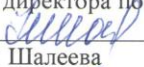


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

Согласовано
зам. директора по УР

Н.И. Шалеева
дата 01.09. 2018 г.

«Утверждаю» директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
 В.А.Шмаков
Приказ № 01 от 01 2018 г.



Рабочая программа
на 2018- 2019 учебный год
для обучающихся 3 класса
(2 вариант)
Учебный предмет
Коррекционно- развивающие занятия

Разработчик: учитель Логинова Е.Н.
первая квалификационная категория

г. Екатеринбург
2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

1. Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
2. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

1. Физические характеристики персональной идентификации:
 - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
 - определяет состояние своего здоровья.
2. Гендерная идентичность:
 - определяет свою половую принадлежность (без обоснования).
3. Возрастная идентификация:
 - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
 - проявляет уважение к людям старшего возраста.
4. «Уверенность в себе»:
 - осознает, что может, а что ему пока не удастся.
5. «Чувства, желания, взгляды»:
 - понимает эмоциональные состояния других людей;
 - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
 - проявляет собственные чувства.
6. «Социальные навыки»:
 - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
 - умеет кооперироваться и сотрудничать;
 - избегает конфликтных ситуаций;
 - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
 - использует элементарные формы речевого этикета;
 - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
 - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
7. Мотивационно- личностный блок:
 - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
 - стремится помогать окружающим.
8. Биологический уровень:
 - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

9. Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно- бытовых.

10. Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

11. Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

12. Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

13. Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья.

14. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

15. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и включается в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого;

- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы;

- выкладывает с помощью палочек простые изображения;

- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;

- находит одинаковые по звуку предметы;

- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;

- строит из кубиков башню.

Предметно-практическая деятельность:

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Ча- сы	Дата	Планируемые результаты		
				Личностные	Коррекционные	БУД
I учебный модуль. «Сенсорное развитие»						
I четверть						
1.	Зрительное восприятие. «Посмотри на меня»	1	03.10	Проявляет интерес к занятиям. Проявляет усидчивость.	Будет видеть эмоции на лице: улыбка, грусть. Соотносить эмоции учителя с пиктограммами. Умеет удерживать взгляд на учителе. Знаком с пиктограммами улыбка, грусть. Умеет соотносить пиктограмму со своей мимикой. Умеет фиксировать и удерживать взгляд на лице человека. Откликаться на своё собственное имя поворотом головы.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Будет иметь возможность подражать действиям, выполняемым педагогом. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 минут
2.	Зрительное восприятие. «Чего не стало?»	2	06.09 10.09	Проявляет бережное отношение к своим глазам. Не подносить близко картинки к глазам. Проявляет навыки культурного поведения. Проявляет доброжелательность по отношению к другу.	Видит и определяет из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Умеет запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки из двух предметов. Умеет манипулировать с игрушками. Ставить игрушку на стол, убирать игрушку со стола.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью. Подражает действиям, выполняемым педагогом.

3.	Зрительное восприятие. «Поставь игрушке на своё место».	1	13.09	Проявляет доброжелательное отношение к другу. Соотносит себя к определенному полу. Проявляет доброе отношение к другу. Проявляет навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Запоминает и раскладывает игрушки в заданной последовательности (2 игрушки). Видит изменения в игрушке (есть бантик, нет бантика и т.д.). Находить свой класс, своё учебное место.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Понимает жестовую инструкцию.
4.	Зрительное восприятие. «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	2	17.09 20.09	Проявляет усидчивость. Проявляет доброжелательное отношение к другу. Вызывать положительные радостные эмоции от общения с детьми.	Прослеживает взглядом за движущим предметом. Называет предмет, показывает предмет на картинке. Прослеживает взглядом за движущим предметом. Показывает пальцем в след за движущим предметом. Показывает руками действия (летит, машет).	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса. Фиксирует взгляд на яркой игрушке.
5.	Зрительное восприятие. «Чья тень?»	1	24.09	Проявляет навыки культурного поведения. Проявляет культуру поведения. Проявляет бережное отношение к вещам	Умеет совмещать предметные и силуэтные изображения. Подбирает пазлы-вкладыши. Захватывает и удерживает кольца нанизывает кольца на стержень в заданном порядке.	Фиксирует взгляд на экране монитора. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. Понимает жестовую инструкцию.
6.	Зрительное восприятие.	2	27.09 01.10	Отнесение себя к определенному полу.	Узнает предмет по отдельной детали,	Последовательно выполняет отдельные

	Выделение предмета из группы: «Мишка» «Кукла»			Проявляет доброе отношение к друг к другу. Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми. Проявляет бережное отношение к вещам.	показывает предмет, сопоставляет с недостающей деталью. Соотнести игрушку с картинкой показывает пальчиком свою картинку (у меня машинка, найди на картинке машинку и покажи мне её). Находить по требованию учителя игрушку манипулирует ею.	операции действия по образцу педагога. Фиксирует взгляд на звучащей игрушке. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 15 мин.
7.	Зрительное восприятие. «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	2	04.10 08.10	Проявляет бережное отношение к глазам. Проявляет навыки сотрудничества с учителем, доверительное отношение к взрослым. Проявляет навыки культурного поведения.	Различает цвета, соотносит цвет: солнышко- жёлтое, травка- зелёная. Имеет представления о цвете (желтое как солнышко, зелёное как травка). Показывает на картинке солнышко, обводит солнышко указательным пальцем.	Подражает действиям, выполняемым педагогом. Фиксирует взгляд на экране монитора Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 10-15 мин.
8.	Зрительное восприятие. «Манипуляция больших и маленьких предметов»	2	11.10 15.10	Проявляет доброжелательное отношение. Проявляет навыки культурного поведения. Проявляет навыки сотрудничества с учителем, доверительное отношение к	Умеет манипулировать с предметами, строит башню из больших и маленьких кубиков. Видит разницу, где большая, а где маленькая башня. Удерживает взгляд на игрушке, выбирает соответствующую игрушку предложенную учителем, захватывает игрушку,	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога Подражает действиям,

				взрослым.	удерживает в руке. Захватывает предметы разной величины. Умеет переливать воду из одной ёмкости в другую	выполняемы педагогом.
II учебный модуль. «Слуховое восприятие»						
9	Надевание колец на стержень. «Разбери пирамидку»	1	18.10	Проявляет желания общаться. Проявляет положительное отношение к занятиям. Проявляет усидчивость, доводить начатое дело до конца.	Воспринимает речь учителя, слышит его голос и интонацию (шёпот, полголоса). Умеет последовательно собирать и разбирать пирамидку.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
10	«Чей звук?» (Различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»)	2	22.10 25.10	Проявляет интерес к занятиям. Проявляет навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии. Проявляет положительные радостные эмоции от общения с детьми.	Определяет голоса животных. Умеет соотносить картинку-изображение животного со звуком который он издает. Умеет находить мягкую игрушку кошку, гладить её по голове.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Фиксирует взгляд на экране монитора. Фиксирует взгляд на картинке.
II четверть						
11	«Как говорят животные?»	1	08.11	Проявляет интерес к учебному процессу. Проявляет любовь к домашним животным. Проявляет интерес к животным.	Умеет по требованию учителя воспроизвести звуки животных (опираясь на картинки с этими животными). Умеет произносить звукоподражания и	Фиксирует взгляд на экране монитора. Подражает действиям, выполняемым педагогом. Способен удерживать произвольное внимание

					<p>названия игрушек в сопряженной и отраженной речи на уровне произносительных возможностей детей.</p> <p>Умеет находить на картинке животное по требованию учителя и воспроизводить его звук «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»</p> <p>Показывает на картинке собачку, кошку.</p> <p>Показывает, как кошка пьет молоко.</p>	<p>на выполнении посильного задания 10-15 мин.</p>
12	«Какой звучит инструмент?»	2	12.11 15.11	<p>Проявляет интерес работать в паре.</p> <p>Проявляет интерес к занятиям.</p> <p>Проявляет умения усидчивость.</p>	<p>Умеет с закрытыми глазами внимательно слушать и выбирать тот или иной инструмент который прозвучал (барабан, дудочка).</p> <p>Соотносить инструмент с пиктограммами.</p>	<p>Фиксирует взгляд на звучащей игрушке.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом.</p>
13	Кинестетическое восприятие «Меховой мишка и бумажный мишка»	1	19.11	<p>Проявляет навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Проявляет адекватную реакцию на соприкосновение с материалами.</p>	<p>Сформированы понятия о свойствах предметов.</p> <p>Использует в речи слова: меховой-мягкий, пушистый, теплый.</p> <p>Показывает бумажного медведя.</p> <p>Знает свойства бумаги - рвется, мнется</p> <p>Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривать его со всех сторон;</p>	<p>Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 15-20 мин.</p>

					- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибает бумагу различной фактуры.	
III учебный модуль. Предметно – практическая деятельность						
14	«Рвём бумагу и складываем в коробочку». «Смешай краски».	2	22.11 26.11	Проявляет партнерские отношения, взаимопомощь, умения работать в команде. Проявляет навыки культурного поведения в игре. Проявляет эмоциональный отклик от игры.	Знает свойства бумаги. Умеет смешивать краски, называть полученный цвет (красная +зеленая =желтая) (желтая +синяя =зеленая) Умеет набирать краску на кисть, опускать кисть в баночку с водой, производить круговые движения кистью (смывания краски с кисти), отжимать кисть о край баночки. Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса. Подражает действиям, выполняемым педагогом.
15	«Пересыпь горох». «Открой баночку, заполни её фасолью».	2	29.11 03.12	Проявляет доверительный контакт между детьми. Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства.	Умеет открывать и закрывать баночки с разными крышками, не рассыпая содержимого в банке. Умеет набирать в ложку горошины, пересыпать из ложки в миску. Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами) зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Подражает действиям, выполняемым педагогом.

16	«Собери бусинки». «Заведи машинку»	2	06.12 10.12	Проявляет партнерские отношения, взаимопомощь, умения работать в команде. Проявляет доверительного контакта между детьми.	Захватывает бусины двумя пальцами, нанизывает их на шнурок, протаскивает бусины по шнурку. Использует в речи слова би-би, машина, большая. Производит манипуляции с игрушкой. Захватывает, удерживает, нанизывает бусины на шнурок. Умеет совершать манипулятивные действия с игрушками, извлекает звук с помощью игры. Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, нанизывание.	Подражает действиям, выполняемым педагогом. Понимает жестовую инструкцию. Фиксирует взгляд на звучащей игрушке.
17	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	2	13.12 17.12	Проявляет положительное отношение к занятиям, устойчивые целенаправленные действия. Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания.	Умеет брать предмет по одному, перекладывает на другое место, складывает обратно, строит башню, ставя кубик на кубик. Умеет ориентироваться в пространстве. Умеет контролировать свои действия. Сформированы предметные действия с различными предметами. Захватывает кубик, удерживает, ставить кубик	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса.

					на кубик, перекладывает кубики с одного места на другое. Умеет открывать захлопывающую крышку	
18	«Матрешка». «Найди предметы в песочнице»	2	20.12 24.12	Проявляет исследовательский интерес, чувство радости при нахождении игрушки. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитывать любознательность.	Умеет пользоваться простейшим приемом установления тождества и различия объектов по величине. Обращает на величину предметов. Понимает слова «такая», «не такая», «большая», «маленькая». Умеет группировать предметы по форме, ориентируясь на образец.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) Подражает действиям, выполняемым педагогом. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 15 мин.
19	«Рисование красками, лучики солнца»	1	27.12	Проявляет творческий интерес. Проявляет положительно – эмоционального фона к занятиям. Проявляет желание участвовать в совместной деятельности.	Умеет наносить прямые линии, способом примакивания, акцентирует момент прикладывания, проведения и отрыва кисти. Умеет брать кисть в правую руку, удерживать, набирать краску, производит мазки. Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 15-20 мин. Подражает действиям, выполняемым педагогом.
III четверть						

IV учебный модуль. «Двигательное развитие»						
20	«Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	2	14.01 17.01	Проявляет нравственно-волевые черты личности. Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры. Охрана и укрепление здоровья ребенка.	Развиты двигательные способности. Знает геометрическую форму мяча, находит мяч в окружающей обстановке. Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса. Подражает действиям, выполняемым педагогом. Понимает жестовую инструкцию.
21	«У медведя во бору». «Зайка попляши»	2	21.01 24.01	Сформирован широкий круг игровых действий. Проявляет интерес к игре, желания принимать участие. Проявляет коммуникативные навыки.	Выполняет действия в соответствии с потешкой. Выполняет действия в соответствии с потешкой, имитирует ходьбу медведя, прыгает как заяц. Умеет детей имитировать животных.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 20 мин.
22	«Кошка и воробушки». «Воздушные снежинки»	2	28.01 31.01	Проявляет интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Сформированы двигательные качества и умения. Проявляет отношения к двигательной активности	Умеет имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.). Умеет кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону. Осваивает новые способы передвижения (прыгает как	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действие по образцу.

				деятельности, интерес и потребность физической активности.	воробушек и т.д.).	
23	«Воздушные шары». «Бабочки»	2	04.02 07.02	Проявляет интерес к игре, желания принимать участие. Проявляет двигательную активность. Проявляет, положительные эмоции и добрые чувств.	Умеет отбивать воздушные шары, ловить по требованию учителя шарики определенного цвета. Знает цвет (желтый, зеленый). Умеет бегать, подпрыгивать, ловить шары, бабочек. Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 15-20 мин. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
24	«Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	2	11.02 14.02	Сформированы основы безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры. Проявляет двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д. Способна к социальной адаптации.	Выполняет действия в соответствии с правилами игры. Умеет подключать эмоциональную передачу характерного образа (мимикой, движением туловища, характером передвижением). Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би- би.	Подражает действиям, выполняемым педагогом. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
25	«Зайка»	2	18.02	Проявляет	Выполняет движения в	Последовательно

	попляши, беленький попляши». «Ладушки-ладушки» «Сорока белобока»		21.02	доброжелательное отношение к окружающим. Проявляет положительные эмоции и добрые чувства. Проявляет коммуникативные навыки, желая играть в совместные игры.	соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки, слушать музыку. Сформированы представления о пространстве собственного тела, его положении и знания о частях тела другого человека. Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером.	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 15-20 мин. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса.
V учебный модуль. «Альтернативная коммуникация»						
26	«Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	2	25.02 28.02	Проявляет доброжелательное отношение к окружающим. Проявляет положительные эмоций и добрые чувства в отношении других людей. Устанавливает эмоциональный контакт между окружающими.	Читает пиктограммы «эмоции». Умеет видеть настроение друг друга. Обращаться к сверстнику по имени. Понимает речь выражает с помощью языка свои мысли и чувства посредством речевых и неречевых средств: слова, мимика, жесты. Умеет выражать свою речь посредством невербальной коммуникации: картинок, жестов, символов. Умеет раскладывать по блюдам разный природный материал.	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью. Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Понимает жестовую инструкцию.
27	Знакомство с художественным и	2	04.03 07.03	Проявляет положительные качества личности —	Сформированы пространственные представления, умеет	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении

	произведениями: «Теремок». «Колобок»			уверенность в себе, смелость, умение сопереживать. Проявляет интерес к сказке, желая принять участие в обыгрывании сказки. Проявляет усидчивость при прослушивании сказки.	отражать в речи с помощью предлогов (на, под, за) местонахождение вещей. Находит предмет на картинке, соотносит с его тенью. Проявляет радость от совершаемых действий. Умеет находить на картинке героя сказки (колобок), с помощью прищепок делает лучики, ножки, ручки. Знает части тела.	посильного задания 20 мин. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Подражает действиям, выполняемым педагогом.
28	«Мишка косолапый». «Наша, Таня громко плачет»	2	11.03 14.03	Проявляет интерес к потешкам, желая заучить и рассказать детям. Проявляет интерес к художественному произведению. Проявляет интерес к коротким потешкам.	Имитирует движения животного (косолапый, идет, собирает, поет, ногою топ). Знает и читает потешку. Умеет показывать на картинке героев прочитанного произведения (Мишка, Таня) Отвечать на вопросы показом (указательным пальцем). Умеет имитировать движения медведя. Производить манипуляции с мячом (бросать, подымать). Умеет строить из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

					конструкции (стол, стул, домик).	
29	«Игра жестов, книга – разговор» «Кукла Катя хочет, спать, есть и т.д.»	2	18.03 21.03	Проявляет мотивацию к общению. Проявляет коммуникативные навыки, желания активно принимать участие в совместных играх. Проявляет интерес к игре.	Умеет использовать информацию, извлеченную из картинок, жестов, символов. Использует в речи простые предложения: Кукла Катя спит. Кукла Катя пьет и т.д. (в доступной коммуникации). Умеет показывать пиктограммы с действиями, соотносит свои действия (Я, хочу пить. Я, пью. Я бегу, стою, сижу и т.д.) Производит манипуляции с игрушками (укладывает спать, кормит, поит). Умеет – играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.).	Фиксирует взгляд на экране монитора. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
	IV четверть					
30	«Найди такой же». «Найди пару». «Назови, одним словом». «Что лишнее?»	2	01.04 04.04	Имеет стремление помогать окружающим. Проявляет интерес к занятиям, желания посещать школу. Проявляет усидчивость, желания завершить начатое дело.	Сравнивает предметы по цвету, величине по форме, Умеет различать тактильные ощущения (холодный, тёплый, колючий, мягкий) Выполняет действия по подражанию действиям учителя внеречевыми средствами общения.	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью. Понимает жестовую инструкцию. Подражает действиям, выполняемым

					Умеет складывать (доставать) карандаши в (из) коробки. Узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы.	педагогом.
31	«Разноцветные палочки»	2	08.04 11.04	Проявляет познавательную активность, самостоятельность. Проявляет познавательной активности Выражает волевые, умения преодолевать трудности (прилагает усилия при складывании палочек).	Умеет строить из палочек по образцу-схеме: дом, дерево, стол, стул. Умеет различать цветные палочки по цвету, раскладывать на две группы (желтые, зеленые). Умеет захватывать счетные палочки, перекладывать из одной коробки в другую. Строить по шаблону лучики для солнца (нарисованное солнце, лучи солнца проведены пунктирными линиями).	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
VI учебный модуль. «Предметно-практическая деятельность»						
32	Поделки из пластилина: «Колобки, колбаски, гусеница»	3	15.04 18.04 22.04	Выражает потребность в новых знаниях. Выражает доброжелательное отношение друг к другу. Проявляет интерес к занятию.	Умеет разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями- Умеет брать пластилин, соотносить цвет	Принимать цели и включаться в деятельность. Подражает действиям, выполняемым педагогом. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса.

					<p>пластилина с цветовой пиктограммой (желтый, зеленый).</p> <p>Умеет отщипывать пластилин пальцами, раскладывать кусочки по тарелочкам (зеленые кусочки в зеленую тарелочку, желтые кусочки в желтую тарелочку).</p>	
33	«Поможем кукле Кате прибраться». «К нам придут гости»	2	25.04 29.04	<p>Проявляет аккуратность бережное отношение к предметам быта. Проявляет навыки хорошего тона. (здоровается- кивком головы при встрече гостей, прощаться - машет рукой и т. д.). Выражает навыки культурного поведения.</p>	<p>Умеет смочить и отжать ткань (губку), вытирает тканью (губкой), различные поверхности, складывает, скатывает ткань, завязывает ткань в узелок. Наливает воду в таз с помощью кружки, смешивает холодную воду с горячей. Расставляет посуду на столе, раскладывает ложки. Показывает на тот или иной предмет по требованию учителя.</p>	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Понимает жестовую инструкцию.</p>
34	«Чудесный мешочек». «Игры в песочнице»	3	06.05 13.05 16.05	<p>Проявляет познавательную активность, самостоятельность, настойчивость. Проявляет аккуратность и дисциплину труда. Выражает</p>	<p>Узнаёт материалы на ощупь. Умеет находить предметы по описанию учителя. Умеет отыскивать предметы в песке.</p>	<p>Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Способен удерживать произвольное внимание</p>

				доброжелательное отношение.		на выполнении посильного задания 3-4 мин.
35	Обобщающий урок. Выставка работ.	2	20.05 23.05			

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Формирование учебного поведения:

1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2. Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3. Использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие по образцу и показу учителя;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1. В течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания: на начало учебного года 3-4 мин., на конец 15- 20 мин.

2. От начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.