

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР
 Шалеева Н.И.

« 01 » 09 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8
 В.А. Шмаков



**Рабочая программа
на 2018-2019 учебный год
для обучающихся 4 класса
(2 вариант)**

Учитель: Смирнова Т.В

г. Екатеринбург
2018 год

МАТЕМАТИКА
(3 ч. в неделю, всего _____ ч.)
Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание – М.: Просвещение, 2006.
- Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной. – С.-Пб., 2001.
- Программ обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-IX классы) под редакцией: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Екатеринбург: «Учебная книга», 2004 г.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений у учащихся с умеренной умственной отсталостью, сложными дефектами для успешной социальной адаптации детей в современном мире.

Задачи:

1. Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными математическими знаниями и умениями.
2. Формирование коммуникативной компетенции: проговаривание текста и отдельных слов с элементарным математическим содержанием, обучение словесному отчету о выполненных действиях.
3. Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных математических знаний и умений в повседневной жизни.
4. Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные математические знания и умения при формировании трудовых навыков.
5. Развитие мышления на уровне представлений (анализ предметов, узнавание по характерным признакам, классификация по родовому признаку).
6. Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов окружающего мира для создания целостного образа).

Основные принципы программы:

- Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого школьника.
- Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над формированием элементарных математических представлений.
- Учет особенностей различных групп умственно отсталых школьников, позволяющий организовать дифференцированное педагогическое воздействие.
- Мобилизации здоровых и сохранных возможностей учащихся в целях углубленного анализа предмета.

В ходе реализации задач учебного предмета «Математика» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, сложным множественным дефектом для их социально - бытовой адаптации.

В ходе обучения особое внимание уделяется:

- развитию элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формированию практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерению на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формированию элементарных общеучебных умений;
- овладению элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитию познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитию наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общему развитию учащихся.

Предмет «Математика» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Для обучения предмету «Математика» обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный процесс построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

Обучение счету детей организуется на практической наглядной основе. Уроки счета обеспечиваются соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ обучающихся.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, если они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: развитием устной речи, предметно-практической деятельностью, рисованием и особенно с занятиями по ручному и обслуживающему труду.

Ожидаемые результаты обучающихся с умеренной умственной отсталостью к концу 4 класса:

1. Устная и письменная нумерация в пределах 10.
2. Соотносить число предметов с цифрой.
3. Знать прямой и обратный счёт.
4. Решать примеры и простые задачи на сложение и вычитание.
5. Сравнить числа.
6. Различать понятия о величине, количестве, пространственных представлениях, весе, мер стоимости.
7. Различать временные понятия: утро, день, вечер, ночь.
8. Называть и различать, строить по точкам геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; уметь работать с линейкой и трафаретами.
9. Знать основные цвета и оттенки.

Сформированность основных компетентностей обучающихся 4 класса:

Познавательная компетентность:

1. Обучающиеся целенаправленно наблюдают за предметом (явлением).
2. Понимают и выполняют простые речевые инструкции.
3. Понимают обращенную речь.
4. В основном, владеют пространственными и количественными представлениями, прямым обратным счетом в пределах 10, соотносят цифры с графическим знаком, умеют решать простые задачи, знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), вычерчивают прямую линию, владеют понятиями о величине, знают основные цвета.

Информационная компетентность:

1. Обучающиеся понимают назначение учебника.
2. Умеют пользоваться учебником.

Коммуникативная компетентность:

1. Поддерживают эмоциональный контакт со взрослым.
2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых людей.
3. Используют доступные знаковые системы (речь, мимика, жесты) в игре, учебных ситуациях, для выражения просьбы.




Календарно-тематическое планирование
(_____ ч. в неделю, всего _____ ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Примечание
				Базовые понятия	Универсальные учебные действия	
1.	Число и цифра 1. Основные цвета и оттенки.	1	4.9	Число и цифра 1.	Узнавать цифру путем зрительного и осязательно-двигательного обследования. Знать основные цвета и оттенки. Соотносить число с количеством 1. Пересчитывать предметы в пределах 5. Отсчитывать предметы в пределах 5.	
2.	Число и цифра 2 Геометрическая фигура- круг.	1	5.09	Число и цифра 2 Состав числа 2 Числовой ряд Знаки <> Геометрическая фигура: круг	Узнавать цифру путем зрительного и осязательно-двигательного обследования. Определить форму знакомых предметов. Соотносить число с количеством 2. Определить отношения между смежными числами.	
3.	Число и цифра 3. Основные цвета и оттенки.	1	6.09	Число и цифра 3 Состав числа 3 Числовой ряд Знаки <>	Узнавать цифру путем зрительного и осязательно-двигательного обследования. Соотносить число с количеством 2. Определить отношения между смежными числами. Знать основные цвета и оттенки.	
4.	Число и цифра 4. Основные цвета и оттенки.	1	11.09	Число и цифра 4 Состав числа 4 Числовой ряд Знаки <>	Узнавать цифру путем зрительного и осязательно-двигательного обследования. Соотносить число с количеством 2. Определить отношения между смежными числами.	

					Знать основные цвета и оттенки.	
5.	Число и цифра 5	1	12009	Число и цифра 5 Состав числа 5 Числовой ряд Знаки < >	Узнавать цифру путем зрительного и осязательно-двигательного обследования. Определять отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством	
6.	Число и цифра 5	1	1309	Число и цифра 5 Состав числа 5 Числовой ряд Знаки < >	Узнавать цифру путем зрительного и осязательно-двигательного обследования. Определять отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством	
7.	Четные операции в пределах 5	1	1809	Числа и цифры 1-5 Знаки + - = Действия сложения, вычитания Числовой ряд Порядковый счет	Узнавать, называть цифры 1-5. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотносить число с количеством 1-5. Складывать и вычитать числа в пределах 5 с опорой на наглядность. Знать порядковый счет до 5. Списывать с доски.	
8.	Четные операции в пределах 5	1	1909	Числа и цифры 1-5 Знаки + - = Действия сложения, вычитания Счет прямой и обратный Числовой ряд Порядковый счет	Узнавать, называть цифры 1-5. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотносить число с количеством 1-5. Складывать и вычитать числа в пределах 5 с опорой на наглядность. Знать порядковый счет до 5. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1. Списывать с доски	
9.	Решение примеров в пределах 5	1	2009	Числа и цифры 1-5 Знаки + - = Действия сложения и	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотносить число с количеством 1-5. Складывать и вычитать числа в пределах	

				вычитания	5 с опорой на наглядность. Списывать с доски.	
10.	Решение примеров в пределах 5	1	2509	Числа и цифры 1-5 Знаки + - = Действия сложения и вычитания	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотносить число с количеством 1-5. Складывать и вычитать числа в пределах 5 с опорой на наглядность. Списывать с доски.	
11.	Решение примеров в пределах 5. Геометрическая фигура - квадрат.	1	2609	Числа и цифры 1-5 Знаки + - = Действия сложения и вычитания. Геометрическая фигура - квадрат.	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотносить число с количеством 1-5. Определять форму знакомых предметов. Называть и различать геометрические фигуры. Складывать и вычитать числа в пределах 5 с опорой на наглядность. Списывать с доски. Записывать примеры под диктовку.	
12.	Решение задач	1	2409	Задача. Условие Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение суммы. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
13.	Решение задач нахождение суммы с числами 1-5.	1	209	Задача. Условие. Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение суммы. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
14.	Решение задач нахождение	1	310	Задача. Условие Числовые данные (чис-	Решать задачи на нахождение суммы. Выполнять практические действия по	

	ние суммы с числами 1-5.			да) Решение Ответ Пример	подражанию. Записывать решение задачи в виде при- мера.	
15.	Решение задач на нахождение остатка с числами 1-5.	1	<i>4:10</i>	Задача. Условие. Числовые данные (чис- ла) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде при- мера.	
16.	Решение задач на нахождение остатка с числами 1-5.	1	<i>9:10</i>	Задача. Условие. Числовые данные (чис- ла) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде при- мера.	
17.	Число и цифра 6	1	<i>10:10</i>	Число и цифра 6 Состав числа 6 Числовой ряд Порядковый счет	Узнавать цифру 6 путем зрительного и осязательно-двигательного обследования. Осуществлять порядковый счет. Определять отношения между смежными числами.	
18.	Число и цифра 6	1	<i>11:10</i>	Число и цифра 6 Состав числа 6 Числовой ряд Порядковый счет	Узнавать цифру 6 путем зрительного и осязательно-двигательного обследования. Осуществлять порядковый счет. Определять отношения между смежными числами.	
19.	Счетные операции в	1	<i>16:10</i>	Числа и цифры 1-6 Знаки + - = < >	Узнавать, называть цифры 1-6. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6.	

	пределах 6			Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный	Соотносить число с количеством 1-6. Складывать и вычитать числа в пределах 6 с опорой на наглядность. Осуществлять порядковый счет до 6. Уметь списывать с доски.	
20.	Счетные операции в пределах 6	1		Числа и цифры 1-6 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Узнавать, называть цифры 1-6. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6. Соотносить число с количеством 1-6. Складывать и вычитать числа в пределах 6 с опорой на наглядность. Осуществлять порядковый счет до 6. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1. Списывать с доски	
21.	Решение задачи на нахождение суммы, остатка	1		Задача. Условие. Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение суммы, остатка Выполнять практические действия по подражанию Записывать решение задачи в виде примера	
22.	Счетные операции в пределах 6	1		Числа и цифры 1-6 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Узнавать, называть цифры 1-6. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6. Соотносить число с количеством 1-6. Складывать и вычитать числа в пределах 6 с опорой на наглядность. Осуществлять порядковый счет до 6. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 2. Списывать с доски.	





23.	Решение задач на нахождение суммы, остатка	1	<i>24/10</i>	Задача. Условие. Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
24.	Счетные операции в пределах 6	1	<i>25/10</i>	Числа и цифры 1-6 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный	Узнавать, называть цифры 1-6. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6. Соотносить число с количеством 1-6. Складывать и вычитать числа в пределах 6 с опорой на наглядность. Осуществлять порядковый счет до 6. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 2. Списывать с доски.	
25.	Решение задач на нахождение суммы, остатка	1	<i>6.11</i>	Задача. Условие. Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
26.	Счетные операции в пределах 6	1	<i>7.11</i>	Числа и цифры 1-6 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Узнавать, называть цифры 1-6. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6. Соотносить число с количеством 1-6. Складывать и вычитать числа в пределах 6 с опорой на наглядность. Осуществлять порядковый счет до 6. Списывать с доски.	






27.	Решение задач на нахождение суммы, остатка	1	8.11	Задача Условие Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
28.	Счетные операции в пределах 6. Геометрическая форма: треугольник	1	13.11	Числа и цифры 1-6 Знаки + - = < > Геометрическая форма треугольник Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Узнавать, называть цифры 1-6. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6. Соотносить число с количеством 1-6. Определять форму знакомых предметов. Называть и различать геометрические фигуры. Складывать и вычитать числа в пределах 6 с опорой на наглядность. Осуществлять порядковый счет до 6. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 2. Списывать с доски.	
29.	Число и цифра 7	1	14.11	Число и цифра 7 Состав числа 7 Числовой ряд Порядковый счет	Узнавать цифру 7 путем зрительного и осязательно-двигательного обследования. Осуществлять порядковый счет. Определять отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством.	
30.	Число и цифра 7	1	15.11	Число и цифра 7 Состав числа 7 Числовой ряд Порядковый счет	Узнавать цифру 7 путем зрительного и осязательно-двигательного обследования. Осуществлять порядковый счет. Определять отношения между смежными числами.	

					Соотносить число с количеством.	
31.	Счетные операции в пределах 7	1		Числа и цифры 1-7 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный	Узнавать, называть цифры 1-7. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Соотносить число с количеством 1-7. Складывать и вычитать числа в пределах 7 с опорой на наглядность. Осуществлять порядковый счет до 7. Уметь списывать с доски.	
32.	Счетные операции в пределах 7	1		Числа и цифры 1-7 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный	Узнавать, называть цифры 1-7. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Соотносить число с количеством 1-7. Складывать и вычитать числа в пределах 7 с опорой на наглядность. Осуществлять порядковый счет до 7. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 2. Списывать с доски	
33.	Решение задачи нахождение суммы, остатка	1		Задача. Условие. Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
34.	Счетные операции в пределах 7	1		Числа и цифры 1-7 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный	Узнавать, называть цифры 1-7. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Соотносить число с количеством 1-7. Складывать и вычитать числа в пределах 7 с опорой на наглядность. Осуществлять порядковый счет до 7. Счет от заданного до заданного числа.	

			Пример	Отсчитывание по 1, 2. Списывать с доски.	
35.	Решение задачи нахождение суммы, остатка	1	Задача. Условие Числовые данные (числа). Решение. Ответ. Пример	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
36.	Счетные операции в пределах 7 Геометрическая форма: прямоугольник	1	Числа и цифры 1-7 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный	Узнавать, называть цифры 1-7. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Соотносить число с количеством 1-7. Складывать и вычитать числа в пределах 7 с опорой на наглядность. Осуществлять порядковый счет до 7. Списывать с доски.	
37.	Решение задачи нахождение суммы, остатка	1	Задача. Условие. Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение суммы, остатка Выполнять практические действия по подражанию Записывать решение задачи в виде примера	
38.	Счетные операции в пределах 7	1	Числа и цифры 1-7 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Узнавать, называть цифры 1-7. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Соотносить число с количеством 1-7. Складывать и вычитать числа в пределах 7 с опорой на наглядность. Осуществлять порядковый счет до 7. Списывать с доски.	

39.	Решение задачи нахождение суммы, остатка	1	6.12	Задача Условие Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение суммы, остатка Выполнять практические действия по подражанию Записывать решение задачи в виде примера	
40.	Счетные операции в пределах 7	1	11.12	Числа и цифры 1-7 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Узнавать, называть цифры 1-7. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Соотносить число с количеством 1-7. Складывать и вычитать числа в пределах 7 с опорой на наглядность. Осуществлять порядковый счет до 7. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1, по 2. Списывать с доски.	
41.	Решение задачи нахождение суммы, остатка	1	12.12	Задача. Условие. Числовые данные (числа). Решение. Ответ. Пример.	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
42.	Построение прямой линии через одну, две точки	1	13.12	Прямая линия, проходящая через две точки.	Выполнять практические действия по подражанию.	
43.	Построение прямой линии	1	18.12	Прямая линия, проходящая через две	Выполнять практические действия по подражанию.	

	через одну, две точки			точки. Отрезок		
44.	Положение предметов в пространстве, на плоскости	1		Первый, последний, крайний, после, за, следующий за	Устанавливать отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следующий за.	
45.	Число и цифра 8	1		Число и цифра 8 Состав числа 8 Числовой ряд Порядковый счет Знаки < >	Узнавать цифру 8 путем зрительного и осязательно-двигательного обследования. Осуществлять порядковый счет до 8. Определять отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством.	
46.	Число и цифра 8	1		Число и цифра 8 Состав числа 8 Числовой ряд Порядковый счет Знаки < >	Узнавать цифру 8 путем зрительного и осязательно-двигательного обследования. Осуществлять порядковый счет до 8. Определять отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством.	
47.	Счетные операции в пределах 8	1		Числа и цифры 1-8 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Осуществлять порядковый счет до 8 Определять отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1, по 2. Списывать с доски примеры.	

48.	Счетные операции в пределах 8	1		Числа и цифры 1-8 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Осуществлять порядковый счет до 8. Определить отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1. Списывать с доски.	
49.	Сравнение объемов жидкостей	1		Жидкость. Емкость Больше. Меньше Одинаково. Столько же	Сравнивать объемы жидкостей в одинаковых емкостях, оценивать их: больше, меньше, одинаково, столько же.	
50.	Сравнение объемов жидкостей	1		Жидкость. Емкость Больше. Меньше Одинаково. Столько же	Сравнивать объемы жидкостей в одинаковых емкостях, оценивать их: больше, меньше, одинаково, столько же.	
51.	Счетные операции в пределах 8	1		Числа и цифры 0-8 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Осуществлять порядковый счет до 8. Определить отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1, по 2. Списывать с доски примеры.	
52.	Решение примеров в пределах 8	1		Числа и цифры 0-8 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обрат-	Осуществлять порядковый счет до 8. Определить отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством. Списывать с доски примеры.	

				Пример		
53.	Решение задач на нахождение суммы, остатка	1	<i>23.01</i>	Задача. Условие Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
54.	Решение задач на нахождение суммы, остатка	1	<i>24.01</i>	Задача. Условие Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
55.	Счетные операции в пределах 8	1	<i>29.01</i>	Числа и цифры 0-8 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Осуществлять порядковый счет до 8. Определить отношения между смежными числами. Соотнести число с количеством. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1, по 2. Списывать с доски примеры.	
56.	Счетные операции в пределах 8	1	<i>30.01</i>	Числа и цифры 0-8 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Осуществлять порядковый счет до 8. Определить отношения между смежными числами. Соотнести число с количеством. Списывать с доски примеры.	

57.	Решение задачи нахождение сумм, остатка	1	34.01	Задача. Условие Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение сумм, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
58.	Сравнение объемов сыпучих веществ	1	57.02	Сыпучие вещества Емкость Больше Меньше Одинаково Столько же	Сравнивать объемы сыпучих веществ в одинаковых емкостях, оценивать их: больше, меньше, одинаково, столько же. Сравнивать объемы сыпучих веществ в одной емкости до и после изменения объема, оценивать их: больше, меньше, одинаково, столько же.	
59.	Сравнение объемов сыпучих веществ	1	6.02	Сыпучие вещества Емкость Больше Меньше Одинаково Столько же	Сравнивать объемы сыпучих веществ в одинаковых емкостях, оценивать их: больше, меньше, одинаково, столько же. Сравнивать объемы сыпучих веществ в одной емкости до и после изменения объема, оценивать их: больше, меньше, одинаково, столько же.	
60.	Решение задачи нахождение сумм, остатка	1	7.02	Задача. Условие Числовые данные (числа). Решение. Ответ Пример	Решать задачи на нахождение сумм, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
61.	Дни: вчера, сегодня, завтра	1	12.02	Дни Вчера Сегодня Завтра	Называть дни: вчера, сегодня, завтра. Называть их последовательность.	

62.	Счетные операции в пределах 8	1	13.02	Числа и цифры 0-8 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Осуществлять порядковый счет до 8. Определить отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством. Списывать с доски примеры.	
63.	Решение задачи нахождение суммы, остатка	1	14.02	Задача. Условие Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
64.	Счетные операции в пределах 8	1	19.02	Числа и цифры 0-8 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Осуществлять порядковый счет до 8. Определить отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством. Списывать с доски примеры.	
65.	Решение задачи нахождение суммы, остатка	1	20.02	Задача. Условие Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
66.	Части суток	1	21.02	Сутки Части суток: утро,	Называть части суток, порядок их следования.	

				День, вечер, ночь		
67.	Счетные операции в пределах 8	1	26.01	Числа и цифры 0-8 Знаки + - =<> Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратной	Осуществлять порядковый счет до 8. Определить отношения между смежными числами. Соотнести число с количеством. Писать под диктовку примеры.	
68.	Части суток	1	24.01	Сутки Части суток: утро, день, вечер, ночь	Называть части суток, порядок их следования.	
69.	Число и цифра 9	1	28.01	Число и цифра 9 Состав числа 9 Числовой ряд Порядковый счет Знаки <>	Узнавать цифру 9 путем зрительного и осязательно-двигательного обследования. Осуществлять порядковый счет до 9. Определить отношения между смежными числами. Соотнести число с количеством. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1, по 2.	
70.	Число и цифра 9	1	5.03	Число и цифра 9 Состав числа 9 Числовой ряд Порядковый счет Знаки <>	Узнавать цифру 9 путем зрительного и осязательно-двигательного обследования. Осуществлять порядковый счет до 9. Определить отношения между смежными числами. Соотнести число с количеством. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1, по 2.	

71.	Счетные операции в пределах 9	1	603	Числа и цифры 1-9 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Осуществлять порядковый счет до 9. Определять отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1. Списывать с доски примеры	
72.	Решение задач на нахождения суммы, остатка.	1	403	Задача. Условие Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
73.	Части суток	1	12.03	Сутки Части суток: утро, день, вечер, ночь	Называть части суток, порядок их следования	
74.	Счетные операции в пределах 9	1	13.03	Числа и цифры 0-9 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Осуществлять порядковый счет до 9. Определять отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1, по 2. Списывать с доски. Писать под диктовку.	
75.	Решение задач на нахождения суммы, остатка.	1	14.03	Задача. Условие Числовые данные (числа) Решение Ответ	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде при-	

			Пример	мера.	
76.	Счетные операции в пределах 9	1	19.03 Числа и цифры 0-9 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Осуществлять порядковый счет до 9. Определять отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1. Списывать с доски. Писать под диктовку примеры	
77.	Счетные операции в пределах 9	1	20.03 Числа и цифры 1-9 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Осуществлять порядковый счет до 9. Определять отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством. Списывать с доски примеры.	
78.	Решение примеров в пределах 9	1	21.03 Числа и цифры 1-9 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Узнавать цифру 9 путем зрительного и осязательно-двигательного обследования. Осуществлять порядковый счет до 9 Определять отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством. Списывать с доски.	

79.	Решение задачи нахождение суммы, остатка.	1	2.04	Задача. Условие Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
80.	Части суток	1	3.04	Сутки Части суток: утро, день, вечер, ночь	Знать, называть части суток, порядок их следования	
81.	Решение задачи нахождение суммы, остатка.	1	4.04	Задача. Условие. Числовые данные (числа). Решение Ответ Пример	Решать задачи нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
82.	Дни: вчера, сегодня, завтра	1	8.04	Дни Вчера Сегодня Завтра	Знать названия дней: вчера, сегодня, завтра. Знать, называть порядок их следования.	
83.	Решение задачи нахождение суммы, остатка	1	10.04	Задача. Условие Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	

84.	Решение задачи нахождение суммы, остатка	1	11.04	Задача. Условие Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
85.	Число и цифра 0	1	16.04	Число и цифра 0 Числовой ряд Знаки < >	Узнавать цифру 0 путем зрительного и осязательно-двигательного обследования. Определять отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством.	
86.	Число и цифра 0	1	14.04	Число и цифра 0 Числовой ряд Знаки < >	Узнавать цифру 0 путем зрительного и осязательно-двигательного обследования. Определять отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством.	
87.	Решение задачи нахождение суммы, остатка	1	18.04	Задача. Условие. Числовые данные (числа) Решение Ответ Пример	Решать задачи нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде примера.	
88.	Построение квадрата по точкам с применением линейки	1	23.04	Пряма линия. Геометрическая фигура квадрат. Линейка	Строить по точкам геометрическую фигуру: квадрат. Уметь работать с линейкой и трафаретом. Выполнять практические действия по подражанию.	

89.	Число 10. Образование и состав 10.	1	24.04	Число 10 Числовой ряд Знаки <>	Определять отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством.
90.	Число 10. Образование и состав 10. Прямой и обратный счёт: 1-10, 10-1.	1	25.04	Числа и цифры 0-10 Знаки + - = <> Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Осуществлять порядковый счет до 10. Определять отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1, по 2. Списывать с доски.
91.	Счетные операции в пределах 10. Замена 10 единиц на 1 десяток.	1	30.4	Числа и цифры 1-10 Знаки + - = <> Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обратный Пример	Осуществлять порядковый счет до 10. Определять отношения между смежными числами. Соотносить число с количеством. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1, по 2. Записывать примеры.

92.	Решение при- меров в пре- делах 10	1	4.05	Числа и цифры 1-10 Знаки + - = < > Действия сложения, вычитания Числовой ряд Счет прямой и обрат- ный Пример	Осуществлять порядковый счет до 10 Определить отношения между смежными числами. Соотнести число с количеством. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1, по 2. Списывать с доски.	
93.	Решение задач на находже- ние суммы, остатка	1	8.05	Задача. Условие. Числовые данные (чис- ла) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде при- мера.	
94.	Решение задач на находже- ние суммы, остатка	1	14.05	Задача. Условие. Числовые данные (чис- ла) Решение Ответ Пример	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выполнять практические действия по подражанию. Записывать решение задачи в виде при- мера.	
95, 96	Меры стои- мости – 10 руб. Размен моне- ты в 10 руб. по 2 и 5 руб.	2	15.05 16.05	Меры стоимости- рубль	Счет монет. Определение достоинства монет. Уметь производить размен монет.	

97-99	Повторение изученного за год Состав чисел первого десятка.	3	21.05			
100- 102	Повторение изученного за год Решение задач и примеров.	3	23.05			

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР
 Шалеева Н.И.
« 07 » 09 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8
 В.А. Шмаков



**Рабочая программа по предмету:
«Чтение»**

Учитель: Смирнова Т.В

г. Екатеринбург
2018 год

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Программа по чтению разработана на основании:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание – М.: Просвещение, 2006.
- Сборника программ и методических рекомендаций по обучению детей с глубокой умственной отсталостью. \В.В. Воронкова, О.В. Гаврилушкина, И.А. Грошенков, И.В. Евтушенко, В.М. Мозговой, Н.Н. Павлова, М.Н. Перова, Н.Д. Соколова, В.В. Эк. Москва «Просвещение» 1999г.
- Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной. – С.-Пб., 2001.
- Программ обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-IX классы) под редакцией: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Екатеринбург: «Учебная книга», 2004.

Обучение на уроках проходит в соответствии с нормами СанПиН и с применением ИКТ.

Главной задачей обучения и воспитания данной категории детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально – значимых навыков и умений.

Конечной целью обучения и воспитания является приобщение лиц с интеллектуальной недостаточностью к доступному им общественно - полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка, уровня его речевого развития.

Для детей данной категории характерно: недостаточное развитие общей и мелкой моторики. Затруднена организация и самостоятельное выполнение заданий на уроках, требуется постоянная индивидуальная обучающая, организующая, разъясняющая, направляющая помощь.

Основной целью работы является формирование навыков чтения (по возможности) при использовании различных методов работы: синтетического, комбинированного, метода «глобального чтения»; умения понимать смысл прочитанного, соотносить прочитанное слово с реальными предметами (предметной картинкой, сюжетом и т.д.), а так же навыков коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Структура и содержание учебного материала направлены на решение коррекционно-развивающих задач, предполагая работу по овладению элементарными навыками чтения, развитию процессов восприятия как основы для формирования различных видов и свойств речи, расширению представлений об окружающей действительности, обогащению словарного запаса и работу над значением различных языковых единиц (слово, предложение, текст).

Программа руководствуется следующими **задачами**:

1. Развивать элементарные навыки чтения (знание букв русского алфавита, умение образовывать слоги, сливать слоги в слова).
2. Развивать: зрительное и слуховое восприятие; фонематический слух (по возможности); координацию движений, мелкую моторику кистей и пальцев рук; артикуляционную моторику; понимание речи.
3. Выбатывать отчетливое и правильное произношение звуков (по возможности), слогов, слов.
4. Развивать и совершенствовать активную речь.
5. Обучать возможной технике чтения и извлечению информации из прочитанного.
6. Развивать умение воспринимать информацию, основной смысл, идею художественного произведения (отрывка) «на слух», в процессе чтения учителем (одноклассником).
7. Развивать способность понимания обращенной речи и использования речи как средства коммуникации.
8. Формировать положительные эмоции, связанные с процессом обучения чтению, создание мотивации.

В основе содержания программы - три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

В процессе обучения используются различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), внеклассную работу.

Два раза в год (в начале и в конце года) в соответствии с планом работы образовательной организации проводится проверка техники чтения.

Основные методы: словесные; наглядные, объяснительно-иллюстративные; практические, частично-поисковые, игровые.

Ожидаемые результаты:

Познавательная компетентность:

1. Обучающиеся целенаправленно наблюдают за предметом (явлением).
2. Понимают обращенную речь и выполняют простые речевые инструкции.
3. Понимают буквы русского алфавита, умеют их показывать.
4. Образуют и читают прямые и обратные, открытые и закрытые слоги с мягкими и твердыми согласными; понимают требование сливания слогов при чтении коротких слов.
5. Умеют называть слово с заданной буквой, выделять звук в начале, середине, конце слова.
6. Умеют составлять и читать слова из 2 – 3-х слогов.
7. Умеют отличать предложение от словосочетания, опираясь большую букву в начале и точку в конце предложения.
8. Умеют отвечать коротким предложением на вопрос о прослушанной сказке с помощью педагога.
9. Заучивают отрывки из стихотворений по выбору учителя.

Информационная компетентность:

1. Учащиеся понимают назначение учебника.
2. Умеют пользоваться учебником и детскими книгами.

Коммуникативная компетентность:

1. Поддерживают эмоциональный контакт со взрослым.
2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых людей.
3. Используют доступные знаковые системы (речь, мимика, жесты) в игре, учебных ситуациях, для выражения просьбы.

Календарно – тематическое планирование *Нилс. Рур.*
 (3 ч. в неделю, всего _____ ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Элементы содержания	Вылы работ по развитию речи	Коррекционный компонент
1.	Звуки [а], [у], [м], [о], [с], [х] и буквы А, а; У, у; М, м; О, о; С, с; Х, х.	1	3.09	Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.	Составление предложений по вопросам учителя по картинке.	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие аналитико - синтетического свойства мышления.
		1	6.09	Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками. Работа с загадками. Соотнесение звука и буквы.		
3.	Звуки [и], [ы] и буквы И, и, ы.	1	7.09	Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения. Беседа по картине «Осень».	Составление предложений по заданным картинкам.	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие аналитико - синтетического свойства мышления.
4.	Соотнесение звуков и букв. Составление и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов.	1	10.09	Выделение звуков, соотнесение их с буквами. Чтение слогов и слов с буквами и-ы. Работа с кассой букв.		
5.	Звуки [ш], [ж] и буквы Ш, ш; Ж, ж.	1	13.09	Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.	Ответы на вопросы учителя по картинке.	Коррекция различных свойств памяти, наглядно-образного мышления
		1	14.09	Выделение звуков Ш-Ж. Работа по картинкам. Соотнесение звуков и букв.		
6.	Соотнесение звуков и букв. Составление и чтение прямых и					

7.	обратных слогов. Составление и чтение слов.	1	17.09	Конструирование букв Ш и Ж. Нахождение букв Ш-Ж среди других букв. Сравнение звуков и букв. Работа с учебником. Составление слов из букв разрезной азбуки.		
8.	Звуки [с], [з] и буквы С, с; З, з. Соотнесение звуков и букв. Составление и чтение прямых и обратных слогов.	1	20.09	Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения. Выделение звуков С-З. Работа по картинкам. Соотнесение звуков и букв. Конструирование букв С и З. Нахождение букв С и З среди других букв. Сравнение звуков и букв. Работа с учебником. Составление слов из букв разрезной азбуки.	Работа над значением слов. Ответы на вопросы, используя картинки.	Коррекция слухового и зрительного восприятия, эмоциональной сферы.
		1	21.09			
9.	Соотнесение звуков и букв. Составление и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов.	1	24.09			
11.	Звуки [к], [г] и буквы К, к; Г, г. Соотнесение звуков и букв.	1	27.09	Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения. Выделение звуков К-Г. Работа по картинкам. Соотнесение звуков и букв. Конструирование букв Г и К. Нахождение букв К-Г среди других букв. Сравнение звуков и букв. Работа с учебником. Составление слов из букв разрезной азбуки.	Составление предложений по картинке. Работа над загадками.	Коррекция свойств мышления, внимания, памяти.
		1	28.09			
12.	Составление и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов.	1	1.10			

22.	Звуки [л], [н], [р] и буквы Л, л; Н, н; Р, р.	1	22.10	Артикуляционная гимнастика. Работа с картинками. Выделение звука. Анализ звука.	Ответы на вопросы, используя картинки. Работа над значением слов.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, свойств памяти, эмоциональной сферы.
23.	Звук [й] и буква й.	1	25.10	Соотнесение звука и буквы. Нахождение буквы среди других букв.		
24.	Соотнесение звука и буквы.	1	26.10	Называние предмета, выделение звука в слове, характеристика звука.		
25.	Буква ь.	1	8.11	Работа с учебником: разбор слова, выделение и характеристика звука, деление слова на слоги.		
26.	Составление и чтение слов с ь в конце слова.	1	9.11	Работа с кассой букв. Чтение слогов по учебнику. Составление и чтение слогов по кассе букв.	Ответы на вопросы учителя.	Коррекция слухового восприятия, эмоциональной сферы
27.		1	12.11			
28.	Звук [э] и буквы Е, е.	1	15.11	Артикуляционная гимнастика. Работа с картинками.	Составление ответов на вопросы.	Коррекция интонационной стороны речи, зрительного и слухового восприятия, свойств мышления.
29.	Соотнесение звука и буквы.	1	16.11	Игра «Отгадай чей голосок?»		
30.	Чтение печатных и рукописных букв. Определение места звука [е] в словах.	1	19.11	Работа с разрезной азбуккой.		

31.	Составление и чтение прямых и обратных слогов.	1	22.11	Выделение звука в словах, соотнесение звука и буквы. Показ слогов, анализ слогов.	Составление предложений	Коррекция логического мышления, свойств памяти и внимания.
32.	Составление и чтение слов.	1	23.11	Работа с разрезной азбуккой.		
33.	Чтение сказок братьев Гримм	1	29.11	Работа с картинками, выделение звука в словах, соотнесение звука и буквы. Показ слогов, анализ слогов. Работа со схемой предложения	Художественная литература	Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы.
34.	Звук [ё] и буквы Ё, ё.	1	30.11	Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками. Игра « Отгадай чей голосок? » Работа с разрезной азбуккой.		Коррекция познавательной активности
35.	Соотнесение звука и буквы. Чтение печатных и рукописных букв. Определение места звука [ё] в словах	1	7.12	Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками. Игра « Отгадай чей голосок? » Работа с разрезной азбуккой.	Составление ответов на вопросы. Отгадывание загадки.	Коррекция долговременной памяти, эмоциональной сферы.
36.	Соотнесение звука и буквы.	1	10.12	Выделение звука в словах, соотнесение звука и буквы.	Составление ответов на вопросы.	Коррекция осмысленного восприятия,
37.	Чтение печатных и рукописных букв. Определение места звука [ё] в словах.	1	13.12	Показ слогов, анализ слогов. Работа с разрезной азбуккой. Чтение слоговой таблицы. Разучивание чистоговорок со звуком [ё].	Составление простых предложений. Заучивание стихотворения наизусть.	свойств памяти и мышления

41.	А.Блок «Ветхая избушка». Работа над стихотворением.	1	14.12	Звуко-буквенный анализ слов. Разучивание стихотворения	Художественная литература. Отрывки из произведений для заучивания наизусть.	Коррекция интонационной стороны речи, зрительного и слухового восприятия, памяти.
42.	Дифференциация слогов со звуками [о] и [ё]. Чтение текстов.	1	17.12	Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.	Работа над словом	Коррекция слухового восприятия
		1		Работа с картинками, выделение звуков в словах, соотнесение их с буквами.		
44.		1	20.12	Дифференциация звуков о-е. Образование и чтение слогов с о-е. Работа с кассой букв.		
45.	Звук [я] и буквы Я, я.	1	21.12	Звуко - буквенный анализ слов.	Составление ответов на вопросы учителя	Коррекция мышления
		1	24.12	Работа с картинками. Игра « Отгадай чей голосок? » Работа с разрезной азбукой.		
47.	Чтение печатных и рукописных букв. Определение места звука [я] в словах	1	27.12			
48.	Чтение сказки Ш.Перро «Грипоросенка»	1	28.12	Работа с картинками, выделение звука в словах, соотнесение звука и буквы.	Художественная литература	Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы.
		1	14.01	Показ слогов, анализ слогов. Работа со схемой предложения		
49.		1				Коррекция познавательной активности
50.	Т.Сапгир «Еж и елка».	1	17.01	Звуко-буквенный анализ слов. Разучивание стихотворения.	Художественная литература.	Коррекция интонационной стороны ре-

	Работа над стихотворением.				Отрывки из произведений для заучивания наизусть.	Чи, зрительного и слухового восприятия, памяти.
51.	Составление и чтение прямых и обратных слогов.	1	18.01	Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками. Показ слогов, анализ слогов. Работа с разрезной азбуккой.	Составление предложений по картинкам.	Коррекция осмысленного восприятия
52.		1	21.01			
53.		1	24.01			
54.	Составление и чтение слов. Дифференциация слов со звуками [а] и [я].	1	25.01	Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения. Работа с картинками, выделение звуков в словах, соотношение их с буквами. Дифференциация звуков а-я. Образование и чтение слогов с а-я. Работа с кассой букв.	Ответы на вопросы учителя.	Коррекция свойств внимания, памяти.
55.		1	28.01			
56.		1	31.01			
57.	Звук [ю] и буквы Ю, ю. Соотнесение звука и буквы. Определенные места звука [ю] в словах. Чтение печатных и рукописных букв	1	1.02	Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками. Игра « Отгадай чей голосок?» Работа с разрезной азбуккой.	Беседа по сравнению картинок.	Коррекция слухового восприятия
58.		1	4.02			
59.		1	7.02			
60.	Чтение рассказа С.Баруздина «Нужный гвоздь»	1	8.02	Работа с картинками, выделение звука в словах, соотнесение звука и буквы.	Художественная литература	Коррекция связной устной речи через формирование ум-

61.		1	11.02	Показ слогов, анализ слогов. Работа со схемой предложения		ния отвечать на вопросы. Коррекция познавательной активности
62.	Составление и чтение прямых и обратных слогов.	1	14.02	Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками. Показ слогов, анализ слогов. Работа с разрезной азбуккой.	Составление предложений по картинке.	Коррекция свойств внимания
63.		1	15.02			
64.		1	18.02			
65.	Дифференциация слогов со звуками [у] и [ю].	1	21.02	Работа с картинками, выделение звука в словах, соотнесение звука и буквы. Показ слогов, анализ слогов. Работа со схемой предложения. Дифференциация звуков у-ю. Образование и чтение слогов с у-ю.	Ответы на вопросы по картинке	Коррекция мышления
66.		1	22.02			
67.		1	25.02			
68.	Звук [ц] и буквы Ц, ц. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука [ц] в словах. Чтение печатных и рукописных букв	1	28.02	Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками. Игра « Отгадай чей голосок?». Работа с разрезной азбуккой.	Ответы на вопросы . Работа над значением слов.	Коррекция связной речи
69.		1	1.03			
70.	О.Дриз «Добрые слова». Работа над стихотворением.	1	4.03	Звуко-буквенный анализ слов. Разучивание стихотворения.	Художественная литература. Отрывки из произведений для заучивания наизусть.	Коррекция интонационной стороны речи, зрительного и слухового восприятия, памяти.

71.	Составление и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов.	1	7.03	Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками. Показ слогов, анализ слогов. Работа с разрезной азбукой.	Ответы на вопросы.	Коррекция связной речи.
72.		1	11.03			
73.	Звук [ч] и буква ч, ч. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука [ч] в словах. Чтение печатных и рукописных букв.	1	14.03	Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками. Игра « Отгадай чей голосок? ». Работа с разрезной азбукой.	Составление слов с изучаемой буквой.	Коррекция слухового восприятия.
74.		1	15.03			
75.	Соотнесение звука и буквы. Определение места звука [ч] в словах. Чтение печатных и рукописных букв.	1	18.03	Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками. Показ слогов, анализ слогов. Работа с разрезной азбукой.	Ответы на вопросы учителя	Коррекция зрительного восприятия.
76.		1	21.03			
77.	Чтение рассказа Е.Пермяка «Топливный ножик»	1	22.03	Работа с картинками, выделение звука в словах, соотнесение звука и буквы. Показ слогов, анализ слогов. Работа со схемой предложения	Художественная литература	Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы.
78.		1	1.04.			Коррекция познавательной активности

79.	Составление и чтение прямых и обратных слогов. Дифференциация слогов со звуками [ч] и [щ].	1	4.04	Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками. Показ слогов, анализ слогов. Работа с разрезной азбуккой. Показ слогов, анализ слогов. Работа со схемой предложения. Дифференциация звуков ч-щ. Образование и чтение слогов ч-щ.	Составление слов на изучаемые буквы.	Коррекция долготы временной памяти
80.		1	5.04			
81.	Звук [ш] и буквы Ш, щ. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука [ш] в словах. Чтение печатных и рукописных букв	1	8.04	Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками. Игра « Отгадай чей голосок? » Работа с разрезной азбуккой.	Составление ответов на вопросы.	Коррекция восприятия
82.		1	11.04			
83.	С. Погореловский «Апрельский дождь». Работа над стихотворением	1	12.04	Звуко-буквенный анализ слов. Разучивание стихотворения.	Художественная литература. Орывки из произведений для заучивания наизусть.	Коррекция интонационной стороны речи, зрительного и слухового восприятия, памяти.

84.	Соотнесение звука и буквы. Определение места звука [Ш] в словах. Чтение печатных и рукописных букв.	1	15.04	Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками. Показ слогов, анализ слогов. Работа с разрезной азбуккой. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения. Работа с картинками, выделение звуков в словах, соотнесение их с буквами.	Составление ответов на вопросы.	Коррекция свойств восприятия
85.		1	18.04			
86.	Звук [ф] и буквы Ф, ф. Соотнесение звука и буквы. Определенные места в словах.	1	19.04	Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками. Игра « Отгадай чей голосок? » Работа с разрезной азбуккой.	Составление предложений по картинке и вопросам учителя.	Коррекция связной речи, свойств памяти и внимания.
87.		1	22.04			
88.	Составление и чтение прямых и обратных слогов. Дифференциация слогов со звуками [ф] и [в].	1	25.04	Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками. Показ слогов, анализ слогов. Работа с разрезной азбуккой. Показ слогов, анализ слогов. Работа со схемой предложения. Дифференциация звуков ф-в. Образование и чтение слогов в-ф.	Составление рассказа по вопросам. Работа над значением слов	Коррекция зрительного и слухового восприятия, долговременной памяти, эмоциональной сферы
89.		1	26.04			
90.		1	29.04			
91.	Звук [э] и буквы Э, э. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука [э] в словах. Чтение печатных и рукописных букв	1	6.05	Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками. Игра « Отгадай чей голосок? » Работа с разрезной азбуккой.	Работа над значением слов.	Коррекция свойств внимания и памяти
92.		1	13.05			

93.	Составление и чтение прямых и обратных слогов.	1	16.05	Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками.	Работа над значением слов	Коррекция слухового восприятия
94.	Дифференциация слогов со звуками [э] и [е].	1	17.05	Показ слогов, анализ слогов. Работа с разрезной азбучкой. Показ слогов, анализ слогов. Работа со схемой предложения Дифференциация звуков э-е. Образование и чтение слогов э-е.		
95.		1	20.05			
96.	Буква ь. Определение места ь в словах.	1	23.05	Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения. Звуко - буквенный анализ слов. Работа с картинками. Показ слогов, анализ слогов. Работа с разрезной азбучкой. Показ слогов, анализ слогов. Работа со схемой предложения. Знакомство с ь. Чтение слов с ь в середине слова.	Составление ответов на вопросы, используя картинки	Коррекция свойств внимания.
97.						
98.	Определение места ь в словах. Составление и чтение слов с ь.	1	24.05	Работа с разрезной азбучкой. Показ слогов, анализ слогов. Работа со схемой предложения. Знакомство с ь. Чтение слов с ь в середине слова.	Работа над значением слов. Работа над выразительностью чтения.	Коррекция эмоциональной сферы.
99.		1				
100.	Чтение рассказа Г.Снегирева «Медвежата»	1		Работа с картинками, выделение звука в словах, соотнесение звука и буквы. Показ слогов, анализ слогов. Работа со схемой предложения	Художественная литература	Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы. Коррекция познавательной активности
101.	Чтение рассказа	1		Работа с картинками, выделение	Художественная	Коррекция связной

102. К.Ушинского «Гусь и Журавль»	1		звук в словах, соотнесение звука и буквы. Показ слогов, анализ слогов. Работа со схемой предложения	литература	устной речи через формирование умения отвечать на вопросы. Коррекция познавательной активности
--------------------------------------	---	--	---	------------	--

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР
 Шалеева Н.И.

« 07 » 09 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8
 В.А. Шмаков



**Рабочая программа по предмету:
«Графика и письмо»**

Учитель: Смирнова Т.В

г. Екатеринбург
2018 год