

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей трудового обучения
С.П. Киприянова
Протокол № 1
от «08» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
Ю.В. Кутилова
«01» 09 2023г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Домоводство»**

для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2) 5 «В» класса

Составитель: О.Н. Кузнецова,
учитель, ВКК

Екатеринбург, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета.....	5
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство».....	6
5. Содержание учебного предмета «Домоводство».....	10
6. Тематическое планирование.....	14
7. Описание материально технического оснащения образовательной деятельности	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - программа) учебного предмета «Домоводство» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2) 5 класса, составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – школа № 8) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

5. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

6. Приказ Министерства Просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);

9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области» (с изм. от 28.04.2022 № 406 – Д);

11. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. об утверждении положения о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8».

13. Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классов по АООП ОО УО (ИН) вариант 2 на 2023-2024 учебный год;

Цель изучения учебного предмета «Домоводство» заключается в повышении самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- осуществлению покупок;
- уборке помещения и территории;
- уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2.Общая характеристика предмета

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с

общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

3. Место учебного предмета «Домоводство» в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» в Недельном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП ОО УО (ИН) вариант 2 5-8 классов включен в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов				
		V	VI	VII	VIII	IX
Окружающий мир	Домоводство	3	5	5	5	5

Годовой план V класс

Предметная область	Учебный предмет	Количество занятий V класс				Всего за учебный год
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Окружающий мир	Домоводство	24ч.	24ч.	30ч.	24ч.	102ч.

Распределение учебного времени:

Наименование раздела	Количество часов
I. Покупки	20
II. Обращение с кухонным инвентарем	20
III. Приготовление пищи	20
VI. Уход за вещами	22
V. Уборка помещений и территорий	20
Общее количество часов	102

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации,

самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность).

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство"

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- приготовление пищи;
- уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Программа формирования базовых учебных действий

- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня;
- формирование учебного поведения;
- поддержание правильной позы ;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание ;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу) ;
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по

образцу) ;

- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу) ;

- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);

- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;

- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;

- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;

- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;

- принятие помощи учителя на групповом занятии;

- формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками;

- выполнение задания полностью (от начала до конца);

- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);

- выполнение задания с заданными качественными параметрами;

- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результат освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Предметом итоговой оценки должно стать достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	с ш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

5 класс

- различают предметы посуды для сервировки стола;
- сервируют стол;
- узнают кухонные принадлежности;
- соблюдают последовательность действий при мытье посуды: различают чистую и грязную посуду, знают моющие средства для мытья посуды, протирают посуду губкой, ополаскивают посуду, протирают сухим полотенцем, убирают на место;
- убирают с поверхности стола остатков еды и мусора;
- планируют покупки;
- ориентируются в расположении отделов магазина;
- находят нужный товар в магазине;
- складывают покупки в сумку;
- соблюдают последовательность действий при расчете на кассе: выкладывают товар на ленту, ожидают во время пробивания кассиром товара, передают деньги, получают чек и сдачу;
- раскладывают продукты в места хранения;
- готовят бутерброд с сыром и колбасой;
- соблюдают последовательность действий при приготовлении бутерброда: выбирают продукты (хлеб, сыр, колбаса), выбирают кухонный

- инвентарь (тарелка, доска, нож), нарезают продукты, собирают бутерброд;
- готовят чай;
 - соблюдают последовательность действий при приготовлении чая: набирают воду в чайник, включают чайник и кипятят воду, кладут пакетик с чаем в кружку, насыпают сахар, наливают воду из чайника в кружку, достают пакетик и перемешивают;
 - соблюдают последовательность действий при ручной стирке: наполняют емкость водой, сортируют белье по цвету, выбирают моющее средство, замачивают белье, застирывают белье, полощут белье, выжимают белье, вешивают белье на просушку;
 - узнают стиральную машину и ее составные части;
 - соблюдают последовательность действий при машинной стирке: выбирают моющее средство для машинной стирки, отмеривают необходимое количество моющего средства, сортируют белье по цвету (белое и цветное белье), закладывают белье в машину, выбирают, и устанавливая программы стирки, вынимают белье из машины, вешивают белье на просушку, убирают и просушивают машину;
 - вытирают поверхность мебели;
 - соблюдают последовательность при подметании пола: сметают мусор в определенное место, заматают мусор на совок, высыпают мусор в урну;
 - подметают территорию;
 - сгребают опавшие листья и траву;
 - убирают снег;
 - ухаживают за уборочным инвентарем;
 - подготавливают растений на клумбе к зиме;
 - выращивают и высаживают рассаду;

5.Содержание учебного предмета «Домоводство»

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для обязательного изучения в 5 классе. Приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Домоводство». Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, потребностями обучающихся с ТМНР, а также их потенциальными возможностями.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в

магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на

конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка

программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Виды учебной деятельности
1.	Покупки 20ч.	– планирование покупок и выбор места совершения покупок; – ориентация в расположении отделов магазина; – нахождение нужного товара в магазине; – укладывание покупок в сумку; – соблюдение последовательности действий при расчете на кассе; – раскладывание продуктов в места хранения;
2.	Обращение с кухонным инвентарем 20ч.	– различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож); – узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка разделочная доска, дуршлаг, половник, лопаточка.); – различение чистой и грязной посуды; – протираание посуды губкой; – чистка посуды; – ополаскивание посуды; – сушка посуды; – накрывание на стол; – выбор посуды и столовых приборов; – раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола; – соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд;
3.	Приготовление пищи 20 ч.	– знание правил гигиены при приготовлении пищи; – приготовление чая, сервировка стола к чаю; – узнавание (различение) молочных продуктов; – правила хранения молочных продуктов; – узнавание (различение) хлебобулочных изделий; – правила хранения хлебобулочных продуктов; – знакомство с мясными продуктами; – правила хранения мясных продуктов; – выбор продуктов и инвентаря, необходимого для приготовления бутерброда;
4.	Уход за вещами 20 ч.	– наполнение емкости водой; – выбор моющего средства; – сортировка белья по цвету;

	Ручная стирка. Машинная стирка	– замачивание белья; – застирывание белья; – полоскание белья; – выжимание белья; – вывешивание белья на просушку; – соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку; – знакомство со стиральной машиной, различение составных частей стиральной машины; – выбор моющего средства для машинной стирки; – отмеривание необходимого количества моющего средства; – сортировка белья по цвету (белое и цветное белье); – закладывание белья в машину; – выбор и установка программы стирки; – вынимание белья из машины; – вывешивание белья на просушку; – уборка и сушка машины;
5.	Уборка помещения. 22ч. Уборка мебели. Уборка пола. Уборка пылесосом Уборка территории.	– уборка с поверхности стола остатков еды и мусора; – вытирание поверхности мебели; – соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды; – сметание мусора на полу в определенное место. заметание мусора на совок; – соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну; – знакомство с пылесосом, правила обращения с пылесосом; – различение основных частей пылесоса и подготовка пылесоса к работе; – уборка пылесосом; – уборка бытового мусора; – подметание территории; – сгребание травы и листьев – уборка снега: сгребание, перебрасывание снега; – уход за уборочным инвентарем; – подготовка растений на клумбе к зиме; – выращивание и высадка рассады на клумбу.

Материально –техническое оснащение учебного предмета

Занятия по домоводству проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и оборудование, обеспечивающее выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Кабинет состоит из следующих учебных зон: учебное помещение, жилая комната, санитарно-гигиеническое, помещение для хранения необходимого оборудования и инвентаря.

В зависимости от темы программы и класса используется следующий инвентарь и оборудование:

5 класс

Перечень учебного оборудования: ученическая парта, ученический стул, мультимедийная доска (мультимедийный учебный комплекс), проектор, ноутбук или стационарный компьютер, МФУ. Перечень оборудования: пылесос бытовой (для сухой и влажной уборки),полотер.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

Перечень инвентаря: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ведро для пола (для поверхностей), швабра, щетка для подметания пола и совок

Перечень расходных материалов:(мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра для стекол, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, ветошь, разнообразие чистящих и моющих средств и разделяет по назначению (для чистки кухонной и офисной мебели, стекол, посуды);

Перечень средств индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, нескользящая обувь для уборки в помещении, защита для глаз и лица (очки, маски),светоотражающие элементы на одежде.

№ п/п	Наименование учебного оборудования	Количество
1.	Пылесос для сухой уборки	1 шт.
2.	Ведро малое для мытья и протирки	4 шт.
3.	Веник (сорго)	5 шт.

4.	Пылесборник к пылесосу для сухой уборки	4 шт.
5.	Пылесос моющий «Томас»	3 шт.
6.	Распылитель	5 шт.
7.	Шубка	4 шт.
8.	Т-образный держатель	4 шт.
9.	Телескопическая штанга	3 шт.
10.	Сгон для окон	4 шт.
11.	Скребок для окон	4 шт.
12.	Скребок для пола	2 шт.
13.	Расходные материалы (канцелярские товары)	неограниченно
14.	Контейнеры с влажными салфетками	4 шт.
15.	Таз малый для уборки	5шт.
16.	Таз большой	5 шт
17.	Сушилка для белья	3шт
18.	Стиральная машина	1шт
19.	Сушильная машина	1 шт.
20.	Гладильная машина	1 шт.
21.	Корзина для грязного белья	4 шт.
22.	Комплекты постельного белья	10 шт.
23.	Комплекты нательного белья и одежды	в достаточном количестве
24.	Губки для мытья посуды	неограниченно
25.	Чистящие и дезинфицирующие средства.	неограниченно
26.	Мешки для сборки сухого мусора	неограниченно
27.	Совок для переноски мелкого мусора	4 шт.
28.	Щетка сметка	2 шт.
29.	Швабра тип «лентяйка»	6 шт.
30.	Швабра тип МОП	6 шт.
31.	Рабочий халат,комбинезон,. обувь рабочая, сапоги,косынки,кепки	комплекты по количеству обучающихся
32.	Резиновые перчатки, тканевые перчатки.	комплекты по количеству обучающихся
33.	Щётка утюжок	5 шт.
34.	Сельскохозяйственный ручной инвентарь	в достаточном количестве
35.	Тачка садовая	1 шт.
36.	Швейная машина	1 шт.
37.	Шкаф	5 шт.
38.	Стеллаж железный	5 шт.
39.	Кольшки, маркеры	в достаточном количестве
40.	Столовая посуда	в достаточном количестве
41.	Кухонная посуда	в достаточном количестве
42.	Столовые приборы	в достаточном количестве
43.	Ведро большое	6 шт.
44.	Ведро прясоугольное МОП	2 шт.
45.	Утюг	2шт.
46.	Таз	6 шт.
47.	Почва	в достаточном количестве

48.	Мульчирующие вещества (опилки, песок, вермикулит и пр.)	в достаточном количестве
49.	Горшки, вазоны, поддоны	в достаточном количестве
50.	Секатор садовый	6 шт.
51.	Семена овощных и цветочных растений	в достаточном количестве
52.	Решето для просеивания почвы	1 шт.
53.	Таз большой для почвы	4 шт.
54.	Ванна большая	1 шт.
55.	Удобрения	в достаточном количестве
56.	Лейка малая	2 шт.
57.	Лейка большая	2 шт.
58.	Посевные ящики	в достаточном количестве
59.	Ветошь	в достаточном количестве
60.	Пульверизатор	по количеству обучающихся
61.	Чайный сервис	2 комплекта

