

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО ст. классов
Шмаков Е.И.
Протокол № 1
« » 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
 Ю.В.Кутилова
« 01 » 09 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью и
тяжелыми множественными нарушениями развития

(2 вариант)

6–9 классов

Составитель:
М. Г. Табола
Учитель Первая к.к.

Екатеринбург, 2022

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития детей с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включается на доступном уровне в жизнь общества.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 6–9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Протокол №4/15 от 22.12.2015 г. Федерального учебно – методического объединения по общему образованию «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 2),
5. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. о «положении о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 5–9 классов с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
3. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.
4. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
5. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
6. Развитие межличностных и групповых отношений.
7. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
8. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
9. Представление о своей стране (Россия).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 6–9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ИН), ТМНР (вариант 2)

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Общая характеристика учебного предмета, особенности его освоения обучающимися.

В процессе обучения по предмету «Окружающий социальный мир» у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения.

Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что ребёнок выходит в город (посёлок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану «Екатеринбургской школы №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», рабочая программа по учебному предмету «окружающий социальный мир» для 6–9 классов рассчитана на 340 часов. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области «Окружающий мир». Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС. «Окружающий социальный мир» в 6–7 классах проводится 2 раза в неделю, что составляет по 68 уроков в год. В 8–9 классах предмет проводится 3 раза в неделю, что составляет 102 урока в год.

№	Раздел	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Школа.	6	6	6	6
2	Квартира, дом, двор	10	10	18	18
3	Предметы быта.	6	6	12	12
4	Продукты питания.	10	10	12	12
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	14	14	14	14
6	Транспорт.	6	6	10	10
7	Город.	9	9	18	18
8	Традиции, обычаи.	4	4	4	4
9	Страна.	3	3	8	8
	ИТОГО:	68	68	102	102

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета

Конкретизация личностных планируемых результатов

Содержание планируемых личностных результатов АООП (В2)	Планируемые (возможные) личностные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я»;	<p>6–7 классы</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т. д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - Различает пол окружающих людей; <p><u>Этническая идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о своей этнической принадлежности; - Идентифицирует себя со своей этнической группой; <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет уважение к людям старшего возраста. <p>8–9 классы</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свой демографический статус; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола. <p><u>Этническая идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие); <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. <p><u>Профессиональная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает себя представителем определенной профессии.
<p>2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p>	<p>6–7 классы</p> <p><u>«Уверенность в себе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Осознает, что может, а что ему пока не удается; <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т. д.); - проявляет собственные чувства; <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности. <p>8–9 классы</p> <p><u>«Уверенность в себе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; - Осознает, что может, а что ему пока не удается;

	<p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания; - понимает эмоциональные состояния других людей; <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности.
<p>3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p>	<p>6–7 классы</p> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <p><u>Познавательные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет отношение к действиям другого человека <p><u>Ценности преобразования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим <p><u>Ценности переживания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. <p>8–9 классы</p> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <p><u>Познавательные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе <p><u>Ценности преобразования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт - стремится помогать окружающим <p><u>Ценности переживания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

4.Формирование уважительного отношения к окружающим	Формирование основ гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества.
5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>6–7 классы <u>Биологический уровень</u> - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т. д.) <u>Психологический уровень</u> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям</p> <p>8–9 классы <u>Психологический уровень</u> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям</p>
6.Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p>6–7 классы <i>Осознает себя в следующих социальных ролях:</i> - семейно – бытовых - профессиональных - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)</p> <p>8–9 классы <i>Осознает себя в следующих социальных ролях:</i> - семейно – бытовых - профессиональных - общественно – политических - ситуативных - стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п. - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)</p>
7.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает и наблюдает за окружающими предметам явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. - также включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. - проявляет зачатки творческих способностей
8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	<p>6–7 классы <u>Мотивационно – личностный блок</u> - испытывает потребность в новых знаниях <u>Познавательные ценности</u> - Проявляет отношение к действиям другого человека <u>Ценности преобразования</u> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим</p>

	<p><u>Ценности переживания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. <p>8–9 классы</p> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <p><u>Познавательные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе <p><u>Ценности преобразования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт - стремится помогать окружающим <p><u>Ценности переживания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p>6–7 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь. <p>8–9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Представление об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. - Пробуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил ЗОЖ, соблюдение.

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета «окружающий социальный мир» (вариант 2) заносятся в АОП или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Оценивание личностных результатов, обучающихся в 6–9 классах с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) является продолжением динамики развития личностных результатов 1–4 классов. Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 6–9 классах (вариант 2) оценивается ежегодно в мае.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки возможно сделать вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале: 0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2

балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика).

**Конкретизация предметных (возможных) планируемых результатов
6–9 классы**

<p>1) Представления о мире, созданном руками человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. <p>4) Накопление положительного опыта</p>	<p>Школа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание назначения помещений школы • Знание распорядка школьного дня • Знание правил поведения на территории школы • Умение проявлять дружеские отношения к членам классного и школьного коллектива <p>Квартира, дом, двор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение типов домов • Знание функционального назначения помещений квартиры • Узнавание мест общего пользования в доме • Соблюдение правил при пользовании лифтом • Знание назначения технических устройств, имеющихся в квартире • Знание правил поведения в чрезвычайной ситуации <p>Предметы быта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание электробытовых приборов • Различение видов мебели • Знание назначения кухонного инвентаря и предметов посуды • Узнавание предметов интерьера (зеркало, штора, часы и т.п.) <p>Продукты питания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение продуктов питания • Знание способов обработки различных продуктов • Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд • Знание правил хранения круп и кондитерских изделий <p>Предметы и материалы, изготовленные человеком</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание различных видов бумаги • Знание различных способов действий с бумагой с помощью различных инструментов • Знание свойств стекла, резины, металла, ткани, пластмассы. Узнавание предметов, изготовленных из них. <p>Город</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание назначения зданий • Знание правил поведения в общественных местах • Узнавание некоторых достопримечательностей своего города
---	--

<p>сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. <p>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. <p>6) Представление о стране проживания Россия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил перехода улицы • Различение некоторых профессий и знание особенностей деятельности людей разных профессий <p>Транспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание различных видов транспорта • Различение и знание назначения различных видов транспорта (воздушного, наземного, водного, космического, общественного, специального) • Умение соотносить деятельность людей с профессией на разных видах транспорта • Знание правил поведения в общественном транспорте, места посадки и высадки из автобуса <p>Традиции, обычаи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций и атрибутов праздников • Знание школьных традиций <p>Страна</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание названия государства, в котором мы живем, столицы и государственной символики • Знание названий некоторых городов России • Знание некоторых исторических событий России • Знание некоторых выдающихся людей России • Знание национальных особенностей некоторых стран мира
---	---

Индикаторы оценки достижения предметных (возможных) результатов освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» 6 -9 классы (вариант 2)

№п/п	Индикатор	Обозначение
1.	!	действие не выполняет, помощь не принимает.
2.	ПП	действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи
3.	П	действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.
4.	О	действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).
5.	С	действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

Система оценки предметных результатов отражает степень выполнения обучающимся АОП или СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При

оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений, обучающихся в 6–9 классах используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5»:

«3» (удовлетворительно)	Смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 25% до 40% заданий.
«4» (хорошо)	Преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1–2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 41% до 65% заданий.
«5» (очень хорошо)	Самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) в овладении конкретными учебными действиями.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» заносятся в АОП или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете «окружающий социальный мир» в 6–9 классах (вариант 2)

Конкретизация базовых учебных действий (6–9 кл.)

Требования АООП (вариант 2, 6–9 кл.) по формированию БУД	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе соответственно правилам - ориентироваться в помещениях школы. Частично реализуется в личностных планируемых результатах.
2. Формирование учебного поведения: •направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании.
•умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

	- выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий.
•использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок - линеек - калькуляторов
•умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием
3. Формирование умения выполнять задание: •в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3–4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5–7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8–10 мин.
•от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
•с заданными качественными параметрами	- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май) с применением бальной системы оценивания:

0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных

	ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание учебного предмета «окружающий социальный мир»

Содержание 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание предмета
1	Школа	6	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что "можно" что "нельзя". Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Рассматривание иллюстрации, фотографии сюжетных картинок. Беседа о зонах класса и их назначении. Просмотр видеофрагментов. Подбор иллюстративного материала. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.
2	Квартира, дом, двор.	10	Соблюдение правил пользования домофоном. Упражнения на узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальня, кухня, гостиная, прихожая, детская, ванная комната, туалет, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Аппликация. Работа по презентации. Дидактическая игра «Моя квартира». Работа по сюжетным картинкам. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Работа в тетради (рисование).
3	Предметы быта.	6	Упражнения на узнавание (различение) электробытовых приборов (тостер, блендер, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопрос учителя. Соотнесение натурального объекта с картинкой. «Дидактическая игра «Назови, одним словом. Конструирование. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Дидактическая игра «ложка» просмотр графических изображений о правильном пользовании. Практический показ детьми.
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	14	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намочит, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа в тетради

			(рисование). Выполнение упражнений на Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Наблюдение. Просмотр видеофрагмента о свойствах дерева. Работа по презентации.
5	Город.	6	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, водитель). Дидактическая игра «Угадай профессию». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинкам, узнавание элементов городской инфраструктуры, площади, здания, парки). Узнавание назначение зданий: службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом.
6.	Транспорт	9	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Работа по презентации. Узнавание. (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа в тетради.
7.	Продукты питания	10	Узнавание (различение) молочных продуктов. Работа по сюжетным картинкам. Дидактическая игра «Назови, что это?». Работа в тетради (рисование). Беседа о правилах хранения молочных продуктов. Опрос по теме. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Индивидуальный опрос. Наблюдение.
8	Традиции, обычаи	4	Знание традиций и атрибутов праздников. Работа по презентации Дидактическая игра «Угадай праздник». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций. Индивидуальный опрос. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя
9.	Страна	3	Рассказ учителя о названии государства, в котором мы живём. Работа по презентации. Работа по плакатам. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя

Содержание 7 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание предмета
1	Школа	6	Рассказ учителя о гигиенических навыках, об одежде ученика, о причёске. о правилах поведения. Составление предложения об однокласснике. Рассматривание иллюстрации, фотографии сюжетных картинок. Просмотр видеофрагментов. Подбор иллюстративного материала. Слушать, наблюдать, повторять за

			учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.
2	Квартира, дом, двор.	10	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Аппликация. Работа по презентации. Дидактическая игра «Моя квартира». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.
3	Предметы быта.	6	Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопрос учителя. Соотнесение натурального объекта с картинкой. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Дидактическая игра «Назови, одним словом». Конструирование. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование).
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	14	Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности. Предметы из стекла - окно, стакан. Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа в тетради (рисование). Выполнение упражнений на выявление свойств пластмассы. Просмотр видеофрагмента о свойствах пластмассы. Работа по презентации. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Выполнение упражнений на выявление свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
5	Город.	6	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам. Узнавание (различение) профессий (учитель, полицейский, пожарный, врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинкам. Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Дидактическая игра «Угадай профессию»
6.	Продукты	10	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы

	питания		учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам. Работа по сюжетным картинкам. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа в тетради (рисование).
7.	Транспорт	9	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Работа по презентации. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа в тетради. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией
8	Традиции, обычаи	4	Знание традиций и атрибутов праздников. Работа по презентации. Дидактическая игра «Угадай праздник». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля, Масленица, Пасха). Знание школьных традиций. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя
9.	Страна	3	Рассказ учителя о названии государства, в котором мы живём. Работа по презентации. Работа по плакатам. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции

Содержание 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание предмета
1	Школа	6	Выполнение упражнений на различение школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Практическая работа (рисование). Дидактическая игра «Назови лишнее». Рассматривание иллюстрации, фотографии сюжетных картинок. Просмотр видеофрагментов. Подбор иллюстративного материала. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.
2	Квартира, дом, двор.	18	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей,

			место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Аппликация. Работа по презентации. Дидактическая игра «Моя квартира». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Дидактическая игра «Лото»
3	Предметы быта.	12	Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопрос учителя. Соотнесение натурального объекта с картинкой. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. «Дидактическая игра «Назови, одним словом. Конструирование. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование).
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12	Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Дидактическая игра «Назови, что это?». Работа в тетради (рисование). Выполнение упражнений на выявление свойств стекла. Презентация о свойствах стекла. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
5	Город.	14	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам. Работа по сюжетным картинкам. Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (улицы, памятники).
6.	Продукты питания	10	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам. Работа по сюжетным картинкам. Работа по презентации. Дидактическая игра «Супермаркет». Работа в тетради (рисование). Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Дидактическая игра «Назови, что это?»
7.	Транспорт	18	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание

			рассказа учителя. Работа по презентации. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа в тетради
8	Традиции, обычаи	4	Знание традиций и атрибутов праздников. Работа по презентации. Дидактическая игра «Угадай праздник». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля, Масленица, Пасха). Знание школьных традиций. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя
9.	Страна	8	Знание названия государства, в котором мы живем. Работа по плакатам. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Работа по презентации Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции

Содержание 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание предмета
1	Школа	6	Выполнение упражнений на различение школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Практическая работа (рисование). Дидактическая игра «Назови лишнее». Рассматривание иллюстрации, фотографии сюжетных картинок. Просмотр видеофрагментов. Подбор иллюстративного материала. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.
2	Квартира, дом, двор.	18	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Аппликация. Работа по презентации. Дидактическая игра «Моя квартира». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Дидактическая игра «Лото»
3	Предметы быта.	12	Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопрос учителя. Соотнесение натурального объекта с картинкой. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг,

			половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. «Дидактическая игра «Назови, одним словом. Конструирование. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование).
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12	Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа в тетради (рисование). Выполнение упражнений на выявление свойств стекла. Презентация о свойствах стекла. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
5	Город.	14	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам. Работа по сюжетным картинкам. Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (улицы, памятники).
6.	Продукты питания	10	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам. Работа по сюжетным картинкам. Работа по презентации. Дидактическая игра «Супермаркет». Работа в тетради (рисование). Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Дидактическая игра «Назови, что это?»
7.	Транспорт	18	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Работа по презентации. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа в тетради
8	Традиции, обычаи	4	Знание традиций и атрибутов праздников. Работа по презентации. Дидактическая игра «Угадай праздник» Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля, День победы, Масленица, Пасха). Знание школьных традиций. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, принимать участие, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя

9.	Страна	8	Рассказ учителя о названии города, государства, в котором мы живём. Работа по презентации. Работа по плакатам. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции
----	--------	---	---

Тематическое планирование «Окружающий социальный мир» для 6 класса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемый результат		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Школа	6	<p>Дать понятие о помещениях школы.</p> <p>Нахождение помещений школы.</p> <p>Соотнести работника школы и его профессии.</p> <p>Дать понятие зоны класса и их назначении.</p>	<p>- Представления о мире, созданном руками человека.</p> <p>- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>- Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <p>- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</p> <p>- Умение находить друзей на основе личных симпатий</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученик Положительное отношение к окружающей действительности</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик</p> <p>Умение доброжелательно относиться, сопереживать</p> <p><u>Регулятивные</u> Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве класса</p>	<p>Уметь находить и узнавать нужные помещения школы.</p> <p>Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что "можно" что "нельзя".</p> <p>Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе.</p> <p>Рассматривание иллюстрации, фотографии сюжетных картинок.</p> <p>Беседа о зонах класса и их назначении.</p> <p>Просмотр видеофрагментов.</p>	<p>Работа в тетради (рисование).</p> <p>Слушание рассказа учителя</p> <p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя</p>
2	Квартира, дом, двор	10	<p>Познакомить с понятиями: части дома.</p> <p>Узнавание помещений квартиры.</p> <p>Дать понятие о местах общего пользования в доме.</p>	<p>Представления о мире, созданном руками человека.</p> <p>- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д</p> <p>- Представления об</p>	<p><u>Личностные</u> Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	<p>Уметь определять части дома, типы домов, их убранство</p> <p>Соблюдение правил пользования домофоном.</p> <p>Упражнения на узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальня, кухня, гостиная, прихожая, детская, ванная комната, туалет, балкон).</p>	<p>Работа в тетради (рисование).</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Работа по презентации.</p> <p>Дидактическая игра «Моя квартира».</p>

				о окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей	<u>Регулятивные</u> Уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу	Знание функционального назначения помещений квартиры.	
3	Предметы быта	6	Дать понятие об электрических приборах. Знание электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электрическим и приборами.	Представления о мире, созданном руками человека. - Интерес к объектам, созданным человеком. - Развитие межличностных и групповых отношений. - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.	<u>Личностные</u> Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе <u>Коммуникативные</u> Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик <u>Регулятивные</u> Уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу	Уметь определять предметы быта их назначение, соблюдать правила безопасности при работе с ними Упражнения на узнавание (различение) электробытовых приборов (тостер, блендер, кондиционер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов.	Соотнесение натурального объекта с картинкой. «Дидактическая игра «Назови, одним словом. Конструирование. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование Практический показ детьми.)»
4	Продукты питания.	10	Познакомить с различными продуктами питания человека, их приготовление и обработкой.	Интерес к объектам, созданным человеком. - Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о	<u>Личностные</u> Уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу <u>Коммуникативные</u> Умения вступать в контакт и работать с	Уметь выделять нужные продукты для приготовления, их значение Узнавание (различение) молочных продуктов. Беседа о правилах хранения молочных	Индивидуальный опрос. Наблюдение Работа по сюжетным картинкам Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа в тетради

			Узнавание и различие напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитками. Узнавание и различие молочных продуктов по внешнему виду, на вкус.	профессиональных и социальных ролях людей.	педагогом: учитель-ученик <u>Познавательные</u> Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	продуктов. Опрос по теме. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	(рисование) Просмотр Работа по презентации.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	14	Познакомить с различными материалами, из которых сделаны предметы, которые окружают человека, его быт. Узнавание свойств бумаги, различных видов бумаги. Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	Представления о мире, созданном руками человека. • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т. д. Развитие межличностных и групповых отношений. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными	<u>Личностные</u> Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе <u>Коммуникативные</u> Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик Умение обращаться за помощью и принимать помощь Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности <u>Регулятивные</u> Умение работать с учебными	Уметь выделять материал, из которого сделаны предметы их назначение и безопасность при пользовании Наглядный показ. Выполнение упражнений на узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Выполнение упражнений на узнавание (различение) инструментов Просмотр видеофрагмента о свойствах дерева. Работа по презентации	Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа в тетради (рисование).

			Узнавание свойств бумаги, различных видов дерева.	представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	принадлежностями		
6	Город.	6	Узнавание профессий деятельности людей разных профессий. Узнавание правил поведения в общественных местах. Узнавание назначение зданий: службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),	<u>Личностные</u> Положительное отношение к окружающей действительности <u>Коммуникативные</u> Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик <u>Регулятивные</u> активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной)	Уметь узнавать профессии (врач, продавец и др.) Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам.	Дидактическая игра «Угадай профессию» Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинкам, узнавание элементов городской инфраструктуры, площади, здания, парки).
7	Транспорт	9	Познакомить с воздушного транспорта, назначение воздушного транспорта. Узнавание составных	- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.	<u>Личностные</u> Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий <u>Коммуникативные</u> Умение обращаться за помощью и принимать	Уметь выделять виды транспорта и их назначение, и профессии работающих людей Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа в тетради Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать

			частей воздушного транспорта	- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях	помощь Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию <u>Регулятивные</u> активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной) Умение работать с учебными принадлежностями	инструкции учителя. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов.	на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.
8	Традиции и обычаи	4	Познакомить с традициями, атрибутами праздников. Знание школьных традиций	- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности	<u>Личностные</u> Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий <u>Коммуникативные</u> Умение обращаться за помощью и принимать помощь Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию <u>Регулятивные</u> активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной) Умение работать с учебными принадлежностями	Уметь выделять атрибуты праздников и православной церкви, школьных традиций Узнавание традиций и атрибутов праздников. Работа по презентации Дидактическая игра «Угадай праздник» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.	Индивидуальный опрос Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя

9	Страны	3	<p>Познакомить с государством, в котором мы живем, столицей нашей страны, с некоторыми городами России, выдающимися людьми России.</p>	<p>Представление о стране проживания Россия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. 	<p><u>Личностные</u> Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p><u>Регулятивные</u> активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной)</p> <p>Умение работать с учебными принадлежностями</p>	<p>Рассказ учителя о названии государства, в котором мы живём.</p> <p>Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя</p>	<p>Работа по презентации.</p> <p>Работа по плакатам. Работа по сюжетным картинкам.</p> <p>Работа в тетради.</p>
---	--------	---	--	---	---	---	---

Итого: 68 ч.

Тематическое планирование «Окружающий социальный мир» для 7 класса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемый результат		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Школа	6	<p>Дать понятие о помещениях школы, о гигиенических навыках, об одежде ученика, о причёске.</p> <p>Дать понятия соблюдение правил поведения в школе.</p>	<p>- Представления о мире, созданном руками человека.</p> <p>- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>- Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <p>- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</p> <p>- Умение находить друзей на основе личных симпатий.</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученик Положительное отношение к окружающей действительности</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик Умение доброжелательно относиться, сопереживать</p> <p><u>Регулятивные</u> Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком Умение ориентироваться в пространстве класса.</p>	<p>Уметь находить и узнавать нужные помещения школы.</p> <p>Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что "можно" что "нельзя".</p> <p>Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе.</p> <p>Рассматривание иллюстрации, фотографии сюжетных картинок.</p> <p>Беседа о зонах класса и их назначении.</p> <p>Просмотр видеофрагментов.</p>	<p>Работа в тетради (рисование).</p> <p>Слушание рассказа учителя</p> <p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя</p>
2	Квартира, дом, двор	10	<p>Познакомить с понятиями: части дома.</p> <p>Узнавание различных типов домов.</p> <p>Дать понятие о местах общего</p>	<p>Представления о мире, созданном руками человека.</p> <p>- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда,</p>	<p><u>Личностные</u> Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение слушать и понимать инструкцию к</p>	<p>Уметь определять части дома, типы домов, их убранство</p> <p>Соблюдение правил пользования домофоном.</p> <p>Упражнения на узнавание (различение) помещений квартиры</p>	<p>Работа в тетради (рисование).</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Работа по презентации.</p> <p>Дидактическая игра</p>

			пользования в доме. Узнавание домашнего адреса	игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д - Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей	учебному заданию в разных видах деятельности и быту <u>Регулятивные</u> Уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу	(комната, спальня, кухня, гостиная, прихожая, детская, ванная комната, туалет, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.	«Моя квартира».
	Предметы быта	6	Дать понятие об предметах мебели, знание назначения мебели Узнавание предметов интерьера, узнавание светильников.	Представления о мире, созданном руками человека. - Интерес к объектам, созданным человеком. - Развитие межличностных и групповых отношений. - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.	<u>Личностные</u> Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе <u>Коммуникативные</u> Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик <u>Регулятивные</u> Уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу	Уметь определять предметы быта их назначение, соблюдать правила безопасности при работе с ними Упражнения на узнавание (различение) предметов мебели, предметов интерьера, светильников. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов.	Соотнесение натурального объекта с картинкой. «Дидактическая игра «Назови, одним словом. Конструирование. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование Практический показ детьми.)»
4	Продукты питания.	10	Познакомить с различными продуктами питания человека, их приготовление	Интерес к объектам, созданным человеком. - Представления об окружающих людях: овладение первоначальными	<u>Личностные</u> Уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу <u>Коммуникативные</u>	Уметь выделять нужные продукты для приготовления, их значение Узнавание (различение) молочных продуктов.	Индивидуальный опрос. Наблюдение Работа по сюжетным картинкам Дидактическая игра

			<p>м и обработкой. Узнавание и различие напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание мясных продуктов, готовых к употреблению, требующих обработки. Хранение мясных продуктов</p>	<p>представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p>	<p>Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик <u>Познавательные</u> Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Беседа о правилах хранения молочных продуктов. Опрос по теме. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.</p>	<p>«Назови, что это?» Работа в тетради (рисование)</p>
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	14	<p>Познакомить с различными материалами, из которых сделаны предметы, которые окружают человека, его быт. Узнавание о свойствах стекла и правилами безопасности. Узнавание свойств пластмассы</p>	<p>Представления о мире, созданном руками человека. • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т. д. Развитие межличностных и групповых отношений. Представления об</p>	<p><u>Личностные</u> Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе <u>Коммуникативные</u> Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик Умение обращаться за помощью и принимать помощь Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>	<p>Уметь выделять материал, из которого сделаны предметы их назначение и безопасность при пользовании Наглядный показ. Выполнение упражнений на узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа в тетради (рисование).</p>

			<p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани</p> <p>Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).</p>	<p>окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Умение работать с учебными принадлежностями</p>		
6	Город.	6	<p>Узнавание (различение) профессий (учитель, полицейский, пожарный, врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер), деятельности людей разных профессий.</p> <p>Узнавание правил поведения в общественных местах.</p> <p>Знание правил перехода улиц</p>	<p>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка</p> <p>- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.)</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик</p> <p><u>Регулятивные</u> активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной)</p>	<p>Уметь выделять элементы городской инфраструктуры, назначение зданий, профессии (врач, продавец и др.)</p> <p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай профессию»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Работа по сюжетным картинкам, узнавание элементов городской инфраструктуры, площади, здания, парки).</p>

7	Транспорт	9	<p>Познакомить с водным транспортом, назначением водного транспорта, составных частей водного транспортного средства</p> <p>Специального транспорта, профессии людей, работающих на спецтранспорте</p>	<p>- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях</p>	<p><u>Личностные</u> Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p><u>Регулятивные</u> активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной)</p> <p>Умение работать с учебными принадлежностями</p>	<p>Уметь выделять виды транспорта и их назначение, и профессии работающих людей</p> <p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.</p> <p>Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов.</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Работа в тетради</p>
8	Традиции и обычаи	4	<p>Познакомить с традициями, атрибутами праздников.</p> <p>Знание школьных традиций</p>	<p>- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни</p> <p>- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о</p>	<p><u>Личностные</u> Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p><u>Регулятивные</u> активно участвовать в специально организованной</p>	<p>Уметь выделять атрибуты праздников и православной церкви, школьных традиций</p> <p>Узнавание традиций и атрибутов праздников.</p> <p>Работа по презентации</p> <p>Дидактическая игра «Угадай праздник»</p> <p>Работа по сюжетным картинкам</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя</p>

				внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности	деятельности (игровой, творческой, учебной) Умение работать с учебными принадлежностями	февраля). Знание школьных традиций.	
9	Страны	3	Познакомить с государством, в котором мы живем, столицей нашей страны, с некоторыми городами России, выдающимися людьми России.	Представление о стране проживания Россия. - Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	<u>Личностные</u> Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий <u>Коммуникативные</u> Умение обращаться за помощью и принимать помощь Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию <u>Регулятивные</u> активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной) Умение работать с учебными принадлежностями	Рассказ учителя о названии государства, в котором мы живём. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя	Работа по презентации. Работа по плакатам. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради.
Итого: 68 ч.							

Тематическое планирование «Окружающий социальный мир» для 8 класса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемый результат		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Школа	6	<p>Дать понятие о школьных принадлежностях: школьная доска, парта, мел, ранец и т. д.</p> <p>Понимать значение школьных принадлежностей.</p> <p>Понимать представление о себе, как члене класса.</p> <p>Различение девочки и мальчика по внешнему виду.</p> <p>Понимать о положительных качествах человека.</p>	<p>- Представления о мире, созданном руками человека.</p> <p>- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>- Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <p>- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</p> <p>- Умение находить друзей на основе личных симпатий</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученик</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик</p> <p>Умение доброжелательно относиться, сопереживать</p> <p><u>Регулятивные</u> Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве класса</p>	<p>Уметь находить нужные помещения</p> <p>Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что "можно" что "нельзя".</p> <p>Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе.</p> <p>Рассматривание иллюстрации, фотографии сюжетных картинок.</p> <p>Беседа о зонах класса и их назначении.</p> <p>Просмотр видеосюжетов.</p>	<p>Работа в тетради (рисование).</p> <p>Слушание рассказа учителя</p> <p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя</p>
2	Квартира, дом, двор	18	<p>Узнавание и понимание функционального назначения помещений квартиры.</p>	<p>Представления о мире, созданном руками человека.</p> <p>- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах</p>	<p><u>Личностные</u> Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	<p>Уметь определять части дома, типы домов, их убранство</p> <p>Соблюдение правил пользования домофоном.</p> <p>Практическая работа по</p>	<p>Работа в тетради (рисование).</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Работа по</p>

			Знание своего адреса, город, улица, дом. Узнавание частей территории двора. Узнавание правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальным и удобствами.	(мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д - Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <u>Регулятивные</u> Уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу	оформлению почтового конверта. Игра «Пишем письмо». Презентации, видео показ.	презентации. Дидактическая игра «Моя квартира».
3	Предметы быта	12	Узнавание предметов интерьера. Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) предметов посуды, кухонного инвентаря.	Представления о мире, созданном руками человека. - Интерес к объектам, созданным человеком. - Развитие межличностных и групповых отношений. - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.	<u>Личностные</u> Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе <u>Коммуникативные</u> Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик <u>Регулятивные</u> Уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу	Уметь определять предметы быта их назначение, соблюдать правила безопасности при работе с ними Упражнения на узнавание (различение) Знание правил техники безопасности при предметах посуды, кухонного инвентаря. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, видеофрагментов.	Соотнесение натурального объекта с картинкой. «Дидактическая игра «Назови, одним словом. Конструирование. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование Практический показ детьми.)».
4	Продукты питания.	12	Узнавание различных	Интерес к объектам, созданным человеком.	<u>Личностные</u> Уметь последовательно	Уметь выделять нужные продукты для	Индивидуальный опрос. Наблюдение

			продуктов из муки. Знакомство со способами обработки мясных продуктов, рыбных продуктов.	- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	выполнять отдельные операции действия по образцу <u>Коммуникативные</u> Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик <u>Познавательные</u> Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	приготовления, их значение Узнавание (различение) мясных продуктов, рыбных продуктов. Опрос по теме. Знание правил хранения этих продуктов. просмотр видео и презентации	Работа по сюжетным картинкам Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа в тетради (рисование)
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	14	Ознакомление с различными материалами, из которых сделаны предметы, которые окружают человека, его быт. Узнавание свойств стекла, резины. Узнавание инструментов, с помощью которых работают. Узнавание свойств металла, предметов,	Представления о мире, созданном руками человека. • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Развитие межличностных и групповых отношений. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о	<u>Личностные</u> Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе <u>Коммуникативные</u> Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик Умение обращаться за помощью и принимать помощь Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности <u>Регулятивные</u> Умение работать с	Уметь выделять материал, из которого сделаны предметы их назначение и безопасность при пользовании Наглядный показ. Выполнение упражнений на узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью. Презентации, видеоматериалы, наглядный показ, практическая работа.	Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа в тетради (рисование).

			изготовленных из металла.	социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	принадлежностями		
6	Город.	10	Познакомить с элементами городской инфраструктуры, узнавание частей территории улицы. Узнавание технических средств организации дорожного движения. Узнавание правил перехода улицы. Изучение правил поведения на улице	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д.)	<u>Личностные</u> Положительное отношение к окружающей действительности <u>Коммуникативные</u> Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик <u>Регулятивные</u> активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной)	Уметь выделять элементы городской инфраструктуры, назначение зданий, профессии (врач, продавец и др.) Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам правила дорожного движения, дорожные знаки, разметки дороги. Практические занятия, Презентации, видео материалы.	Дидактическая игра «Угадай профессию» Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинкам, узнавание элементов городской инфраструктуры, площади, здания, парки).
7	Транспорт	18	Узнавание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание	- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. - Представления о	<u>Личностные</u> Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий <u>Коммуникативные</u> Умение обращаться за помощью и принимать помощь	Уметь выделять виды транспорта и их назначение, и профессии работающих людей Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа в тетради

			водного, космического, транспорта, Знание назначения данных видов транспорта	деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию <u>Регулятивные</u> активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной) Умение работать с учебными принадлежностями	Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов.	
8	Традиции и обычаи	4	Познакомить с традициями, атрибутами праздников. Знание школьных традиций	- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности	<u>Личностные</u> Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий <u>Коммуникативные</u> Умение обращаться за помощью и принимать помощь Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию <u>Регулятивные</u> активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной) Умение работать с учебными принадлежностями	Уметь выделять атрибуты праздников и православной церкви, школьных традиций Узнавание традиций и атрибутов праздников. Работа по презентации Дидактическая игра «Угадай праздник» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.	Индивидуальный опрос Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя
9	Страны	8	Познакомить с государством, в котором мы живем,	Представление о стране проживания Россия. - Представление о стране, народе,	<u>Личностные</u> Проявление самостоятельности в выполнении простых	Рассказ учителя о названии государства, в котором мы живём. Наблюдение. Слушать,	Работа по презентации. Работа по плакатам. Работа

			<p>столицей нашей страны, с некоторыми городами России, выдающимися людьми России.</p>	<p>столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</p> <p>- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).</p> <p>- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p>	<p>учебных заданий</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p><u>Регулятивные</u> активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной)</p> <p>Умение работать с учебными принадлежностями</p>	<p>наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя</p>	<p>по сюжетным картинкам.</p> <p>Работа в тетради.</p>
Итого: 102 ч.							

Тематическое планирование «Окружающий социальный мир» для 9 класса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемый результат		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Школа	6	<p>Дать понятие о школьных принадлежностях: школьная доска, парта, мел, ранец и т. д.</p> <p>Понимать значение школьных принадлежностей.</p> <p>Понимать представление о себе, как члене класса.</p> <p>Различение девочки и мальчика по внешнему виду.</p> <p>Понимать о положительных качествах человека.</p>	<p>- Представления о мире, созданном руками человека.</p> <p>- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>- Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <p>- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</p> <p>- Умение находить друзей на основе личных симпатий</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученик</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик</p> <p>Умение доброжелательно относиться, сопереживать</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве класса</p>	<p>Уметь находить нужные помещения</p> <p>Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что "можно" что "нельзя".</p> <p>Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе.</p> <p>Рассматривание иллюстрации, фотографии сюжетных картинок.</p> <p>Беседа о зонах класса и их назначении.</p> <p>Просмотр видеофрагментов.</p>	<p>Работа в тетради (рисование).</p> <p>Слушание рассказа учителя</p> <p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя</p>
2	Квартира, дом, двор	18	<p>Узнавание помещений квартир.</p> <p>Понимание функционального назначения помещений квартиры.</p> <p>Знание своего адреса, город, улица, дом.</p>	<p>Представления о мире, созданном руками человека.</p> <p>- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д</p> <p>- Представления об окружающих людях:</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	<p>Уметь определять части дома, типы домов, их убранство</p> <p>Соблюдение правил пользования домофоном.</p> <p>Практическая работа по оформлению почтового конверта.</p> <p>Игра «Пишем письмо».</p>	<p>Работа в тетради (рисование).</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Работа по презентации.</p> <p>Дидактическая игра «Моя квартира».</p>

			<p>Написание своего домашнего адреса.</p> <p>Узнавание частей территории двора.</p> <p>Узнавание правил безопасности и поведения во дворе.</p> <p>Знакомство с коммунальными удобствами.</p> <p>Понимание правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.</p>	<p>овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу</p>	<p>Презентации, видео показ.</p>	
3	Предметы быта	12	<p>Узнавание предметов интерьера.</p> <p>Знание назначения предметов интерьера.</p> <p>Узнавание предметов посуды, предметов кухонного инвентаря.</p>	<p>Представления о мире, созданном руками человека.</p> <p>- Интерес к объектам, созданным человеком.</p> <p>- Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <p>- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</p> <p>- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу</p>	<p>Уметь определять предметы быта их назначение, соблюдать правила безопасности при работе с ними</p> <p>Упражнения на узнавание (различение) электробытовых приборов (тостер, блендер, кондиционер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым</p>	<p>Соотнесение натурального объекта с картинкой.</p> <p>«Дидактическая игра «Назови, одним словом. Конструирование. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование Практический показ детьми.).</p>

						прибором. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов.	
4	Продукты питания.	12	<p>Узнавание различных продуктов из муки.</p> <p>Знакомство со способами обработки мучных изделий.</p> <p>Узнавание кондитерских изделий и правил хранения кондитерских изделий.</p>	<p>Интерес к объектам, созданным человеком.</p> <p>- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Уметь выделять нужные продукты для приготовления, их значение</p> <p>Узнавание (различение) продуктов из муки.</p> <p>Беседа о правилах хранения круп и бобовых. Опрос по теме.</p> <p>Беседы о кондитерских изделиях, просмотр видео и презентации</p>	<p>Индивидуальный опрос. Наблюдение</p> <p>Работа по сюжетным картинкам</p> <p>Дидактическая игра «Назови, что это?»</p> <p>Работа в тетради (рисование)</p>
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	14	<p>Ознакомление с различными материалами, из которых сделаны предметы, которые окружают человека, его быт.</p> <p>Узнавание свойств резины, предметов, изготовленных из резины.</p> <p>Узнавание</p>	<p>Представления о мире, созданном руками человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. <p>Развитие межличностных и групповых отношений.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик</p> <p>Умение обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Умение слушать и</p>	<p>Уметь выделять материал, из которого сделаны предметы их назначение и безопасность при пользовании</p> <p>Наглядный показ.</p> <p>Выполнение упражнений на узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов.</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Дидактическая игра «Назови, что это?»</p> <p>Работа в тетради (рисование).</p>

			инструментов, с помощью которых работают. Узнавание свойств металла, предметов, изготовленных из металла. Узнавание свойств ткани, узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности <u>Регулятивные</u> Умение работать с учебными принадлежностями	Презентации, видеоматериалы, наглядный показ, практическая работа.	
6	Город.	10	Познакомить с элементами городской инфраструктуры, узнавание частей территории улицы. Узнавание технических средств организации дорожного движения. Узнавание правил перехода улицы. Изучение правил поведения на улице.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д.)	<u>Личностные</u> Положительное отношение к окружающей действительности <u>Коммуникативные</u> Умения вступать в контакт и работать с педагогом: учитель-ученик <u>Регулятивные</u> активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной)	Уметь выделять элементы городской инфраструктуры, назначение зданий, профессии (врач, продавец и др.) Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам	Дидактическая игра «Угадай профессию» Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинкам, узнавание элементов городской инфраструктуры, площади, здания, парки).

7	Транспорт	18	<p>Узнавание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание общественного транспорта, узнавание правил поведения в общественном транспорте. Узнавание специального транспорта. Умение пользоваться общественным транспортом.</p>	<p>- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях</p>	<p><u>Личностные</u> Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p><u>Регулятивные</u> активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной)</p> <p>Умение работать с учебными принадлежностями</p>	<p>Уметь выделять виды транспорта и их назначение, и профессии работающих людей</p> <p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.</p> <p>Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов.</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Работа в тетради</p>
8	Традиции и обычаи	4	<p>Познакомить с традициями, атрибутами праздников. Знание школьных традиций</p>	<p>- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни</p> <p>- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в</p>	<p><u>Личностные</u> Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p><u>Регулятивные</u> активно участвовать в</p>	<p>Уметь выделять атрибуты праздников и православной церкви, школьных традиций</p> <p>Узнавание традиций и атрибутов праздников. Работа по презентации</p> <p>Дидактическая игра «Угадай праздник»</p> <p>Работа по сюжетным картинкам</p> <p>Работа в тетради.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя</p>

				хозяйственно-бытовой деятельности	специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной) Умение работать с учебными принадлежностями	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.	
9	Страны	8	Познакомить с государством, в котором мы живем, столицей нашей страны, с некоторыми городами России, выдающимися людьми России.	Представление о стране проживания Россия. - Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	<u>Личностные</u> Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий <u>Коммуникативные</u> Умение обращаться за помощью и принимать помощь Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию <u>Регулятивные</u> активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной) Умение работать с учебными принадлежностями	Рассказ учителя о названии государства, в котором мы живём. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя	Работа по презентации. Работа по плакатам. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради.
Итого: 102 ч.							

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

1. Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т. д.,

2. Используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т. д.;

3. Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности используются технические и транспортные средства.

4. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.