 20         | 17         | 68                   |
| 7 класс                                                          | 17                 | 14         | 21         | 16         | 68                   |

Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

| № | Название раздела  | Цель обучения                                                                                                                                                    | Класс/количество часов |    | всего |
|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|-------|
|   |                   |                                                                                                                                                                  | 6                      | 7  |       |
| 1 | Диагностика       | Выявление нарушений мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации                                                                                     | 2                      | 2  | 4     |
| 2 | Развитие моторики | Развитие крупной и мелкой моторики, формирование графических навыков                                                                                             | 8                      | 8  | 16    |
| 3 | Восприятие        | Развитие восприятия цвета, величины, времени, классификация предметов и их изображений по разным признакам, по форме.<br>Кинестетическое и кинетическое развитие | 40                     | 40 | 80    |

|   |                  |                                                                       |    |    |     |
|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 4 | Внимание, память | Развитие слухового внимания, памяти                                   | 4  | 4  | 8   |
| 5 | Мышление         | Развитие словесно-логического мышления, эмоционально-личностной сферы | 16 | 16 | 32  |
|   |                  | Итого:                                                                | 68 | 68 | 136 |

*Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.* Содержание данной области может быть дополнено общеобразовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

#### 4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Данная программа предназначена для решения проблемы сенсорного развития умственно отсталого ребёнка.

*Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса.* Место данной программы в учебно-воспитательном процессе: достижение общешкольной цели, поскольку гармоничность психоэмоционального состояния обучающихся способствует всестороннему развитию личности.

*Планируемые результаты:*

система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторных и сенсорных процессов обучающиеся возможно могут научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Оценка эффективности рабочей программы: на протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся в 6-7 классах. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

*Обучающиеся должны уметь:*

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата включает в себя:

- программа оценки личностных результатов:

| Критерий                                                                                                                                                                                       | Параметры оценки                                            | Индикаторы                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми          | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми                     |
|                                                                                                                                                                                                |                                                             | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                |
|                                                                                                                                                                                                |                                                             | способность обращаться за помощью                                                    |
|                                                                                                                                                                                                | сформированность навыков коммуникации со сверстниками       | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками                 |
|                                                                                                                                                                                                |                                                             | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                |
|                                                                                                                                                                                                |                                                             | способность обращаться за помощью                                                    |
|                                                                                                                                                                                                | владение средствами коммуникации                            | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации       |
|                                                                                                                                                                                                | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал класса).

## 5. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционно-развивающей области в старших классах (6-7 класс):

|                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекционный курс «Психокоррекция» | Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| онные занятия» | <p>отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизация психоэмоционального состояния и межличностных отношений. Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);</li> <li>• эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);</li> <li>• коммуникативная сфера;</li> <li>• социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);</li> <li>• формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения)</li> </ul> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Программа состоит из следующих этапов:

1. Предварительный этап: включает в себя диагностику уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторик. Набор групп для коррекционных занятий.

2. Основной этап: данный этап предполагает реализацию коррекционных занятий. Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

раздел *«Развитие моторики, графомоторных навыков»* - решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Графомоторные навыки включают в себя:

- мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам; выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений);
- рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка; срисовывание геометрических фигур; зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями);
- графическую символику (умение рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов);

раздел *«Диагностика»* - коррекционные занятия по психомоторному и сенсорному развитию призваны создать основу для возможно более полного овладения каждым ребенком школьными знаниями, умением контролировать свое поведение, развивать творческий потенциал. В организации работы опора идет на методическое пособие авторов Л. А. Метиевой и Э. Я. Удаловой *«Развитие сенсорной сферы детей»*. В связи с тем, что наблюдается неоднородность состава обучающихся, в разных уровнях усвоения программного материала определяются степень и содержание конкретной помощи каждому нуждающемуся ученику. Для этого предусмотрено полноценное обследование

обучающихся 6-7 классов с позиций системного подхода и основных направлений разделов коррекционной программы чтобы:

- вычленить специфические затруднения, мешающие процессу овладения знаниями, умениями и навыками;
- установить причинность, структуру, выявить особенности познавательной деятельности, определить потенциальные возможности.

В начале учебного года в каждом классе в соответствии с предлагаемой программой курса коррекционных занятий «Психокоррекционные занятия» отводится 1 час на обследование детей. Обследование проводится по схеме.

*Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей*

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Диагностические задания (разработанные Н. И. Озерецким, М. О. Гуревичем):

Начало года:

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

Конец года

Хорошо

Удовлетворительно

неудовлетворительно

*Оценка статического равновесия* - сохранить равновесие в течение не менее 6-8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Обучающийся должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

*Оценка динамического равновесия* - преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

*Оценка ручной моторики* - выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

- координация движений обеих рук «кулак - ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая - с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

*Тесты зрительно-моторной координации* - срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

- срисовывание фразы из 3-4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

*Оценка тактильных ощущений* - узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

*Оценка владения сенсорными эталонами* - тесты цветоразличения - раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

*Различение формы* - группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных). В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

*Восприятие величины* - раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

- ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

*Оценка зрительного восприятия* - узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

- узнавание контурных изображений (5 изображений);

- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

*Оценка слухового восприятия* - воспроизведение несложных ритмических рисунков;

- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

*Оценка пространственного восприятия* - показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над - под, на - за, перед - возле, сверху - снизу, выше - ниже и т. д.);

- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

*Оценка восприятия времени* - с обучающимся проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?») и т. д.).

Для этого используются разработанные авторами критерии оценки выполнения диагностических заданий

| п/п | Оценка выполнения задания | Качественные критерии |
|-----|---------------------------|-----------------------|
|-----|---------------------------|-----------------------|

|   |                     |                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | хорошо              | незначительные ошибки выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда ошибки                                                          |
| 2 | удовлетворительно   | имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий |
| 3 | неудовлетворительно | выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий                                 |

В результате диагностики выявляются обучающиеся, у которых значительно нарушено чувственное познание мира, минимизирован сенсорный опыт, а именно: выявляются нарушения мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, ослаблены процессы зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия, наблюдается недоразвитие осязательного анализатора, характерны затруднения ориентировки в пространстве.

раздел *«Тактильно-двигательное восприятие»* - включен в программы для формирования у детей полноты представлений об объектах окружающего мира. Основной целью раздела является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно затруднено.

С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Тактильное восприятие играет исключительную роль при выполнении различных трудовых операций в быту и везде, где необходимы навыки ручного труда. Более того, в процессе привычных действий человек зачастую не использует зрение, целиком опираясь на тактильно-двигательную чувствительность.

Тактильно-двигательное восприятие, анализ объекта изображения (натуры или образца) по форме, величине, строению, цвету, положению в пространстве или выявление сюжета рисунка (в тематическом занятии).

Роль тактильно-двигательного восприятия – на протяжении всей жизни человека тактильно-двигательное восприятие имеет огромное значение. Ведь первым видом действия ребенка является хватание, во время которого форма, величина, масса, пространственное расположение предмета распознаются на ощупь, а рука учит глаз;

раздел *«Кинестетическое и кинетическое развитие»* предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Развитие крупной моторики – физические упражнения.

Виды праксиса – эфферентный (кинетический) и афферентный (кинестетический),

регуляторный и фоновый аспекты праксиса.

Афферентный (кинестетический) праксис: развитие, которое включает следующие формы коррекционно-развивающей работы:

- игры с мелкими предметами;
- все пальцевые игры;
- задания по типу «волшебный мешочек»;
- доски Сегена (каждой рукой отдельно), «вкладки»;
- сортировка объектов с закрытыми глазами;
- дермолексия (фигуры, буквы, цифры);
- оригами, аппликация, макраме, шитье, ручной труд;
- выполнение привычных бытовых действий с закрытыми глазами;
- действия без объекта – «покажи, как - ...» (учитывая реальный опыт ребенка);
- воспроизведение поз пальцев (безошибочное выполнение);
- каждую руку – смотрим отдельно;
- внимание: сохранность тактильной чувствительности!;
- позы кистей рук «снимаем» (исходное положение – кисть развернута, лежит на столе);
- упражнение «Узоры на песке»;
- статические упражнения, удерживающие определенную позу – развивающие кинетический компонент двигательного акта – это такие как «Зайцы», «Коза», «Собака», «Цветок», «Лучики». Они способствуют формированию у детей чувства пространства и точности движений, развитию наблюдательности и внимания, снятию интеллектуальной и эмоциональной напряженности;
- упражнение на развитие динамического компонента, умения переключаться с одной позиции на другую, противопоставлять большой палец остальным («Пальчики здороваются», «Скакалка», «Моя семья» и др.);
- кинестетические упражнения направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет формировать способности ребенка или корректировать проблемы в различных областях психики, предотвращать и корректировать дисграфию («Колечко», «Кулак–ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»).

раздел *«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»* направлен на пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. У детей с особенностями психофизиологического развития с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения;

раздел *«Развитие зрительного восприятия»* обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим

миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей;

раздел *«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»* способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами;

раздел *«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»* направлен на коррекцию значительных отклонений, наблюдаемых в речевой регуляции деятельности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, и имеет в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности;

раздел *«Восприятие пространства»* имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьного здания, на пришкольной территории, близлежащих улицах;

раздел *«Восприятие времени»* предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

*Заключительный этап.* На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных, информирование педагогов и родителей о результатах коррекционно-развивающей работы.

Описание условий реализации программы: тематическое планирование. Организационно-методические условия. Особенности организации занятий. Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей.



## 6. Тематическое планирование 6 класс (вариант 1)

| № | Название раздела, тема | Цель обучения                                                                | Количество часов | Планируемые результаты по ФГОС ОО УО (ИН)    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Контрольные мероприятия                                                                                                                                             |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |                                                                              |                  | Предметные результаты                        | Формируемые БУД                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| 1 | Диагностика            | Выявление нарушений мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации | 2ч.              | Не предусмотрены АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) | психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизация психоэмоционального состояния и межличностных отношений                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Стр. 11                                                                                                                                                             |
| 2 | Моторика               | Развитие крупной и мелкой моторики, формирование графических навыков         | 8ч.              |                                              | формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и | выполняют графические диктанты; игры с крупной мозаикой, развитие крупной и мелкой моторики, формирование графических навыков; выполняют плетения, шнуровки, синхронной работы обеих рук (шнуровка, нанизывание); конструируют; определяют на ощупь плоскостные фигуры и предметов, их величины; моделируют, работают с пластилином (раскатывание, твердое и мягкое состояние); | графические диктанты; выполнение плетения, шнуровки, синхронной работы обеих рук (шнуровка, нанизывание); конструирование; определение на ощупь плоскостных фигур и |

|   |            |                                                                                                                                                               |      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                                                                                                                                                               |      |  | развитие навыков социального поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | определяют на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, гладкие, шершавые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | предметов, их величины; моделирование, работа с пластилином; определение на ощупь предметов с разными свойствами |
| 3 | Восприятие | Развитие восприятия цвета, величины, времени, классификация предметов и их изображений по разным признакам, по форме. Кинестетическое и кинетическое развитие | 42ч. |  | <p>Формирование: - учебной мотивации; - навыков самоконтроля.</p> <p>Развитие самостоятельности.</p> <p>Познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);</p> <p>Эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе,</p> | <p>- играют с мелкими предметами;</p> <p>- все пальцевые игры;</p> <p>- выполняют задания по типу «волшебный мешочек»;</p> <p>- доски Сегена (каждой рукой отдельно), «вкладки»;</p> <p>- сортируют объекты с закрытыми глазами;</p> <p>- дермолексия (фигуры, буквы, цифры);</p> <p>- выполняют оригами, аппликацию, макраме, шитье, ручной труд;</p> <p>- выполняют привычные бытовые действия с закрытыми глазами;</p> <p>- действия без объекта – «покажи, как - ...» (учитывая реальный опыт ребенка);</p> <p>- воспроизводят позы пальцев (безошибочное выполнение);</p> <p>- на каждую руку – смотрим</p> | Стр. 12                                                                                                          |

|   |                         |                                     |     |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|---|-------------------------|-------------------------------------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |                                     |     |  | развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля)                                                                                                             | отдельно;<br>- внимание: сохранность тактильной чувствительности!;<br>- позы кистей рук «снимаем» (исходное положение – кисть развернута, лежит на столе);<br>- упражнение «Узоры на песке»;<br>- статические упражнения, удерживающие определенную позу – развивающие кинетический компонент двигательного акта – это такие как «Зайцы», «Коза», «Собака», «Цветок», «Лучики».<br>- упражнение «Пальчики здороваются», «Скакалка», «Моя семья» и др.;<br>- кинестетические упражнения «Колечко», «Кулак–ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка» |                                                                                                              |
| 4 | <b>Внимание, память</b> | Развитие слухового внимания, памяти | 4ч. |  | коммуникативная сфера;<br>социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию;<br>формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, | музыкально-ритмические упражнения;<br>слушают мелодии, определяют громкость звучания, тона, ритма;<br>запоминают ряд слов (20 слов);<br>различают звуки окружающей среды (стук, стон, звон, гудение,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | определять громкость звучания, тона, ритма;<br>запоминать ряд слов (20 слов);<br>различение звуков окружающе |

|   |                 |                                                                       |      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |                                                                       |      |  | классе)                                                                                                                                                                                                                                                             | жужжание) и музыкальных звуков;<br>различают речевые и неречевые звуки;<br>определяют изменения в предъявленном ряду;<br>находят «лишнюю» игрушку, картинку;<br>выполняют упражнения для профилактики и коррекции зрения                                                                                                                            | й среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков;<br>различение речевых и неречевых звуков;<br>определение изменений в предъявленном ряду;<br>нахождение «лишней» игрушки, картинки |
| 5 | <b>Мышление</b> | Развитие словесно-логического мышления, эмоционально-личностной сферы | 10ч. |  | социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию;<br>формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения | ролевые игры на развитие эмоций, соблюдают правила игры;<br>учатся правильно регулировать свое поведение, следовать нормам поведения, соблюдать общепринятые социальные нормы;<br>используют устную речь в процессе взаимодействия с окружающими;<br>узнают особенности собственных недостатков в психофизическом развитии, связанные с недостатком | использовать устную речь в процессе взаимодействия с окружающими                                                                                                                                      |

|                                         |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         |  |  |  |  |  | <p>возможности и ограничения;<br/> узнают возможности<br/> профессионального обучения<br/> и трудоустройства с учетом<br/> доступного определенного<br/> спектра профессий</p> |  |
| Общее количество часов: <b>68</b> часов |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                |  |

**6. Тематическое планирование  
7 класс (вариант 1)**

| № | Название раздела, тема | Цель обучения                                                                | Количество часов | Планируемые результаты по ФГОС ОО УО (ИН)    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контрольные мероприятия                                                                                                                                                        |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |                                                                              |                  | Предметные результаты                        | Формируемые БУД                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| 1 | Диагностика            | Выявление нарушений мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации | 2ч.              | Не предусмотрены АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) | психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизация психоэмоционального состояния и межличностных отношений                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Стр. 11                                                                                                                                                                        |
| 2 | Моторика               | Развитие крупной и мелкой моторики, формирование графических навыков         | 8ч.              |                                              | формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков | выполняют графические диктанты; игры с крупной мозаикой, развитие крупной и мелкой моторики, формирование графических навыков; выполняют плетения, шнуровки, синхронной работы обеих рук (шнуровка, нанизывание); конструируют; определяют на ощупь плоскостные фигуры и предметов, их величины; моделируют, работают с пластилином (раскатывание, твердое и мягкое состояние); определяют на ощупь | графические диктанты; выполнение плетения, шнуровки, синхронной работы обеих рук (шнуровка, нанизывание); конструирование; определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, |

|   |            |                                                                                                                                                               |      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                                                                                                                                                               |      |  | социального поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, гладкие, шершавые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | их величины; моделирование, работа с пластилином; определение на ощупь предметов с разными свойствами |
| 3 | Восприятие | Развитие восприятия цвета, величины, времени, классификация предметов и их изображений по разным признакам, по форме. Кинестетическое и кинетическое развитие | 42ч. |  | <p>Формирование: - учебной мотивации; - навыков самоконтроля. Развитие самостоятельности. Познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); Эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие</p> | <p>- играют с мелкими предметами;<br/>- все пальцевые игры;<br/>- выполняют задания по типу «волшебный мешочек»;<br/>- доски Сегена (каждой рукой отдельно), «вкладки»;<br/>- сортируют объекты с закрытыми глазами;<br/>- дермолексия (фигуры, буквы, цифры);<br/>- выполняют оригами, аппликацию, макраме, шитье, ручной труд;<br/>- выполняют привычные бытовые действия с закрытыми глазами;<br/>- действия без объекта – «покажи, как - ...» (учитывая реальный опыт ребенка);<br/>- воспроизводят позы пальцев (безошибочное выполнение);<br/>- на каждую руку – смотрим отдельно;</p> | Стр. 12                                                                                               |

|   |                         |                                     |     |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|---|-------------------------|-------------------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |                                     |     |  | самостоятельности, формирование навыков самоконтроля)                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание: сохранность тактильной чувствительности!;</li> <li>- позы кистей рук «снимаем» (исходное положение – кисть развернута, лежит на столе);</li> <li>- упражнение «Узоры на песке»;</li> <li>- статические упражнения, удерживающие определенную позу – развивающие кинетический компонент двигательного акта – это такие как «Зайцы», «Коза», «Собака», «Цветок», «Лучики».</li> <li>- упражнение «Пальчики здороваются», «Скакалка», «Моя семья» и др.;</li> <li>- кинестетические упражнения «Колечко», «Кулак–ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»</li> </ul> |                                                                                                                      |
| 4 | <b>Внимание, память</b> | Развитие слухового внимания, памяти | 4ч. |  | коммуникативная сфера; социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе) | <p>музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>слушают мелодии, определяют громкость звучания, тона, ритма; запоминают ряд слов (20 слов); различают звуки окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>определять громкость звучания, тона, ритма; запоминать ряд слов (20 слов); различение звуков окружающей среды</p> |

|   |                 |                                                                       |      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |                                                                       |      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>звуков;<br/>различают речевые и неречевые звуки;<br/>определяют изменения в предъявленном ряду;<br/>находят «лишнюю» игрушку, картинку;<br/>выполняют упражнения для профилактики и коррекции зрения</p>                                                                                                                                                                              | <p>(стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков;<br/>различение речевых и неречевых звуков;<br/>определение изменений в предъявленном ряду;<br/>нахождение «лишней» игрушки, картинки</p> |
| 5 | <b>Мышление</b> | Развитие словесно-логического мышления, эмоционально-личностной сферы | 10ч. |  | <p>социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию;<br/>формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения</p> | <p>ролевые игры на развитие эмоций, соблюдают правила игры;<br/>учатся правильно регулировать свое поведение, следовать нормам поведения, соблюдать общепринятые социальные нормы;<br/>используют устную речь в процессе взаимодействия с окружающими;<br/>узнают особенности собственных недостатков в психофизическом развитии, связанные с недостатком возможности и ограничения;</p> | <p>использовать устную речь в процессе взаимодействия с окружающими</p>                                                                                                                                 |

|                                  |  |  |  |  |  |                                                                                                                            |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  |  |  |  |  |  | <p>узнают возможности профессионального обучения и трудоустройства с учетом доступного определенного спектра профессий</p> |  |
| Общее количество часов: 68 часов |  |  |  |  |  |                                                                                                                            |  |

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### *Материально технические условия:*

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;

- оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;

- разнообразный арсенал техники арттерапии. Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм;

- Помещение (кабинет сенсорики), бумага, карандаши, дидактический материал: полифункциональные материалы; игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики; природный материал; иллюстрированный и образно символический материал; нормативно-знаковый материал; материалы и принадлежности для изобразительной деятельности.

### *Учебно-методическое и дидактическое сопровождение:*

1. Дидактические игры;
2. Настольные игры (ребусы, лабиринты);
3. Природный материал (плоды, семена, тополиный пух, мох, засушенные растения и др.);
4. Загадки и иллюстрации к ним;
5. Таблицы, плакаты, схемы, планы пространственного расположения предметов, серии картинок, карты, контурные образы;
6. Мячи с различным наполнением и звучанием;
7. Звучащие музыкальные инструменты;
8. Видеофильмы;
9. CD-диски;
10. Магнитофон;
11. Набор аудиокассет;
12. DVD-проигрыватель;
13. Предметы для опытов и наблюдений (муляжи, игрушки, имитирующие реальные объекты);
14. Изобразительные материалы для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий;
15. Игрушки и пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, трафареты, мячи, кольцобросы, мозаики и т.д.);
16. Функционально-ориентированные игрушки (конструктор, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, цветные полоски и т.д.);
17. Наборы цифр и букв, алфавитные таблицы.

Весь дидактический материал должен отвечать требованиям гигиены, безопасности и эстетики, иметь коррекционно-развивающую направленность.

### *Практическая работа и упражнения*

1. Отгадывание загадок;
2. Ролевые игры на развитие эмоций;
3. Дидактические игры;
4. Рассматривание таблиц, плакатов, схем , планов и работа с ними;
5. Наблюдения и опыты;
6. Ориентировка в пространстве;
7. Разучивание гимнастических упражнений для глаз;
8. Заучивание стихотворений и рифмовок;
9. Плетение и шнуровка;
10. Дорисовывание незаконченных изображений;
11. Конструирование;
12. Моделирование;
13. Ориентирование;
14. Сравнение, группировка, классификация;
15. Игры с мячом, лентами и т.д.;
16. Графические диктанты;
17. Музыкально-ритмические упражнения.

*Программно-методическое обеспечение программы:*

1. Аксенова М. И. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – Горький, 2012.
2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М: ГНОМ и Д, 2004.
3. Береславский Л.Я. Веселая академия (развитие внимания). - М.: - Махаон, 2004.
4. Вайзман Н. П. Психомоторика детей-олигофренов. – М., 2016.
5. Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. – С.-П.. 2001.
6. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология. – М., 1988.
7. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 2018.
8. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. – М., 2020.
9. Волков Б. С., Волкова Н. В. Основные закономерности психического развития ребенка. – М., 2008.
10. Костина Ю.А. Играя, учимся сравнивать, ищем сходство и различия. - Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004.
11. Лебедева А. Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.
12. Левина А., Морозова О. Учимся ориентироваться в пространстве. - М.:ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2005.
13. Лопухина И. « Логопедия. Речь. Ритм. Движение».
14. Масберг Н.В.. Прописи. Обведи и раскрась. - М.: РОСМЭН-ГГРЕСС, 2003.
15. Махотина А.В. Прописи. Рисуем по клеточкам. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2003.
16. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. - М.:

ТЦ Сфера, 2001.

17. Рабочие тетради: «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Веселые задачки для маленьких умников», «Играем в числа», «Я готовлюсь к школе», «Веселые прописи».

18. Ткаченко Т.А.. Физкультминутки для развития пальцевой моторики. - М.: ГНОМид, 2004.

19. Холодова О. Юным умникам и умницам (задания по развитию познавательных способностей). - М.: Росткнига, 2005.