

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа №8,
реализующая адаптированные основные образовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 1
От «02» сентября 2020 г
Руководитель МО
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе
Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2020 г

УТВЕРЖДАЮ директор
ГКОУ СО
«Екатеринбургская
школа №8»
В.А. Цмаков
«02» сентября 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 1 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью,
ТМНР
(2 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель программы:
Титаева А.А.
Учитель первой квалификации
категории

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;
- Положение о рабочей программе учителя, реализующего учебные предметы или коррекционные курсы АООП (вариант 2).

1.2 Психолого–педагогическая характеристика класса

По списку шесть обучающихся, из них две девочки и четыре мальчика. Три ребенка обучаются в классе. Три ребенка обучаются на домашнем обучении. Все дети обучаются по адаптированной основной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Все дети воспитываются в семье. Детей – инвалидов: 6. Все дети с ТМНР, выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующее освоению предметных учебных знаний. У 3 ребенка по заключению ПМПК РАС.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета,

слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Состав обучающихся в классе по заключению областной или территориальной психолого – медико – педагогической комиссии:

	Умери тяж	ТМНР	ДЦП	РАС	Инвалид
1. Максим Г.	+			+	+
2. Артем Н.	+		+		+
3. Роман П.	+			+	+
4. Рома Ч.	+			+	+
5. Надежда Ш.	+				+
6. Виктория Ю.			+		+
	5		2	3	6

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой)

Классификация по В.В.Воронковой		
Группа	Кол-во человек	Процент
I группа	-	
II группа	-	
III группа	-	
IV группа	6	100%

У учащихся отсутствует инициатива, самостоятельность. Они очень чувствительны к похвале. При всех применяемых методах коррекции незначительная положительная динамика наблюдается, пока дети находятся в системе обучения. При длительных перерывах обучающиеся утрачивают приобретенные навыки.

1.3 Присмотр и уход.

Навыки самообслуживания сформированы частично у Артёма, Романа, Надежды. Они способны с частичной помощью вымыть руки, сходить в туалет. У Максима, Виктории, Ромы навыки самообслуживания не развиты, зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур. Все дети испытывают трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. У Максима и Надежды наблюдаются проблемы поведения вследствие нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и предметов), самоагрессия; дети могут кусать себя или использовать предметы не по назначению, что вызывает угрозу травмирования ребенка, либо утрату предмета.

Перечень необходимых специальных материалов и средств ухода: влажные салфетки, перчатки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
- Примерной АООП вариант 2, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойкова, А. Зарина. - Псков: 1999.

II. Содержание образования в условиях организации и семьи.
2.1 Учебный план АООП (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №8» на 2020– 2021 учебный год.

Предметные области	Классы Учебные Предметы	1"Б"	Всего
		I. Обязательная часть	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	3	3
	3.3 Домоводство	-	
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Рисование	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		20	20
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционные курсы)			
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Предметно-практические действия		2	2
3. Двигательное развитие		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Итого коррекционные курсы		8	8
Внеурочная деятельность			
"Мир вокруг меня"		1	1
"Подвижные игры"		1	1
Итого внеурочная деятельность		2	2
Общее количество часов в неделю		30	30

Индивидуальные учебные планы.

Обязательную часть учебного плана все дети посещают в соответствии с утверждённым расписанием.

Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Максим Г.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Роман П.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Артём Н.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Цель программы: формирование готовности у ребёнка к овладению содержанием АООП образования.

Результаты образовательной деятельности.

Подготовка детей к обучению:

- входить и выходить из-за парты с разрешения учителя;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место.

Формирование учебного поведения, направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает словесную и жестовую инструкцию.

Использование по назначению учебных материалов:

- белой и цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, пластилина;
- карандашей, красок, ручек, ластиков;

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемыми педагогом.

Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

Мониторинг освоения базовых учебных действий осуществляется в течение учебного года и отражается в технологической карте формирования БУД у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.

2.3. Программа нравственного развития

Цель программы: обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с окружающими;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, покупателя и т.д.);
- приобретение навыков самостоятельности на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- приобретение эстетических чувств;
- развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию и развитию норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и социального здоровья обучающегося, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты:

- приобретение навыков здоровьесбережения;
- положительное отношение к сохранению собственного здоровья;
- умение выбрать стиль поведения в повседневной ситуации;
- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья;
- приобретение умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях;
- проявление интереса к природе, природным явлениям;
- приобретение умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Цель программы: социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности.

Задачи:

- развитие творческих способностей обучающегося;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, конкурсы, выставки, праздники, и др.

Внеурочная деятельность.

Название мероприятий	Планируемая деятельность детей в мероприятии.	Участие детей в мероприятии.
<i>Смотреть в приложении</i>		

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающихся.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающегося.

Вид деятельности	Формы	Ответственный
Психологическая поддержка семьи.	Тренинги, психокоррекционные занятия с родителями, индивидуальные консультации с психологом.	Педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, классный руководитель, учитель-дефектолог, социальный педагог, администрация
Повышение осведомленности, информированности семьи, просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары, тематические буклеты, презентационный материал.	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	Привлечение родителей к разработке СИПР с учётом индивидуальных возможностей ребенка; посещение родителями уроков, занятий; вовлечение в освещаемую деятельность ОУ.	
Организация регулярного обмена информацией о ходе реализации СИПР и ИПРА ребёнка-инвалида и результатах ее освоения.	Составление плана мероприятий по реализации ИПРА ребёнка инвалида; информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; анкетирование; родительские собрания.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию мероприятий; привлечение родителей во внеклассные мероприятия; конструирование родителями образовательных и культурно-массовых мероприятий с учетом опыта и профессиональных возможностей; поощрение активных родителей.	

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

1. Характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

Цель: Совершенствование речевого опыта обучающихся, обогащение языковой базы. Формирование выразительной стороны речи. Воспитание культуры речевого общения.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Аудирование.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их»

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мам моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль и т.д.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Упражнения на развитие речевого дыхания.

Различение тихой и громкой речи в игре.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку».

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

Культура общения.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуйте, доброе утро, до свидания. Пока.*

Употребление вежливых слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

2.Календарно-тематическое планирование.

Количество часов в неделю 3 часа, в год 101 час

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
В неделю	3	3	3	3
Ознакомительная экскурсия	2	2	-	3
Всего	24	24	31	22

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I четверть – 24 часа			
1	Давайте познакомимся! Игра «Приветствие, подари улыбку», «Наши имена»	1	
2	Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!» (библиотека)	1	
3	Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!» (спортивный зал)	1	
4	Повторение правил поведения при знакомстве.	1	
5	Знакомство во дворе. Тренировочные упражнения в мимике. Игра «Дополни предложение»	1	
6	Знакомство в гостях.	1	
7	Правила поведения при знакомстве с ровесниками.	1	
8	Правила поведения при знакомстве со старшими.	1	
9	Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в гости»	1	
10	Игра «Приглашение в гости друзей»	1	
11	Мой дом.	1	
12	Рассказ о доме.	1	
13	Игра «Узнай свой дом».	1	
14	Беседа о правилах безопасного поведения на улице	1	
15	Составление рассказа по картинному плану.	1	
16	Работа с разрезными карточками, анализ ситуаций, которые изображены на рисунках по БП.	1	
17	Работа с разрезными карточками, анализ ситуаций, которые изображены на рисунках БП.	1	
18	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мяу»	1	
19	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мяу»	1	
20	Звукоподражания «ау», «уа» соотношение с картинкой.	1	
21	Звукоподражания «ау», «уа» соотношение с картинкой.	1	
22	Четверостишья, в которых встречаются звуки «ветер воет», «мыши шуршат», «гром грохочет».	1	
23	Четверостишья, в которых встречаются звуки («ветер воет», «мыши шуршат», «гром грохочет».	1	
24	Повторение звукоподражаний по иллюстрации и четверостишьям.	1	

II четверть – 24 часа			
25	Знакомство со сказкой «Теремок»	1	
26	Сказка «Теремок». Ролевая игра.	1	
27	Сказка «Теремок». Ролевая игра.		
28	Школьные принадлежности.	1	
29	Покупка школьных принадлежностей.		
30	Игра «Подбери пару»	1	
31	Загадки о школьных принадлежностях.	1	
32	Игра «Отгадай мою покупку».	1	
33	В магазине игрушек.	1	
34	Беседа «Моя любимая игрушка»	1	
35	Презентация « А. Барто. Игрушки»	1	
36	Уход за игрушками (мытьё и уборка).	1	
37	Готовимся к празднику Нового года.	1	
38	Новогодние персонажи.	1	
39	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу	1	
40.	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений на новогоднюю тему	1	
41	Новогодние игрушки.	1	
42	Готовимся к празднику. Рассматривание картинки «Наряжаем ёлку».	1	
43	Новогодние костюмы и маски.	1	
44	Готовимся к празднику. Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник.	1	
45	Новогодние чудеса.	1	
46	Игра «Узнай меня»	1	
47	Разучивание стихов к Новому году.	1	
48	Обобщающий урок.	1	
III четверть -31час.			
49	Времена года. Зима.	1	
50	Введение в тему. Называние предметов зимней одежды и обуви.	1	
51	Зимняя прогулка.	1	
52	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	1	
53	Экскурсия «Зимняя прогулка»	1	
54	Зимняя прогулка. Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает»	1	
55	Составление рассказа «На прогулку»	1	
56	Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	
57	Зимняя прогулка. Актуализация основного содержания прошлых уроков	1	
58	Заучивание четверостишья с движениями.	1	
59	Помощники. А.Барто «Помощница»	1	
60	Помощники. Рисование живой картины по стихотворению.	1	
61	Рассматривание иллюстраций «Кирюша помогает маме».	1	
62	Помощники. Составление предложений на тему «Что я делаю дома»	1	
63	Выполнение простых поручений.	1	
64	Развитие внимания к слову	1	
65	Зимние забавы. Рассматривание иллюстрации.	1	
66	Составление простых предложений в соответствии с сюжетом картинки.	1	

67	Заучивание чистоговорок.	1	
68	Чтение рассказов к дню Защитников Отечества.	1	
69	Просмотр видеоролика «Служу Отечеству».	1	
70	Заучивание четверостишья с движениями.	1	
71	Чтение стихов к 8 Марта.	1	
72	Заучивание короткого четверостишья со слов учителя	1	
73	Поздравление с праздником мам и бабушек (проигрывание ситуации)	1	
74	Развитие мелкой моторики рук «Бабушка печет блины»	1	
75	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!»	1	
76	Игра «Пузырьки»: предпосылки комбинированного типа дыхания.	1	
77	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	1	
78	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми	1	
79	Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (фыркает ёж, качаем куклу)	1	
IV четверть -22 часа.			
80	Вежливые слова.	1	
81	Вежливые слова. Актуализация словаря. Конструирование высказываний.	1	
82	Вежливые слова. Конструирование высказываний.	1	
83	Вежливые слова. Конструирование высказываний.	1	
84	Рассказывание «Сказки о глупом мышонке»	1	
85	Просматривание мультфильма «Сказка о глупом мышонке»	1	
86	Инсценировка сказки « Сказки о глупом мышонке»	1	
87	Спокойной ночи. Ролевая игра	1	
88	Рассматривание сюжетных и предметных картинок. Составление предложений на тему «Перед сном» с опорой на личный опыт.	1	
89	Слушание стихотворения Ю. Горюхи «Колыбельная»	1	
90	Составление предложений-пожеланий перед сном.	1	
91	Игровые действия перед сном.	1	
92	Слушание стихов к 9 Мая.	1	
93	Мультфильм «Рассказы разведчика Жилкина»	1	
94	Доброе утро. Актуализация словаря.	1	
95	Доброе утро. Конструирование высказываний.	1	
96	Рассматривание иллюстрации «Утро»	1	
97	Ролевая игра «Утро»- слова приветствия.	1	
98	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов и сотрудников)	1	
99	Употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
100	Упражнение в употреблении слов «хорошо», «спасибо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	
101	Обобщающий урок.	1	

3. Планируемые (возможные) результаты (личностные, коррекционные, БУД):

Результаты изучения учебного курса рассматриваются как возможные.

Планируемые возможные результаты изучения учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация»

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные планируемые результаты:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).
- определяет состояние своего здоровья.
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).
- фиксирует взгляд на лице собеседника,
- привлекает к себе внимание любыми доступными средствами,
- стремится помогать окружающим.
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.).

Планируемые предметные результаты:

- понимает обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- владеет умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- умеет пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умеет использовать доступные жесты для передачи сообщения.
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- понимает смысл узнаваемого слова.
- копирует с образца отдельные буквы, слова.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает цели и произвольно включается в деятельность;
- следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

І раздел
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. • Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
ІІ раздел
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Качество сформированности устной речи в соответствии с особенностями детей. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
ІІІ раздел
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
ІV раздел
<i>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i>

<ul style="list-style-type: none"> Узнавание и различение изученных напечатанных букв.
V раздел
<i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание и различение образов графем (букв).
<ul style="list-style-type: none"> Копирование с образца отдельных букв.

4. Дидактический материал по предмету.

№	Название раздела	Дидактический материал и оборудование
1	Обращение, привлечение внимания.	Сюжетные картинки; видеофильмы и презентации по темам учебного предмета. Технические средства обучения – ноутбук, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).
2.	Знакомство, представление, приветствие.	- комплекты предметных, сюжетных картинок, серий сюжетных картинок; - учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных, дидактических игр. Технические средства обучения – ноутбук, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).
3.	Приветствие и прощание.	- комплекты предметных, сюжетных картинок, серий сюжетных картинок; - учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных, дидактических игр. - презентационный материал.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5.1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2017 г.

5.2. Дополнительная литература:

- Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учёба, и игра : русский язык» Ярославль Академия развития, 2003г.
- В. Иванкова «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок» М. «Аквариум» 2006г.
- Л.И. Рудченко « Чтение. Коррекционно – развивающие занятия» Волгоград, Издательство «Учитель».
- И.Г. Сухин «Занимательные материалы» ВАКО, Москва 2004г.

5.3. Технические и электронные средства обучения:

- Игровой материал для сюжетных, дидактических игр.
- Ноутбук, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

5.4. Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>; <http://infourok.ru/>; <http://www.uchportal.ru/>; <http://pedsovet.su/>; <http://www.proshkolu.ru/>; <http://www.myshared.ru/>

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.